

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 509  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор ГБОУ № 509  
М.Г. Зверева

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
за 2025 год**

**Санкт-Петербург  
2026**

## Структура отчета

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	4
Раздел 2. Система управления	5
Раздел 3. Образовательная деятельность	5
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся. ВСОКО	8
Раздел 5. Дополнительное образование	15
Раздел 6. Воспитательная работа	16
Раздел 7. Опытнo-экспериментальная работа	19
Раздел 8. Создание единого информационного пространства школы	21
Раздел 9. Качество кадрового состава	22
Раздел 10. Качество условий	25
Раздел 11. Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	27
Раздел 12. Библиотечно-информационное обеспечение (оснащенность библиотек учебниками, наличие ЭОР и пр.)	36
Раздел 13. Материально-техническая база	37
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:	40
II. Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга	43

## **Введение**

**Целями** самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

### **Нормативная база**

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462;
- Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324.
- Положение о порядке проведения самообследования Государственного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга.

## **І. Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

*1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом*  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

*1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом*  
198322, Санкт-Петербург, ул. Капитана Грищенко, д. 3 корп. 1.

Школа не имеет филиалов и/или представительств.

*Места осуществления образовательной деятельности:*

198322, Санкт-Петербург, ул. Капитана Грищенко, д. 3 корп. 1;

198511, Санкт-Петербург, пр. Патриотов, д. 24 корп. 1 стр. 1

198511, Санкт-Петербург, пр. Патриотов, д. 24 корп. 2 стр. 1

Тел./факс (812) 417-31-62

Адрес электронной почты: school509@obr.gov.spb.ru

Сайт: <https://school509.spb.ru/>

Устав ГБОУ № 509 (редакция № 4) утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.08.2024 № 989-р; зарегистрирован Межрегиональной инспекцией Федеральной налоговой службы по Централизованной обработке данных. ГРН 2247801755969 от 14.08.2024

*1.4. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации*

Лицензия № Л035-01271-78/00178389 от 04.05.2016 (бессрочная);

Свидетельство о государственной аккредитации - № 1367 от 26.12.2016 (серия 78А01 № 0000779) до 26.12.2028

*1.5. Учредители:*

Учредителем образовательного учреждения является город Санкт-Петербург.

Функции и полномочия учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

*Администрация ОУ:*

Зверева М.Г. — директор ГБОУ № 509;

Гусарова Е.В. — заместитель директора по учебной работе (1-4 классы);

Михайлова А.А. — заместитель директора по учебной работе (1-4 классы);

Матвеева Н.В. — заместитель директора по методической работе;

Вакуленко А.В. — заместитель директора по учебной работе (5-8 классы);

Михайлова Е.А. — заместитель директора по учебной работе (9-11 классы);

Виндилович А.Г. — исполняющий обязанности заместителя директора по воспитательной работе;

Дозорова Л.В. — исполняющий обязанности заместителя директора по воспитательной работе;

Хлебникова С.М. — заместитель директора по воспитательной работе;

Меньшикова О.В. — заведующий отделением дополнительного образования;

Дорофеев В.А. — заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Котельников М.М. — заместитель директора по информационным технологиям;

Спиридонова В.Н. — заместитель директора по безопасности образовательного процесса;

Першина В.С. — заведующий библиотекой;

Селиверстова М.Н. — заведующий бассейном;

Виссер Я.А. — заведующий хозяйством;

Петровская О.Н. — заведующий хозяйством  
Салихзянова А.В. — заведующий хозяйством;  
Гогина М.В. — контрактный управляющий.

## Раздел 2. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

*Основные формы координации деятельности:*

- план работы школы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольной системы оценки качества образования;
- план воспитательной работы.

*Реализация принципа демократического государственного общественного характера управления осуществляется в рамках работы:*

- общего собрания работников
- педагогического совета
- профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации
- Совета родителей
- Совета обучающихся

*Формы сбора информации и обмена мнениями:*

- Анкетирование всех участников образовательного процесса,
- Родительские собрания,
- Дни открытых дверей,
- Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ.

*Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики:*

- Внедрение дистанционного взаимодействия учителей и обучающихся в образовательном процессе
- Внедрение электронных портфолио педагогов и обучающихся.

## Раздел 3. Образовательная деятельность

*Контингент обучающихся (на 31.12.2025)*

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Наполняемость классов
1	15	436	29,2
2	12	417	34,7
3	11	365	33,1
4	12	384	32,0
<b>Всего в начальной школе</b>	<b>50</b>	<b>1605</b>	<b>32,1</b>
5	10	299	29,9
6	10	314	31,4
7	9	307	34,1
8	8	253	31,6
9	7	227	32,4
<b>Всего в основной школе</b>	<b>44</b>	<b>1400</b>	<b>31,8</b>
10	5	171	34,2
11	5	140	28,0

<b>Всего в старшей школе</b>	<b>10</b>	<b>311</b>	<b>31,1</b>
<b>ГПД</b>	<b>46</b>	<b>1200</b>	<b>26,0</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>104</b>	<b>3316</b>	<b>31,8</b>

**Структура классов, реализуемые образовательные программы**

<b>Виды классов/структура контингента</b>			
<b>Уровень образования</b>	<b>Наименование (направленность) образовательной программы</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Начальное общее	общеобразовательная	50	1605
Основное общее	общеобразовательная	44	1400
Среднее общее	общеобразовательная	10	311

**Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки проведения промежуточной аттестации.

Школа реализует [следующие образовательные программы](#):

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (с пребыванием в общеобразовательном классе)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

При разработке ООП школа непосредственно использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам всех уровней образования и программы формирования универсальных учебных действий у учащихся.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели. Окончание учебного года - не ранее 26 мая.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год составляют учебные периоды:

1 – 9 классы — четверти, количество четвертей — 4;

10 – 11 классы — полугодия, количество полугодий — 2.

При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается школой ежегодно.

**Обучение в школе ведется** по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

**Расписание звонков:**

1 урок: 09.00 – 9.40

2 урок: 10.00 – 10.40

3 урок: 11.00 – 11.40

4 урок: 12.00 – 12.40  
5 урок: 13.00 – 13.40  
6 урок: 13.50 – 14.30  
7 урок: 14.40 – 15.20  
8 урок: 15.30 – 16.10

***Расписание звонков: (корпус на Патриотов)***

1 урок: 09.00 – 9.40  
2 урок: 09.50 – 10.30  
3 урок: 10.40 – 11.20  
4 урок: 11.40 – 12.20  
5 урок: 12.40 – 13.20  
6 урок: 13.30 – 14.10  
7 урок: 14.20 – 15.00

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

***Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах***

<b>классы</b>	<b>5-дневная учебная неделя, не более</b>
1	21
2 – 4	23
5	29
6	30
7	32
8 – 9	33
10 – 11	34

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, ОРКСЭ, труд (5-9 классах), физической культуре (10-11 классы), по информатике, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышают во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч. С 2024 года в школе функционирует один специальный (коррекционный) класс (численностью – 6 человек) для детей с расстройством аутистического спектра.

В школе группа детей обучаются по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ: 4 вида, 5 вида, 7 вида, 8 вида. Школьники обучались в общеобразовательных классах. С данной категорией детей работают специалисты психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, логопед, дефектолог, учителя-предметники. В школе

работает психолого-педагогический консилиум. При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

### ***Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся***

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся установлены соответствующими локальными актами школы. ([Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#)).

### ***Промежуточная аттестация***

<b>Класс (параллель)</b>	<b>Четверти</b>	<b>Полугодия</b>
1 классы	Обучение проводится без балльного оценивания обучающихся	
2 – 4 классы	По четвертям	
5 – 9 классы	По четвертям	
10 – 11 классы		По полугодиям

### ***Режим каникулярного времени***

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Плановое количество часов по календарному учебному графику с учетом праздничных дней выполнено в полном объеме (100%).

### ***Режим внеурочной деятельности***

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций, детских общественных объединений.

Занятия внеурочной деятельности начинаются не ранее, чем через 20 минут после окончания уроков.

Часы занятий внеурочной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы и разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, праздники, игры, беседы, экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров, деятельность ученических сообществ, клубы по интересам, встречи, профессиональные пробы, ролевые игры, реализация проектов, походы, социальные практики

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации ФГБНУ «Института содержания и методов обучения им. В. С. Леднева».

Общешкольная программа внеурочной деятельности реализуется по нескольким направлениям (модулям) для поддержки профильного обучения:

На уровне начального общего образования:

- Модуль: Система классных часов
- Модуль: Функциональная грамотность (в том числе финансовая грамотность и проектно-исследовательская деятельность)
- Модуль: Профориентация
- Модуль: Учение с увлечением!
- Модуль: интеллектуальные марафоны
- Модуль: Коммуникативная деятельность
- Модуль: Информационная культура
- Модуль: Спортивно-оздоровительная деятельность
- Модуль: Социокультурное развитие
- Модуль: Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Модуль: Социальная деятельность

На уровне основного общего образования:

- Модуль: Система классных часов
- Модуль: Функциональная грамотность (в том числе финансовая грамотность и проектно-исследовательская деятельность)
- Модуль: Профориентация
- Модуль: Коммуникативная деятельность
- Модуль: Информационная культура
- Модуль: Спортивно-оздоровительная деятельность
- Модуль: Социокультурное развитие
- Модуль: Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Модуль: Социальная деятельность

На уровне среднего общего образования:

- Модуль: Система классных часов

- Модуль: Функциональная грамотность (в том числе финансовая грамотность и проектно-исследовательская деятельность)
- Модуль: Профориентация
- Модуль: Коммуникативная деятельность
- Модуль: Социокультурное развитие
- Модуль: Информационная культура

Планы программ внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся. ВСОКО**

*Направлениями ВСОКО являются:*

- качество образовательных программ
- качество условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов.

*Цель ВСОКО* — получение и распространение достоверной информации о качестве образования в школе.

*Задачи ВСОКО:*

- осуществление мониторинга результативности эффективности деятельности субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию качества образования и конкурентоспособности ОО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с [Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.](#)

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в форме комплексной контрольной работы.

Оценка достижения личностных результатов освоения учениками ООП (в соответствии с ФГОС) проводится косвенно, в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем и используются в неперсонифицированном виде. Оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся определяется структурой портфолио в соответствии с Положением о портфолио обучающихся.

#### **4.1. Динамика результативности учебной деятельности за 2017–2025 годы**

##### **4.1.1. Фактические результаты**

Учебный год	% успеваемости итоговые результаты		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016-2017	98,4	100	1	3,7	-	-	1	1,6
2017-2018	100	100	4	8,5	-	-	7	8,2
2018-2019	100	100	2	3,7	-	-	11	11
2019-2020	100	100	4	7,4	1	1,9	5	3,9
2020-2021	100	100	16	27	2	3,4	14	14

2021-2022	99,2	100	6	7,5	2	2,5	11	8,5
2022-2023	100	100	12	15	3	3,7	7	7,3
2023-2024	99,4	100	11	13,2	1	1,2	10	5,6
2024-2025	99,4	100	10	13,3	2	2,6	9	5,1

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %) итоговые результаты					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2016-2017	100 / 76,2	96,0 / 39,6	98,4 / 38,1	96,0 / 25,3	100 / 29,6	97,4 / 53,5
2017-2018	100/75	99,5 / 47,7	100 / 38,8	100 / 34,3	100 / 27,5	99,9 / 57,4
2018-2019	100/80,3	98,2/42,5	100/39,8	99,2/27,5	100/35,2	99,1/50,3
2019-2020	100 / 80,5	99,5 / 51,1	100 / 38,0	100 / 37,9	100 / 29,6	99,8 / 56,5
2020-2021	99,3/81,3	99,5/50,0	100/41,3	100/49,8	100/55,0	99,6/60,4
2021-2022	99,9/80	99,1/51,2	100/48	99/44	100/48,3	99,3/58,4
2022-2023	100/82	98/47	98/41	99/41	100/40	99/57
2023-2024	100/83	98,9 / 44,1	99,4 / 36,2	100 / 45	100 / 42,9	99,5 / 52,3
2024 - 2025	99,7/81	98,6/58	99,4/42,35	99/49,7	100/51,4	99,2/55,8

#### 4.1.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Численность обучающихся на 31.12.2025 по сравнению с концом 2024 года возросла на 993 чел.

Общее качество обучения по школе в 2024-2025 учебном году по отношению к предыдущему учебному году повысилось на 3,5%. Успеваемость снизилась на 0,3% по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

#### 4.1.3. Комплекс мероприятий по повышению результативности образовательного процесса

- Повышение квалификации педагогических работников посредством организации внутрикорпоративного обучения и посещения, семинаров, конференций, освоения различных образовательных программ дополнительного образования;
- Качественные изменения в работе предметных методических объединений;
- Совершенствование системы работы с учащимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы;
- Продолжение, расширение и изменение подходов к работе с талантливыми обучающимися.

#### 4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Класс	Общее количество обучающихся на 25.05.2025	Закончили 2024 - 2025 учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
		на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1-4	1354	605	189	0	-	-
5-9	1115	454	116	11	-	1
10-11	208	85	17	2	-	-
Итого	2677	1144	322	13	-	1

#### 4.2.1. Фактические результаты на 31.12.2025

Класс/ этап/ уровень	Обучающиеся		СБ	Качест во знаний	На 5		На 4-5		На 3	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол .	%	Кол .	%
<b>Начальное общее образование</b>	1354	951	4,55	83	189	20	605	64	156	16
1 параллель	404	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 параллель	335	335	4,61	88	82	24	209	62	46	14
3 параллель	356	356	4,61	82	56	16	216	61	73	20
4 параллель	259	259	4,51	83	49	19	161	62	50	19
<b>Основное общее образование</b>										
5 параллель	365	365	4,4	56	17	4,7	148	40,1	165	45
6 параллель	310	310	4,4	52	14	4,5	122	39,1	164	51,4
7 параллель	307	307	4,2	34	14	4,6	80	21,6	206	68
8 параллель	225	225	4,1	26	8	3,6	66	29%	142	63
9 параллель	219	219	4	23	4	1,8	45	20,5	165	75
<b>Среднее общее образование</b>	306	306	4	57	10	2,8	80	26,2	210	68,6
10 параллель	167	167	4	32	6	3,6	48	28,7	114	68
11 параллель	139	139	4	25	4	2,8	32	23	96	69
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	2038	2038	4,3	305	77	9%	621	37%	1262	48%

#### 4.2.2. Анализ результатов

Результаты работы школы имеют положительную динамику по качеству знаний. Итоги учебного года свидетельствуют о том, что обучающиеся успешно овладевают учебными программами, показывают знания, соответствующие государственным стандартам. Обучение строится с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Можно отметить положительную динамику качества знаний, что является хорошим показателем качества работы педагогического коллектива. Не смотря на то, что этот показатель незначительный, это говорит о качественной работе всех педагогов школы. В целом по школе

в течение учебного года результаты стабильные, ведется работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

При этом необходимо продолжать системную работу всего педагогического коллектива, направленную на повышение качества знаний обучающихся.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы постоянно увеличивается.

### ***Семейное обучение и (или) самообразование***

На основании пожелания родителей в 2025 году 45 обучающихся находились на семейной форме обучения (самообразовании). Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс без академической задолженности.

#### ***4.2.3. Комплекс мероприятий по повышению качества знаний в 2025 году***

- Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций, участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Совершенствование и оптимизация работы предметных методических объединений.
- Совершенствование работы по организации контроля качества обучения, включая обновление фонда оценочных средств.
- Апробация комплексной программы внеурочной деятельности в 1-9 классах.
- Развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах.

#### ***4.3. Анализ ВПР***

В апреле 2025 учащиеся 4-8,10-х классов ГБОУ № 509 писали ВПР. Сравнительные Результаты учащихся представлены в таблице:

Предмет	Класс	Качество по ОУ (%)	Качество по району (%)	Качество по СПб (%)	Индекс качества в сравнении с районом (+выше; -ниже)	Индекс качества в сравнении с СПб (+выше; -ниже)
Математика	4	84	84	84	0	0
	5	60	59	63	+1	-3
	6	59	47	49	+12	+10
	7	65	47	50	+18	+15
	8	44	49	50	-5	-6
	10	22	55	48	-33	-26
Русский язык	4	82	69	68	+13	+14

	5	57	53	52	+4	+5
	6	69	59	59	+10	+10
	7	42	52	47	-10	-5
	8	55	57	56	-2	-1
	10	51	68	65	-17	-14
Литературное чтение	4	87	82	82	+5	+5
Литература	5	79	66	65	+13	+14
	6	77	63	63	+14	+14
	7	46	55	60	-9	-14
	8	55	61	59	-6	-4
	10	48	65	61	-17	-13
Окружающий мир	4	96	87	87	+9	+9
Биология	5	78	70	69	+8	+9
	6	78	61	59	+17	+19
	7	74	68	64	+6	+10
	8	75	67	69	+8	+6
География	5	60	62	63	-2	-3
	6	65	68	67	-3	-2
	7	70	62	62	+8	+8
	8	63	65	64	-2	-1
	10	56	80	79	-24	-23
История	5	70	69	62	+1	+8
	6	69	64	64	+5	+5
	7	51	64	60	-13	-9
	8	91	75	69	+16	+22
	10	88	76	75	+12	+13
Обществознание	6	54	57	57	-3	-3
	7	53	51	50	+2	+3
	8	39	50	50	-11	-11
	10	47	65	66	-18	-19

Английский язык	4	93	76	79	+17	+14
	5	54	63	63	-9	-9
	6	50	64	62	-14	-12
	7	62	59	61	+3	+1
	8	54	57	57	-3	-3
	10	68	88	83	-20	-17
Физика	7	48	43	45	+5	+3
	8	55	47	47	+8	+8
	10	88	69	68	+19	+18
Химия	8	79	62	63	+17	+16
	10	78	73	69	+5	+9
Информатика	7	56	77	73	-21	-17
	8	51	70	65	-19	-14

Анализ данных таблицы показал, что в целом учащиеся 4 – 8 классов справляются с образовательной программой. Написали ВПР на хорошем уровне по всем предметам учащиеся 4-х классов. Учащиеся 5-х классов по всем предметам, кроме английского языка и географии показали результаты значительно выше, чем в районе и городе. По географии уровень знаний учащихся незначительно ниже, чем в районе и в городе. По английскому языку учащиеся не подтвердили отметки за 3 четверть по итогам ВПР. Учащиеся 6-х классов в целом показали достойные результаты по всем предметам, кроме английского языка, показатели по которому значительно отстают от средне городских. У учащихся 7-х классов наблюдается резкий спад в результатах обучения по русскому языку и литературе. К восьмому классу, исходя из результатов у учащихся наблюдается снижение учебной мотивационной составляющей, в связи с чем результаты ВПР практически по всем предметам учащиеся написали ниже результатов по району и по городу. Правда, снижение незначительное.

Стоит отметить, что по истории показатели выросли по сравнению с предыдущим годом у учащихся всех параллелей, кроме 7-х классов. В нынешнем учебном году информатика была впервые введена в предметы ВПР. Учащиеся 7-х и 8-х классов показали слабые результаты. Учащиеся 10-х классов писали ВПР по 8 предметам учебного плана. Кроме математики, русского языка и обществознания учащиеся подтвердили знания, но в целом, учебные показатели среди учащихся 10-х классов ниже аналогичных показателей прошлого года.

По итогам ВПР намечены следующие мероприятия:

1. Анализ учебных дефицитов учащихся на методических объединениях
2. Корректировка рабочих программ
3. Консультации и внутрикорпоративное обучение коллег с недостаточным опытом
4. Диссеминация опыта учителей

#### **4.4. Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2024-2025 учебном году**

##### **4.4.1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:**

Количество обучающихся в 9-х классах на 25.05.2023	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	Количество учащихся, не допущенных по болезни	Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости
170	169	0	1

Количество учащихся, не прошедших итоговую аттестацию: 1 чел.

### *Результаты ОГЭ*

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили отметку				Подтвердили годовые отметки	Получили отметки выше годовых	Получили отметки ниже годовых	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл
		«5» чел	«4» чел	«3» чел	«2» чел					
Русский язык	158	13	72	73	0	82	13	63	3,62	26,7
Русский язык ГВЭ	11	2	8	1	0	3	7	1	4,09	12,5
Математика	163	17	101	45	0	99	19	45	3,83	16,8
Математика ГВЭ	6	1	1	4	0	5	1	0	3,5	3,5
Английский язык	37	6	20	11	0	19	0	18	4,3	49,7
Обществознание	67	2	24	41	0	42	5	20	3,43	21,6
Биология	23	4	12	7	0	8	5	10	3,87	29,8
История	2	1	1	0	0	1	0	1	4,5	21,5
Физика	19	5	9	5	0	8	4	7	4	23,4
Химия	10	5	3	2	0	4	4	2	4,3	28,9
Литература	8	1	4	3	0	3	0	5	3,75	24,6
География	73	26	36	11	0	36	23	14	4,21	22
Информатика	65	13	40	12	0	32	3	30	4	14,6

### *Краткий анализ результатов*

169 обучающиеся 9-х классов ГБОУ № 509 допущены к государственной итоговой аттестации и имеют итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучаемым на уровне основного общего образования, а также «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку как одному из условий допуска к ГИА.

В 2025 году все обучающиеся 9-х классов ГБОУ № 509 успешно сдали ГИА по всем предметам. Выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ (155 человек) по математике и русскому языку и 2-м предметам по выбору. 5 обучающихся 9-х классов сдавали ГВЭ по математике и русскому языку. 9 обучающихся стали участниками эксперимента по расширению доступности СПО

согласно ФЗ-40 от 01.04.2025 и получили аттестаты на основании сдачи двух обязательных экзаменов по математике и русскому языку.

В сравнении с 2023-2024 учебным годом, по результатам ГИА-9 обучающиеся продемонстрировали повышение среднего балла по физике, информатике, географии.. Снижение среднего балла наблюдается по биологии, обществознанию, математике.

**Комплекс планируемых мероприятий в 2025-2026 учебном году по повышению качества подготовки выпускников к ГИА:**

- контроль за качеством реализации ООП ООО;
- изучение изменений в КИМ ГИА -2026;
- проведение и детальный анализ диагностических работ в формате ОГЭ по всем предметам, выбранным для участия в ГИА;
- системная работа над повышением мотивации обучающихся;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся и педагогов;
- совершенствование работы по организации подготовки обучающихся к ГИА, индивидуальные и индивидуально-групповые консультации, работа с обучающимися “группы риска”;
- направление педагогов школы на внешнее обучение по программам подготовки экспертов ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам.

**Результаты итоговой аттестации в 11-х классах**

Предмет	Кол-во уч-ся	Тестовый балл	Не преодолели порог	Сдали экзамен на высоком уровне (81 балл и выше)	Получили 100 баллов
Русский язык	74	58,9	0	7	0
Русский язык ГВЭ	0	0	0	0	0
Математика (профиль)	45	64,5	0	3	0
Математика ГВЭ	0	0	0	0	0
Английский язык	10	65,7	0	1	0
Китайский язык	1	97	0	1	0
Обществознание	23	54,6	3	2	0
Биология	7	54,1	1	0	0
История	7	58,7	0	1	0
Физика	11	58,9	0	0	0
Химия	5	42,6	2	0	0
Литература	7	60,3	0	1	0

География	3	60,6	0	0	0
Информатика	18	60,3	2	4	0

В сравнении с 2024-2025 учебным годом, обучающиеся 11 классов продемонстрировали повышение среднего тестового балла по математике (базовая), литературе, биологии, информатике, истории, английскому языку. Незначительно снизили тестовый балл по русскому языку, математике (профиль), географии, физике, химии.

**Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2024-2025 учебном году.**

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2023	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	169	169	100	7	4,1
2. Среднего общего образования (11 класс)	74	74	100	10	13,5
<b>Итого:</b>	<b>243</b>	<b>243</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>17,6</b>

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, **проходивших обучение за рубежом** (ЛНР, ДНР, Украина) и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании **основного** общего образования (9 класс): 0 чел
- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, **находящихся в иностранных государствах** и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании **основного** общего образования (9 класс): 2 чел
- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11(12) класс: 0 чел
- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, находящихся в иностранных государствах и осваивающих образовательные программы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях на территории РФ, в том числе в форме семейного образования или самообразования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, получивших аттестат об окончании среднего (полного) образования 11 (12) класс: 0 чел
- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего (полного) общего образования 11 (12) класс: 0 чел

## Раздел 5. Дополнительное образование

### **Компоненты образовательной инфраструктуры, реализующие программы дополнительного образования:**

- ОДОД – дата открытия: 01.09.2016 г, количество детей — 1590.
- ШСК «БРИЗ», дата открытия: 01.02.2016 г. Количество детей — 360.
- Центр цифрового образования детей «ИнфинТи», дата открытия: 01.09.2020г. (с 01.09.2021 включён в состав ОДОД). Количество детей — 525
- Центр инженерно-технологического и естественнонаучного образования «Кулибин центр» (в рамках грантового проекта)
- Логопункт
- Медиатека
- Бассейны

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

В 2024 г. в Отделении дополнительного образования работало 106 объединения по пяти направленностям. Было открыто 3 новых объединения художественной, и спортивной направленности. Охват учащихся занятиями в кружках и секциях **1590 чел./49%**.

В 2025-2026 учебных годах перечень действующих направлений и образовательных программ Центра цифрового образования «ИнфинТи» расширен с учётом обновления образовательной инфраструктуры.

<b>Направленность программ дополнительного образования</b>	<b>Кружки, спортивные секции</b>
Физкультурно-спортивная	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Флорбол</li><li>2. Мини-футбол</li><li>3. Спортивное плавание</li><li>4. Президентские спортивные игры</li><li>5. Тег-регби</li><li>6. Черлидинг</li><li>7. Самбо</li><li>8. Флорбол для начинающих</li><li>9. Гандбол</li><li>10. Фитнес-танцы</li></ol>
Социально-гуманитарная	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Виртуальный гид</li><li>2. Компьютерная графика</li><li>3. Основы фото- и видеосъёмки</li><li>4. Ведение социальных сетей</li><li>5. Основы волонтерской деятельности</li></ol>
Художественная	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Танцевальный коллектив «Вива»</li><li>2. Эстрадно-театральная студия Просто</li><li>3. Эстрадный вокал</li><li>4. Изостудия «Мир глазами детей»</li><li>5. Творческая мастерская (театр МЫ)</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Эстрадный танец</li> <li>7. Современная хореография</li> <li>8. Творческая студия театра и кино Камрин</li> <li>9. Технология +</li> <li>10. Творческая мастерская</li> <li>11. Хоровое искусство</li> </ol>
Техническая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы анимации</li> <li>2. Основы электроники и электротехники</li> <li>3. Креативное программирование на Scratch</li> <li>4. Креативное программирование VR-проектов</li> <li>5. Основы программирования на языке Python (углублённый уровень)</li> <li>6. Технологии промышленного программирования</li> <li>7. Программирование на Java</li> <li>8. Основы робототехники</li> <li>9. Интеллектуальные энергетические системы</li> <li>10. Спортивная робототехника «Лига Решений»</li> <li>11. Инженерная робототехника «Лига Технологий»</li> <li>12. Управление беспилотными летательными аппаратами</li> <li>13. Соревновательная робототехника</li> <li>14. Основы 3D-моделирования</li> <li>15. Умный дом</li> <li>16. Подводная робототехника</li> <li>17. Основы работы с Arduino</li> <li>18. Школа цифрового разума: НейроСтарт</li> <li>19. Автотранспортная отрасль. Билет в будущее. Мобильные робототехнические средства на колесах.</li> <li>20. Киберспорт: тактический трехмерный бой</li> <li>21. Разработка VR/AR-приложений</li> </ol>
Естественнонаучная	1.ХимЦентр. Предхимия

Отделение дополнительного образования в 2025 году предоставило государственную услугу в социальной сфере по направлению «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в рамках финансирования дополнительного образования за счет средств социального сертификата. Было реализовано 294 сертификатов по четырем направлениям. Физкультурно-спортивная направленность — 165 сертификатов, художественная направленность — 55 сертификатов, туристическая — 39 сертификата, социально-гуманитарная — 35.

## Раздел 6. Воспитательная работа

**Цель:** формирование единого воспитательного пространства школы для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; создание условий для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### Задачи:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- создание условий для осознания обучающимися российской гражданской идентичности;
- содействие включению обучающихся в российские и региональные проекты, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся и приобретения опыта нравственных поступков, социально-значимых дел;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- выстраивание современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения воспитательных возможностей и популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;
- создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию каждого обучающегося.

Воспитательная система в ГБОУ № 509 состоит из нескольких компонентов: реализация плана воспитательной работы, деятельности Совета обучающихся, деятельности Штаба воспитательной работы, военно-патриотического отряда имени капитана Петра Денисовича Грищенко, общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи “Движение первых”, всероссийского проекта “Орлята России”.

#### ***Наличие модели воспитания в школе***

В 2025 году воспитательная работа школы была организована в соответствии с Программой воспитания обучающихся, актуальной до 2028 года. Программа воспитания обучающихся строится на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В основе Программы воспитания заложена концепция «модульного наполнения рабочей программы», в рамках которой школа вправе инициировать создание и реализацию уникальной воспитательной системы с учетом сформировавшихся школьных традиций.

***Инвариантные модули:*** «Ключевые дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

***Вариативные модули:*** «Детские общественные объединения (РДДДМ, «Орлята России)», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «НТИ», «Наставничество».

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено организовывать:

воспитательную деятельность в школе - готовить предложения по разработке и

корректировке ООп, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

**Информация о специалистах воспитательной службы:**

<b>ФИО специалиста</b>	<b>Должность</b>
Виндилович Анастасия Геннадиевна (01.09.2021 по наст. вр.)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Исполняющий обязанности заместителя директора по воспитательной работе
Хлебникова София Михайловна (01.09.2024 по наст. время)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями (01.09.2024-31.08.2025) Заместитель директора по воспитательной работе
Дозорова Людмила Витальевна (01.09.2025 по наст.вр)	Исполняющий обязанности заместителя директора по воспитательной работе
Капитон Владимир Олегович (01.09.2021 по наст. вр.)	Педагог-организатор
Абрамова Татьяна Владимировна (01.09.2023 по наст. вр.)	Старший вожатый
Минина Татьяна Павловна (08.12.2025 по наст.вр)	Педагог-психолог
Дроздова Анастасия Вадимовна (01.09.2024 по наст. вр.)	Педагог-организатор
Ушакова Ольга Андреевна (01.09.2025 по наст.вр)	Педагог-психолог
Изосимова Валентина Витальевна (01.09.2025 по наст.вр)	Педагог-психолог
Кутукова Полина Сергеевна ( с 01.09.2024 по наст. время)	Педагог-психолог
Ломакина Екатерина Вячеславовна (18.12.2024 по наст. время)	Социальный педагог

**Развитие ученического самоуправления**

В ГБОУ № 509 осуществляет свою деятельность орган ученического самоуправления — Совет обучающихся, возглавляет который Совет старшеклассников (ученики десятых классов). Совет обучающихся создан по инициативе школьников с целью участия в общественной жизни школы и учета мнения учеников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Совет ежегодно формируется на выборной основе из обучающихся 5-11 классов. В состав Совета входят представители от каждого класса.

Совет обучающихся ориентирован на создание единого социально-культурного пространства в школе. Ученики, ставшие членами Совета, принимают активное участие

в разработке и проведении общешкольных мероприятий, организуют дежурство, курируют Дни самоуправления.

**Структура Совета.** 4 Министерства: Министерство Творчества, Министерство Спорта, Министерство СМИ и Министерство Образования. Возглавляет деятельность Министерств Президент Совета обучающихся, который избирается на выборной основе из числа учеников 9-10 классов. Отбор членов Совета в министерства осуществляется на этапе формирования активов классов. Актив каждого класса состоит из старосты, помощников старосты по направлениям: образование, творчество, спорт, средства массовой информации.

В 2023 году в школе было открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи “Движение первых”.

За два года работы школьники, вступившие в “Движение Первых”, показали достойные результаты участия в воспитательных событиях школы, района, города. На базе школы функционирует первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых». Это направление курируется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Детское объединение работает по 5 направлениям: «Образование и знания», «Труд, профессия и своё дело», «Культура и искусство», «Волонтерство и добровольчество», «Медиа и коммуникации».

В школе создан «Совет Первых» первичного отделения «Движения Первых», ведется активная работа не только по 5 основным направлениям, но и по всем направлениям деятельности Первых. По основным 5 направлениям сформированы активы, в каждом из которых есть свой лидер. За основу взята схема, предложенная «Движением Первых».

Работа актива Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»

Месяц	Инициатива
Январь	Торжественная церемония посвящения активистов в “Движение Первых”
	Участие в проекте “Карьера Первых”
	Участие в профорientационных встречах
Февраль	Участие Совета Первых в районном Эко-квизе “Я знаток экологии”
	Участие в акции “Внуки по переписке”
	Участие в районной “Классной встрече”
Март	Участие во всероссийской акции “Весна в движении”
	Организация кулинарных баттлов “Завтрак для мамы”
	Организация мастер-класса “Кукла Берегиня”
Апрель	Участие в районной “Классной встрече”, посвященной всероссийскому конкурсу “Большая перемена”
	Организация активных перемен в рамках Всемирного дня здоровья

	Участие в отборе представителей в Региональный Совет Первых Санкт-Петербурга
	Участие во всероссийской акции «Весенняя прогулка»
	Участие в профориентационном мероприятии «Первые в космосе»
Май	Участие в II очном заседании федерального Совета Первых
	Посещение Международной выставки-форума «Россия»
Июнь	Организация Международного дня защиты детей
Сентябрь	Участие во всероссийской конференции «Лидеры России для Движения Первых»
	Участие в форуме «Территория содружеств»
	Организация волонтерской деятельности на всероссийской контрольной «Выходи решать»
Октябрь	Участие в акции «Сквозь года», приуроченной ко Дню отца
	Участие в научно-практической конференции «Дни белых журавлей»
Ноябрь	Участие в конференции местного отделения «Движения Первых» Красносельского района
	Организация и проведение Окружного семейного фестиваля робототехнических идей «Бесконечность возможностей»
Декабрь	Организация и проведения станционной игры «Знакомство с Первыми»
	Участие в IX слете детских общественных объединений и органов ученического самоуправления

### **Отряды ЮИД на базе ГБОУ и профилактика БДД**

В школе организован отряд ЮИД «Светофор», руководитель — педагог-организатор Дроздова Анастасия Вадимовна. Команда отряда ЮИД принимает активное участие в районных, городских и всероссийских мероприятиях по направлению. В 2024 году отряд принял участие в районной «Неделе ПДД», Акциях «Засветись», «Безопасные каникулы», конкурсах «Безопасное колесо», «Азбука безопасности», во Всероссийской акции «День памяти жертв ДТП».

Отряд еженедельно выходит с «Минутками безопасности» в классы начальной школы, проводит рейды по проверке уголков безопасности, инициирует к проведению квесты, мастер-классы, кинопоказы с обучающимися школы.

### **Участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ за 2025 год**

Название мероприятия	Месяц
Участие школьников в районном этапе конкурса детского творчества для учащихся 1-11 классов «Дорога и мы»	январь

Дистанционная олимпиада по Правилам дорожного движения	апрель
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	май
Единый день дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	май
Участие обучающихся 1-11 классов образовательного учреждения в акции «Внимание-дети!»	сентябрь - январь
Неделя ПДД: конкурс рисунков «Минутка безопасности», спектакль по ПДД, посвящение в пешеходы «Учусь правилам дорожного движения».	сентябрь
Участие команды школьников во всероссийской интернет-олимпиаде на знание Правил дорожного движения	сентябрь
Участие школьников в этапе конкурса детского творчества для учащихся 1-11 классов «Дорога и мы»	октябрь-ноябрь
Всероссийская акция, посвященная «Дню памяти жертв ДТП»	ноябрь
Участие в конкурсе «Азбука безопасности»	декабрь
Участие школьников в районном этапе конкурса детского творчества для учащихся 1-11 классов «Дорога и мы»	январь
Школьный тур соревнований «Безопасное колесо» (викторины, брейн-ринги, конкурсные программы и т.п.)	январь-март

### **Профориентация**

В 2025 учебном году школа скорректировала профориентационную работу с обучающимися и внедрила Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум (далее — профминимум). Для этого утверждён план профориентационных мероприятий и внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Форматы Профминимума:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность («Россия - мои горизонты» для 6-11 кл.);
- Взаимодействие с родителями (Проект «Династия»);
- Практико-ориентированный модуль (экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, мастер-классов и экскурсий в средних специальных

учебных заведениях и ВУЗах);

- Дополнительное образование (отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением ГБОУ № 509 и осуществляет реализацию программ дополнительного образования по художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностям);

Профильные предпрофессиональные классы. В старшей школе реализуется предпрофессиональное обучение: информационно-технологические классы, технологические классы, социально-экономические классы, гуманитарные классы, естественнонаучные классы.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

1-4 классы — знакомство обучающихся с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

5-9 классы — формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений;

10-11 классы — развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

#### **Наличие проектов, расширяющих возможности воспитательной работы:**

- Проект «Династия», в рамках работы по направлению «родители - детям» организация творческих мастерских для детей, профориентационная работа;
- «Парад Талантов», популяризация организации внешкольного досуга детей (представление творческих номеров);
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»

#### **Профилактическая работа**

- Учащиеся, состоящие на ВШК: 17 человек
- Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН: 1 человек
- Количество школьников, вызванных на КДН: 1 человек

#### **Информация о социальном взаимодействии ГБОУ с внешними партнерами:**

- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- НИУ ВШЭ;
- СПбГБУ Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»;
- ГБНОУ «Академия цифровых технологий»;
- Образовательный фонд «Талант и успех»;
- ООО «Школа робототехники Санкт-Петербурга»;
- Колледж судостроения и прикладных технологий;
- Колледж технологии, моделирования и управления;
- БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова.

**Наличие/отсутствие официальной группы ГБОУ в социальных сетях, отражающей актуальную информацию о жизни ГБОУ:**

- <https://vk.com/school509spb>
- [https://vk.com/vkurse\\_509](https://vk.com/vkurse_509)
- <https://vk.com/infinity509>
- <https://vk.com/pool509>
- <https://vk.com/lib509>

### **Внедрение ВФСК ГТО**

Количество зарегистрированных в базе АИС ГТО: 750 чел.

Количество детей, прошедших испытания ГТО в 2025 году (всего): 241 чел.

В 2025 году продолжили воспитательную работу по направлениям деятельности:

- совершенствовать формы и методы внеурочной работы;
- разнообразить формы работы в рамках гражданско-патриотического воспитания;
- развивать систему самоуправления обучающихся;
- поддерживать и развивать традиции школы;
- продолжать приобщение обучающихся к системе культурных и нравственных ценностей

### **Раздел 7. Опытно-экспериментальная работа**

Основное содержание работы в 2025 году:

Инновационная деятельность ГБОУ № 509 реализована в рамках следующих форматов:

- [Районная стажировочная площадка: «Карусель проектов» — методическое обеспечение и учебное оснащение в образовательной организации проектной деятельности обучающихся 5-6 классов» для школьных команд, октябрь-май, 2023-2024 учебный год;](#)
- Представление опыта педагогов-новаторов в области образования и воспитания обучающихся на Петербургском международном образовательном форуме (ПМОФ-2025);
- Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок» в рамках деловой программы XIV Петербургского международного образовательного форума, 2025;
- Региональная стажировочная площадка: «Совершенствование умений педагогов по использованию проектных задач для развития метапредметных умений обучающихся начальной школы»;
- Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...», 2025;
- [Участие в городском инновационном образовательном проекте “Курс на качество” с последующим представлением опыта работы;](#)
- [С целью получить отзывы о деятельности ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга на сайте организации в открытом доступе размещены информационно-методические материалы.](#)

[На сайте школы](#) представлены материалы по теме ОЭР, что позволяет обеспечить сетевое взаимодействие с учебными заведениями города, заинтересованными в данной проблематике.

## **Раздел 8. Создание единого информационного пространства школы**

Комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования обеспечивает все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Модель информационной деятельности школьного информационного пространства в настоящее время можно представить совокупностью различных процессов:

- интеграция информационных технологий в преподавание предметов;
- цифровизация внеклассной работы;
- информационное управление школой.

Поэтапно формируемое единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ-компетенций администрации, учителей и обучающихся.

На данный момент уровень цифровизации образовательного учреждения позволяет успешно решать следующие задачи, связанные с формированием единого информационно-образовательного пространства:

### Управленческие:

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- автоматизация работы с документацией школы для оперативного ведения и обработки информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

### Методические:

- обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- повышение качества обучения, его индивидуализация;
- совершенствование форм взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения, приводящее к изменению содержания их деятельности;

### Организаторские:

- создание организационной структуры, обеспечивающей функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

*В 2026 году необходимо продолжить работу:*

- по разработке и размещению электронных материалов методического и учебного характера в информационно-образовательной среде школы;
- по созданию электронных портфолио классов/обучающихся;
- по эффективному использованию имеющихся ресурсов (в т.ч. оборудования и кадров Центра цифрового образования, «Кулибин центра») в образовательном процессе;
- по активизации участия обучающихся и педагогов в конкурсах, акциях и событиях, связанных с информационными и цифровыми технологиями.

Решение этих задач будет способствовать дальнейшему развитию единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие личностной и

образовательной компетентности основных участников образовательного процесса в сфере самостоятельной познавательной деятельности на основе информационных технологий, совершенствование системы управления образованием.

В связи с активным внедрением в учебный процесс интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. В настоящее время успешность обучения обучающихся зависит от целесообразности и методической оправданности использования различных технических средств информатизации в образовательном процессе.

## **Раздел 9. Качество кадрового состава**

Процесс развития образовательного пространства школы - инновационная управленческая задача. Это сложный многоэтапный процесс, требующий от администрации образовательного учреждения новых подходов к управлению процессом.

Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации образования.

### ***Характеристика педагогического коллектива школы***

Общая численность педагогических работников — 175 человек

#### ***по образованию:***

- *среднее* — 2 человек/1,14%
- *среднее профессиональное* — 21 человек/12%
- *высшее* — 152 человек/ 86,86%

#### ***по педагогическому стажу:***

- *молодых специалистов* — 16 человек/9,14 %
- *до 10 лет* — 71 человек / 40,57%
- *от 10 до 20 лет* — 38 человек/ 21,71%
- *более 20 лет* — 50 человек / 28,58 %

#### ***по квалификационной категории:***

- *высшая* — 46 человека / 26,28%
- *первая* — 69 человек / 39,42 %
- *соответствие занимаемой должности* — 9 человек 4 %
- *без категории* — 35 человек /21,4 %

#### ***по возрасту:***

Средний возраст – 41 лет

- *до 30 лет* — 37 человек/21,14%
- *до 55 лет* — 102 человек/58,28%
- *после 55 лет* — 36 человек/ 20,58%

#### ***Почетные звания и ведомственные награды:***

- «Заслуженный учитель России» — 2 чел.

#### ***Ведомственные знаки отличия:***

- «Отличник народного просвещения» — 1 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ» — 9 чел.
- «Почетная грамота Минобрнауки РФ» — 5 чел.

#### ***Результаты участия в конкурсе педагогических достижений:***

- Дипломант районного этапа конкурса педагогического мастерства — 2 чел.

- Лауреат районного конкурса «Фестиваль открытых уроков» — 2 чел.
- Дипломант районного конкурса «Фестиваль открытых уроков» — 1 чел.
- Призер городского педагогического конкурса сборных команд в формате игры Брейн-ринг — 5 человек
- Финалист очного тура всероссийского проекта «Классная тема» — 1 чел

***Педагоги, прошедшие аттестацию на квалификационную категорию в 2025 году:***

№	Фамилия	Имя	Отчество	Категория
1.	Анянова	Наталья	Васильевна	первая
2.	Арутюнов	Манвел	Рафаэлевич	высшая
3.	Барабанова	Василиса	Витальевна	высшая
4.	Бикбулатова	Елизавета	Денисовна	первая
5.	Вечерская	Лина	Леонидовна	высшая
6.	Гиржон	Екатерина	Антоновна	первая
7.	Гончарова	Анна	Александровна	высшая
8.	Давыдова	Любовь	Сергеевна	высшая
9.	Задоркина	Любовь	Александровна	первая
10.	Захарова	Виктория	Викторовна	высшая
11.	Изюмов	Максим	Владимирович	первая
12.	Каратун	Ольга	Леонтьевна	высшая
13.	Литвиненко	Анастасия	Александровна	первая
14.	Лучинина	Анастасия	Андреевна	высшая
15.	Макеева	Валентина	Анатолевна	высшая
16.	Матвеева	Наталия	Владиславовна	высшая
17.	Михайлова	Елена	Алексеевна	высшая
18.	Михеева	Лариса	Николаевна	высшая
19.	Морозова	Мария	Александровна	высшая
20.	Новикова	Алена	Владимировна	высшая
21.	Олейникова	Светлана	Геннадьевна	высшая
22.	Полетаева	Ирина	Валерьевна	высшая
23.	Пугачева	Валентина	Александровна	высшая
24.	Путилова	Надежда	Геннадьевна	высшая
25.	Рахманбердиева	Инга	Алексеевна	высшая

26	Селиверстов	Даниил	Игоревич	первая
27	Сидорова	Дарья	Геннадьевна	первая
28	Сорокина	Анастасия	Андреевна	первая
29	Стожарова	Людмила	Сергеевна	высшая
30	Сундеева	Татьяна	Валерьевна	первая
31	Троицкая	Татьяна	Викторовна	высшая
32	Хан	Юлия	Максимовна	первая
33	Хисматуллина	Жанна	Владимировна	высшая
34	Храмцова	Татьяна	Владимировна	первая
35	Цветкова-Омеличева	Елена	Владимировна	первая
36	Чигарёва	Марина	Юрьевна	высшая
37	Шакуров	Ильдар	Рузамирович	высшая

#### Динамика аттестации педагогических работников

	2021	2022	2023	2024	2025
<b>1 категория</b>	71 человека 54,6%	84 человека 54,2%	80 человек 51%	69 человек 39,42%	100 человек
<b>Высшая категория</b>	41 человек 31,5%	49 человек 32,65%	49 человек 31%	46 человек 26,28%	62 человека
<b>Всего педагогических работников</b>	<b>130</b>	<b>155</b>	<b>156</b>	<b>175</b>	

#### *Прохождение курсов подготовки и переподготовки*

В течение 2025 года курсы повышения квалификации и переподготовку прошли 42 работника по 38 программам. Некоторые работники получили дополнительное образование по 2 и более программам. - 14 человек (11%). Таким образом, количество образовательных дополнительных программ, освоенных работниками ОУ превышает количество обученных

Среди программ, освоенных работниками:

- курсы повышения квалификации по ИКТ и цифровой образовательной среды – 12 педагогов;
- курсы повышения квалификации по ФГОС – 19 педагогов;
- курсы повышения квалификации по ДО – 4 педагога;

- курсы повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса – 3 педагога;
- курсы повышения квалификации по сопровождению учащихся с ОВЗ - 6 педагогов;
- курсы повышения квалификации по учебным предметам - 14 педагогов;
- программы по повышению уровня функциональной грамотности - 2 педагога;
- курсы по менеджменту в ОУ - 8 человек;
- программы по сопровождению талантливых детей - 3 педагога;
- курсы по осуществлению проектной деятельности с учащимися - 2 педагога;
- курсы повышения квалификации по методическому сопровождению учебного процесса - 3 педагога;
- программы сопровождения воспитательного процесса - 4 педагога.

### Выводы

Образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогов, их мотивации для инновационного поведения и обретения необходимых профессиональных компетенций. Качество педагогического состава обеспечивает создание образовательной среды для развития образовательного учреждения и повышения качества обучения и воспитания учеников школы.

## **Раздел 10. Качество условий**

### ***10.1. Организация питания обучающихся***

Школа обеспечивает условия для полноценного горячего двухразового (включая полдник) питания всех обучающихся.

Охват льготным питанием на конец 2025 года – 1893 чел./ 57 %.

Основные категории учащихся, получающих льготное питание:

- проживающие в малообеспеченных семьях - 15 чел./ 0,5%.
- обучающиеся по адаптированной программе – 31 чел./ 1%
- проживающие в многодетных семьях - 562 чел./ 17 %
- оставшиеся без попечения родителей - 5 чел./ 0,2%.
- школьники-инвалиды – 13 чел./ 0,3 %.
- региональная льгота - 69 чел./ 2 %.
- количество учащихся 1-4 классов (только завтраки) - 1199 чел./ 36 %.

Общий охват горячим питанием (льготное и платное) - 2463 чел./ 74%.

Количество учащихся, пользующихся только буфетной продукцией – 570 человек.

Расписание работы столовой с 9-00 до 16-30 – понедельник-пятница.

### ***10.2. Медицинское обслуживание***

В школе создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда: имеется медицинский кабинет, контроль за оснащением которого осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Врачом и медицинской сестрой регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

В школе накоплен опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье - это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений обучающихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки обучающихся.

В школе реализуется проект: «Здоровая школа – в здоровье каждого», цель которого: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

#### *Направления работы*

- организация работы Службы здоровья школы;
- участие школы в региональной системе мониторинга здоровья обучающихся и педагогов;
- разработка программы «Службы здоровья» на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации.

Педагогами школы регулярно проводятся классные часы по тематике «Здоровый образ жизни» и родительские собрания с включением вопросов по теме «Здоровьесбережение».

### **10.3. Работа службы социально-педагогического сопровождения**

Социально-педагогическая служба предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся школы.

Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

*Цель* деятельности Социально-педагогической службы в школе заключается в организации социально-психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, профилактических, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

*Задачи* Социально-педагогической службы:

- Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;

- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения, развития и поведения;

- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- Содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

- Участие специалистов Социально-педагогической службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

- Развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;

- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

- Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

В состав службы сопровождения входят:

- Социальный педагог

- Педагоги-психологи

- Медицинские работники (врач, медицинские сестры)

- Учителя-логопеды

Деятельность службы осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Психологическая диагностика осуществляется педагогами-психологами на основании методических рекомендаций ЦППМСП. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами школы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с высоким уровнем мотивации.

Наблюдение за созданием благоприятных условий развития ребенка, предупреждение негативных явлений и социальная защита прав детей осуществляются социальными педагогами школы.

С целью распространения среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы); помощи участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации; организации в образовательном учреждении реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних создана *Служба медиации*.

#### **10.4. Пребывание детей в школе после уроков**

В школе по желанию и запросам родителей (законных представителей) было открыто достаточное число групп продленного дня для обучающихся начальных классов. Группы продленного дня действуют на основании Положения о группе продленного дня.

##### **Режим работы в ГПД для первых-четвертых классов:**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Сбор детей в группу («ступенчатый»)	до 13:00 (до 14:00)
Отдых, игры, (спокойные, настольные, дидактические), час общения, планирование деятельности, прогулка, совместные дела, подготовка к обеду	13:00 – 13:40
Обед	13:40 – 14:20

Прогулка. (Подвижные игры, занятия в рамках индивидуального образовательно-досугового маршрута обучающихся)	14:20 – 16:00
Полдник	16:00 – 16:30
<i>Для первых классов:</i> Индивидуальные занятия. Клубный час. Занятия по интересам	16:30 – 18:00
<i>Для вторых-четвертых классов:</i> Самоподготовка(с динамическими паузами). Индивидуальные занятия. Занятия по интересам. Клубный час	
Операция «Уют». Прогулка. Уход детей домой	18:00 – 19:00

### Раздел 11. Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

В 2025-2026 учебном году школа продолжила обучать детей по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495.

№ п/п	Уровень образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебников, учебных пособий и учебно-методической литературы
1.	2.	4
<b>Начальное общее образование</b>		
	Английский язык 2 класс	Быкова Н.И. Дули Д. Английский язык Spotlight. 2 класс: в 2 частях М., Просвещение 2024,2025 ФГОС
	Английский язык 3 класс	Быкова Н.И. Дули Д. Английский язык Spotlight. 3 класс: в 2 частях М., Просвещение 2024,2025 ФГОС
	Английский язык 4 класс	Быкова Н.И. Дули Д. Английский язык Spotlight. 4 класс: в 2 частях М., Просвещение 2025 ФГОС
	Изобразительное искусство 1 класс	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М., Просвещение 2022,2023,2024,2025 ФГОС
	Изобразительное искусство 2 класс	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. М.: Просвещение 2022,2023,2024,2025 ФГОС
	Изобразительное искусство 3 класс	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. М.: Просвещение 2022, 2023,2024,2025 ФГОС
	Изобразительное искусство 4 класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. М.: Просвещение 2022,2023,2024,2025 ФГОС

	Литературное чтение 1 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс В 2-х ч. М.: Просвещение 2022,2023,2024,2025 ФГОС
	Литературное чтение 2 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс В 2-х ч. М.: Просвещение 2022,2023,2024,2025 ФГОС
	Литературное чтение 3 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс В 2-х ч. М.: Просвещение 2022,2023,2024,2025 ФГОС
	Литературное чтение 4 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс В 2-х ч. М.: Просвещение 2022,2023,2024,2025 ФГОС
	Математика 1 класс	Моро М.И. и др. Математика. В 2-х ч. 1 класс. - М.: Просвещение, 2023, 2024 ФГОС
	Математика 2 класс	Моро М.И и др. Математика. в 2-х ч. 2 класс. - М.: Просвещение, 2022,2023,2024,2025 ФГОС
	Математика 3 класс	Моро М.И и др. Математика. в 2-х ч. 3 класс. - М.: Просвещение, 2022,2023,2024,2025 ФГОС
	Математика 4 класс	Моро М.И и др. Математика. в 2-х ч. 4 класс. - М.: Просвещение 2020, 2022, 2024,2025 ФГОС
		Рудницкая В.Н. Математика 4 класс. в 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2019, 2020, 2021 ФГОС
	Музыка 1 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 класс. М., Просвещение. 2020, 2021, 2022, 2024,2025 ФГОС
	Музыка 2 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 класс. М., Просвещение. 2020, 2021, 2022, 2024,2025 ФГОС
	Музыка 3 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 3 класс. М., Просвещение.2020, 2021,2024 ФГОС
	Музыка 4 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 класс. М., Просвещение. 2020, 2021, 2024 ФГОС
	Окружающий мир 1 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. 1 класс. - М.: Просвещение, 2023, 2024 ФГОС
		Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь в 2-х ч. 1 класс. - М.: Просвещение, 2025 ФГОС
	Окружающий мир 2 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир В 2-х ч. 2 класс. - М.: Просвещение, 2024 ФГОС
		Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь в 2-х ч. 2 класс. - М.: Просвещение, 2025 ФГОС

	Окружающий мир 3 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир В 2-х ч. 3 класс. М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021, 2024 ФГОС
		Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь в 2-х ч. 3 класс. - М.: Просвещение, 2025 ФГОС
	Окружающий мир 4 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир В 2-х ч 4 класс. М.: Просвещение, 2019, 2020, 2021, 2024 ФГОС
		Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочая тетрадь в 2-х ч. 4 класс. - М.: Просвещение, 2025 ФГОС
		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2019, 2020, 2021, ФГОС
	Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	Кураев А.В. Основы православной культуры 4 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018, 2024 ФГОС
		Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур 4 класс. М.: Просвещение 2024, 2025 ФГОС
		Васильева О.Ю. Основы православной культуры 4 класс. в 2-х ч. М.: Просвещение 2024, 2025 ФГОС
		Шемшурин А.И. Основы светской этики 4 класс. М.: Просвещение 2024, 2025 ФГОС
	Русский язык 1 класс	Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс В 2-х ч М.: Просвещение, 2023, 2024 ФГОС
		Горецкий. Прописи. 1 класс в 4-х ч. М.: Просвещение, 2024, 2025 ФГОС
		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс М.: Просвещение, 2023, 2024 ФГОС
		Щёголева Г.С. Моя письменная речь. Рабочая тетрадь 1 класс. - СПб.: Первый класс, 2025
	Русский язык 2 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2024, 2025 ФГОС
		Щёголева Г.С. Моя письменная речь. Рабочая тетрадь 2 класс. - СПб.: Первый класс, 2025
	Русский язык 3 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч М.: Просвещение 2022, 2023, 2024, 2025 ФГОС
		Щёголева Г.С. Моя письменная речь. Рабочая тетрадь 3 класс. - СПб.: Первый класс, 2025

	Русский язык 4 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч М.: Просвещение 2022,2023,2024,2025 ФГОС
		Иванов С.В. и др. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2019, 2020, 2021, ФГОС
		Щёголева Г.С. Моя письменная речь. Рабочая тетрадь 4 класс. - СПб.: Первый класс, 2025
	Технология 1 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 1 класс, М.: Просвещение - 2022, 2024,2025 ФГОС
	Технология 2 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 2 класс, М.: Просвещение -, 2022, 2024,2025 ФГОС
	Технология 3 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 3 класс, М.: Просвещение - 2022, 2024,2025 ФГОС
	Технология 4 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 4 класс М.: Просвещение – 2022, 2024,2025 ФГОС
	Физическая культура 1-4 класс	Лях В. И. Физическая культура 1-4 класс. М.: Просвещение 2020, 2021, 2022 ФГОС
<b>Основное общее образование</b>		
	Алгебра 7 класс	Макарычев Ю.Н. Алгебра 7 класс М.: Просвещение 2025 ФГОС
	Алгебра 8 класс	Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 класс М.: Просвещение 2025 ФГОС
	Алгебра 9 класс	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра 9 класс М. Просвещение 2023,2024,2025 ФГОС
	Английский язык 5 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс М.: Просвещение, 2023, 2024,2025 ФГОС
	Английский язык 6 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык 6 класс М.Просвещение 2024,2025 ФГОС
	Английский язык 7 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык 7 класс М.Просвещение 2025 ФГОС
	Английский язык 8 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык 8 класс М.Просвещение 2025 ФГОС
	Английский язык 9 класс	Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 9 класс М.: Просвещение, 2023,2024,2025 ФГОС

Биология 5 класс	Пасечник В.В. Биология 5 класс, М.: Просвещение, 2023,2024,2025 ФГОС
Биология 6 класс	Пасечник В.В.,Суматохин С.В. Биология 6 класс М.Просвещение 2024,2025 ФГОС
Биология 7 класс	Пасечник В.В.,Суматохин С.В. Биология 7 класс М.Просвещение 2025 ФГОС
Биология 8 класс	Пасечник В.В.,Суматохин С.В. Биология 8 класс М.Просвещение 2025 ФГОС
Биология 9 класс	Пасечник В.В. Биология 9 класс: базовый уровень, М.: Просвещение, 2023, 2024,2025 ФГОС
География 5 класс	Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 класс, М.: Просвещение, 2023, 2024,2025 ФГОС
География 6 класс	Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. География 5-6 класс, М.: Просвещение, 2023, 2024,2025 ФГОС
География 7 класс	Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. География 7 класс, М.: Просвещение 2025 ФГОС
География 8 класс	Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. География 8 класс, М.: Просвещение 2025 ФГОС
География 9 класс	Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. География 9 класс, М.: Просвещение, 2023,2024,2025 ФГОС
Геометрия 7-9 класс	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 класс. М.: Просвещение 2022, 2024,2025 ФГОС
Изобразительное искусство 5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство 5 класс Просвещение 2024 ФГОС
Изобразительное искусство 6 класс	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 класс Просвещение, 2022,2024 ФГОС
Изобразительное искусство 7 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 7 класс Просвещение 2021 ФГОС
Информатика 7 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 7 класс. М.: Просвещение, 2023,2024,2025 ФГОС
Информатика 8 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 8 класс. М.: Просвещение,, 2021,2025 ФГОС
Информатика 9 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 9 класс. М.: Просвещение, 2023,2024,2025 ФГОС

	История 5 класс	Мединский В.Р. История древнего мира 5 кл. М.: Просвещение. 2025 ФГОС
	История 6 класс	Мединский В.Р. История средних веков 6 кл. М.: Просвещение. 2025 ФГОС
		Мединский В.Р. История России IX-начало XVI бкл. М.: Просвещение. 2025 ФГОС
	История 7 класс	Мединский В.Р. Всеобщая история. История Нового времени 7 кл. М.: Просвещение 2025 ФГОС
		Мединский В.Р. История России XVI-XVII вв. 7 кл. М.: Просвещение. 2025 ФГОС
	История 8 класс	Мединский В.Р. Всеобщая история. 8 кл. М.: Просвещение. 2025 ФГОС
		Мединский В.Р. История России XVIII-начало XIX вв. 8кл. М.: Просвещение. 2025 ФГОС
	История 9 класс	Мединский В.Р. Всеобщая история. Новейшая история 9 кл. М.: Просвещение. 2025 ФГОС
		Мединский В.Р. История России 1825-1914гг. 9 кл. М.: Просвещение. 2025 ФГОС
	Литература 5 класс	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс В 2-х ч.. М.: Просвещение - 2023, 2024, 2025 ФГОС
	Литература 6 класс	Полухина В.П, Коровина В.Я. Литература 6 класс в 2 частях М.Просвещение - 2024,2025 ФГОС
	Литература 7 класс	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс В 2-х ч.. М.: Просвещение - 2025 ФГОС
	Литература 8 класс	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс В 2-х ч.. М.: Просвещение - 2025 ФГОС
	Литература 9 класс	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 класс В 2-х ч.. М.: Просвещение - 2023, 2025 ФГОС
	Математика 5 класс	Виленкин Н.Я. Математика 5 класс в2-х частях, М.: Просвещение, 2023, 2024,2025 ФГОС
	Математика 6 класс	Виленкин Н.Я.. Жохов В.И. Математика 6 класс в 2 частях М.Просвещение -2024,2025 ФГОС
	Музыка 5 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 5 класс М.: Просвещение, 2021, 2022, 2024 ФГОС

Музыка 6 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 6 класс М.: Просвещение, 2021, 2022, 2024 ФГОС
Музыка 7 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 7 класс М.: Просвещение, 2021, 2022 ФГОС
Музыка 8 класс	Сергеева Г.П., Критская Е. Музыка. 8 класс. М.: Просвещение, 2021, 2022 ФГОС
Обществознание 9 класс	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс М.: Просвещение, 2019, 2020 ФГОС
Обществознание 9 класс	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Лобанов И.А. М.: Просвещение, 2023 ФГОС
Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Просвещение 2023,2025 ФГОС
Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Просвещение 2023,2025 ФГОС
Русский язык 5 класс	Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 5 класс в 2-х ч. М.: Просвещение - 2023, 2024 ФГОС
Русский язык 6 класс	Баранов М.Т, Ладыженская Т.А. Русский язык 6 класс в 2 частях М. Просвещение - 2024 ФГОС
Русский язык 7 класс	Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 7 класс в 2-х ч. М.: Просвещение - 2025 ФГОС
Русский язык 8 класс	Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 8 класс в 2-х ч. М.: Просвещение - 2025 ФГОС
Русский язык 9 класс	Ладыженская Т.А. и др. Русский язык 9 класс в 2-х ч. М.: Просвещение - 2023,2025 ФГОС
Технология 5 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Технология 5 класс, М.: Просвещение, 2019, 2020 ФГОС
Технология 6 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Технология 6 класс, М.: Просвещение, 2020 ФГОС
Технология 7 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Технология 7 класс, М.: Просвещение, 2021 ФГОС
Технология 8 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Технология 8-9 класс, М.: Просвещение, 2022 ФГОС

	Физика 7 класс	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: Просвещение, 2021,2025 ФГОС
	Физика 8 класс	Перышкин А.В. Физика. 8 кл М.: Просвещение, 2021, 2025 ФГОС
	Физика 9 класс	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс М.: Просвещение, 2022, 2023,2025 ФГОС
	Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я Физическая культура 5-7 кл .М.: Просвещение 2019, 2020, 2021, ФГОС
	Физическая культура 8-9 класс	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл .М.: Просвещение 2019, 2020, 2021, ФГОС
	Химия 8 класс	Габриелян О.С. Химия. 8 класс М.: Просвещение, 2022,2025 г., ФГОС
	Химия 9 класс	Габриелян О.С. Химия. 8 класс М.: Просвещение, 2022, 2023,2025 г., ФГОС
<b>Среднее общее образование</b>		
	Алгебра и начала анализа 10 класс	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровни) 10 класс М.: Просвещение, 2025 ФГОС
	Алгебра и начала анализа 11 класс	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа (базовый и углублённый уровни) 11 класс М.: Просвещение, 2025 ФГОС
	Английский язык 10 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Английский язык. 10 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2024,2025 ФГОС
		Баранова К.М., Дули Д., Английский язык. 10 класс Углубленный уровень. М.: Просвещение 2024,2025
	Английский язык 11 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Английский язык. 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2024,2025 ФГОС
		Баранова К.М., Дули Д., Английский язык. 11 класс Углубленный уровень, М.: Просвещение, 2024,2025 ФГОС
	Биология 10 класс	Пасечник В.В.Каменский А.А., Рубцов А.М и др./ под. ред. Пасечника В.В. Биология. 10 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2024,2025 ФГОС
		Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О., и др. / под. ред. Шумного В.Г., Дымшица Г.М. Биология 10 класс углубленный уровень, М.: Просвещение, 2025 ФГОС
	Биология 11 класс	Пасечник В.В.Каменский А.А., Рубцов А.М и др./ под. ред. Пасечника В.В. Биология. 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение 2024,2025 ФГОС

		Бородин П.М., Дымшиц Г.М., Саблина О.В., и др. / под. ред. Шумного В.Г., Дымшица Г.М. Биология 11 класс углубленный уровень, М.: Просвещение, 2025 ФГОС
	География 10 класс	Гладкий Ю.Н. География. 10-11 класс Базовый уровень, М.: Дрофа, Просвещение 2025 ФГОС
		Холина В.Н., География 10 класс Углубленный уровень. М.: Дрофа, 2020 ФГОС
	География 11 класс	Гладкий Ю.Н.. География. 10-11 класс Базовый уровень, М.: Дрофа, 2025 ФГОС
	Геометрия 10 класс	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс. М.: Просвещение, 2025 ФГОС
	Геометрия 11 класс	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс. М.: Просвещение, 2024, 2025 ФГОС
	Информатика 10 класс	Босова Л.Л. Информатика в 2-х частях, Базовый и углублённый уровень, М.: Просвещение 2025 ФГОС
	Информатика 11 класс	Босова Л.Л.. Информатика в 2-х частях, Базовый и углублённый уровень, М.: Просвещение 2025 ФГОС
	История. 10 класс	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914-1945 годы, 10 класс: базовый уровень, М.: Просвещение, 2023, 2025 ФГОС
		Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы, 10 класс: базовый уровень, М.: Просвещение, 2023, 2025 ФГОС
	История. 11 класс	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень, М.: Просвещение, 2023, 2025 ФГОС
		Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень, М.: Просвещение, 2023, 2025 ФГОС
	Литература 10 класс	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень) 10 класс В 2-х ч. М. Просвещение. 2025 ФГОС
	Литература 10 класс	Коровин В.И. Литература ( углубленный уровни) 10 класс В 2-х ч. М. Просвещение - 2025, ФГОС
	Литература 11 класс	Михайлов О.Н. Литература (базовый уровень) 11 класс Ч.1,2 М. Просвещение –2024,2025 ФГОС
	Литература 11 класс	Коровин В.И. Литература ( углубленный уровни) 11 класс В 2-х ч. М. Просвещение - 2024, 2025 ФГОС
	Обществознание 10 класс	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 10 класс, М.: Просвещение, 2025, ФГОС
	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. Обществознание. 11 класс

	11 класс	Базовый уровень, М.: Просвещение, 2024,2025 ФГОС
	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс	Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 класс, М.: Просвещение, 2019, 2020 ФГОС
	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс	Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 класс, М.: Просвещение, 2019, 2020 ФГОС
	Русский язык 10 класс	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык 10-11 класс М.: Просвещение – 2025 ФГОС
	Русский язык 11 класс	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык 10-11 класс М.: Просвещение – 2025 ФГОС
	Физика 10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс, Базовый уровень, М.: Просвещение, 2025 ФГОС,
		Касьянов В.А. Физика 10 класс (углубленный уровень), М.: Просвещение 2025 ФГОС
	Физика 11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2025 ФГОС,
	Физика 11 класс	Касьянов В.А. Физика 11 класс (углубленный уровень), М.: Просвещение 2025 ФГОС
	Физическая культура 10 класс	Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс М.: Просвещение,2019, 2020 ФГОС
	Химия 10 класс	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Сладкой С.А., Химия. 10 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2025 ФГОС
	Химия 10 класс	Еремин В.В.. Кузьменко Н.Е., Тетерин В.И., Дроздов А.АВ., Лунин В.В. / под. ред. Лунина В.В. Химия 10 класс углубленный уровень, М.: Просвещение 2025 ФГОС
	Химия 11 класс	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Сладков С.А., Химия. 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2025, ФГОС
	Химия 11 класс	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Сладков С.А., Химия. 11 класс Углубленный уровень, М.: Просвещение, 2025, ФГОС

## **Раздел 12. Библиотечно-информационное обеспечение (оснащенность библиотек учебниками, наличие ЭОР и пр.)**

### ***Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся ГБОУ № 509***

Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями:

- общий фонд - 70328 печатных издания,
- фонд учебников – 65353 экземпляра,

- фонд художественной литературы – 4975 книга.

В 2025 году фонд пополнился новыми учебниками - 25753 экземпляров.

В течение года с ведется работа по изучению состава фонда и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений, работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с директором школы, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача учебников и в конце года их прием, осуществление обмена учебниками между школами. Кроме того, ведется работа по сохранности фонда, с этой целью во все учебники проставлены штампы для внесения обучающимися данных о пользователях.

Кол-во уч-ся	Читателей в 2025 г.				Фонд			
	всего	в т. ч. взрослых	в т.ч. детей (А)		всего	в т. ч.		
			Кол-во	% от общего кол-ва учащихся		Основной (Ф)	учебников	
							всего	в среднем на одного ученика
3590	3590	300	2202	56	70328	4975	65353	29

В библиотеке ведется активная работа с читателями по продвижению чтения и формированию информационной культуры и информационной грамотности как неотъемлемой составляющей успешного обучающегося.

В работе с читателями используются как традиционные формы работы, так и новые виды взаимодействия с пользователями библиотеки. Помимо обслуживания на абонементе, рекомендательных бесед при выдаче книг, бесед о прочитанном, книжных выставок к памятным датам, выставок, посвященные писателям-юбилярам в библиотеке проводятся литературные уроки, тематические уроки, громкие чтения, игры в формате квеста и викторины, школьные тематические конкурсы чтецов, а также школьные этапы городских конкурсов: «Дети читают классику детям», «Живая классика», «Разукрасим мир стихами».

Книговыдача				Число посещений (П)	Посещаемость (Пос)		Книгообеспеченность	Обращаемость фонда	Читаемость
Основного фонда	в среднем на 1 учащегося	Учебников	Учебников в среднем на 1 ученика		в 2024 г.	в 2025 г.			
1630	1	45426	16	6140	6	6	6	2	9

**Выводы:** улучшение работы школьной библиотеки возможно путем продолжения активного использования новых библиотечных технологий, активного использования нетрадиционных форм работы с обучающимися, продолжения работы по тематическому оформлению библиотеки, продолжения сотрудничества с учителями и родителями в целях привлечения обучающихся к чтению, пополнения фонда художественной литературы, выстраивания сотрудничества со школьными библиотеками ОУ района и продолжения сотрудничества с районными библиотеками. Провести конкурс на самого активного читателя, марафон на

сохранность учебников, создать библиотечный актив, фотомарафон на самую понравившуюся книгу.

### Раздел 13. Материально-техническая база

В связи с активным внедрением в учебный процесс интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. В настоящее время успешность обучения обучающихся зависит от целесообразности и методической оправданности использования различных технических средств информатизации в образовательном процессе.

Всего кабинетов учебных **100**, в том числе:

ул. Капитана Грищенко, д. 3, корп. 1

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь (кв.м)
1.	Кабинет физики	1	85,72
	Лаборантская	1	16,73
	Лаборатория	1	43,57
2.	Кабинет химии	1	86,79
	Лаборантская	1	20,08
	Лаборатория	1	39,23
3.	Кабинет биологии	1	76,04
	Лаборантская	1	31,50
	Лаборатория	1	17,87
4.	Кабинет информатики	3	81,16
			79,17
			81,16
5.	Кабинет математики	4	62,80
6.	Кабинет истории	2	62,80
			63,20
7.	Кабинет ОБЖ	1	62,80
	Лаборантская		15,38
8.	Кабинет географии	1	62,80
9.	Кабинет русского языка	4	62,80
10.	Кабинет английского языка	5	63,79
			44,85
			44,85
			60,57
			62,80
11.	Кабинет ИЗО	1	65,63
12.	Кабинет музыки	1	62,80
13.	Кабинеты начальных классов	13	62,80
14.	Мастерские по труду (мальчики)	2	76,57
			76,01

15.	Кабинеты по домоводству (девочки)	2	61,84 62,63
-----	-----------------------------------	---	----------------

*В библиотеке имеется:* книгохранилище - площадь 95,23 кв.м, оборудованное стеллажами; медиатека – площадь 19,83 кв.м., 5 компьютеров, 5 компьютерных столов; кабинет заведующего библиотекой – площадь 27,22 кв.м.; 3 учебных кабинета – площадь: 31,15 кв.м., 30,36 кв.м., 31,76 кв.м.; читальный зал – площадь 245,73 кв.м., оборудован стойкой библиотекаря, полками и стеллажами для книг, мягкой мебелью, 64 стульями, проектором, экраном раздвижным с электроприводом, специальной мебелью для библиотеки.

Кабинеты оборудованы учебной мебелью, классными досками (меловыми, маркерными и интерактивными). Все учебные кабинеты и лаборатории оборудованы раковинами для мытья рук. Мебель специальная, ученическая, подобрана по росту и возрасту обучающихся.

Для организации обучения оборудована библиотека площадью 400 кв.м.

На первом этаже здания в крыле начальной школы оборудован гардероб для верхней одежды для обучающихся начальной школы на 384 места, а также отдельный гардероб для технического персонала; на первом этаже у основного входа в школу оборудован гардероб для верхней одежды для обучающихся средней и старшей школы на 1470 места, а также отдельный гардероб для педагогов.

Для обучения предметом технология в школе оборудованы 2 мастерские и 2 кабинета домоводства.

№ п/п	Наименование	Площадь (кв.м)	Оборудование
1	Слесарная	76,57	15 верстаков слесарных 1 станок вертикально-сверлильный настольный 1 станок токарный по дереву
2	Столярная	76,1	15 верстаков столярных 1 заточный станок с вытяжкой 1 станок горизонтально-фрезерный 1 станок токарно-винторезный
3	Швейная	61,84	17 швейных машин бытовых 3 оверлок 2 утюга 2 манекена 2 гладильных доски
4	Кулинария	62,63	2 электроплиты 2 вытяжных зонта над плитами, 1 холодильник Комплект кухонной мебели с 2 мойками и навесными шкафами

Для занятий физической культурой в школе оборудованы: большой спортивный зал площадью 530,08 кв.м., малый спортивный зал 210,44 кв.м, два бассейна (площадь – 530,09 кв.м, 209,72 кв.м).

Инвентарем для занятий физкультурой обеспечены согласно учебного плана. Имеются: бревно гимнастическое, козёл гимнастический, конь, мост, шведская стенка, канат, брусья, перекладины, кольца баскетбольные, щиты для метания, ворота.

проспект Патриотов, дом 24, корпус 2, строение 1 (площадка № 2)

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь (кв.м)
1	Кабинет физики	1	74,70
	Лаборантская	1	19,00
2	Кабинет химии	1	87,60
	Лаборантская	1	18,50
3	Кабинет биологии	1	74,90
	Лаборантская	1	18,10
4	Кабинет информатики	2	84,10
	Лаборантская	1	83,80 20,60
5	Кабинет математики	4	62,60
			62,70
			62,70
			63,30
6	Кабинет обществознания	1	62,70
7	Кабинет истории	2	63,90
			62,90
8	Кабинет ОБЖ Лаборантская	1	65,20
		1	19,50
9	Кабинет астрономии	1	62,40
10	Кабинет географии	1	62,40
		1	63,70
11	Кабинет русского языка и литературы	4	62,30
			62,80
			64,00
			62,70
12	Кабинет английского языка	4	62,50
			62,60
			61,30
			60,70
13	Кабинет ИЗО Лаборантская ИЗО	1	64,50
		1	18,90
14	Кабинет черчения и рисования Лаборантская	1	64,30
		1	19,20
15	Кабинет пения	1	62,90
16.	Кабинеты начальных классов	13	62,70
17.	Мастерские по труду (мальчики)	2	97,70
			98,20
18.	Кабинеты по домоводству (девочки)	2	78,40
			78,10

Для организации обучения оборудована библиотека площадью 568,20 кв.м.

*В библиотеке имеется:* фонд открытого доступа - 115,90 кв.м, фонд закрытого доступа - 141,50 кв.м. оборудованные стеллажами; кабинет заведующего библиотекой – 12,40 кв.м.; читальный зал – 165,30 кв.м., зона коворкинга, мультимедиацентр, места для работы с каталогами - 133,10 кв.м. оборудованы стойкой библиотекаря, полками и стеллажами для книг, мягкой мебелью, мультимедийными системами, специальной мебелью для библиотеки.

Для занятий физической культурой в школе оборудованы: учебно-спортивный зал - 546,90 кв.м., помещение для занятия лечебной физкультурой - 114,90 кв.м, помещение для занятия хореографией - 115,10 кв.м. два бассейна (площадь – 472,40 кв.м, 183,90 кв.м).

Инвентарем для занятий физкультурой обеспечены согласно учебного плана. Имеются: бревно гимнастическое, козёл гимнастический, конь, мост, шведская стенка, канат, брусья, перекладины, кольца баскетбольные, щиты для метания, ворота.

Для обучения предметом технология в школе оборудованы 2 мастерские и 2 кабинета домоводства.

Наименование	Оборудование	Кол-во
Слесарная	Станок точильно-шлифовальный комбинированный	1
	Станок заточной	1
	Верстак	1
	Аккумуляторная углошлифовальная машина	3
	Станок токарный	1
	Станок фрезерный металлообрабатывающий	1
	Тиски слесарные	13
	Заточный станок Кратон	1
	Электропаяльник	13
Столярная	Станок сверлильный для дерева	1
	Пила ленточная по дереву	1
	Станок токарный по дереву	1
	Станок шлифовальный по дереву	1
	Устройство для удаления стружки	1
	Верстак	13
	Дрель ручная электрическая EINHHELL	3
	Станок токарный деревообрабатывающий JET	1
	Торцовочная пила СТАВР	1
	Тумба для инструментов	2
	Набор для выжигания "Узор-10к"	13
	Лобзиковый станок	1
	Дрель ручная	10
Швейная	Гладильная доска	1
	Машина швейная бытовая	11
	Оверлок	2
	Примерочная кабина	1
	Промышленная швейная машина	3
	Стол раскройный	1
	Утюг электрический бытовой	1
	Манекен портновский	1

Кулинария	Печь микроволновая	1
	Плита электрическая	2
	Холодильник бытовой Бирюса 120	1
	Мясорубка электрическая	1
	Печь микроволновая	2
	Блендер	1
	Электрочайник бытовой	4
	Кухонные весы	8
	Манекен портновский	1
	Мультиварка Endeavor Vita-126	1
	Мультипекарь	1

**Условия для соблюдения правил личной гигиены** обучающихся созданы. На каждом этаже оборудованы санитарные узлы для мальчиков и девочек.

Занятия по информатике проводятся в компьютерных классах. **Информационно-техническое оснащение** ГБОУ № 509 включает в себя:

#### **ул. Капитана Грищенко, д. 3, корп. 1**

- 7 ноутбуков;
- 165 персональных компьютеров — АРМ администраторов, педагогов, учебно-вспомогательного персонала, обучающихся;
- 7 компьютеров служебного назначения — для управления различными системами;
- 5 серверов;
- 5 документ-камер;
- 82 принтера; 17 МФУ;
- 3 информационные зоны.
- Все предметные кабинеты оборудованы АРМ учителя с интерактивными комплексами (компьютер + интерактивная доска + проектор + принтер):
- 1 интерактивная доска IQBoard
- 1 интерактивная доска Triumph Board
- 35 интерактивных досок ActivBoard
- 14 интерактивных досок SMART Board.
- 2 комплекта интерактивных TeachTouch
- 7 лабораторий Центра цифрового образования «ИнфинТти» (3 лаборатории программирования, лаборатория мобильной разработки, лаборатория AR/VR-разработки, лаборатория робототехники, лаборатория сервисных направлений)
- лаборатории Центра инженерно-технологического и естественнонаучного образования «Кулибин центр» (лаборатория Интеллектуальных энергетических систем, лаборатория «Умный дом», лаборатория основ электроники и электротехники, лаборатория прототипирования, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии).

Оборудованы 2 кабинета информатики (в каждом 15 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 1 мультимедийный кабинет иностранного языка (15 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 2 цифровых лингафонных кабинета Норд-М (в каждом 15 рабочих мест обучающихся + 1 АРМ учителя).

Также функционирует медиатека (5 АРМ для использования педагогами и обучающимися), учительская (2 АРМ для использования педагогами).

Для организации работы пункта проведения экзамена (ППЭ) на базе ГБОУ № 509 приобретены 27 персональных компьютеров, 25 принтеров, 22 поточных сканера/МФУ.

### **проспект Патриотов, дом 24, корпус 2, строение 1 (площадка № 2)**

- Интерактивный комплекс с рельсовой системой - 40 шт.
- Программно-аппаратный комплекс "Цифровая школьная библиотека"
- Ноутбук - 20 шт.
- Интерактивная панель - 3 шт.
- Компьютер персональный настольный (моноблок) - 52 шт.
- Цифровая лаборатория для школьников (приобретено в 2025)
- Мультипликационный станок (приобретено в 2025)
- Комплект для изучения микромира - 3 шт. (приобретено в 2025)
- Расширенный робототехнический набор - 5 шт. (приобретено в 2025)
- Песочница интерактивная (приобретено в 2025)
- МФУ - 57 шт.
- Многофункциональное устройство Canon i-SENSYS MF 665Cdw (цветная печать) - 2 шт.
- АРМ учителя - 59 шт.
- сервер - 2 шт.

### **проспект Патриотов, дом 24, корпус 1, строение 1 (площадка № 3)**

- 16 ноутбуков;
- 82 персональных компьютера — АРМ администраторов, педагогов, учебно-вспомогательного персонала, обучающихся;
- 13 компьютеров служебного назначения;
- 2 сервера;
- 1 видео-сервер;
- 68 МФУ;
- видеостена;
- 3 информационные зоны.
- Все предметные кабинеты ГБОУ № 509 оборудованы АРМ учителя с интерактивными комплексами (компьютер + интерактивная доска + принтер):
- 53 интерактивных комплексов;
- 6 лабораторий Центра цифрового образования «ЦЦО» (1 кабинет агробиологической лаборатории, 1 кабинет киберкласса, 1 кабинет лаборатории 3D, 1 кабинет с полигоном БПЛА, 2 кабинета робототехники с 4 комплектами подводной робототехники).

Оборудованы 2 кабинета информатики (в каждом 15 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 2 мультимедийных кабинета иностранного языка (12 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 2 цифровых лингафонных кабинета (в каждом 13 рабочих мест обучающихся + 1 АРМ учителя).

Также функционирует медиатека (5 АРМ для использования педагогами и обучающимися), учительская (2 АРМ для использования педагогами).

Для организации работы пункта проведения экзамена (ППЭ) на базе ГБОУ № 509 приобретены 16 принтеров, 17 поточных сканера/МФУ, 2 ноутбука, 17 источников бесперебойного питания.

Все рабочие места объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, доступ в сеть осуществляется по высокоскоростному каналу пропускной способностью 100 Мбит/с через шлюз с настроенной контентной фильтрацией.

Кабинеты предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) оснащены цифровыми лабораториями.

Официальный сайт ГБОУ № 509 создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений.

ГБОУ № 509 широко представлена в социальных сетях: функционируют официальные сообщества ВКонтакте (общешкольное и тематические: информационно-библиотечный центр, бассейн, группа продлённого дня, первичное отделение РДШ509, детское молодёжное общественное объединение «ИДЕЯ», профориентация, центр цифрового образования «ИнфинТИ»).

Госпаблик школы № 509 отнесён к категории госпабликов-флагманов.

Функционируют корпоративные ресурсы: корпоративные сервисы, сеть корпоративных сайтов — в т.ч. электронная учительская.

Для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайтов и блогов педагогов, классов, методических объединений, сайт поддержки электронного обучения и обучения с применением дистанционных технологий.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

В 2025 году школа динамично развивалась. В рамках Программы развития в школе были успешно реализованы подпроекты, в результате которых:

- обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения на базе высоко оснащенных ученико-мест, детских технопарков «Кванториум»;
- обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса;
- организовано наставничество для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;
- обновлены содержание и методики реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности;
- разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана системы внутреннего образовательного аудита;
- организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты;
- организовано профильное обучение на базе среднего общего образования, разработаны нормативные документы и локальные акты;
- увеличена доля выпускников, имеющих высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору;
- дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность; при реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты;
- созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации
- детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся;
- развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию

в олимпиадах и конкурсном движении;

- развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДДМ, Орлята России, Юнармия, ЮИД и др., обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления;
- обеспечена возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий;
- успешно функционирует центр цифрового образования детей: освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий;
- внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.);
- созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы;
- обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации;
- обеспечено удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы;
- учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения.

Вся деятельность ГБОУ № 509 направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения качества образования, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

Работа ГБОУ № 509 в 2026 году будет построена в соответствии с Программой развития на 2025-2030 гг. и будет направлена *на достижение следующей цели*: построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом его способностей и интересов, обеспечивающего формирование благоприятного школьного климата в современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среде через активизацию учебной, интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей и построение индивидуальной образовательной траектории.

*Для достижения поставленных целей необходимо решить задачи:*

- проводить самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- проводить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

- описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития;
- развивать направления работы с социумом, со всеми субъектами образовательного процесса;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- проводить независимую оценку качества образования, а также определить систему внутреннего аудита.

За отчетный период можно сделать вывод, что школа имеет достаточную инфраструктуру, обеспечена высококвалифицированными кадрами, имеет учебные кабинеты с современным материально-техническим оборудованием, которое соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО и обеспечить стабильное функционирование и развитие школы на следующий отчетный период.

**II. Показатели деятельности  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга**

<b>№ п/п</b>	<b>Объекты оценки</b>		<b>Единица измерения</b>
1.1. 1.2.	<b>Образовательная деятельность и организация учебного процесса</b>	Общая численность обучающихся	2702 человека
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1352 человека
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1131 человек
1.5.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	219 человек
1.6.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	8,1 %
1.7.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	8,1 %
1.8.		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 %
1.9.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 %
1.10.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 %
2.		<b>Система управления организации</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота
3.1.	<b>Содержание и качество подготовки</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в	50 %

	<b>обучающихся</b>	общей численности обучающихся	
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
3.4.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
3.5.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57
3.6.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.7.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
3.9.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5 %
3.10.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.11.		Численность/удельный вес численности	0 %

		выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
3.12.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7,3 %
3.13.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 %
3.14.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 %
3.15.		Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	58 % (41% ВОШк)
3.16.		Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	22 %
3.17.		Районного уровня	15 % (2,3% ВОШк)
3.18.		Регионального уровня	4 % (0,2% ВОШк)
3.19.		Федерального уровня	2,5 %
3.20.		Международного уровня	0,5 %
4.1. 4.2.	<b>Качество кадрового обеспечения</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	156 человек
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88,46 %
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	63,46 %

		образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8,9 %
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7,6 %
4.7.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	82, %
4.8.		Высшая	31 %
4.9.		Первая	51%
4.10.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.11.		До 5 лет	24,36 %
4.12.		Свыше 30 лет	14,1 %
4.13.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21,15%
4.14.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16,66 %
4.15.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение	68%

		квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
4.16.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36%
5.1. 5.2.	<b>Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	23
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5.		С медиатекой	да
5.6.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.9.		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1
5.10.		Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %
6.1.		<b>Качество</b>	Общая площадь помещений, в которых

	<b>материально технической базы</b>	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	
--	---	--	--

