

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ № 509)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ № 509

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ № 509

**ПОЛОЖЕНИЕ
о форме, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дополнительным общеразвивающим программам
(платные образовательные услуги)**

**Санкт-Петербург
2025**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (платные образовательные услуги) (далее – Положение) является локальным нормативным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ №509, школы), регулирующим порядок организации педагогическими работниками текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся по освоению дополнительных общеразвивающих программ (платные образовательные услуги) (далее – Программа).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным Законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания по обучающимся»;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196);

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Уставом и иными локальными актами ГБОУ №509.

1.3. Текущий, итоговый контроль и промежуточная аттестация по освоению обучающимися программ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной деятельности.

1.4. Целью текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации является выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие планируемым результатам и программ.

1.5. Задачи текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации:

— определение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с реализуемой программой;

— анализ полноты реализации Программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;

— определение степени творческой, исследовательской деятельности обучающихся в период реализации конкретной общеобразовательной общеразвивающей программы.

внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.6. Текущий, итоговый контроль освоения обучающимися программ и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на следующих принципах:

— учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

— обязательности и необходимости;

— свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;

— открытости проведения и предъявления результатов;

— обоснованности критериев оценки с учетом конкретного вида деятельности;

— соблюдения педагогической этики.

1.7. В образовательном процессе текущий контроль и промежуточная аттестация призваны выполнять ряд функций:

— обучающую, т. к. создают дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;

- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т.к. позволяют обучающимся осознать уровень их актуального развития и коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, т. к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

1.8. Аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам платных образовательных услуг представляет собой оценку качества освоения содержания конкретных дополнительных общеобразовательных программ.

Рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.9. Цель промежуточной и итоговой аттестации – выявление уровня освоения обучающимися программ дополнительного образования и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2. Задачи аттестации:

- 2.1.** Развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- 2.2.** Определение уровня теоретической подготовленности обучающихся;
- 2.3.** Выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности;
- 2.4.** Анализ полноты освоения дополнительной общеразвивающей программы;
- 2.5.** Соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов образовательного процесса;
- 2.6.** Выявление причин, способствующих или препятствующих реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- 2.7.** Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности платных образовательных услуг.

3. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- 3.1.** Учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- 3.2.** Адекватности содержания и организации аттестации специфике деятельности;
- 3.3.** Свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов;
- 3.4.** Обоснованности критериев оценки результатов.

4. Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации:

- 4.1.** Соответствие уровня развития теоретических знаний программным требованиям;
- 4.2.** Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- 4.3.** Качество выполнения практического задания;
- 4.4.** Динамика прироста индивидуальных показателей подготовленности обучающихся.

5. Аттестация проводится во время занятий в рамках календарно-тематического планирования группы дополнительной общеразвивающей программы и согласно расписанию занятий.

6. Результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся оцениваются с целью определения:

- 6.1.** Насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым обучающимся;
- 6.2.** Полноты выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
- 6.3.** Результативности самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

7. Порядок проведения аттестации обучающихся

- 7.1.** Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения за полугодие и за учебный год.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по дополнительным общеразвивающим программам, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

7.2. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: *входной и итоговый контроль*.

Входной контроль: оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по Программе.

7.3. Итоговая аттестация представляет собой оценку качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы.

7.4. *Форма проведения* промежуточной аттестации определяются педагогами в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы.

Формы диагностики достижений планируемых результатов – педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимся качества выполнения работ, приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет.

Форма фиксации результатов: «Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы».

Содержание проведения промежуточной и итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительных общеобразовательных программ и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

7.5. Для определения уровня достижения учащихся планируемых результатов освоения программ дополнительных платных услуг в рамках проведения промежуточной аттестации используется уровневая оценка:

Низкий уровень:

- обучающийся овладел менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой;
- овладел менее $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков;
- обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания;
- обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи при выполнении заданий.

Средний уровень:

- объем усвоенных обучающимся знаний составляет более $\frac{1}{2}$;
- обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$;
- выполняет в основном задания на основе образца;
- работает с литературой с помощью педагога дополнительного образования.

Высокий уровень:

- обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренный Программой;
- специальные термины употребляет осознанно;
- обучающийся овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными Программой за конкретный период;
- выполняет практические задания с элементами творчества;
- работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей;
- обучающийся способен оказывать консультационную и практическую помощь в качестве инструктора другим обучающимся, испытывающим трудности в выполнении заданий.

7.6. Для обучающихся, пропустивших промежуточную аттестацию по уважительным причинам, устанавливаются другие дополнительные сроки.