

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №509
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ № 509)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ № 509

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ № 509
Зверева М.Г.



Подписано цифровой
подписью: Зверева
Марина Геннадьевна
Дата: 2025.12.16
13:18:15 +03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«English Puzzle»**

Возраст учащихся: 7-8 лет

Направленность: общеинтеллектуальная

Срок реализации: 1 год

**Санкт-Петербург
2025**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Puzzle» (далее – Программа) составлена на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБОУ № 509 (далее – Положение).

1. Основные характеристики Программы.

1.1. Направленность. Общеинтеллектуальная.

1.2. Адресат Программы. Программа рассчитана на обучающихся 7-8 лет.

1.3. Актуальность Программы. Поликультурное образование современного учащегося включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

1.4. Отличительные особенности Программы.

Программа направлена на более углубленное изучение и раскрытии особенно важных элементов программы по английскому языку. Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями учащихся. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Осваивая данный курс учащиеся смогут использовать его как инструмент в своей дальнейшей учебной деятельности.

Особенностями Программы являются глубокая индивидуализация обучения, обеспечивающая возможность развития учащегося по своей собственной траектории и со своей собственной скоростью. Это достигается благодаря использованию определенной последовательности развивающих игр и определенной технологии проведения занятий.

1.5. Цели изучения Программы

– формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

- формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений учащихся, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- воспитание нравственных качеств личности учащегося, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Задачи Программы:

- формировать у учащихся отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- включать учащихся в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- создавать педагогические условия для приобщения учащихся к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления учащихся об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств.

Содержательные линии Программы:

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения

1.6. Условия реализации Программы

Дополнительные занятия организуются после перерыва (отдыхи прием пищи) между основными и дополнительными учебными занятиями. Продолжительность одного занятия — 40 минут. Программа реализуется при наличии кабинета английского языка, оснащенного мультимедийным оборудованием. Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы — постоянный. Периодичность занятий – 2 раза в неделю (54 часа в год). Количество детей в группе - 7 человек.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы: личностные, метапредметные и предметные

Личностные:

- создание и развитие коммуникации на английском языке;
- наличие представления о странах изучаемого языка;
- успешное решение коммуникативной задачи;
- использование лингвистической догадки;
- положительная учебная мотивация к изучению иностранного языка;

Предметные:

- различение видов речевой деятельности и способность к речепорождению на иностранном языке;
- освоение коммуникативных типов речи на основе речевых и этикетных образцов;
- распознавание на слух и понимание речи учителя;
- воспроизведение фонетического и графического облика звука и слова на английском языке.

Метапредметные:

- освоение видов монологической и диалогической речи: рассказ, сообщение, описание, этикетный диалог, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию;
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок и т.д.;
- целеполагание своей деятельности;
- выполнение действий по инструкции;
- Оценивание высказывания, выражение своего мнения.

2. Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Приветствие	2	1	1
2.	В джунглях	2	1	1
3.	Цвета (1)	2	1	1
4.	Числительные 1-5	2	1	1
5.	В классе	2	1	1
6.	Школьные принадлежности	3	1	2
7.	Действия в классе	3	1	2
8.	Семья	5	1	4
9.	Игрушки	5	2	3
10.	Цвета (2)	6	2	4
11.	Числительные (6-10)	5	2	3
12.	Лицо	4	1	3
13.	Питомцы	5	2	3

14.	Еда	5	1	4
15.	Глаголы действия	9	2	7

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025-2026	1 ноября	31 мая	27		54	2 раза в неделю по 1 часу

4. Рабочая программа

4.1 Цель программы: включает формирование и развитие у учащихся коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть основных четырех видах речевой деятельности.

Данная цель достигается решениями следующих задач:

Задачи:

- формировать у учащихся отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- включать учащихся в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- создавать педагогические условия для приобщения учащихся к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления учащихся об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств.

5. Календарный тематический план

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Раздел/тема занятия	Количество часов
1			Приветствие, знакомство.	1
2			Диалоги знакомства.	1
3			В джунглях. Предметы и животные	1
4			Цвета. Какой твой любимый цвет?	1
5			Числительные 1-5.	1
6			Школа. Школьные принадлежности.	1
7			Конструкция “This is a....”	1
8			Повелительное наклонение.	1
9			Повторение изученного материала.	1
10			My Alphabet	1
11			ABC (alphabet flashcards)	1
12			Семья. Члены семьи.	1
13			Описание семьи.	1
14			My Alphabet	1
15			DEF (alphabet flashcards)	1
16			Игрушки. Конструкция « I have got...”	1
17			Мои любимые игрушки.	1
18			Мои любимые игрушки. Описание игрушек.	1
19			Повторение изученного материала.	1
20			My Alphabet	1
21			GHI (alphabet flashcards)	1
22			Цвета. Конструкция « I can see...”	1
23			Мой любимый цвет. Вопросительная форма глагола « to be”.	1
24			Праздники. Новый год и Рождество.	1
25			Повторение изученного материала.	1
26			My Alphabet	1
27			JKL (alphabet flashcards)	1
28			Числительные 6-10. Сколько тебе лет?	1
29			Числительные 6-10. Конструкция “ How many...?”	1
30			My Alphabet	1
31			MNO (alphabet flashcards)	1
32			Повторение изученного материала.	1
33			Внешность. Части лица.	1
34			My Alphabet	1
35			PQR (alphabet flashcards)	1
36			Питомцы. Глагол «have got”.	1
37			Питомцы. Глагол «have got”. Вопросительная форма.	1
38			Повторение изученного материала.	1
39			My Alphabet STU (alphabet flashcards)	1
40			STU (alphabet flashcards)	1
41			Еда. Моя любимая еда.	1
42			Еда. Конструкция I like.	1
43			Еда. Конструкция I don't like.	1
44			My Alphabet VW (alphabet flashcards)	1

45			Глаголы-действия. Конструкция “ I can...”	1
46			Глаголы-действия. Конструкция “ I can...”	1
47			Глаголы-действия. Конструкция “ Can you...”	1
48			Глаголы-действия. Конструкция “ Can you...”	1
49			My Alphabet XYZ (alphabet flashcards)	1
50			My Alphabet XYZ (alphabet flashcards)	1
51			Jungle Fun. Что я вижу на картинке	1
52			Jungle Fun. Повторение изученного материала.	1
53			Goodbye! Повторение изученного материала.	1
54			Goodbye! Повторение изученного материала.	1

6. Оценочные и методические материалы

Для отслеживания *результативности данной программы* используются следующие *способы проверки и формы подведения итогов:*

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко - высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

Список литературы:

1. Kozanoglou Danae Fly High 1 Student’s book – Pearson Education Limited, 2014.-96p.
2. Kozanoglou Danae Fly High 1 Activity book – Pearson Education Limited, 2014.-80p.
3. Kozanoglou Danae Fly High 1 Teacher’s book – Pearson Education Limited, 2014.-98p.
4. Maxom Michelle TEFL Lesson Plans for Dummies – John Wiley and Sons, Ltd., 2014.-332p.
5. Maxom Michelle TEFL Teaching English as a Foreign Language for Dummies – John Wiley and Sons, Ltd., 2014.- 376p.

