

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа №509  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ № 509)**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ № 509

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБОУ № 509



Подписано цифровой  
подписью: Зверева  
Марина Геннадьевна  
Дата: 2025.11.24 20:43:45  
+03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Наукоград»**

**Возраст учащихся:** 10 - 11 лет

**Направленность:** социально-педагогическая

**Срок реализации:** 1 год

**Санкт-Петербург  
2025**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Наукоград» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2017. - 220 с. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Курс введен в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ № 509 (далее – Положение).

#### **1.3. Основные характеристики Программы**

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую **направленность**.

**Адресат Программы.** Программа рассчитана на учащихся 10-11 лет.

**Актуальность данной Программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

#### **Отличительные особенности программы:**

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных,
- метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Выполнение на развивающих занятиях разнообразных поисково–творческих занимательных заданий, построенных на неучебном материале, полезно для детей с разным уровнем развития

**Уровень освоения программы** – общекультурный.

**Объём и срок реализации Программы** – 1 год, 60 часов.

#### **Цели изучения Программы**

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

#### **Задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В результате изучения курса *в четвертом классе* обучающиеся получают возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Метапредметных результатов.**

##### **Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

##### **Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### **Условия реализации Программы**

Дополнительные занятия организуются после перерыва (отдых и прием пищи) между основными и дополнительными учебными занятиями.

Продолжительность одного занятия — 45 минут.

Курс «Наукоград» рассчитан на 60 часов.

### **Организационно-педагогические реализации Программы.**

**Условия формирования групп:** разновозрастная.

**Язык реализации ДОП:** русский.

**Количество детей в группе:** \_\_\_\_ человек.

**Формы проведения занятий:** лекция, практическое занятие, презентация.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Материально-техническое оснащение программы:** помещение, оборудование, материалы в расчете на каждого учащегося.

**Кадровое обеспечение:** требования к образованию и квалификации педагогических сотрудников, участвующих в реализации программы.

#### **1.4. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Наукоград»**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий            |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 год        |                                   |                                      | 30                   | 60                 | 60                       | 2 раз в неделю по 1 часу |

**Режим занятий** \_\_\_\_\_

#### **1.5. Рабочая программа.**

*I. Сравнение (6 часов).* Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

*II. Комбинаторика (6 часов).* Решение задач с помощью таблиц и графов.

*III. Элементы логики (22 часа).* Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ... , то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

*IV. Развитие творческого воображения (22 часа).* Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

*V. Практический материал (4 часа).* Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс развивает и тренирует основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает

ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

***Рекомендуемая модель занятия:***

1. Мозговая гимнастика (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (2-3 минуты).
7. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 60.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Дата проведения |          | Тема (этап проектной или исследовательской деятельности)                        | Количество часов по плану |
|----------|-----------------|----------|---|---------------------------|
|          | По плану        | По факту |   |                           |
| 1.       |                 |          | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1                         |
| 2.       |                 |          | Развитие концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.     | 1                         |
| 3.       |                 |          | Тренировка внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.            | 1                         |
| 4.       |                 |          | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.         | 1                         |
| 5.       |                 |          | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.   | 1                         |
| 6.       |                 |          | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.              | 1                         |
| 7.       |                 |          | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 1                         |
| 8.       |                 |          | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 1                         |
| 9.       |                 |          | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 1                         |
| 10.      |                 |          | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | 1                         |
| 11.      |                 |          | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | 1                         |
| 12.      |                 |          | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1                         |
| 13.      |                 |          | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1                         |
| 14.      |                 |          | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.                | 1                         |
| 15.      |                 |          | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.                | 1                         |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 16. |  | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.     | 1 |
| 17. |  | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.     | 1 |
| 18. |  | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.       | 1 |
| 19. |  | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.       | 1 |
| 20. |  | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.              | 1 |
| 21. |  | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.              | 1 |
| 22. |  | Совершенствование воображения.<br>Задание по перекладыванию спичек.             | 1 |
| 23. |  | Совершенствование воображения.<br>Задание по перекладыванию спичек.             | 1 |
| 24. |  | Развитие быстроты реакции.<br>Совершенствование мыслительных операций.          | 1 |
| 25. |  | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 26. |  | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 |
| 27. |  | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.                | 1 |
| 28. |  | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.                | 1 |
| 29. |  | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.     | 1 |
| 30. |  | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.     | 1 |
| 31. |  | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.       | 1 |
| 32. |  | Тренировка зрительной памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.       | 1 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 33. |  | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.              | 1 |
| 34. |  | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.              | 1 |
| 35. |  | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 1 |
| 36. |  | Совершенствование воображения.<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 1 |
| 37. |  | Развитие быстроты реакции.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.      | 1 |
| 38. |  | Развитие быстроты реакции.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.      | 1 |
| 39. |  | Тренировка концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.   | 1 |
| 40. |  | Тренировка концентрации внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.   | 1 |
| 41. |  | Тренировка внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.            | 1 |
| 42. |  | Тренировка внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.            | 1 |
| 43. |  | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.         | 1 |
| 44. |  | Тренировка слуховой памяти.<br>Совершенствование мыслительных операций.         | 1 |
| 45. |  | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.   | 1 |
| 46. |  | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.              | 1 |
| 47. |  | Развитие логического мышления.<br>Обучение поиску закономерностей.              | 1 |
| 48. |  | Развитие наглядно-образного мышления.<br>Задания по перекладыванию спичек.      | 1 |
| 49. |  | Развитие наглядно-образного мышления.<br>Задания по перекладыванию спичек.      | 1 |



|     |  |  |           |
|-----|--|--|-----------|
| 50. |  | Развитие быстроты реакции, мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.                       | 1         |
| 51. |  | Развитие быстроты реакции, мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.                       | 1         |
| 52. |  | Тренировка концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                      | 1         |
| 53. |  | Тренировка концентрации внимания.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                      | 1         |
| 54. |  | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                       | 1         |
| 55. |  | Тренировка внимания.<br>Совершенствование мыслительных операций.                                       | 1         |
| 56. |  | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                            | 1         |
| 57. |  | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи.                            | 1         |
| 58. |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                 | 1         |
| 59. |  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.                                 | 1         |
| 60. |  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1         |
|     |  | <b>Итого</b>   | <b>60</b> |

### **1.6. Оценочные и методические материалы.**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входной и итоговый контроль.

*Входной контроль*: оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

*Итоговый контроль* – оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по Программе.

Формы диагностики достижений планируемых результатов – педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимся качества выполнения работ, приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет.

Форма фиксации результатов: «Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы».

Баллы проставляются по пятибалльной (или иной) шкале по каждому показателю, затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1 – начальный (до 3,5 баллов), 2 – средний (3,6 – 4,5), 3 – высокий (4,6 – 5,0).

Баллы проставляются по пятибалльной (или иной) шкале по каждому показателю, затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1 – начальный (до 3,5 баллов), 2 – средний (3,6 – 4,5), 3 – высокий (4,6 – 5,0).