

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №509
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ № 509)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ № 509

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ № 509



Подписано цифровой
подписью: Зверева
Марина Геннадьевна
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Дата: 2025.11.24 20:43:45
+03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Наукоград»**

Возраст учащихся: 10 - 11 лет

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

**Санкт-Петербург
2025**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Наукоград» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2017. - 220 с. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Курс введен в соответствии с Положением о дополнительной обще развивающей программе ГБОУ № 509 (далее – Положение).

1.3. Основные характеристики Программы

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую **направленность**.

Адресат Программы. Программа рассчитана на учащихся 10-11 лет.

Актуальность данной Программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Отличительные особенности программы:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных;
- метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Выполнение на развивающих занятиях разнообразных поисково-творческих занимательных заданий, построенных на неучебном материале, полезно для детей с разным уровнем развития

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём и срок реализации Программы – 1 год, 60 часов.

Цели изучения Программы

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В результате изучения курса *в четвертом классе* обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УДД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Условия реализации Программы

Дополнительные занятия организуются после перерыва (отдых и прием пищи) между основными и дополнительными учебными занятиями.

Продолжительность одного занятия — 45 минут.

Курс «Наукоград» рассчитан на 60 часов.

Организационно-педагогические реализации Программы.

Условия формирования групп: одновозрастная.

Язык реализации ДОП: русский.

Количество детей в группе: ____ человек.

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, презентация.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение программы: помещение, оборудование, материалы в расчете на каждого учащегося.

Кадровое обеспечение: требования к образованию и квалификации педагогических сотрудников, участвующих в реализации программы.

1.4. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Наукоград»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			30	60	60	2 раз в неделю по 1 часу

Режим занятий _____

1.5. Рабочая программа.

- I. *Сравнение (6 часов).* Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.
- II. *Комбинаторика (6 часов).* Решение задач с помощью таблиц и графов.
- III. *Элементы логики (22 часа).* Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.
- IV. *Развитие творческого воображения (22 часа).* Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.
- V. *Практический материал (4 часа).* Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс развивает и тренирует основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает

ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия:

1. Мозговая гимнастика (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (2-3 минуты).
7. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы 5, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 60.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема (этап проектной или исследовательской деятельности)	Колич- ство часов по плану
	По плану	По факту		
1.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
3.			Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
4.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
5.			Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
6.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
7.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
8.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
9.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
10.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
11.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
12.			Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
13.			Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
14.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
15.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1

16.		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
17.		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
18.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
19.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
20.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
21.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
22.		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1
23.		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1
24.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
25.		Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
26.		Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
27.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
28.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
29.		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
30.		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
31.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
32.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1

33.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
34.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
35.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
36.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1
37.		Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
38.		Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
39.		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
40.		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
41.		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
42.		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
43.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
44.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
45.		Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
46.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
47.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
48.		Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	1
49.		Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	1

50.		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
51.		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
52.		Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
53.		Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
54.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
55.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
56.		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
57.		Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
58.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
59.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
60.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
		Итого	60

1.6. Оценочные и методические материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входной и итоговый контроль.

Входной контроль: оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по Программе.

Формы диагностики достижений планируемых результатов – педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимся качества выполнения работ, приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет.

Форма фиксации результатов: «Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы».

Карта результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Наукоград»

ИТОГОВЫЙ (вид контроля)

Баллы проставляются по пятибалльной (или иной) шкале по каждому показателю, затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1 – начальный (до 3,5 баллов), 2 – средний (3,6 – 4,5), 3 – высокий (4,6 – 5,0).