

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ № 509)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ № 509

УТВЕРЖДЕНА
директор ГБОУ № 509



Подписано цифровой
подписью: Зверева
Марина Геннадьевна
Дата: 2025.11.24 20:43:45
+03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мастерская речи»**

Возраст учащихся: 7–11 лет

Направленность: социально- педагогическая

Срок реализации: 4 года

**Санкт-Петербург
2025**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская речи» далее – (Программа) составлена на основании Положения о дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ № 509 (далее – Положение).

1. Основные характеристики Программы

1.1. Направленность. Социально-педагогическая

1.2. Адресат Программы. Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет.

1.3. Актуальность Программы.

Данная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования. Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема **является актуальной** в современной школе и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

1.4. Отличительные особенности Программы

Курс «Мастерская речи» дополняет и расширяет содержание курса литературного чтения авторов Л. Ф. Климановой и В. Г. Горецкого. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного – неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

1.5. Ценностные ориентиры содержания курса

Работа с текстами на основе учебного пособия предполагает знакомство учащихся с высокохудожественными произведениями, на основе содержания которых происходит осмысление таких нравственно-этических ценностей, как «добро», «милосердие», «сострадание», «справедливость», «правда» и других. Ученик начальной школы формирует своё отношение к изображаемому: к героям, их поступкам, представленным событиям. На основе прочитанного или прослушанного моделируется поведения ребёнка в каждой конкретной ситуации.

1.6. Цели изучения Программы

Основной **целью** работы данного курса является — формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию

читательской деятельности как средства самообразования, развитие посредством овладения читательской компетентностью.

Задачи Программы:

- освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника
- понимание духовной сущности произведений.

1.7. Условия реализации Программы

Дополнительные занятия организуются после перерыва (отдых и прием пищи) между основными и дополнительными учебными занятиями. Продолжительность одного занятия — 35-45 минут.

Обучение происходит при постоянном учете психофизических особенностей как каждого ребенка, так и уровня подготовленности и обучаемости группы в целом.

Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (30 часов в год). Количество детей в группе 15-20 человек.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы: личностные, метапредметные и предметные

Поскольку смысловое чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Личностные результаты:

В первом классе у обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни родной страны, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию) народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования в зоне ближайшего развития:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе родного края.

Во втором классе у обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации) на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования в зоне ближайшего развития:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- гражданской позиции;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания личной ответственности за экономное отношение к природе в целом;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

В третьем классе у обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, ответственность человека за общее благополучие;

- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации) на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования в зоне ближайшего развития:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

В четвёртом классе у выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования в зоне ближайшего развития:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

В первом, втором, третьем, четвёртом классах обучающийся будет уметь:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

В зоне ближайшего развития в первом, втором, третьем, четвёртом классах будет уметь:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В первом, втором, третьем, четвёртом классах обучающийся будет уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

В зоне ближайшего развития в первом, втором, третьем, четвёртом классах будет уметь:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В первом, втором, третьем, четвёртом классах обучающийся будет уметь:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

В зоне ближайшего развития в первом, втором, третьем, четвёртом классах будет уметь:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В первом, втором, третьем, четвёртом классах обучающийся будет уметь:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

В зоне ближайшего развития в первом, втором, третьем, четвёртом классах будет уметь:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

В первом, втором, третьем, четвёртом классах обучающийся будет уметь:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

В зоне ближайшего развития в первом, втором, третьем, четвёртом классах будет уметь:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

В первом, втором, третьем, четвёртом классах обучающийся будет уметь:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

В зоне ближайшего развития в первом, втором, третьем, четвёртом классах будет уметь:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В первом, втором, третьем, четвёртом классах обучающийся будет уметь:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

В первом, втором, третьем, четвёртом классах обучающийся будет уметь:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

В зоне ближайшего развития в первом, втором, третьем, четвёртом классах будет уметь:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

В первом, втором, третьем, четвёртом классах обучающийся будет уметь:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

В зоне ближайшего развития в первом, втором, третьем, четвертом классах будет уметь:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

В первом, втором, третьем, четвертом классах обучающийся будет уметь:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

В первом, втором, третьем, четвертом классах обучающийся будет уметь:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

В зоне ближайшего развития в первом, втором, третьем, четвертом классах будет уметь:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Материально-техническое оснащение программы: помещение, оборудование, материалы в расчете на каждого учащегося.

Кадровое обеспечение: требования к образованию и квалификации педагогических сотрудников, участвующих в реализации программы.

1.9 Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мастерская речи»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			30	30	30	1 раз в неделю

Режим занятий _____

2. Учебный план

В основу серии занятий положен «концепт» - смысловое слово, на основе которого будет раскрываться система работы со словом, предложением, текстом.

Первый класс

Концепт	Организационная деятельность
Книга	Учимся работать со словом. Учимся работать с предложением. Учимся работать с текстом.
Сказка	
Весна	
Смех	
Друг, дружба	
Доброта	

Второй класс

Концепт	Организационная деятельность
Библиотека	Учимся работать со словом. Учимся работать с предложением. Учимся работать с текстом.
Пословица	
Осень	
Забота	
Зима	
Писатель	
Совесть	

Третий класс

Концепт	Организационная деятельность
Фольклор	Учимся работать со словом. Учимся работать с предложением. Учимся работать с текстом.
Поступок	
Мама	
Быль	
Слово	
Автор	

Четвертый класс

Концепт	Организационная деятельность
Красота	Учимся работать со словом. Учимся работать с предложением. Учимся работать с текстом.
Счастье	
Детство	
Верность	
Родина	
Фантазия	

Первый класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Жили – были буквы	3
2.	Сказки, загадки, небылицы	3
3.	Апрель, апрель, звенит капель!!!	5
4.	И в шутку и всерьёз	6
5.	Я и мои друзья	5
6.	О братьях наших меньших	6
7.	Оценим себя и свои достижения	2
Итого		30

Второй класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Самое великое чудо на свете	4
2.	Устное народное творчество	4
3.	Люблю природу русскую. Осень	4
4.	О братьях наших меньших	5
5.	Люблю природу русскую. Зима	4
6.	Писатели – детям	4
7.	Я и мои друзья	5
Итого		30

Третий класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество	7
2.	Великие русские писатели	3
3.	Поэтическая тетрадь	6
4.	Были – небылицы	4
5.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	6
6.	Зарубежная литература	4
Итого		30

Четвертый класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Поэтическая тетрадь	3
2.	Литературные сказки	6
3.	Страна детства	6
4.	Природы и мы	5
5.	Родина	4
6.	Страна Фантазия	6
Итого		30

3. Содержание Программы

В каждом разделе представлены занятия, *расширяющие содержание курса* литературного чтения русского языка и ориентированные на достижения тех же самых планируемых результатов.

Виды речевой и читательской деятельности. Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (*высказывание собеседника, чтение различных текстов*). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух

Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя

Осознание смысла произведения при чтении про себя (*доступных по объему и жанру произведений*). Определение вида чтения (*изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное*). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливая. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Работа с текстом художественного или научно – познавательного произведения

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (*с помощью учителя*). Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (*на примере народов России*). Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (*выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста*). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (*учебному, научно-познавательному, художественному тексту*). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Работа со словом (*распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность*), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (*отражение темы, места действия, характеров героев*), использование в письменной речи выразительных средств языка (*синонимы, антонимы, сравнение*) в мини-сочинениях (*повествование, описание, рассуждение*), рассказ на заданную тему, отзыв.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (*установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий*); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

4. Календарно – тематическое планирование для первого класса

№ п/п	Количество часов по плану	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1 «Жили-были буквы»				
1.	1	Учимся работать со словом. Знакомство с книгой		
2.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
3.	1	Учимся работать с текстом. С. В. Михалков «Обращение писателя к читателям»		
Раздел 2 «Сказки, загадки, небылицы»				
4.	1	Учимся работать со словом. Что такое сказка?		
5.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
6.	1	Учимся работать с текстом. Ю. Ким «Приходи, сказка»		
Раздел 3 «Апрель, апрель, звенит капель!!!»				
7.	1	Учимся работать со словом. Смысловое значение слова «подснежник»		
8.	1	Учимся работать со словом. Подснежник в стихотворении А. Майкова		
9.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
10.	1	Учимся работать с предложением. Работа с иллюстрацией		
11.	1	Учимся работать с текстом. Т. Белозёров «Подснежники»		
Раздел 4 «И в шутку и всерьёз»				
12.	1	Учимся работать со словом. Какой бывает смех?		
13.	1	Учимся работать со словом. С. Михалков «С нами смех!»		
14.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
15.	1	Учимся работать с текстом. И Токмакова «Мы играли в хохотушки»		
16.	1	Учимся работать с текстом. Б. Заходер «Кискино горе»		
17.	1	Учимся работать с текстом. М. Пляцковский «На что похож гриб?»		
Раздел 5 «Учимся работать с текстом»				
18.	1	Учимся работать со словом. Что означает слово «друг»?		
19.	1	Учимся работать со словом. Чем различаются значения слов?		
20.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
21.	1	Учимся работать с текстом. В. Осева «Обидчики»		
22.	1	Учимся работать с текстом. Е. Пермяк «Самое страшное»		
Раздел 6 « О братьях наших меньших»				

23.	1	Учимся работать со словом. Что такое доброта?		
24.	1	Учимся работать со словом. Чем различаются значения слов «добрый» и «добренький»?		
25.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
26.	1	Учимся работать с предложением. Л. Николаенко «Доброта»		
27.	1	Учимся работать с текстом. М. Садовский «Доброе сердце»		
28.	1	Учимся работать с текстом. М. Садовский «Доброе сердце»		
Раздел 7 «Оценим себя и свои достижения»				
29.	1	Оценим себя и свои достижения		
30.	1	Оценим себя и свои достижения		

Календарно – тематическое планирование для 2 «» класса

№ п/п	Количество часов по плану	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1. «Самое великое чудо на свете»				
1.	1	Учимся работать со словом. Что такое библиотека?		
2.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
3.	1	Учимся работать с текстом. Из истории библиотек		
4.	1	Тема текста. Учимся определять тему и главную мысль стихотворения		
Раздел 2. «Устное народное творчество»				
5.	1	Учимся работать со словом. Какие бывают слова?		
6.	1	Учимся работать с предложением. Определяем тему предложения		
7.	1	Учимся работать с текстом. Пересказываем по опорным словам		
8.	1	Тема текста. Учимся определять тему, главную мысль текста и соотносить с пословицей		
Раздел 3. «Люблю природу русскую». Осень				
9.	1	Учимся работать со словом. Как создать образ? Подбираем точные слова		
10.	1	Учимся работать с предложением. Образные слова и выражения в предложениях		
11.	1	Учимся работать с текстом. Настроение в стихотворении		
12.	1	Учимся работать с текстом. Изучаем поэтические картины		
Раздел 4. «О братьях наших меньших»				
13.	1	Учимся работать со словом. Смысловое значение слова «забота»		
14.	1	Учимся работать с предложением. Строим предложения, учимся объяснять		
15.	1	Учимся работать с текстом. В. Осеева «Просто старушка», «Печенье»		
16.	1	Учимся работать с текстом. Э. Шим «Брат и младшая сестра»		
17.	1	Учимся работать с текстом. А. Дмитриев «Бездомная кошка». Создаем плакат «Бережное отношение к братьям нашим меньшим»		
Раздел 5. «Люблю природу русскую». Зима				
18.	1	Учимся работать со словом. Создаем образ зимы.		
19.	1	Учимся работать с предложением. Записываем предложения с образными словами и выражениями по теме «Зима»		
20.	1	Учимся работать с текстом. Образ «Зимы» в стихотворении А.С. Пушкина		
21.	1	Учимся работать с текстом. Образ «Зимы» в стихотворении С. Есенина		

Раздел 6. «Писатели – детям»				
22.	1	Учимся работать со словом. Кто такой писатель?		
23.	1	Учимся работать с предложением. Какова роль писателя?		
24.	1	Учимся работать с текстом. Составляем вопросы к тексту		
25.	1	Учимся работать с текстом. Записываем свои рассуждения по теме «Писатели и поэты»		
Раздел 6. «Я и мои друзья»				
26.	1	Учимся работать со словом. Что такое совесть?		
27.	1	Учимся работать с предложением. Запись предложений и рассуждений о совести		
28.	1	Учимся работать с текстом. А. Барто «Совесть», В. Сухомлинский «Стеклянный Человечек»		
29.	1	Учимся работать с текстом. В. Сухомлинский «Стеклянный Человечек»		
30.	1	Учимся работать с текстом. А. Гайдар «Совесть»		

Календарно – тематическое планирование для 3 «» класса

№ п/п	Количество часов по плану	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1 «Устное народное творчество»				
1.	1	Учимся работать со словом. Фольклор		
2.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
3.	1	Учимся работать с предложением. Смысл высказываний К. Ушинского и И. Тургенева		
4.	1	Учимся работать с предложением. Почему важно изучать фольклор?		
5.	1	Учимся работать с текстом. Жанры фольклора и особенности фольклорных произведений		
6.	1	Учимся работать с текстом. Пословицы и веснянки		
7.	1	Учимся работать с текстом. Сказки разных народов		
Раздел 2 «Великие русские писатели»				
8.	1	Учимся работать со словом. Поступок		
9.	1	Учимся работать с предложением. Смысл высказываний У. Теккерея, В. Сухомлинского, Ф. Шиллера		
10.	1	Учимся работать с текстом. Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»		
Раздел 3 «Поэтическая тетрадь»				
11.	1	Учимся работать со словом. Значение слова «мама» в рассказе Зои Воскресенской		
12.	1	Учимся работать со словом. Употребление разных форм слова «мама»		
13.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
14.	1	Учимся работать с текстом. Значение слова «легенда». И. Панькин «Легенда о матерях»		
15.	1	Учимся работать с текстом. И. Панькин «Легенда о матерях» (продолжение)		
16.	1	Учимся работать с текстом. И. Панькин «Легенда о матерях» (продолжение)		
Раздел 3 «Были – небылицы»				
17.	1	Учимся работать со словом. Значение слова «быль» на примере былей Л.Н. Толстого «Как мужик убрал камень» и «Как научились бухарцы разводить шелковичных червей»		
18.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
19.	1	Учимся работать с текстом. М. Горький «Случай с Евсейкой»		
20.	1	Учимся работать с текстом. Сочиняем быль-небылицу		
Раздел 4 «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»				
21.	1	Учимся работать со словом. С. Баруздин «Слова бывают разные», М. Арджилли «Какого цвета		

		слово?»		
22.	1	Учимся работать с предложением. Какую роль играет слово в жизни человека		
23.	1	Учимся работать с предложением. Каким бывает слово?		
24.	1	Учимся работать с текстом. В. Солоухин «Слово о словах»		
25.	1	Учимся работать с текстом. М. Пришвин «Слово-звезда»		
26.	1	Учимся работать с текстом. М. Зощенко «Золотые слова»		
Раздел 5 «Зарубежная литература»				
27.	1	Учимся работать со словом. Составление текста о Х.К. Андерсене		
28.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
29.	1	Учимся работать с текстом. Х.К. Андерсен «В детской»		
30.	1	Учимся работать с текстом. Х.К. Андерсен «Воротничок»		

Календарно – тематическое планирование для 4 «» класса

№ п/п	Количество часов по плану	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
			По плану	По факту
Раздел 1 «Поэтическая тетрадь»				
1.	1	Учимся работать со словом. Что такое красота?		
2.	1	Учимся работать с предложением. Красота внешняя и внутренняя. Подбираем точные слова		
3.	1	Учимся работать с текстом. Б. Заходер «Что красивей всего?»		
Раздел 2 «Литературные сказки»				
4.	1	Учимся работать со словом. «Счастье»		
5.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
6.	1	Учимся работать с текстом. В. Сухомлинский «Счастье и труд»		
7.	1	Учимся работать с текстом. И. Токмакова «Сказочка о счастье»		
8.	1	Учимся работать с текстом. Ш. Сильверстайн «Щедрое дерево»		
9.	1	Учимся работать с текстом. Пишем свой текст «Как быть счастливым»		
Раздел 3 «Страна детства»				
10.	1	Учимся работать со словом. «Детство»		
11.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
12.	1	Учимся работать с текстом. Л. Толстой «Детство»		
13.	1	Учимся работать с текстом. О. Дриз «Старый дом»		
14.	1	Учимся работать с текстом. В. Драгунский «Друг детства»		
15.	1	Учимся работать с текстом. В. Драгунский «Друг детства» (продолжение)		
Раздел 4 «Природы и мы»				
16.	1	Учимся работать со словом. «Драгоценные слова»		
17.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
18.	1	Учимся работать с текстом. Сходство и различие текстов		
19.	1	Учимся работать с текстом. Ю. Яковлев «Багульник»		
20.	1	Учимся работать с текстом. Ю. Яковлев «Багульник» (продолжение)		
Раздел 5 «Родина»				
21.	1	Учимся работать со словом. «Родина»		
22.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
23.	1	Учимся работать с текстом. К. Ушинский «Наше отечество»		
24.	1	Учимся работать с текстом. М. Пришвин «Моя		

		родина»		
Раздел 6 «Страна Фантазия»				
25.	1	Учимся работать со словом. «Фантазия»		
26.	1	Учимся работать с предложением. Подбираем точные слова		
27.	1	Учимся работать с текстом. Е. Чеповецкий «Страна Фантазия»		
28.	1	Учимся работать с текстом. Б. Заходер «Моя вообразилля»		
29.	1	Учимся работать с текстом. Дж. Родари «Грамматика фантазии»		
30.	1	Учимся работать с текстом. Пишем свою историю		

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская речи»;
2. Учебное пособие «Смысловое чтение. 2 класс». М. В. Бойкина, И. А. Бубнова. – М.: «Просвещение». 2025

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по литературному чтению для начальной школы.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером, ксерокс;
- интерактивная доска.

Кабинет начальной школы отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Оценочные и методические материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входной и итоговый контроль.

Входной контроль: оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по Программе.

Формы диагностики достижений планируемых результатов – педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимся качества выполнения работ, приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет.

Форма фиксации результатов: «Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы».

Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мастерская речи»

итоговый
(вид контроля)

Год обучения № группы Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности освоения учащимися программы (конкретные знания, умения, навыки, указанные в программе)														Итоги освоения программы в баллах	Уровень освоения программы

Баллы проставляются по пятибалльной (или иной) шкале по каждому показателю, затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заноситься в графу «Итоги освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1 – начальный (до 3,5 баллов), 2 – средний (3,6 – 4,5), 3 – высокий (4,6 – 5,0).