

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №509
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ № 509)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ № 509

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ № 509



Подписано цифровой
подписью: Зверева
Марина Геннадьевна
Дата: 2025.11.24 20:43:45
+03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дошкольная академия»**

Возраст дошкольников: 5-6 лет

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

**Санкт-Петербург
2025**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошкольная академия» (далее – Программа) составлена на основании Положения о дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ № 509 (далее – Положение).

1. Основные характеристики Программы

1.1. Направленность. Социально-педагогическая.

1.2. Адресат Программы. Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

1.3. Актуальность Программы. Преобразования, произошедшие в образовании, привели к изменениям как в школьном, так и в дошкольном его звене. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья. Причины разной подготовленности заключаются и в недостаточной компетентности родителей в вопросах предшкольной подготовки. Всё это на пороге школы существенно затрудняет адаптацию первоклассников к новым условиям школьной жизни. Поэтому необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало целенаправленное предшкольное образование. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности.

Понятие «готовность ребенка к школе» - комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития.

Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль.

Чрезвычайно важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.

В зависимости от понимания сущности, структуры и компонентов готовности ребенка к обучению выделяют ее основные критерии и параметры.



1.4. Отличительные особенности Программы Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. Главное — сформировать в нем психологическую готовность к обучению: интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении и установлении новых связей со взрослыми и сверстниками.

1.5. Новизна программы. Комплексная программа «Дошкольная академия» по подготовке ребят к обучению в школе разработана педагогами ГБОУ № 509. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями, и помогает детям успешно адаптироваться в школе, а родителям даёт возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе.

Программа «Дошкольная академия» представлена двумя образовательными блоками «АБВГДейка» и «Радуга», позволяющими организовать системную подготовку детей 5-7 лет к обучению в школе.

1.6. Уровень освоения программы: базовый.

1.7. Объем и срок реализации программы: один учебный год.

Образовательная область	Название дисциплины	Количество часов в неделю
Блок «АБВГДейка»		
Обучение грамоте и развитие моторики рук	Грамота	1 час
Математика, конструирование и логика	Математика	1 час
Окружающий. Развитие речи. Речевые игры	Мир вокруг нас	1 час
Изобразительная деятельность и художественный труд	Искусство	1 час
Блок «Радуга»		
Развитие предпосылок «языковой одарённости»	Английский язык	1 час
Развитие творческой двигательной активности. Логоритмика	Ритмика	1 час
Интеллектуальные, дидактические игры	Шашки, шахматы	1 час
Развитие умственных способностей и творческого потенциала	Ментальная арифметика	1 ч

1.8. Цель изучения Программы: формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Задачи Программы:

- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Содержательные линии Программы:

1. Обучение грамоте и развитие моторики рук.
2. Математика, конструирование и логика.
3. Окружающий мир и развитие речи.
4. Изобразительная деятельность и художественный труд.
5. Хореография.
6. Шашки, шахматы.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы: личностные, метапредметные и предметные

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие:

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД (Приложение 1).

Предметные результаты:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание,

скатывание, сплющивание и т.д.).

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- различать изделия некоторых промыслов.

1.10. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

При составлении Программы были выдержаны требования к особенностям обучения пяти-шести–семи – летних детей. С одной стороны, занятия похожи на уроки, но отличаются продолжительностью (30 минут вместе с перерывом), широким использованием игровых технологий.

Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий в школе выполняются: имеется классная комната, игровая, комната отдыха для релаксации детей, спортивная площадка на открытом воздухе, спортзал, музыкальный зал, медицинский кабинет.

Занятия проводятся с использованием ярких наглядных пособий и раздаточного материала.

1.11. Условия набора учащихся. Для проведения занятий планируется свободный набор в группы в начале учебного года. Занятия начинаются по мере комплектования групп. При необходимости корректируется тематическое планирование для реализации учебного плана в полном объеме. Состав группы – постоянный. Периодичность занятий – встречи в неделю. Программа рассчитана на 33 недели. Общее количество занятий по каждому блоку – 132 часа.

1.12. Язык реализации: русский.

1.13. Количество детей в группе: максимальная наполняемость групп 12-15 человек.

1.14. Формы проведения занятий: постоянная смена видов деятельности и доброжелательное отношение опытных педагогов обеспечивает активность ребят, развитие у них качеств, характеризующих школьную зрелость.

1.15. Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная.

1.16. Условия формирования групп: одновозрастные.

1.17. Материально-техническое оснащение: оборудованные классные комнаты, материалы в расчете на каждого учащегося

1.18. Кадровое обеспечение: все педагоги имеют соответствующую профессиональную подготовку.

2. Учебный план Программы

2.1. Блок «АБВГДейка»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной Аттестации и итогового контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Математика	4	29	33	Тестирование Диагностика Наблюдение Портфолио
2.	Обучение грамоте	4	29	33	Тестирование Диагностика Наблюдение Портфолио
3.	Мир вокруг нас	4	29	33	Тестирование Диагностика Наблюдение Портфолио
4.	Изобразительная деятельность и художественный труд	1	32	33	Наблюдение Портфолио
	Итоговые занятия	13	119	132	

2.2. Блок «Радуга»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной Аттестации и итогового контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Ритмика	1	32	33	Наблюдение Портфолио
2.	Шашки, шахматы	4	29	33	Творческие работы Наблюдение Диагностика Портфолио
3.	Английский язык	4	29	33	Творческие работы Наблюдение Диагностика Портфолио
4.	Ментальная арифметика	4	29	33	Творческие работы Наблюдение Диагностика Портфолио
	Итоговые занятия	13	119	132	

3. Календарный учебный график

ДПУ	Год обучения	Дата обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов
«АБВГДейка»	1 год	сентябрь	май	33	33	132
«Радуга»	1 год	сентябрь	май	33	33	132

4. Рабочая программа

4.1 Цель обучения: создание среды, способствующей адаптации дошкольников к школьному обучению, общему развитию детей и позволяющей им подняться до уровня школьной зрелости.

Задачами подготовки детей к школе являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).

4.2 Ожидаемые результаты

4.2.1. В результате обучения по Программе дошкольник должен:

**Обучение грамоте и развитие моторики рук
уметь:**

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки, определять их место в слове (вначале, в середине, в конце;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- произносить слова по слогам;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов в том числе этнического характера;
- давать описания знакомого предмета;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме.

**Математика, конструирование и логика
уметь:**

- называть числа в прямом и обратном порядке;

- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы.
- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

Окружающий мир и развитие речи

уметь:

- называть страну и город, где живём;
- называть примеры видов транспорта;
- называть своё полное имя и имена членов семьи;
- знать названия бытовых приборов и их назначение;
- знать, зачем нужно соблюдать режим дня;
- знать основные части тела человека;
- знать, зачем соблюдать чистоту и правильно питаться;
- знать, как одеваться в зависимости от сезона;
- знать, как одеваться в школе;
- знать основные виды спорта;
- знать и применять правила поведения в общественных местах;
- знать профессии взрослых и профессии своих родителей;
- знать значение общения для человека;
- знать примеры вежливых слов и применять их в зависимости от ситуации.
- называть времена года по порядку;
- знать и называть названия зимних, весенних, летних и осенних месяцев;
- знать и называть дни недели по – порядку;
- приводить примеры птиц, в том числе обитающих в Ленинградской области;
- приводить примеры растений, в том числе произрастающих в Ленинградской области;
- приводить примеры животных, в том числе обитающих в Ленинградской области.

Изобразительная деятельность и художественный труд

уметь:

- выделять и выражать на бумаге признаки сходства и различия отдельных предметов и группы предметов;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов, искать их сходства;
- ориентироваться в листе бумаги;
- правильно пользоваться карандашом или кистью при рисовании;
- правильно пользоваться карандашом или кистью при рисовании;
- правильно штриховать части и видеть в этих частях целое.

Шахматы, шашки

знать/понимать:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.

Ритмика

знать:

- взаимосвязь движения, ритма и музыки;
- название основных музыкально-ритмических движений и их элементов;
- правила гигиены тела, тренировочной одежды;
- правила сценического поведения;
- музыкальные размеры и ритмы;
- определять и использовать основные рисунки, направления в движении;
- исполнять этюды, танцевальные композиции и танцы;
- правильно исполнять двигательные элементы;
- быстро и чётко реагировать на замечания педагога;
- координировать движения.

Английский язык

Уметь:

- называть предметы ближнего окружения (игрушки, школьные принадлежности, мебель);
- называть домашних животных;
- называть некоторые продукты питания;
- называть части тела;
- рассказывать о своей семье;
- называть цвета;
- рассказать о себе и задать вопросы собеседнику;
- правильно произносить звуки английского языка;
- исполнить 5-7 рифмовок;
- назвать страны, где английский язык является государственным;
- рассказывать о некоторых традициях страны изучаемого языка.

Ментальная арифметика

В результате освоения программы дети должны:

- иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об абакусе и его конструкции (братья и друзья);
- знать правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого

и указательного пальцев;

- уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
- уметь набирать числа (1-1000) на абакусе;
- освоить простое сложение и вычитание на абакусе.

4.3. Содержание Программы

«Обучение грамоте и развитие моторики руки»

Курс «Обучение грамоте и развитие моторики рук» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму и развитие связной речи.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены словарная работа в виде слов для звукового анализа, а так же развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов. Некоторые слова связаны с национально-региональным компонентом.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс, который подготавливает двигательный аппарат, мелкую мускулатуру руки, развивает координацию движений, восприятие, внимание, память, мышление.

Программа предполагает систему упражнений для подготовки к письму путём выполнения штриховки в разных направлениях и видах, раскрашивания, конструирования букв из различного материала с обязательным проведением пальчиковой гимнастики.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению и письму. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи.

«Математика, конструирование и логика»

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование. Пространственные отношения.

«Окружающий мир и развитие речи»

Человек и общество. Давайте познакомимся. Расскажи о себе. Правила поведения в школе, дома, в общественных местах. Земля – планета. Россия – государство. Моя Родина. Где я живу. Семья – близкие люди, которые живут вместе со мной. Профессии людей. Твоя личная безопасность.

Как мы познаем мир. Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха. Орган вкуса. Орган осязания. Орган обоняния. Моя личная гигиена.

Предметы, которые нас окружают. Предметы, которые меня окружают. Мои игрушки. Самая любимая игрушка. Одежда зимняя, летняя, межсезонная. Специальная одежда. Обувь, головные уборы. Посуда. Мебель. Бытовые приборы. Инструменты. Электрические приборы. Моя безопасность при контакте с предметами. Транспорт: Наземный, воздушный, водный. Правила поведения в транспорте. Наш друг – светофор. Правила поведения на дорогах.

Явления природы. Дождь, ливень, гроза, молния. Снег, выюга, метель, иней. Радуга. Роса. Туман. Ураган. Моя безопасность.

Время. Круглый год. Наблюдения сезонных изменений в природе. Времена года, выявление связей между различными сезонными изменениями. Части суток. Рассказ о своих занятиях в разное время суток. Часы. Знакомство с часами. Неделя. Дни недели, их последовательность. Месяц. Год. Сколько месяцев в году. Названия месяцев, их последовательность. Профилактика простудных заболеваний.

Растения. Растения нашей местности, распознавание их в природе. Деревья: лиственные, хвойные. Кустарники. Изготовление аппликаций. Цветочная поляна. Садовые цветы. Полевые цветы. Комнатные растения. Учусь ухаживать за растениями. Овощная фантазия. Овощи и фрукты – полезные продукты. Хлеб – всему голова. Злаки. Тайны грибного царства. Съедобные и несъедобные грибы.

Братья наши меньшие. Дикие и домашние животные. Обитатели живого уголка. Лес и его обитатели. Животные Севера и животные жарких стран. В семье друзей пернатых. Зимующие перелетные птицы. Наблюдение за поведение воробьев, голубей, галок и других птиц ближайшего природного окружения. Сравнение птиц по их размерам и окраске. Маленькие непоседы – насекомые. Жители водоемов. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Сравнение рыб по размеру, форме тела, окраске. Моя безопасность при общении с живой природой.

«Шашки, шахматы»

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память,

развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

«Изобразительная деятельность и художественный труд»

Продолжается знакомство детей с разными видами и жанрами изобразительной деятельности, расширяются их представления. Подвести детей к пониманию того, что изобразительная деятельность отражает окружающий мир (то, что вызвало интерес, удивление). Они знакомятся с тем, о чем и как говорит искусство, учатся видеть особенности и отличительные признаки разных видов искусства. Их внимание обращается на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Детей знакомят с различными жанрами художественной деятельности. Продолжается формирование эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания состоянию, настроению художественных произведений, умения соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний, представлений о красивом, добром, радостном и печальном, справедливом и не справедливом, о честном, отзывчивом и т. д. Так через художественные образы, обращенные к чувствам и сердцу, дети приобретают ориентацию в общечеловеческих ценностях. Продолжается работа по формированию навыков последовательного, целенаправленного, целостного художественного восприятия, «насмотренности» подлинного художественных произведений искусства, а также применения познанного в собственной самостоятельной творческой деятельности. Формируются навыки и умения общаться по поводу творчества с товарищами, взрослыми, высказывать свое суждение и оценивать увиденное.

«Ритмика»

Раздел «Ритмика» является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей детей, позволяющих свободно, красиво и правильно выполнять движения под музыку, соответственно её характеру, ритму, темпу. В этот раздел входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры.

Раздел «Гимнастика» служит основой для освоения ребёнком различных видов движений. В раздел входят строевые, общеразвивающие, а также задания на расслабление мышц, укрепление осанки, дыхательные.

Раздел «Танцы» направлен на формирование у детей танцевальных движений. В раздел входят танцевальные шаги, элементы хореографических упражнений и элементы различных танцев: народного, бального, современного и ритмического.

Раздел «Музыкально – ритмическая композиция» направлен на формирование у детей пластиности, гибкости и координации. В разделе представлены образно-танцевальные композиции, каждая из которых имеет целевую направленность, сюжетный характер и завершённость. Все композиции объединяются в комплексы упражнений для детей различных возрастных групп.

Раздел «Пальчиковая гимнастика» служит основой для развития ручной умелости, мелкой моторики и координации движений рук. Упражнения обогащают внутренний мира ребёнка. Оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развитию фантазии.

Раздел «Музыкально – подвижные игры» является ведущим видом деятельности дошкольника. Здесь используются приёмы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования.

«Английский язык»

Программой предусматривается работа по основным видам речевой деятельности: аудирование, фонетика, говорение. Поскольку освоение иностранного языка - это в первую очередь овладение его лексическим составом, программа осваивается в соответствии с группировкой слов по темам. В силу специфики дошкольного возраста, занятия не делятся на

теоретические и практические. Теоретические знания дошкольники получают в процессе овладения практическими навыками.

Разделы и темы программы

№	Наименование темы	Количество часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство	1	0,5	0,5
2.	Речевой этикет	4	0,5	3,5
3.	Глаголы движения.	3	0,5	2,5
4.	Предметы ближнего окружения. Игрушки	4	0,5	3,5
5.	Моё тело. Одежда	3	0,5	2,5
6.	Новогодние традиции	3	0,5	2,5
7.	Моя семья	5	0,5	4,5
8.	Описание предметов. Цвета	3	0,5	2,5
9.	Продукты питания	3	0,5	2,5
10.	Рассказ о себе	3	0,5	2,5
	Всего часов:	32	5	27

Вводное занятие. Знакомство с детьми. Беседа о соблюдении техники безопасности.

Речевой этикет. Знакомство с понятием «речевой этикет». Обучение разным формам приветствия, прощания, представления.

Глаголы движения. Умение выполнять команды и просьбы: встань, сядь, посмейся, слушай, смотри, открай книгу, закрой книгу и т. д.

Предметы ближнего окружения. Игрушки. На начальном этапе обучения дети учатся называть игрушки, животных, растения. В процессе работы над этой темой дети осваивают названия предметов, сделанных руками человека: мебель, школьно-письменные принадлежности, названия продуктов. На материале этой темы осваивают счет до 10, понятие «единственное и множественное число существительных». Также в пределах данной лексики вводятся прилагательные «большой-маленький».

Мое тело. Одежда. Дети учатся называть части тела, рассказывать в простейших выражениях о своей внешности. Знакомятся с названиями некоторых видов одежды, описывают ее цвет, размер.

Новогодние традиции. Знакомство с новогодними и рождественскими обычаями и традициями России и Великобритании. Разучивание Новогодних стихов и песен.

Моя семья. Знакомство с названиями членов семьи. Разучивание стихов и песен о семье.

Элементарное описание предметов. Цвета. Учатся описывать предметы (растения, животные, игрушки), давать описание их цвета, размера, количества. Учатся формулировать свое отношение к описываемому предмету.

Продукты питания. Знакомство с названиями некоторых продуктов питания. Формулировка своего отношения к этим продуктам. Умение сделать простейший заказ в кафе или в самолете.

Рассказ о себе. Рассказ о себе, используя материал освоенных за год тем. Сообщение своего имени, возраста, состава семьи, умения, интересы, рассказ о домашних питомцах, любимых игрушках, блюдах и т.д.

«Ментальная арифметика»

Начиная с 6-ти летнего возраста, ребенок, познакомившись с цифрами от 1 до 10, начинает использовать Абакус для простых арифметических упражнений. В процессе выполнения арифметических действий ребёнок передвигает деревянные косточки одновременно большим и указательным пальцами обеих рук, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий головного мозга. При этом ребенок учится представлять числа и

математические действия в виде определенного положения косточек на спицах Абакуса.

Со временем постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение, благодаря чему уже через несколько занятий он сможет производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя Абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами).

Таким образом, первоначально, дети учатся производить арифметические операции на уровне физических ощущений: пальчиками (тактильная память), передвигая косточками на счётах. В это же время они учатся представлять счёты в уме, как картинку (образная память), и начинают решать задачи, складывая не цифры, а образы-картинки. При работе на счётах (сначала настоящих, потом воображаемых) действуют сразу несколько видов восприятия по ведущему анализатору: зрительное, звуковое, тактильное. Края косточек заострены, что позволяет развивать мелкую моторику ребёнка.

5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Комплексная Программа реализуется в **четыре этапа**:

1 этап: *диагностический*.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД) на начало учебного года.

2 этап: *адаптационный*.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: *развивающий*.

Цель: проведение развивающих занятий с детьми.

4 этап: *итоговый*

Цель: мониторинг проведения НОД на конец учебного года.

Оценочные материалы — перечень диагностических методик и материалов, позволяющих определить уровень освоения учащимися программы, достижения детей, а также система контроля результативности обучения с указанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, их периодичности;

- для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль — оценка стартового уровня образовательных возможностей и интегративных качеств дошкольников при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной Программе (октябрь).

Промежуточный контроль — динамика формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е результаты мониторинга (январь).

Итоговый контроль — оценка уровня и качества освоения дошкольниками Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по Программе (май).

ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЁНКА

№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9.	Овладевший необходимыми умениями	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для

	и навыками	осуществления различных видов детской деятельности
10.	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	методика «Домик», разработанная Н.И. Гуткиной; «Дорожки» (по Л.А. Венгеру); графический диктант

Формы диагностики достижений планируемых результатов

Диагностика проводится на каждом занятии с целью определения «как идет формирование предметных и метапредметных умений». Проводится в следующих формах:

- портфолио;
- наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися;
- выполнение творческих заданий.

Возможные формы фиксации результатов:

- информационная карта «Определения уровня личностных качеств учащихся»;
- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- цветопись для дошкольников «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения».

Диагностическая часть

Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
– Тестирование		
– Диагностика	Апрель – Май	Руководитель группы, педагоги-предметники

Методическое обеспечение

Блок «АБВГДейка»

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Обучение грамоте и развитие моторики рук	Групповая, игровая деятельность	Н.С.Жукова. Букварь: учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2015. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. Ч.1, 2. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв). Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь. Экранно-звуковые пособия	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Аудиоцентр / магнитофон. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный. Принтер струйный цветной. Фотокамера цифровая. Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).
2.	Математика, конструирование и логика		Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику. Ч. 1, 2. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Ч.1, 2. Наборное полотно: цифры Наборы сюжетных (предметных) картинок Экранно-звуковые пособия	
3.	Окружающий мир и развитие речи		Наборы сюжетных (предметных) картинок . Муляжи овощей и фруктов. Экранно-звуковые пособия	
4.	Изобразительная деятельность и художественный труд		Наборы сюжетных (предметных) картинок Экранно-звуковые пособия	

Блок «Радуга»

	Ритмика		Экранно-звуковые пособия	
	Шашки, шахматы		Наборы шашек и шахмат Наборы сюжетных (предметных) картинок	
	Английский язык		Экранно-звуковые пособия Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения; Раздаточный материал: комплекты картинок по темам, предметы по темам; карточки для выполнения заданий; Музыкально-песенный материал по темам.	
	Ментальная арифметика		Экранно-звуковые пособия Абакусы	

Формы, методы и виды работы

Методы работы:

- Игровой
- Диалоговый
- Частично-поисковый
- Метод театрализации

Формы работы:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Виды работы:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия.

Разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Методические особенности занятий:

- занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию;
- диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Ведущая деятельность программы: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.

Оценочные и методические материалы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится: входной и итоговый контроль.

Входной контроль: оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение.

Итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения учащимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по Программе.

Формы диагностики достижений планируемых результатов – педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимся качества выполнения работ, приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет.

Форма фиксации результатов: «Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы».

Карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «_____»

**итоговый
(вид контроля)**

Баллы проставляются по пятибалльной (или иной) шкале по каждому показателю, затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итоги освоения программы в баллах». Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале: 1 – начальный (до 3,5 баллов), 2 – средний (3,6 – 4,5), 3 – высокий (4,6 – 5,0).