

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


С.П.Тимофеев
« » _____ 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования админи-
страции Красносельского
района Санкт-Петербурга


Н.В.Золотов
« » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ №509
Красносельского района
Санкт-Петербурга


М.Г.Зверева
«05» _____ 2024 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ № 509 Красносельского
района Санкт-Петербурга

Протокол от 05.12.2024 № 10

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

НА ПЕРИОД 2025-2030 Г.Г.

Санкт-Петербург

2024

Содержание

1.	Паспорт Программы развития ГБОУ № 509	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	8
3.	Результаты проблемно ориентированного анализа	14
4.	Основные направления развития организации	20
5.	Механизм реализации программы развития	30
6.	«Дорожная карта» реализации программы развития	32

Паспорт программы развития

1.	Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга
2.	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» 2. Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> – от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», – от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», – от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», – от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», – от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», – национальные проекты Российской Федерации; 3. Распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> – от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», – от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», – от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 5. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; 6. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»
3.	Миссия школы	Создание равных условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего эффективное функционирование личности как гражданина суверенного государства в глобальном мире
4.	Цель программы развития	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом его способностей и интересов, обеспечивающего формирование благоприятного школьного климата в современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среде через активизацию учебной, интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, направленных на формирование национальной

		идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей и построение индивидуальной образовательной траектории
5.	Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – проводить самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – проводить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития; – развивать направления работы с социумом, со всеми субъектами образовательного процесса; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; – независимая оценка качества образования, а также определение системы внутреннего аудита.
6.	Планируемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – проводится самодиагностика образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – проведен управленческий анализ и спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов);

		<ul style="list-style-type: none"> – описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность, отделения дополнительного образования детей; – каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально-возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов; – расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. – создан комфортный и безопасный школьный климат; – осуществляется поддержка учителя, созданы условия для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города; – обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования в школе.
7.	<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p><u>Основные направления</u> реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда». <p><u>Направления</u> развития образовательной организации, <u>учитывающие специфику</u> образовательной организации (авторские подпроекты)</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Школьный музей «Завтра опирается на вчера» как центр социума</i> – <i>«Лаборатория «Инженеры будущего»</i>

		– «От ранней профилизации к осознанному профессиональному самоопределению»
8.	Период реализации программы развития	6 лет (2025-2030гг.)
9.	Этапы реализации программы развития	<p>Начало реализации – 01.01.2025 года; завершение – 31.12.2030 года.</p> <p>I этап - подготовительный (2025 год): разработка и принятие локальных актов ОО, приказ об утверждении программы развития, приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития, приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации, программы разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</p> <p>II этап - реализация (2026-2029 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – обобщающий (2030 год): рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
10.	Порядок финансирования программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет средств регионального бюджета с привлечением внебюджетных средств
11.	Целевые индикаторы программы	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; – Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; – Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; – Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; – Увеличение количества обучающихся - участников проектов, направленных на раннюю профориентацию; – Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; – Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; – Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

12.	Контроль реализации программы развития	<p>Контроль за ходом выполнения программы развития осуществляет Педагогический совет школы, директор школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляет административный совет: заместитель директора по УР – Гусарова Е.В., заместитель директора по МР – Матвеева Н.В., заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР – Серженко Д.И.</p>
13.	Сведения о разработчиках программы развития	<p>1. Педагогический коллектив ГБОУ № 509</p> <p>2. Группа разработчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Директор ГБОУ № 509 – Зверева Марина Геннадьевна – Заместитель директора по УР – Гусарова Елена Валентиновна – Заместитель директора по МР – Матвеева Наталья Владиславовна – Методист ГБОУ № 509 – Шапиро Константин Вячеславович

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ № 509) создано на основании распоряжения Комитета по образованию от 05.11.2014 № 4899-р «О создании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга»;</p> <p>Регистрационный номер <i>лицензии</i>: № Л035-01271-78/00178389, дата предоставления лицензии: 04.05.2016;</p> <p><i>Свидетельство о государственной аккредитации</i> № 1367 от 26.12.2016 г.</p> <p><i>Место нахождения образовательной организации</i>: 198322, Санкт-Петербург, ул. Капитана Грищенко, д. 3 корп. 1.</p> <p>Школа не имеет филиалов и/или представительств.</p> <p><i>Места осуществления образовательной деятельности</i>: 198322, Санкт-Петербург, ул. Капитана Грищенко, д. 3 корп. 1; 198511, Санкт-Петербург, пр. Патриотов, д. 24 корп. 2 стр. 1</p> <p>Контактный адрес электронной почты: school509@obr.gov.spb.ru</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Всего: 2690 человек. Из них:</p> <p>1-4 классы – 1348 человек 5-9 классы – 1122 человека 10-11 классы – 220 человек Детей с ограниченными возможностями здоровья – 26 человек Детей-инвалидов – 12 человек</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Коллегиальными органами управления ГБОУ № 509 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание работников ГБОУ № 509 – Педагогический совет ГБОУ № 509 – Совет обучающихся ГБОУ № 509 – Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ГБОУ № 509 <p>ГБОУ № 509 реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральную образовательную программу начального общего образования на 2023-2027 годы – Федеральную образовательную программу основного общего образования на 2023-2028 годы – Федеральную образовательную программу среднего общего образования на 2023-2028 годы – Федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования (вариант 5, вариант 7, вариант 8) – Дополнительные общеразвивающие программы; – Основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. <p>Применяемые педагогические технологии: коллектив школы успешно и в системе применяет в работе технологии проектной и исследовательской деятельности, технология развития критического мышления, кейс-стади.</p> <p>В двух зданиях ГБОУ № 509 оборудованы пять кабинетов информатики (в каждом 15 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), три</p>

	<p>мультимедийных кабинета иностранного языка (15 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), два цифровых лингафонных кабинета Норд-М (в каждом 15 рабочих мест обучающихся + 1 АРМ учителя).</p> <p>Пять мобильных компьютерных классов ((15 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя).</p> <p>Кабинеты предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) оснащены цифровыми лабораториями.</p> <p>Все рабочие места объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, доступ в сеть осуществляется по высокоскоростному каналу пропускной способностью 30/100 Мбит/с через шлюз с настроенной контентной фильтрацией.</p> <p>Официальный сайт ГБОУ № 509 создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений.</p> <p>ГБОУ № 509 широко представлена в социальных сетях: функционируют официальные сообщества ВКонтакте (официальный госпаблик и тематические/проектные сообщества: информационно-библиотечный центр, бассейн, группа продлённого дня, Совет обучающихся, профориентация, центр цифрового образования «ИнфинТи», центр инженерно-технологического и естественнонаучного образования «Кулибин центр»), информационные каналы школы и центра цифрового образования в Telegram.</p> <p>Функционируют корпоративные ресурсы: корпоративные сервисы, сеть корпоративных сайтов — в т.ч. электронная учительская.</p> <p>На данный момент уровень цифровизации образовательного учреждения позволяет успешно решать задачи, связанные с формированием единого информационно-образовательного пространства:</p> <p>Для реализации дополнительных образовательных программ используются следующие инфраструктурные ресурсы ГБОУ № 509:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ОДОД – дата открытия: 01.09.2016 г – ЦСК «БРИЗ» – Центр цифрового образования детей «ИнфинТи», дата открытия: 01.09.2020 г. (с 01.09.2021 включён в состав ОДОД). – Центр инженерно-технологического и естественнонаучного образования «Кулибин центр» – Логопункт – Медиатека – Бассейны
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>ГБОУ № 509 работает с понедельника по пятницу с 8:00 до 20:00, в субботу — с 9:00 до 19:00 в соответствии с нормами трудового законодательства.</p> <p>Продолжительность учебной недели — 5 (пять) дней для всех классов.</p> <p>Продолжительность уроков во 2-х – 11-х классах — 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен – 10-20 минут.</p> <p>Занятия секций, кружков, факультативов – за сеткой основного расписания.</p> <p>Учебные периоды – четверти</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество – 250 человек</p> <p>Педагогических работников – 155 человек</p> <p>Учителей – 129 человек</p>

	<p>Специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т. д.) – 19 человек;</p> <p>Работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 1 человек</p> <p><i>Ведомственные знаки отличия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Отличник народного просвещения» — 1 чел. – «Почетный работник общего образования РФ» — 10 чел – «Почетная грамота Минобрнауки РФ» — 6 чел. <p>Победители (дипломанты, лауреаты) профессиональных конкурсов педагогических достижений – 14 человек</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 183 человека -73,2%</p> <p>Информация об аттестации педагогических работников:</p> <p>первая кв. категория – 68 человек – 43,8%</p> <p>высшая кв. категория – 45 человек – 29%</p> <p>Молодые специалисты (до 35 лет включительно) – 10 педагогов</p> <p>Образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогов, их мотивации для инновационного поведения и обретения необходимых профессиональных компетенций. Качество педагогического состава обеспечивает создание образовательной среды для развития образовательного учреждения и повышения качества обучения и воспитания учеников школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Район, в котором расположено ГБОУ № 509, - район новостроек. С момента открытия школы прошло 10 лет. В настоящее время школа функционирует в двух зданиях с единым составом участников учебно-воспитательного процесса. Школа работает в одну смену. <i>Микросреда</i> школы – это постоянно меняющийся коллектив педагогов и увеличивающийся контингент школьников и их родителей. На настоящем этапе коллектив школы создает свой уклад школьной жизни, формирует традиции школы.</p> <p><i>Макросреду</i> школы представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования. Рядом со школой могут находиться районная библиотека, спортивная, музыкальная, художественная школа; рядом расположены другие общеобразовательные учреждения, в отделениях дополнительного образования детей которых могут заниматься обучающиеся школы. Сотрудничество с ними помогает обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить их потребность в двигательной активности (через посещение спортивных секций)</p> <p>В числе социальных и сетевых партнёров ГБОУ № 509 — ведущие образовательные организации среднего профессионального, высшего образования, общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования, а также предприятия реального сектора экономики. В их числе: СПбГУ, Горный университет, СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж», СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта», ГБОУ «Губернаторский ФМЛ № 30», ГБОУ гимназия № 261, ГБОУ лицей № 244, ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ЦРТ Калининского района («Кванториум Санкт-Петербурга»), ГБНОУ «Академия цифровых технологий Санкт-Петербурга», ГБНОУ «ЦОПП Санкт-Петербур-</p>

	<p>бурга», ООО «ТехноСтандарт» («Океаника»), ООО «Школа робототехники СПб» («R:ED Robotics»), ООО «НТЦ «Механотроника», ООО «НПП «КИТ».</p> <p>Сотрудничество с партнёрами направлено на профориентационную работу, а также на создание условий для развития потенциала каждого ребёнка — в первую очередь, в сферах инженерно-технологического и цифрового образования.</p>
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Программой развития ГБОУ № 509 2020-2024 гг была определена следующая цель: создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Красносельского района и Санкт-Петербурга и для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>Основными средствами реализации Программы развития образовательного учреждения являлись проекты, в которых отражались цели, направления работы.</p> <p>Программа состояла из 5 проектов:</p> <p>«Современная школа — школа будущего» «Я – гражданин» «Управление качеством школьного образования» «Школьные ступеньки успеха» «Цифровая школа»</p> <p>В рамках реализации каждого проекта были достигнуты следующие результаты.</p> <p>Проект «Современная школа – школа будущего»</p> <p>1. Школа работала в статусе региональной инновационной площадки по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы».</p> <p>Были спроектированы следующие инновационные продукты: определен алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы; составлены методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы; подготовлены методические рекомендации для педагогов по методике (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя; определены методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя; описаны рекомендации руководителям образовательных организаций по формированию и развитию инфраструктуры школы, обеспечивающей исследовательскую и проектную деятельность обучающихся; составлен дайджест успешных практик по организации проектной деятельности в основной школе; определено единое понятийное пространство исследовательской и проектной деятельности, тезауруса используемых педагогических технологий.</p> <p>2. Школа работала в рамках региональной и районной стажировочных площадок по реализации системы работы по формированию культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p> <p>3. Реализован инновационный проект «Центр инженерно-технологического и естественнонаучного образования «Кулибин центр».</p>

4. Школа принимала участие в районном инициативном сетевом проекте «Технологический Олимп» в качестве базовой площадки — целенаправленная интенсивная подготовка обучающихся к олимпиаде по технологии по профилям «культура дома», «робототехника», «информационная безопасность»

5. Успешно реализована целевая модель наставничества по форме «учитель – учитель», «ученик – ученик».

Проект «Я – гражданин»

В рамках проекта:

1. Запущен и успешно функционировал «Кубок П.Д.Грищенко»: круглогодичный цикл мероприятий в рамках кубка

2. Разработан проекта «Интерактивный музей «Их именами названы улицы» (Создана интерактивная карта с дополненной реальностью «Музей за окном», создана копилка материалов для проекта)

Проект «Управление качеством школьного образования»

Реализованы следующие мероприятия:

1. Реализуется проект «Учим учиться»

2. Педагоги школы участвуют в диагностике профессиональных дефицитов

3. Организована в системе проектная и исследовательская деятельность обучающихся с 1 по 8 класс, разработаны нормативные документы и локальные акты. Реализация комплексной программы внеурочной деятельности «Школа — территория успеха»

4. Спроектирована модель ранней профориентации учащихся с 4 по 11 класс.

5. Развита система сетевого взаимодействия, как средство повышения доступности качественного образования.

Проект «Школьные ступеньки успеха»

Школьники и педагоги принимают активное участие в следующих мероприятиях:

1. Интеллектуальные игры районного и регионального уровней

2. Национальная технологическая олимпиада

3. Научно-исследовательские конференции: «Открытие» - для обучающихся 1-11 классов, «НИО «Орбита» - для обучающихся 1-4 классов.

4. Реализация проекта «Центр инженерно-технологического и естественнонаучного образования «Кулибин центр»

5. Всероссийский конкурс «Большая перемена»

6. Профорientационные мероприятия от СПбГУПТД, СПбГМТУ, Колледжа электроники и приборостроения, Колледжа банковского дела и информационных систем, Колледжа технологии, моделирования и управления, МТА им. адмирала Д.Н. Сенявина, Колледжа электроники и приборостроения, Колледжа метрополитена и железнодорожного транспорта.

7. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.

8. Развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДДМ, Юнармия, ЮИД, Орлята России и др.

9. Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления.

	<p>Проект «Цифровая школа»</p> <p>Стали традиционными следующие активности и мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение цикла открытых мероприятий (в т.ч. конкурсов) центром цифрового образования «ИнфинИТи»: 2. Открытые соревнования Красносельского района Санкт-Петербурга по спортивной робототехнике 3. Открытый региональный хакатон по спортивному программированию 4. Открытый региональный цикл интеллектуальных игр – квизов «IT.ФорУМ» 5. Открытый межрегиональный онлайн-чемпионат по поиску в Интернете «Найдётся всё!». 6. Проведение в школе региональных и федеральных Уроков Цифры 7. Активное использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» 8. Активное использование педагогами цифровых образовательных ресурсов 9. Обеспечение информационной открытости посредством сайта и сообществ в социальных сетях (сайт — победитель Общероссийского рейтинга школьных сайтов; госпаблик-флагман) 10. Публикации о ГБОУ № 509 в муниципальных, районных и региональных СМИ и информационных ресурсах (газеты «Южно-Приморский вестник», «Школьное обозрение», «Красносельский район», новостной сайт администрации Красносельского района, официальный сайт Комитета по образованию, «Дайджест Петербургского образования»)
<p>Краткое описание значимых достижений общеобразовательной организации</p>	<p>За последние три года:</p> <p>ГБОУ № 509 вела работу в статусе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы».</p> <p>В школе разработана уникальная система формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p> <p>Участие в региональном конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения» (лауреат), 2023</p> <p>Ведется работа в рамках региональной стажировочной площадки по теме «Совершенствование умений педагогов по использованию проектных задач для развития метапредметных умений обучающихся начальной школы».</p> <p>Ведется работа в рамках районной стажировочной площадки по теме «#ПРОекториУМ» – программа внеурочной деятельности для 1-8 классов как инструмент для формирования и оценки метапредметных результатов».</p> <p>Реализован инновационный проект «Центр инженерно-технологического и естественнонаучного образования «Кулибин центр».</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Создана система внеурочной деятельности, ориентированная ориентирована на формирование исследовательской культуры обучающихся – 100% обучающихся 1-8 классов участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; – в практике работы широко используются электронные образовательные ресурсы, в т.ч. из федерального перечня – эффективно функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования – высокий уровень развития олимпиадного движения – реализация образовательных программ в сетевой форме 	<ul style="list-style-type: none"> – низкая вариативность профильного обучения, реализуется только один профиль – недостаточная обеспеченность учебными пособиями, в т.ч. адаптивных образовательных программ – слабо развито углубленное изучение отдельных предметов в параллелях 2-9 классов – наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – отсутствуют адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы – неравномерность компетентностного фона педагогического коллектива в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в 	<ul style="list-style-type: none"> – высокая учебная мотивация учащихся, – привлечение кадров из числа студентов профильных высших учебных заведений – привлечение специалистов промышленных предприятий для реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования – трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования – модернизация методической деятельности по 	<ul style="list-style-type: none"> – изменение концептуальных положений школьного образования – перегруженность обучающихся и педагогов – недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<ul style="list-style-type: none"> том числе посредством организации инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП 	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – воспитательная деятельность организована с использованием российской государственной символики – реализация программы воспитания осуществляется в полном объеме, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с календарным планом – в полном объеме сформированы организационные структуры воспитательной работы – развитая система ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствует система трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – слабо развита система программ краеведения и школьного туризма – не разработана система организации летних тематических смен в школьном лагере – отсутствие школьных военно-патриотических клубов 	<ul style="list-style-type: none"> – заказ учредителя на организацию летнего отдыха обучающихся – организация интеллектуальных смен в летних оздоровительных лагерях – социальный заказ на усиление самостоятельности личности – запрос родительской общественности 	<ul style="list-style-type: none"> – нехватка кадров для организации воспитательной работы – низкая вовлеченность обучающихся из-за субъектов из-за высокой учебной нагрузки – низкий воспитательный потенциал родительской общественности
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – в организации сформирована здоровьесберегающая среда – в целом созданы условия для занятий физической культурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> – не полностью реализован потенциал ШСК – не полностью сформированы условия для пропаганды спорта высоких достижений 	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для реализации в ШСК для занятий 10 и более видами спорта 	<ul style="list-style-type: none"> – высокая учебная занятость учащихся – недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

		– недостаточная эффективность системы подготовки сдаче нормативов ВФСК «ГТО»		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – создан комплекс условий для развития талантов – сформирована система работы школьных творческих объединений, соответствующая текущему уровню развития школы 	<ul style="list-style-type: none"> – реализуется недостаточное количество дополнительных образовательных программ – отсутствие нетиповых школьных творческих объединений 	– создание школьного музея	– отсутствие финансирования
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – организационная структура сопровождения выбора профессии сформирована в полном объеме – создана система мероприятий, обеспечивающая активное участие обучающихся в выборе будущей профессии – функционируют профильные предпрофессиональные классы 	<ul style="list-style-type: none"> – не реализуется обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – система ученического самоуправления слабо задействована в структуре профориентации 	<ul style="list-style-type: none"> – получение «первой» профессии, – получение документа об образовании 	– снижение количества мотивированных выпускников 11 классов в связи с ранним профессиональным определением
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – в школе созданы оптимальные условия для эффективного педагогического труда – функционирует эффективная методическая служба – реализована стратегия наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная системность повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПППО – недостаточная включенность педагогов в 	<ul style="list-style-type: none"> – функционирование на регулярной основе школьного методического кабинета для сопровождения малоопытных педагогов и молодых специалистов – создание школьных методических копилочек 	<ul style="list-style-type: none"> – дефицит кадров – большая педагогическая нагрузка – мало времени для повышения профессионального мастерства

	<ul style="list-style-type: none"> – сформирована система индивидуальных траекторий развития профессиональных компетенций, в т.ч. по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПППО – реализована эффективная система поддержки участия педагогов в конкурсном движении 	<p>освоение инструментов ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие системного подхода к формированию компетентностей по направлениям: воспитание, дополнительное профессиональное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> – организация внутришкольного обучения кадров 	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – в школе сформирована система социально-психологического сопровождения обучающихся, включающая психолога, социального педагога, учителя дефектолога – создана необходимая инфраструктура для организации социально-психологического сопровождения – сформирован психологически благоприятный школьный климат 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная вовлеченность обучающихся в социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании 	<ul style="list-style-type: none"> – 100% вовлеченность учащихся в социально-психологическое тестирование (СПТ) в школе для определения эмоционального и психологического состояния учащихся с окружающими и способы преодоления стрессовых ситуаций – оказание своевременной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инва- 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий процент квалифицированных педагогических кадров по вопросам распознавания симптомов кризисных состояний, неблагополучия у обучающихся

			лидностью; одаренным детям)(критический показатель)	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – в школе сформирована электронная информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям, установленным для цифровой образовательной среды – функционирует инфраструктура для учебных и неучебных занятий, творческих дел, в т.ч. информационно-библиотечный центр – школа функционирует в режиме полного дня – сформированы и функционирует система государственно-общественного управления 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно системно используются информационные системы и ресурсы государственной информационной системы «Моя школа» – функционирование в режиме двух зданий – отсутствует управляющего совета образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> – высокий процент использования всеми субъектами образования информационных систем и ресурсов государственной информационной системы «Моя школа» – наличие локальных актов по использованию телефонов, наличие доступа к сети интернет, защита доступа, регистрация в системах «Сферум» и ФГИС «Моя школа», наличие IT оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточная компетентность всех субъектов образования по вопросам информационных систем – дефицит временных ресурсов
Школьный музей «Завтра опирается на вчера» как центр социума	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся школы умеют работать в группе, умеют реализовывать собственные исследования, успешно участвовать в проектной деятельности; ведется системная работа по формированию культуры исследователя – многие обучающиеся готовы к публичному 	<ul style="list-style-type: none"> – не созданы установки для учителей и обучающихся в использовании краеведческого материала при обучении и воспитании – учить собирать краеведческий материал, анализировать и выделять главное – не налажена на постоянной основе связь с об- 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие локальных актов по разработке и реализации проекта «Школьный музей»; наличие положение о школьном музее – вовлеченность в проект родительской общестственности – взаимодействие, в т.ч. сетевое, с учреждениями культуры 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие мотивации на участие в деятельности музея, обогащение опытом практической деятельности по музейной педагогике; участие в научно-исследовательской работе; – низкая степень удовлетворенности участием в музейной деятельности – отсутствие финансирования

	<p>выступлению, оценивать результаты своей работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокая степень вовлеченности обучающихся в инженерные области образования – наличие обученных экскурсоводов и опыта проведения экскурсий на сторонних площадках – положительный опыт участия в конкурсах на получение грантов 	<p>щественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие материальной базы для оформления выставочного материала 	<ul style="list-style-type: none"> – динамика увеличения фондов, количество образовательных мероприятий; количество работ, представленных на краеведческих конференциях, конкурсах 	
--	--	--	---	--

Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель блока	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1.	Знание	«Знание: качество и объективность»	<p>1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>2. Сохранение высокого уровня магистрального направления.</p> <p>3. Повышение показателей оценивания по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Образовательный процесс», – «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями» 	Сохранение высокого уровня.			<p>организация адресной организационно-методической помощи педагогам</p> <p>осуществление коррективки имеющихсЯ ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>проведение анализа результатов диагностик профессиональных</p>
				По пункту 1.4: Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		Гусарова Е.В., заместитель директора по УР	
				По пункту 1.6: Углубленное изучение отдельных предметов		Гусарова Е.В., заместитель директора по УР	
				По пункту 1.11: образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Матвеева Н.В., заместитель директора по МР	
			По пункту 1.12: Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании			Михайлова Е.А., заместитель директора по УР	

			<p>здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью»</p> <p>3. Независимая оценка качества образования, а также определение системы внутреннего аудита.</p> <p>4. Расширение образовательных возможностей для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>	<p>По пункту 1.21: Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>По пункту 1.23: Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p>		<p>Михайлова Е.А., заместитель директора по УР</p> <p>Гусарова Е.В., заместитель директора по УР</p>	<p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями</p>
2.	Здоровье	«Спортивный олимп»	<p>1. Сохранение высокого уровня магистрального направления.</p> <p>2. Повышение показателей оценивания по критериям самодиагностики «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</p>	<p>По пункту 2.6: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p> <p>По пункту 2.9: Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>По пункту 2.10: 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия</p>		<p>Кузьмин Д.Н., руководитель ШСК, председатель ШМО учителей физической культуры</p> <p>Кузьмин Д.Н., руководитель ШСК, председатель ШМО учителей физической культуры</p> <p>Кузьмин Д.Н., руководитель ШСК, пред-</p>	<p>организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

				ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		седатель ШМО учителей физической культуры	
3.	Воспитание	«Содружество семьи и школы»	<p>1. Сохранение высокого уровня магистрального направления.</p> <p>2. Повышение показателей оценивания по критериям самодиагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Организация воспитательной деятельности» – «Реализация программ краеведения и школьного туризма» <p>3. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, семьи, общества и государства; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,</p>	По пункту 4.6: «Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»		Гусарова Е.В., заместитель директора по УР	организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания
				По пункту 4.8: «Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы»		Меньшикова О.В., руководитель ОДОД	организация проведения тематических собраний с целью освещения вопросов воспитания
				По пункту 4.9: «Организация летних тематических смен в школьном лагере»		Серженко Д.И., заместитель директора по УВР	

			природе и окружающей среде.				
4.1.	Школьный музей «Завтра опирается на вчера» как центр социума (авторский подпроект)		<p>1. Повышение показателей оценивания по критериям самодиагностики: «Развитие талантов»</p> <p>2. Развитие гражданской идентичности</p> <p>3. Формирование механизмов исторической преемственности</p> <p>4. Развивать направления работы с социумом, со всеми субъектами образовательного процесса. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения.</p>	<p>По пункту 3.7: Функционирование школьных творческих объединений (...школьный музей) (критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеграция опыта различных поколений – развитие исследовательской и проектной деятельности по направлению «историческая память» – создание актуальных и эффективных форм самоорганизации школьных творческих объединений <p>интеграция различных форм музейного пространства в электронную информационно-образовательную среду школы</p>		<p>Серженко Д.И., заместитель директора по УВР</p> <p>Гусарова Е.В., заместитель директора по УР</p> <p>Учителя: Сыркина М.А., Кучеренко Т.А., Вечерская Л.Л., Полетаева И.В</p>	<p>престиж школы в среде родителей, количество школьников и родителей, вовлеченных в деятельность музея</p> <p>повышение мотивации на участие в деятельности музея, обогащение опытом практической деятельности по музейной педагогике; участие в научно-исследовательской работе всех субъектов образования</p> <p>вовлечение всех субъектов в музейно-просветительскую деятельность</p>
4.	Творчество	«Творческий олимп»	<p>1. Сохранение высокого уровня магистрального направления.</p> <p>2. Повышение показателей оценивания</p>	<p>По пункту 3.2: Реализация дополнительных общеобразовательных программ (программы разработаны и реализуются по 6 направлениям)</p>		<p>Серженко Д.И., заместитель директора по УВР</p>	<p>организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея</p>

			<p>по критериям самодиагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие талантов»; – «Школьные творческие объединения» 	<p>По пункту 3.7: Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) (5 и более объединений)</p>			<p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологического оборудования</p>
5.	Профорентация	«Профессиональное самоопределение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение высокого уровня магистрального направления. 2. Повышение показателей оценивания по критериям самодиагностики: «Сопровождение выбора профессии» 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 	<p>По пункту 5.14: Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>		Серженко Д.И., заместитель директора по УВР	<p>организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</p> <p>расширение границ сотрудничества с вузами и предприятиями</p>

<p>6.1.</p>	<p>«От ранней профилизации к осознанному профессиональному самоопределению» (авторский подпроект)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение показателей оценивания по критериям самодиагностики: <i>«Сопровождение выбора профессии»</i> 2. Сформировать мотивационную потребность сферу личности. 3. Определение развитых интересов, склонностей, потребностей. 4. Формирование общеучебных интеллектуальных умений. 5. Организация профессиональных проб по формированию представлений о профессиях 	<p><i>По пункту 5.10:</i> Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Реализация в школе модели профилизации с 1 по 11 класс: 1-4 класс – «Профилизованный портфель» программ внеурочной деятельности; 5-6 класс – ранняя профилизация средствами внеурочной деятельности «Карусель проектов»; 7 класс – ранняя профориентация «профессиональная дегустация» (включая социально-психологическое сопровождение); 8-9 класс – (предпрофильное обучение) «Профессиональные пробы»; 10-11 классы – профильное обучение (углублённое изучение отдельных предметов) профориентацию</p>		<p>Серженко Д.И., заместитель директора по УВР Гусарова Е.В., заместитель директора по УР</p>	<p>оказание помощи семье в подготовке обучающихся к личностному росту и профессиональному самоопределению</p> <p>профессиональное самоопределение обучающихся, успешная социализация</p>
-------------	--	--	--	--	---	--

6.	Учитель. школьная команда	«Учитель-мастер»	<p>1. Сохранение высокого уровня магистрального направления.</p> <p>2. Повышение показателей оценивания по критериям самодиагностики: «Развитие и повышение квалификации».</p> <p>3. Выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО</p>	<p>По пункту 6.8: Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель) (не менее 80% педагогических работников)</p>		Матвеева Н.В., заместитель директора по МР	<p>использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам;</p> <p>модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.)</p>
				<p>По пункту 6.9: Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников)</p>		Матвеева Н.В., заместитель директора по МР	<p>проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации</p>
				<p>По пункту 6.10: Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по</p>		Матвеева Н.В., заместитель директора по МР	<p>организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,</p>

				<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников)</p>			сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
				<p><i>По пункту 6.11:</i> Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (100% управленческой команды)</p>		Матвеева Н.В., заместитель директора по МР	
7.	Школьный климат	«Территория доверия»	<p>1. Сохранение высокого уровня магистрального направления.</p> <p>2. Повышение показателей оценивания по критериям самодиагностики: <i>«Организация психолого-педагогического сопровождения»</i></p> <p>3. Создание комфортного и безопасного школьного климата.</p>	<p><i>По пункту 7.2:</i> Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)</p>		Администрация школы	организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.

8.	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	<p>1. Сохранение высокого уровня магистрального направления.</p> <p>2. Повышение показателей оценивания по критериям самодиагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «ЦОС (поддержка всех активностей)»; – «Реализация государственного управления» 	<p>По пункту 8.4: Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель) (не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)</p>			<p>обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p>
8.1.	«Лаборатория «Инженеры будущего» (авторский подпроект)		<p>1. Повышение показателей оценивания по критериям самодиагностики: «ЦОС (поддержка всех активностей)».</p>	<p>По пункту 8.6: 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в</p>		Серженко Д.И., заместитель директора по УВР	<p>обеспечение обучающимся возможности не только реализовать себя в научно-техническом творчестве, но и сделать осознанный выбор будущей</p>

		<p>2. Создание уникальной площадки для развития творческого и научного потенциала обучающихся.</p> <p>3. Получение необходимых знаний и навыков в области моделирования, конструирования и программирования роботов.</p>	<p>образовательном процессе оборудования, предоставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Модель «Лаборатории «Инженеры будущего»: Лаборатория цифровых инструментов и технологий, лаборатория робототехники, лаборатория 3-D моделирования, лаборатория киберспорта.</p>			<p>профессии в пользу технических и инженерных специальностей.</p> <p>получение современных знаний, которые можно получить в лаборатории, фундамент для развития инженерной отрасли</p>
--	--	--	--	--	--	---

Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательная программа НОО Образовательная программа ООО Образовательная программа СОО Программа реализации профминимума Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям	Положение об организации школьного пространства Концепция школьного музея; положение о школьном музее	Работа управленческой команды
2.	Материально-техническое обеспечение	Оборудование	<p>В двух зданиях ГБОУ № 509 оборудованы пять кабинетов информатики, три мультимедийных кабинета иностранного языка, два цифровых лингфонных кабинета Норд-М, пять мобильных компьютерных классов.</p> <p>Кабинеты предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) оснащены цифровыми лабораториями.</p> <p>Все рабочие места объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, доступ в сеть осуществляется по высокоскоростному каналу пропускной способностью 30/100 Мбит/с через шлюз с настроенной контентной фильтрацией.</p>	<p>Интерактивное оборудование для организации работы школьного музея (электронная витрина)</p> <p>Оборудование для школьной типографии</p> <p>Кабинет – музей.</p> <p>Музейные пространства</p> <p>Комплект инновационного оборудования для школьного музея</p>	Финансовые ресурсы бюджетные средства, внебюджетные источники, грантовая поддержка
3.	Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность, 76% педагоги высшей квалификационной категории	Повышение квалификации в использовании ЦОС, тематике ВР (не менее 80%)	Курсы повышения квалификации, привлечение преподавателей высшей школы
4.	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные		Бюджетные и внебюджетные	Бюджетное финансирование государственного

		источники финансирования		источники	задания, оказание плат- ных образовательных услуг, добровольные пожертвования
--	--	-----------------------------	--	-----------	--

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>механизм оценки достижения результата</i>	<i>должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	<i>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i>
1. Организационно-управленческая и методическая деятельность						
Назначение ответственного лица за реализацию Проекта в ОУ	Январь, 2025	Январь, 2025	Приказ по ОУ о назначении ответственного лица за реализацию Проекта <i>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</i>		Директор ОУ	
Прохождение самодиагностики на соответствие основным критериям, заявленным в Проекте, на информационном ресурсе ФИЦТО	в соответствии с установленными сроками, Декабрь, 2024	в соответствии с установленными сроками, Декабрь, 2024	Выявление дефицитов, планирование мероприятий по их устранению	Заполнение автоматизированной формы	Администрация, Заместитель директора по МР, Матвеева Н.В.	
Разработка управленческой командой ОУ «дорожных карт» реализации Проекта			Разработка «дорожной карты»		Администрация, Заместитель директора по МР, Матвеева Н.В.	

Организация информационного сопровождения внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» через сайт образовательного учреждения		Январь, 2025	Актуальная информация на сайте школы		Методисты	
Подготовка аналитических материалов, отражающих динамику результатов ОУ, участвующих в реализации Проекта	по мере получения результатов	по мере получения результатов	Информационно-аналитическая справка о динамике результатов гимназии в рамках реализации проекта		Заместители директора по УР, Заместители директора по ВР, Заместители директора по МР, методисты	
Разработка необходимых изменений в программу развития ОУ с учетом целевых ориентиров, магистральных направлений	Декабрь, 2024	Декабрь, 2024	Разработана программа развития ГБОУ № 509 на 2025-2030 годы с учетом магистральных направлений и ключевых условий Проекта		Администрация	
2. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Проект «Знание: качество и объективность»						
Разработка комплекса мер по обеспечению подготовки обучающихся 9-х классов для успешного прохождения ГИА	постоянно		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности		Заместители директора по УР, учителя	
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	постоянно		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне Определение доли педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования.		Администрация	
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников	в течение года		100% педагогических работников работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, повысят квалификацию		Заместители директора по УР, учителя	Большие временные затраты

по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью					для курсовой ре-подготовки, отсутствие мотивации у педагогов
Создать информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией для обеспечения	постоянно	2025-2026	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Методист по ин-клюдзивному образованию	
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности			Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствие с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. <i>Единые рабочие программы по ВД</i> . Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюдзивного образования.	Администрация	Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов, в осуществлении инклюдзивного обучения
Приведение в соответствие единой линейки учебников.	в течение года	2025-2026	Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.	Администрация Заведующий библиотекой	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся в школах новостройках

Проект «Содружество семьи и школы»					
Расширение реализуемых программ краеведения и школьного туризма	в течение всего периода	2025-2027	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более одной программы	Руководитель ОДОД	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить реализацию данного направления
Организация летних тематических смен в школьном лагере	в течение всего периода		Создана программа летней тематической смены	<i>Анализ работы</i> Заместители директора по ВР	Отсутствие ресурсных возможностей
Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	в течение года		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	Заместители директора по ВР	
Проект «Спортивный олимп»					
Расширить охват системой подготовки обучающихся ВФСК «ГТО».	в течение года		Увеличение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 30%	Председатель ШМО учителей физической культуры	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Увеличить количество школьных просветительских мероприятий	в течение всего периода		Проведено более 5 мероприятий за учебный год	служба сопровождения	Отсутствие программы специализирован-

по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств					ного сопровождения обучающихся
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно теннис, ОФП)	Заместитель директора по ВР	Отсутствие в школе единой программы здоровьесбережения Отсутствие сетевой формы реализации программы
Реализация программы здоровьесбережения	в течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УР, заместителя директора по ВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Заместитель директора по УР	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	в течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (<i>не менее 70%</i>)	Заместитель директора по ВР	
Проект «Творческий олимп»					
Расширить перечень дополнительных общеобразовательных программ	в течение всего периода	2025-2027	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям	Руководитель ОДОД	Неудовлетворение обучающихся в выборе школьного спектра объединений Отсутствие системы изучения

						интересов и запросов обучающихся и их родителей
Функционирование школьных творческих объединений	в течение всего периода	к 2026 году	Функционирование школьного музея	Администрация, группа педагогов-новаторов		Недостаток профессиональных компетенций в организации школьного музея
Проект «Профессиональное самоопределение»						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках, а также участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	в течение всего периода	2025-2027	Включение мероприятий в план профориентационной работы	Предложения по включению в программу развития новых мероприятий	Заместитель директора по УВР, Серженко Д.И.	Недоверие родителей к проводимой в школе работе профориентационной направленности Нежелание обучающихся участвовать в чемпионатах по профессиональному мастерству
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	в течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессий	Предложения по включению в программу развития новых мероприятий	Заместитель директора по УВР, Серженко Д.И.	Отсутствие единой экскурсионной программы
Проект «Учитель-мастер»						

Обеспечение повышения квалификации педагогов	в течение всего периода	Декабрь, 2027	<p><i>Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года).</i></p> <p><i>Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию</i></p>		Заместитель директора по УВР, Матвеева Н.В.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении			<p><i>Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</i></p> <p>Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>		Заместители директора	Отсутствие мотивации педагогов для участия в конкурсном движении, большие временные затраты всех субъектов
Создание условий для повышения квалификации работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	в течение всего периода		Программа повышения квалификации	<i>Не менее 80% педагогических работников повысили квалификацию</i>	Заместитель директора по МР, Матвеева Н.В.	
Создание условий для повышения квалификации работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	в течение всего периода		Программа повышения квалификации	<i>Не менее 80% педагогических работников повысили квалификацию в сфере воспитания</i>	Заместитель директора по МР, Матвеева Н.В.	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представи-

					телей) и учащих, который ограничивает результаты образования
Создание условий для повышения квалификации управленческой команды по программам повышения квалификации в сфере воспитания	в течение всего периода	Декабрь, 2027	<i>100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</i>		Заместитель директора по МР, Матвеева Н.В.
Проект «Территория доверия»					
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)			Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. <i>100% охват прохождения тестирования обучающимися.</i>		Заместитель директора по УР, Вакуленко А.В. служба сопровождения
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Дефицит кадров (отсутствие социального педагога)
Проект «Школа цифрового века»					
Продолжить активно использовать ЦОС (поддержка всех активностей), развивать организацию внутришкольного пространства			Сохранен максимальный показатель	<i>не менее 95%</i> педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Администрация, педагогические работники
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»

Создание управляющего совета школы			Наличие нормативного акта План работы			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

3. Обобщающий этап

Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	В установленные сроки	Результаты самодиагностики, выход на новый уровень	Администрация	
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	В установленные сроки	Выявление эффективности реализации дорожной карты	Администрация	
Выявление проблемных зон, подготовка проекта дорожной карты на 2026-2027 гг., 2027-2028 гг., 2028-2029 гг., 2029-2030 гг.	В установленные сроки	Дорожная карта на новый учебный год	Администрация	