



“Карусель проектов” учебно-методический комплекс для обучающихся 5-6 классов

**для организации процесса формирования метапредметных умений
и мониторинга уровня их сформированности**

30.11.2023

Актуальность

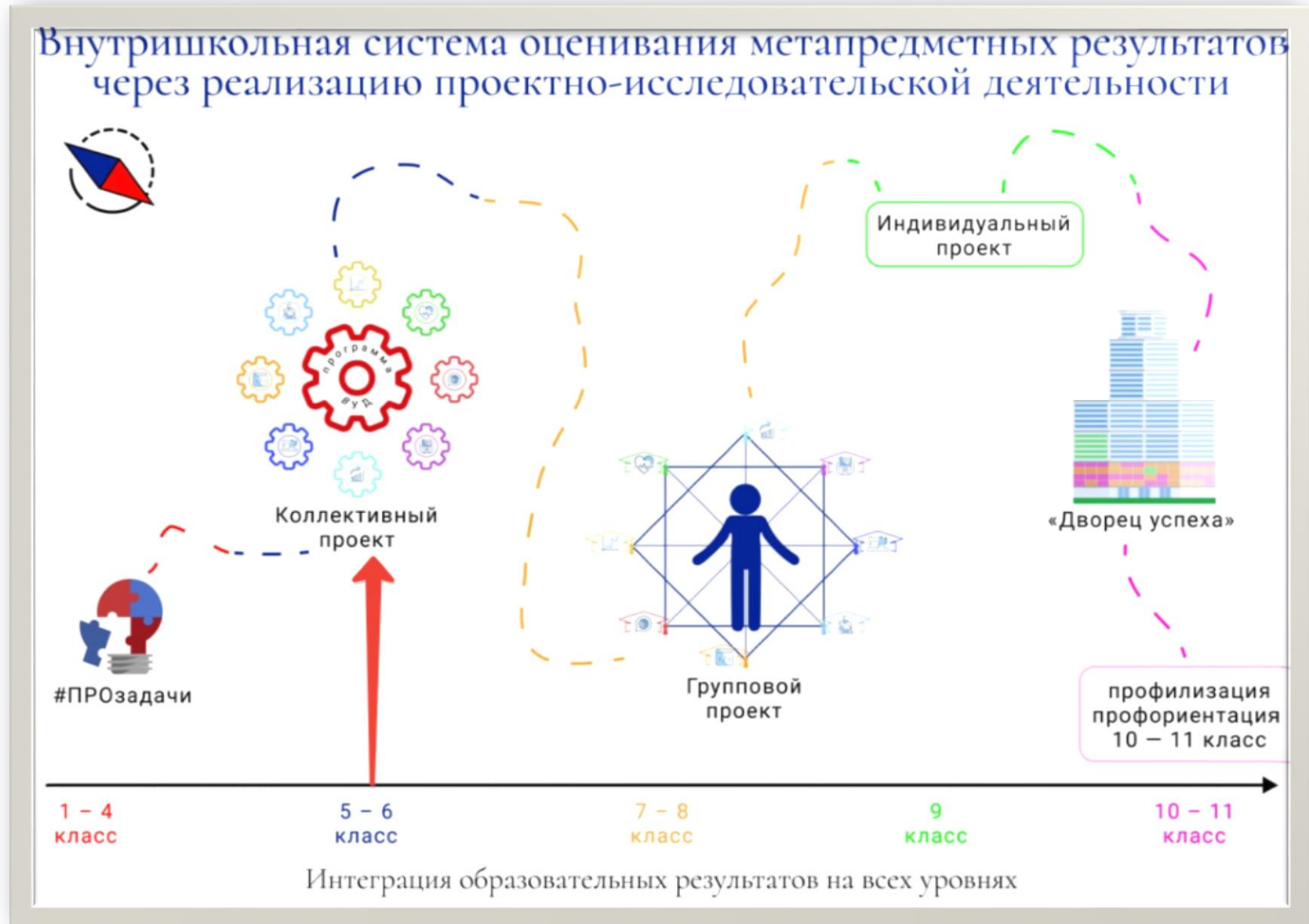
- Как организовать проектную деятельность в 5-6 классах?
- Как вовлечь всех без исключения школьников, а не только мотивированных, в указанный процесс?
- Как оценивать метапредметные результаты, выявлять дефициты в их развитии?
- Как определить критерии оценки результатов?

Состав УМК «Карусель проектов»:



Комплексная программа ВУД для 1-8 классов «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ»


ШКОЛА № 509
Красносельского района
Санкт-Петербурга



Аналоговый анализ



Критерии аналогового анализа:

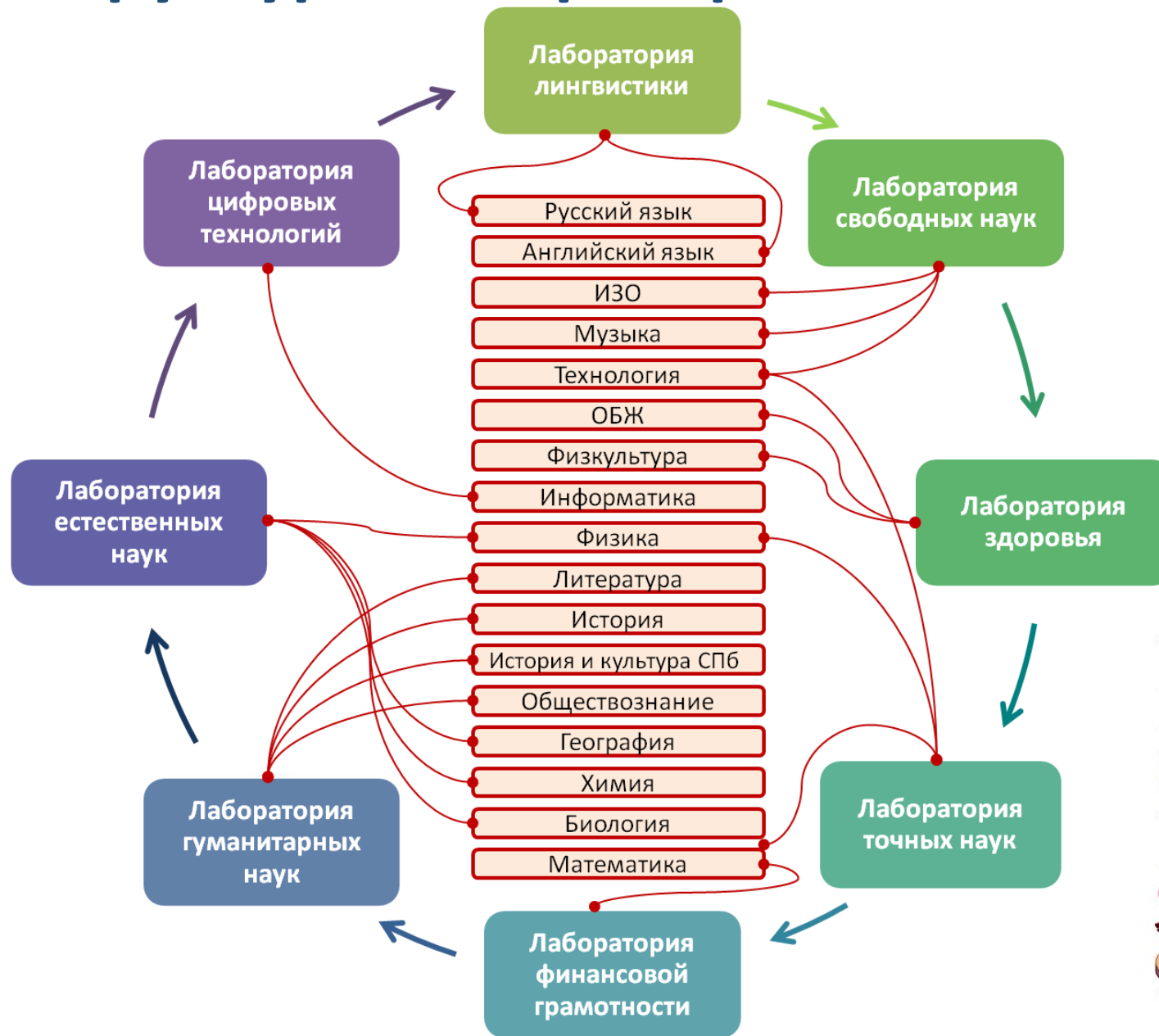
1. преемственность между уровнями образования;
2. наличие УМК;
3. наличие банка заданий;
4. четкое соответствие определенному возрасту;
5. метапредметность

Название продукта	Автор (авторский коллектив)	Сравнительные характеристики				
		П*	Наличие УМК	Банк заданий	возраст	МП**
Методические рекомендации «Проектные задания. Математика. 5–6 классы»	Globallab, Москва	-	-	√	√	-
УМК «Система подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни»	ГБОУ лицей № 64, СПб	√	-	-	√	√
Методические рекомендации «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся»	МБОУ ДПО «Научно-методический центр», Кемерово	-	-	-	√	√
Методические рекомендации по реализации в общеобразовательных организациях проектной деятельности в области финансовой грамотности	Банк России	√	-	-	√	√
УМК для начальной школы «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ. ИССЛЕДУЮ И ПРОЕКТИРУЮ»	Центр социально-гуманитарного образования, Республика Татарстан	-	√	√	-	√
Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие	Владимир Янушевский, Litres	-	-	-	√	√
Программа внеурочной деятельности «Формирование Культуры исследователя в проектной и исследовательской деятельности школьников» для учащихся 5-9 классов	ГБОУ Гимназия № 261, СПб	√	-	-	√	√
Учебно-методический комплекс «Учебный предмет «Индивидуальный проект» в современной школе»	гимназия № 271 имени П.И. Федулова, СПб	-	√	√	-	√

*Преимственность между ступенями образования, ** Метапредметность

Название продукта	Автор (авторский коллектив)	Сравнительные характеристики				
		П*	Наличие УМК	Банк заданий	возраст	МП**
Методические рекомендации «Проектные задания. Математика. 5–6 классы»	Globallab, Москва	-	-	√	√	-
УМК «Система подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни»	ГБОУ лицей № 64, СПб	√	-	-	√	√
Методические рекомендации «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся»	МБОУ ДПО «Научно-методический центр», Кемерово	-	-	-	√	√
Методические рекомендации по реализации в общеобразовательных организациях проектной деятельности в области финансовой грамотности	Банк России	√	-	-	√	√
УМК для начальной школы «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ. ИССЛЕДУЮ И ПРОЕКТИРУЮ»	Центр социально-гуманитарного образования, Республика Татарстан	-	√	√	-	√
Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие	Владимир Янушевский, Litres	-	-	-	√	√
Программа внеурочной деятельности «Формирование Культуры исследователя в проектной и исследовательской деятельности школьников» для учащихся 5-9 классов	ГБОУ Гимназия № 261, СПб	√	-	-	√	√
Учебно-методический комплекс «Учебный предмет «Индивидуальный проект» в современной школе»	гимназия № 271 имени П.И. Федулова, СПб	-	√	√	-	√
«Карусель проектов» учебно-методический комплекс для обучающихся 5-6 классов	ГБОУ № 509, СПб	√	√	√	√	√

Структура лабораторного комплекса



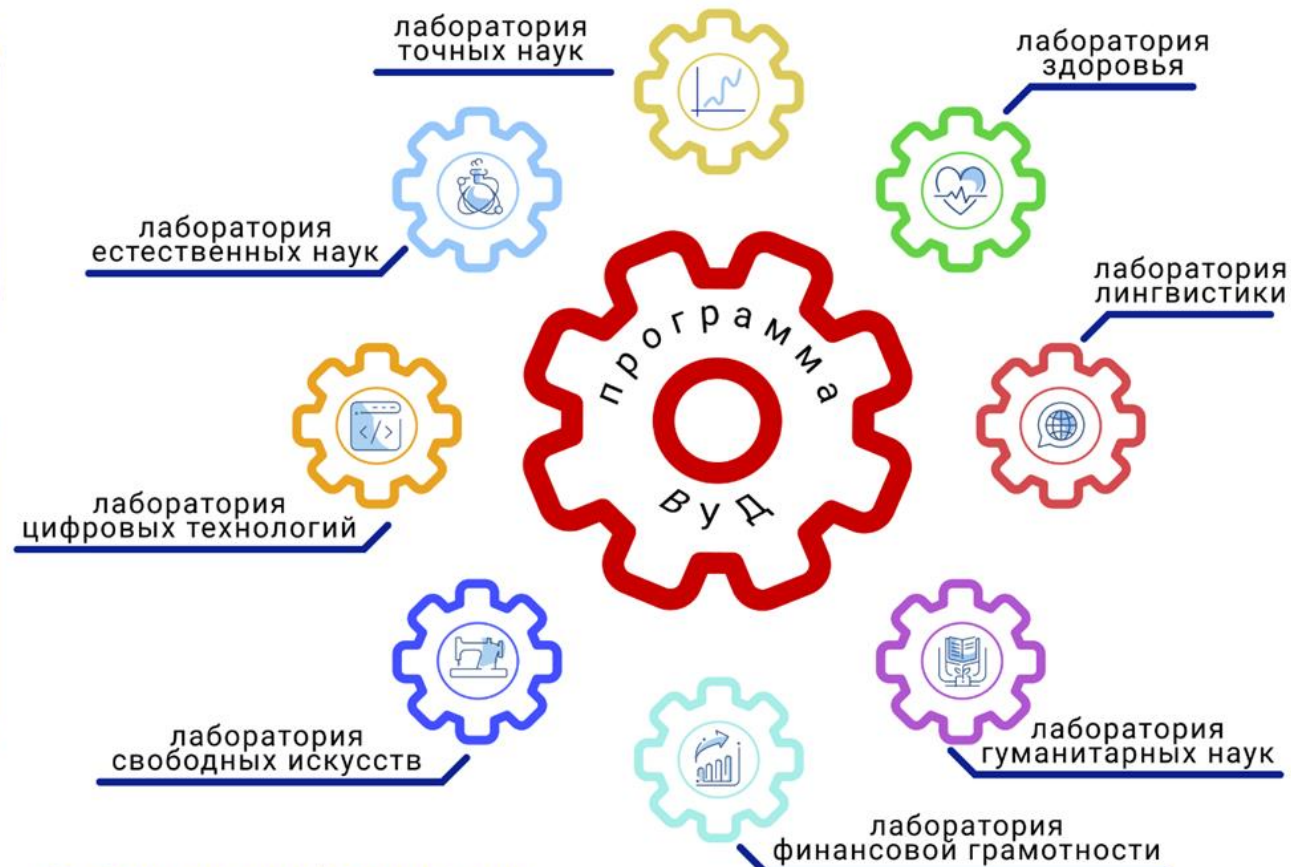
модель формирования культуры исследователя у обучающихся 5-6 классов


ШКОЛА № 509
Красносельского района
Санкт-Петербурга

«Исследовательская культура — это процесс развития личности, в котором инициируется способность к творческой самореализации, что обеспечивает приобретение знаний, умений и навыков исследования в различных областях познавательной и практической деятельности учащегося.»

Г.В. Мактрова, И.В. Носаева, Т.Е. Климова

Цель реализации «Карусели лабораторий» — освоение обучающимися навыков проектной деятельности в той или иной предметной области.



организация

процесс исследования:

- иметь представления** о процессе исследования
- уметь** составлять план действий
- уметь** формулировать вопросы и идеи
- уметь** следовать предложенному алгоритму

процесс коммуникации:

- уметь** принимать цель совместной деятельности
- уметь** участвовать в групповых формах работы
- уметь** распределять роли в процессе исследования
- уметь** выражать точку зрения в высказываниях

Алгоритм внедрения в образовательную практику:

- Познакомиться с программой внеурочной деятельности «Карусель проектов»
- Проанализировать примеры предложенных проектов и замыслов проектов
- Познакомиться с системой оценивания (на основе критериального оценивания)
- Сделать практический шаг по реализации модели «Карусель проектов»
- Проанализировать результаты проделанной работы
- Прийти на стажировку в ГБОУ № 509

Календарный график программы ВУД «Карусель проектов», 2022-2024

	Лаборатория лингвистики	Лаборатория свободных наук	Лаборатория здоровья	Лаборатория точных наук	Лаборатория финансовой грамотности	Лаборатория гуманитарных наук	Лаборатория естественных наук	Лаборатория цифровых технологий
1 четверть, 2022/2023	5а	5в	5д		5е	5б	5г	
2 четверть, 2022/2023	5е	5а		5в	5б	5д		5г
3 четверть, 2022/2023		5е	5а	5б	5д	5г	5в	
4 четверть, 2022/2023		5б		5а	5г	5е	5д	5в
1 четверть, 2023/2024	6г		6е	6д		6в	6б	6а
2 четверть, 2023/2024	6б	6д	6г		6в		6а	6е
3 четверть, 2023/2024	6д	6г	6в	6е	6а			6б
4 четверть, 2023/2024	6в		6б	6г		6а	6е	6д

Результаты практической деятельности

Вовлечены

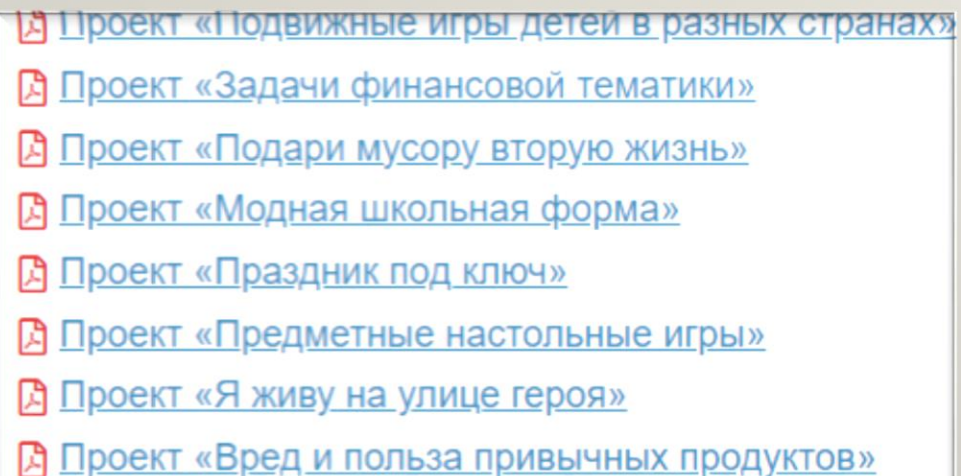
- **414** обучающихся 5-6 классов – **100%**
- **27** педагогов

Создано

- банк замыслов проектов – **14**
- банк проектов – **14**
- проектных продуктов – **74**

Стажировки

- 7 команд прошли обучение

- 
- Проект «Подвижные игры детей в разных странах»
 - Проект «Задачи финансовой тематики»
 - Проект «Подари мусору вторую жизнь»
 - Проект «Модная школьная форма»
 - Проект «Праздник под ключ»
 - Проект «Предметные настольные игры»
 - Проект «Я живу на улице героя»
 - Проект «Вред и польза привычных продуктов»

✓ Фото в процессе работы



✓ Фото в процессе работы



✓ Фото в процессе работы



Банк проектов

- [Проект «Задачи финансовой тематики»](#) (Лаборатория финансовой грамотности)
- [Проект «Компьютерные игры: хорошо или плохо?»](#) (Лаборатория цифровых технологий)
- [Проект «Я живу на улице героя»](#) (Лаборатория гуманитарных наук)
- [Проект «Подари мусору вторую жизнь»](#) (Лаборатория естественных наук)
- [Проект «Вред и польза привычных продуктов»](#) (Лаборатория здоровья)
- [Проект «Подвижные игры детей в разных странах»](#) (Лаборатория лингвистики)
- [Проект «Традиции чаепития»](#) (Лаборатория свободных наук)
- [Проект «Предметные подвижные игры»](#) (Лаборатория точных наук)

Банк замыслов проектов

- [Математика. Межгалактическое путешествие](#)
- [Физическая культура. Олимпийские игры – 1980](#)
- [Русский язык. Части речи: космическое путешествие](#)
- [География. От Севера до Юга](#)
- [История. Моя блокада](#)
- [Экология. Спасём планету](#)



- [Карта наблюдения](#)
- [Уровневые характеристики](#)

6 класс (4 проекта по 5 критериев)

5 класс (4 проекта по 5 критериев)

1-4 классы (4 класса по 12 критериев)



ШКОЛА № 509

Красносельского района
Санкт-Петербурга

Инновационная команда ГБОУ №509



school509@obr.gov.spb.ru



30.11.2023

