



**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**«Развивая способности, открываем  
талант: внутришкольная система  
оценивания сформированности у  
обучающихся культуры исследователя»**

13.10.2023



**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**«Развивая способности, открываем талант:  
«#ПРОзадачи»&«#ПРОекториУМ» – УМК  
для непрерывного наблюдения  
за развитием универсальных учебных  
действий у обучающихся 1-8 классов»**

13.10.2023



**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

# Как сформировать культуру исследователя?



**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**Как организовать деятельность  
по формированию культуры  
исследователя?**



**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**Что оценить,  
чтобы понять, что сформирована  
культура исследователя?**



**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**Как оценить,  
степень сформированности  
культуры исследователя?**

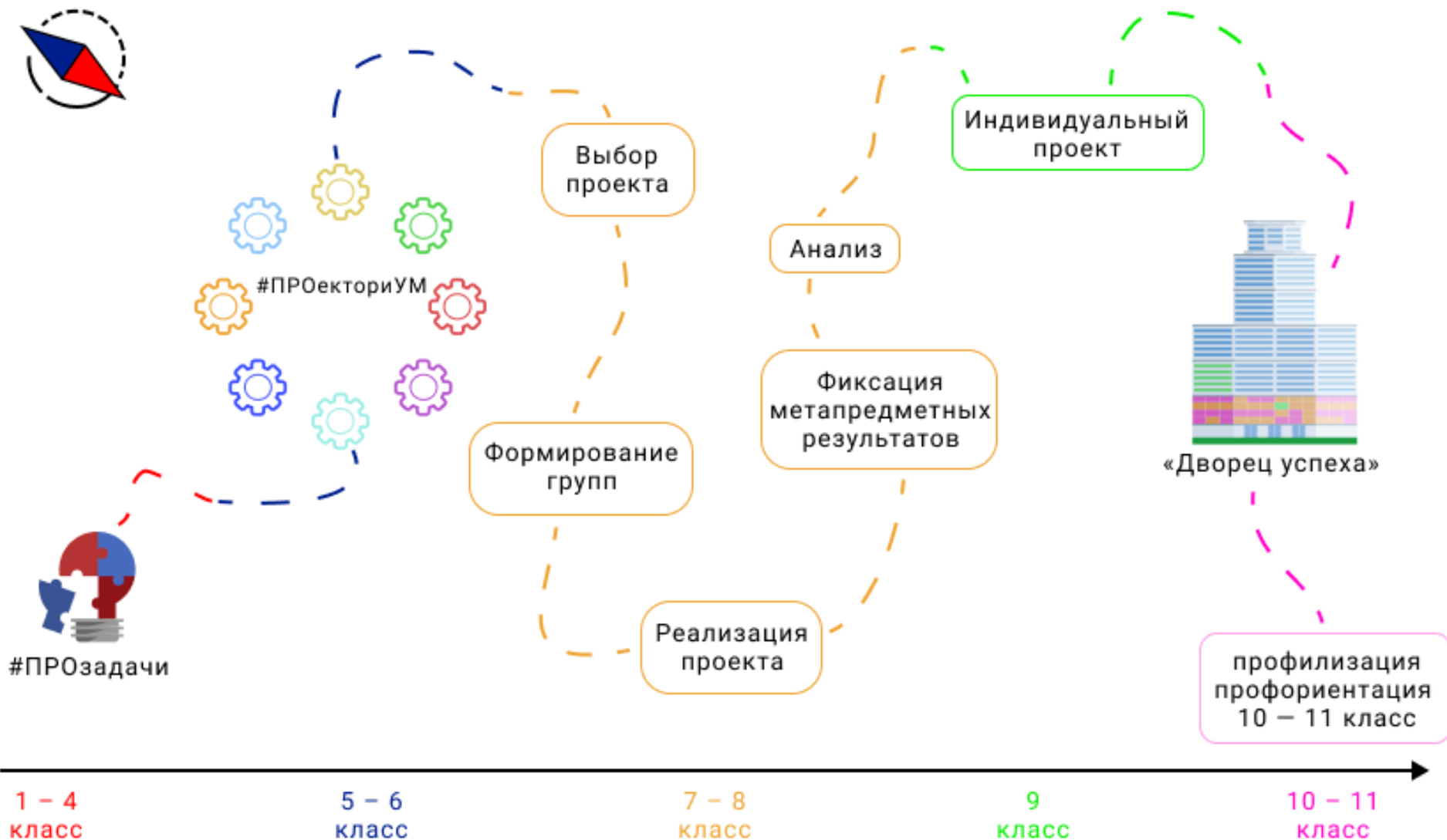


**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

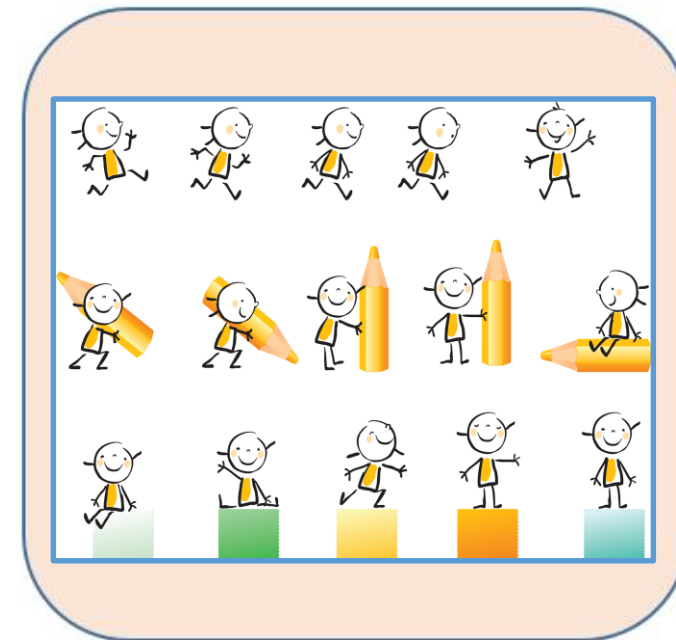
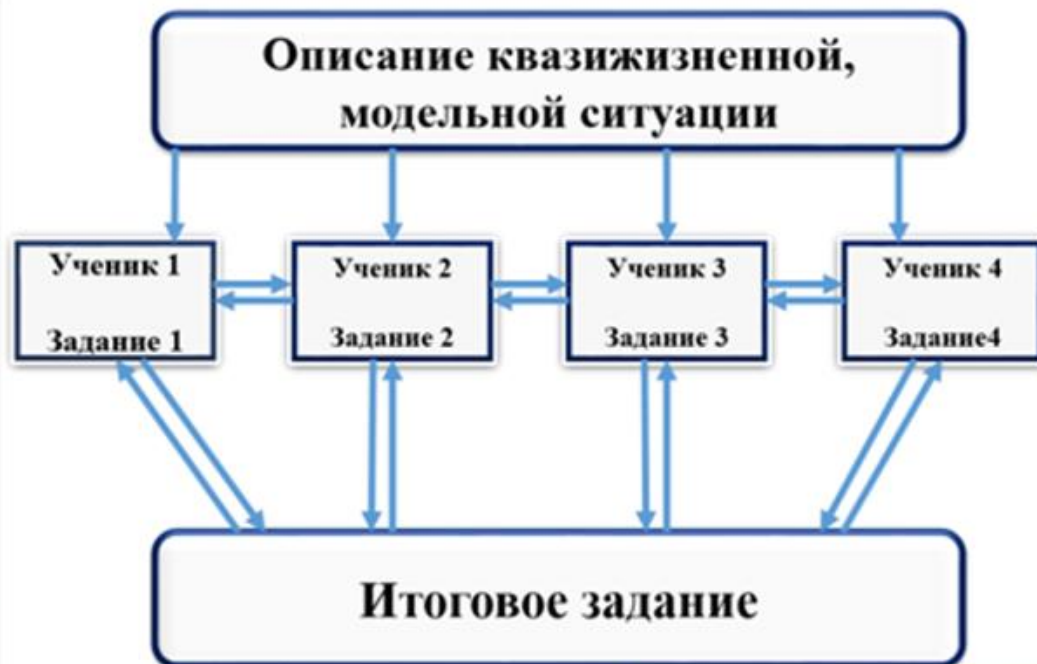
**Как помочь определить  
проблему исследования?**

# Внутришкольная система оценивания метапредметных результатов через реализацию проектно-исследовательской деятельности



Интеграция образовательных результатов на всех уровнях



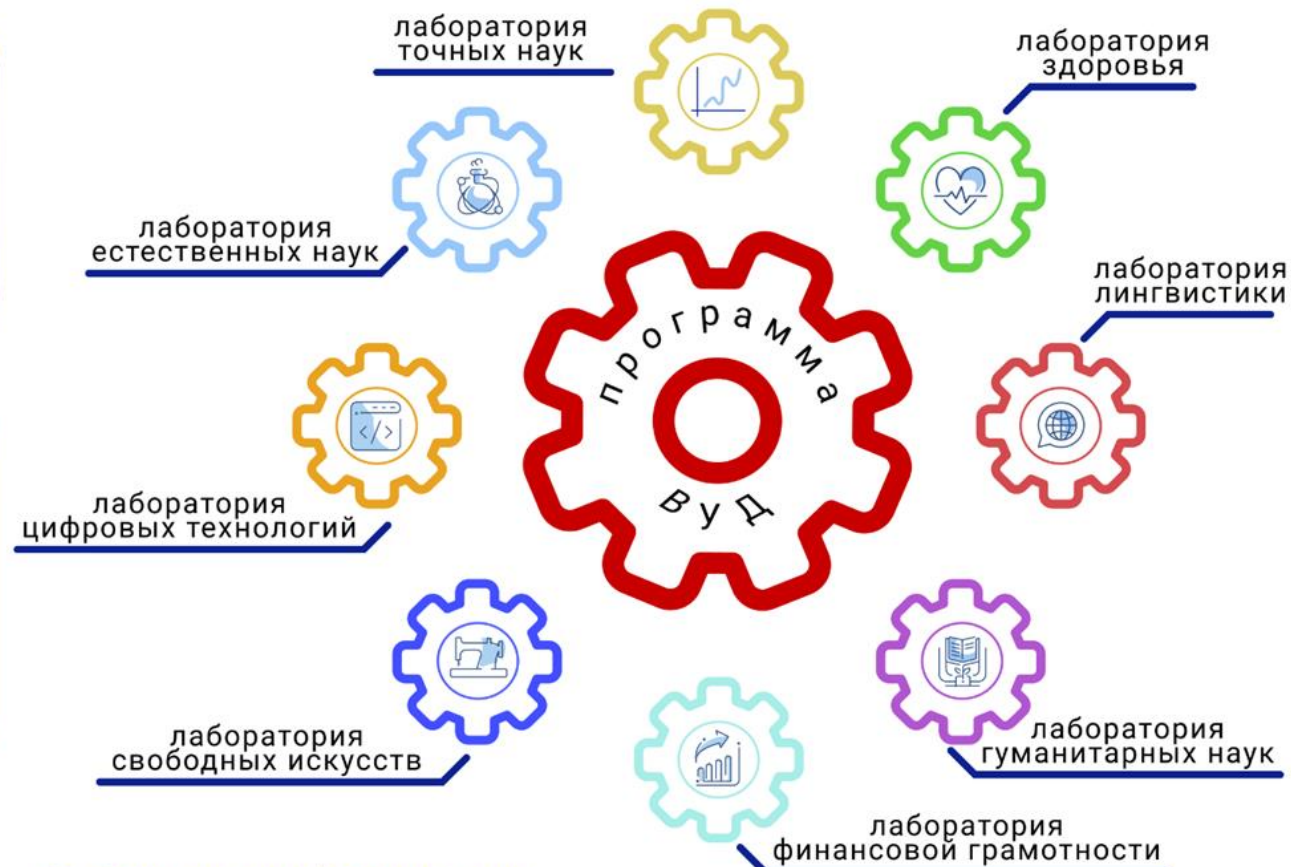


# модель формирования культуры исследователя у обучающихся 5-6 классов

«Исследовательская культура — это процесс развития личности, в котором инициируется способность к творческой самореализации, что обеспечивает приобретение знаний, умений и навыков исследования в различных областях познавательной и практической деятельности учащегося.»

*Г.В. Макотрова, И.В. Носаева, Т.Е. Климова*

**Цель реализации «Карусели лабораторий»** — освоение обучающимися навыков проектной деятельности в той или иной предметной области.



## организация

процесс исследования:

- иметь представления** о процессе исследования
- уметь** составлять план действий
- уметь** формулировать вопросы и идеи
- уметь** следовать предложенному алгоритму

процесс коммуникации:

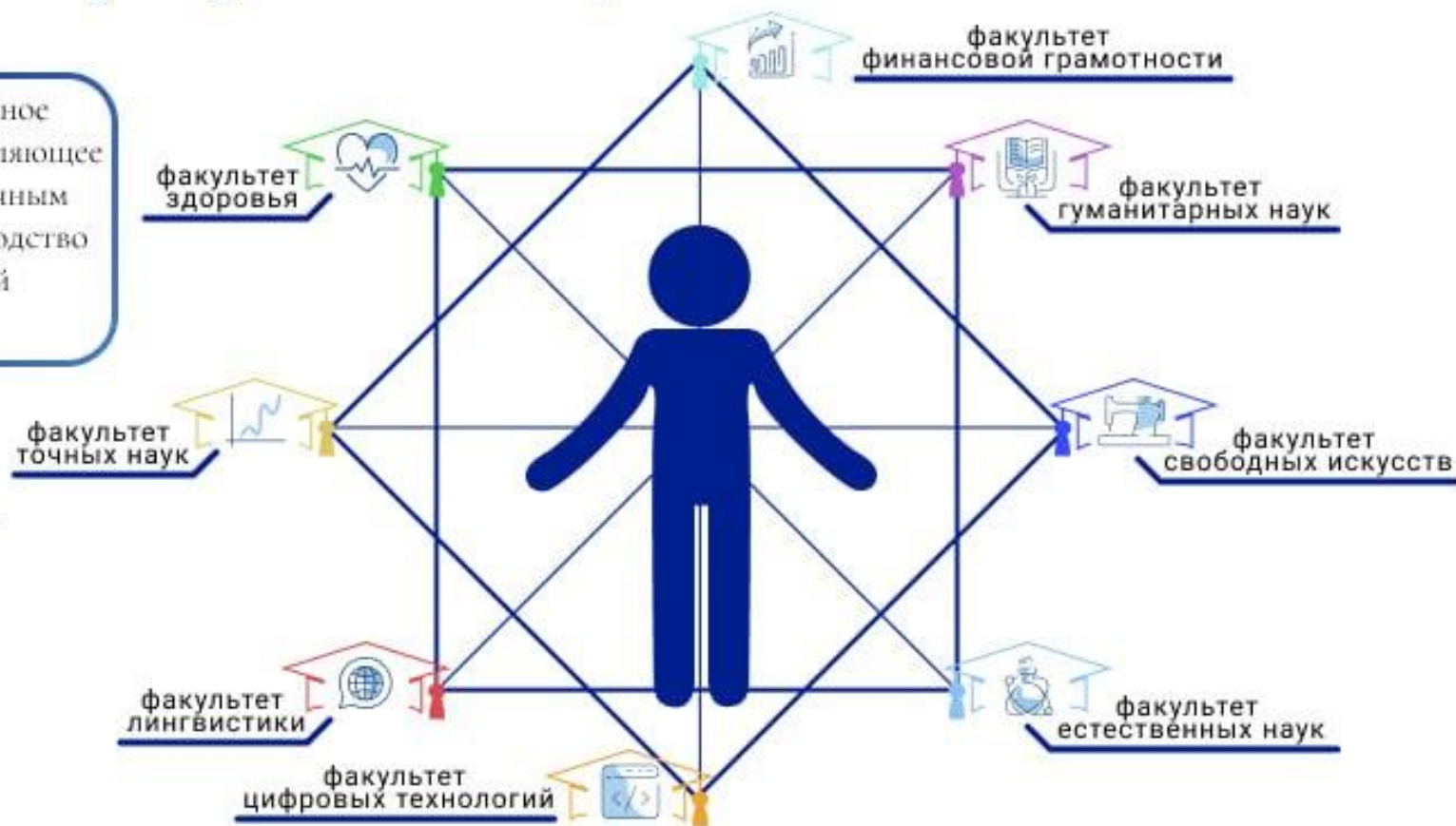
- уметь** принимать цель совместной деятельности
- уметь** участвовать в групповых формах работы
- уметь** распределять роли в процессе исследования
- уметь** выражать точку зрения в высказываниях



# модель формирования культуры исследователя у обучающихся 7-8 классов

**Факультет** — учебно-научное подразделение, осуществляющее подготовку ... по ... различным специальностям, ... руководство научно-исследовательской деятельностью.

Я выбираю...



организация процесса

действий по алгоритму

- уметь публично представить результаты работы
- уметь делать умозаключения по аналогии
- уметь выбирать алгоритм решения учебной задачи
- уметь систематизировать информацию

самостоятельной деятельности

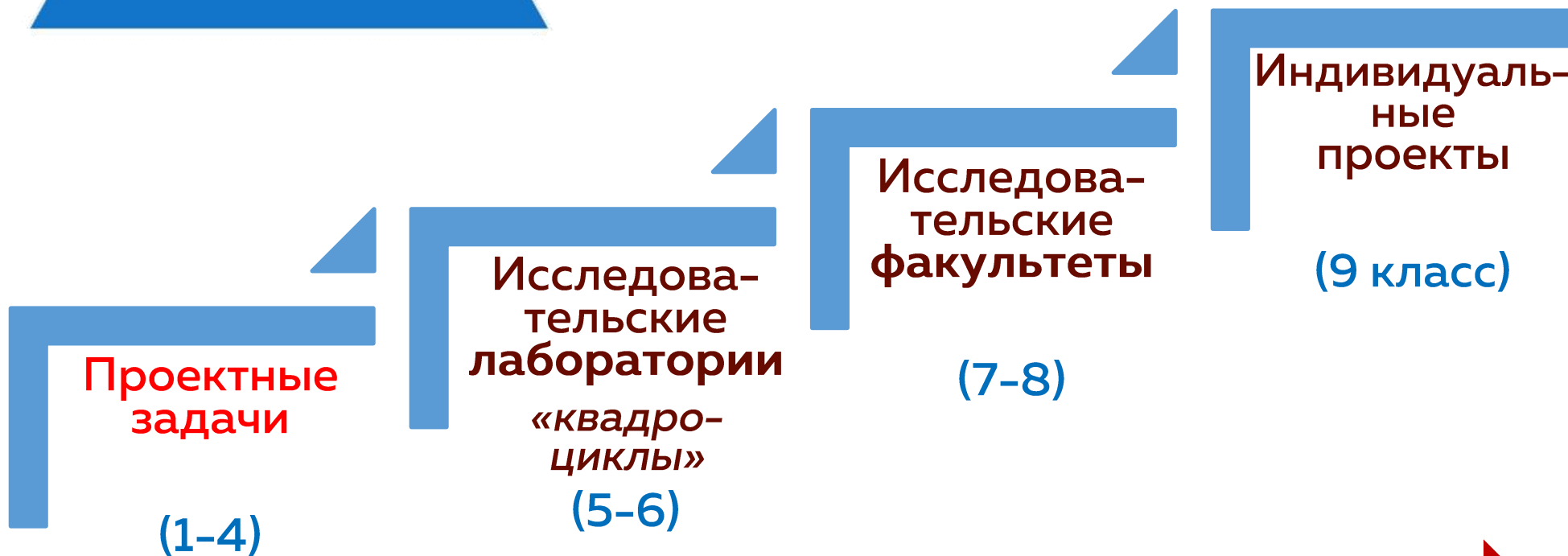
- уметь интерпретировать информацию различных видов и форм
- уметь выявлять закономерности в наблюдениях
- уметь самостоятельно формулировать обобщения и вывод
- уметь самостоятельно выбирать оптимальную форму презентации результатов работы



Начальная школа



Основная школа



**Индивидуальные исследования – НИО**

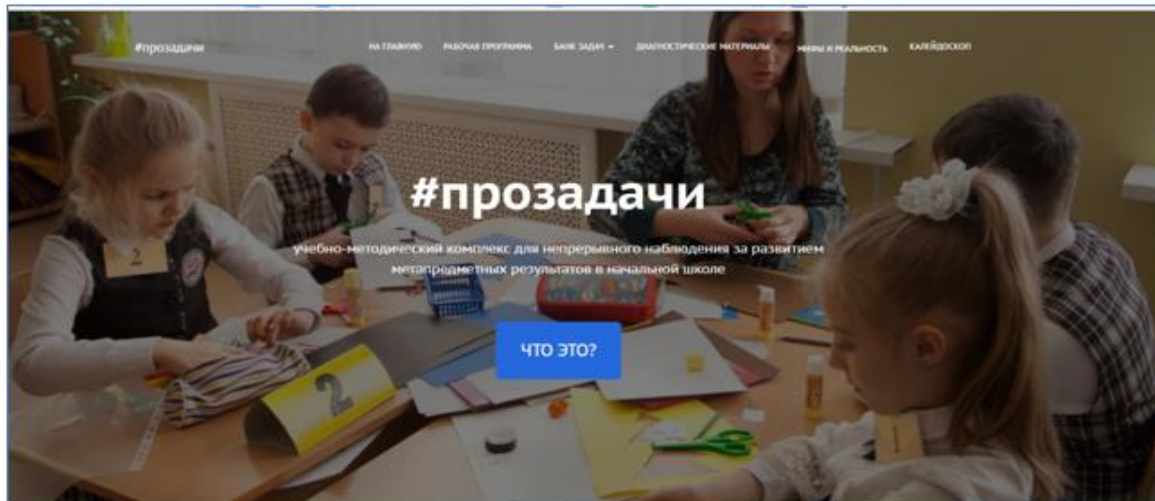


**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

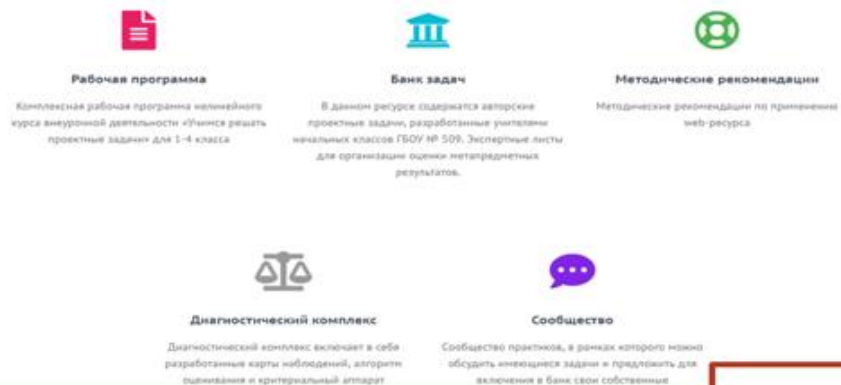
**Модель формирования  
культуры исследователя  
у обучающихся 1-4 классов  
(Гусарова Е.В.)**





# Дистанционное сопровождение учителей

## Структура УМК



## Алгоритм действия



**УМК**  
**«# прозадачи»**



## О проектных задачах

Почему проектные задачи — это актуально?



**Бурцева Н. М.**  
директор гимназии № 509, КЛН.

«Представленный материал актуален для любого учителя начальных классов, вне зависимости от опыта работы, преподаваемых предметов — за счёт их доступности и универсальности.»



**Васильева Л. Н.**  
учитель ГБОУ № 509

«Решение проектных задач — это новый подход к организации учебного процесса и стимул для проектной деятельности обучающихся в дальнейшем»



**Вакуленко А. В.**  
мама ученицы 4 класса ГБОУ № 509

«Очень важно, что к внеурочной деятельности в школе привлекают родителей. Я неоднократно присутствовала в качестве «гостя» на решении проектных задач. Такая работа детям очень нравится, они заинтересованы и увлечены!»

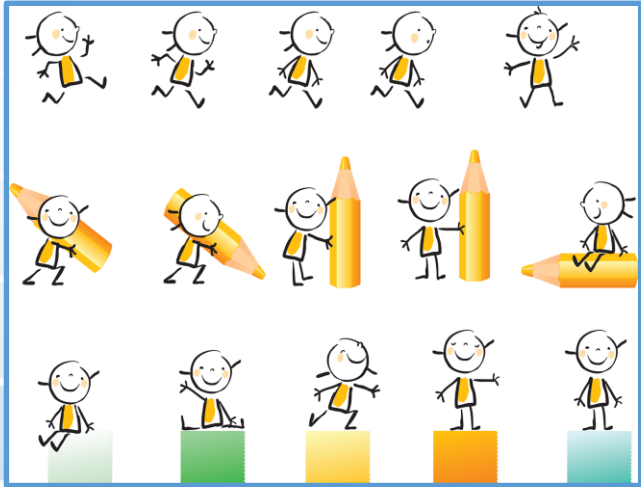
## Мысли вслух

# Как доработали?

## Технология «Решение проектных задач»: традиции и инновации



#проезадачи



Структура  
ПЗ

+

«Роли»

+

Уровневые  
характеристики

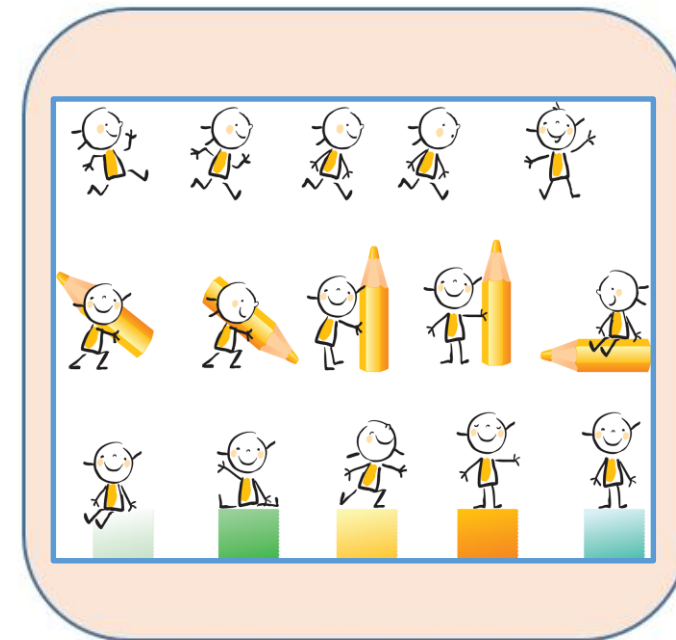
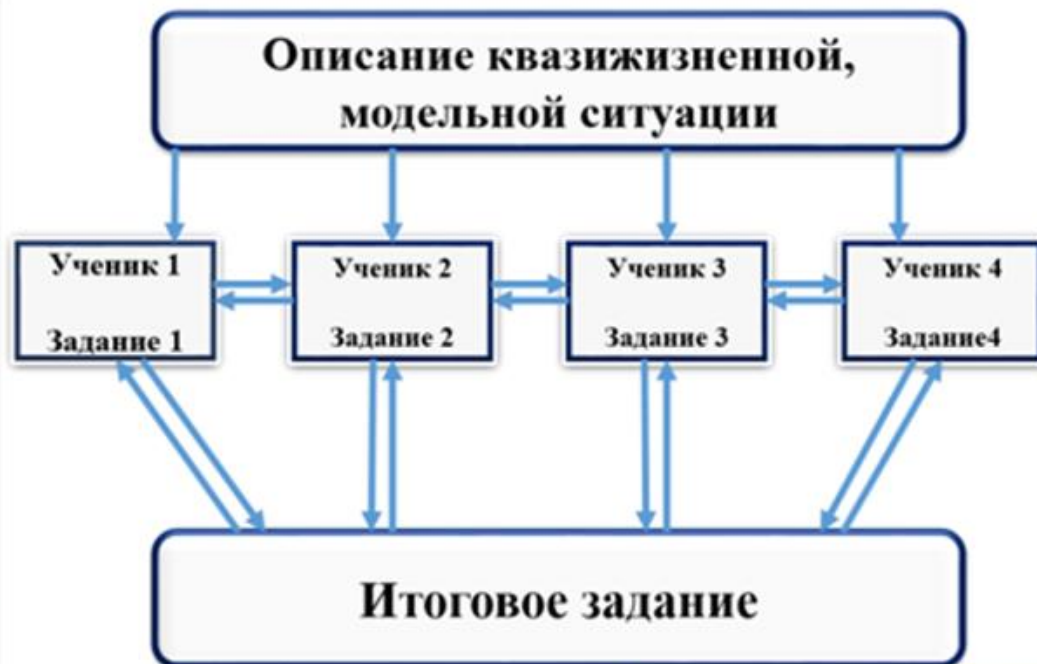
+

Диагностический  
комплекс

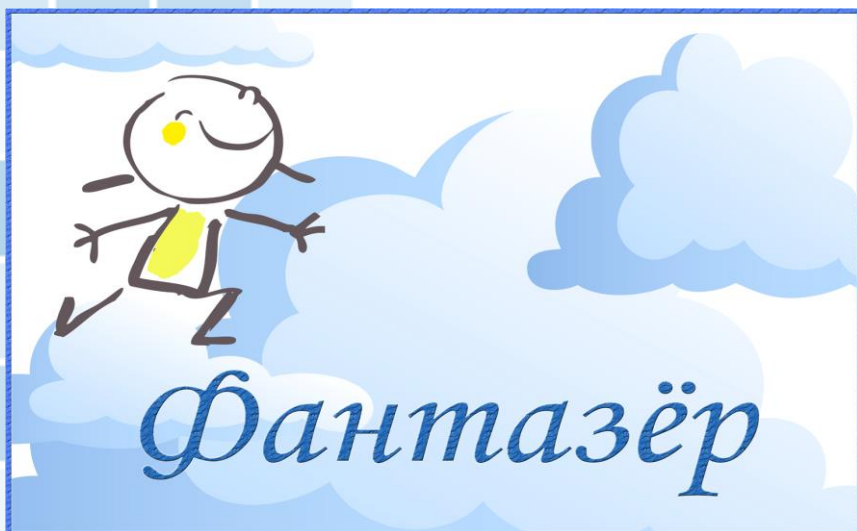
ИННОВАЦИОННЫЕ НАХОДКИ



ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО НАБЛЮДЕНИЯ  
ЗА РАЗВИТИЕМ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ









*Конструктор*

Санкт-Петербурга



*Мыслитель*



*Фантазёр*

$$3+2=5$$



*Аналитик*

Моделирование, работа со схемами, чертежами, макетами, картами, развертками, планами и др.

Чтение текста, анализ, поиск и выделение не-обходимой информации, постановка вопросов при работе с информацией, преобразование информации, классификация объектов для поиска решения и др.

Художественное оформление продукта (использование творческих способностей для создания продукта в соответствии с поставленной задачей), литературное творчество и др

Работа с числами, величинами, геометрическими фигурами, текстовыми задачами и др.



## Конструктор

Санкт-Петербурга

- умеет следовать предложенной инструкции,
- способен к самоконтролю — определению правильности выполненной инструкции.



## Мыслитель

- умеет работать самостоятельно и при необходимости своевременно обратиться за целенаправленной помощью (учитель, одноклассник, любой источник информации),
- владеет навыками, связанными с культурой устной и письменной речи,
- владеет умениями и навыками публичного выступления, ведения диалога.



## Фантазёр

- умеет работать с разными источниками информации, находит её, анализирует, использует в самостоятельной творческой деятельности.

$$3+2=5$$



## Аналитик

- умеет проверить ход и результат проектного задания, обнаруживает и исправляет ошибки; проверяет качество работы;
- умеет прочитать проектное задание и понять его смысл;
- способен к проведению анализа текстовой информации.



*Конструктор*

Санкт-Петербурга

Ура!  
Есть идея!  
???

Эureka!!!



*Мыслитель*



*Фантазёр*

$3+2=5$



*Аналитик*



**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**Что оценить?**



# Метапредметные результаты

## Метапредметные результаты

### Начальная школа

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

**формирование умения**  
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

### Основная школа

целеполагание в учебной деятельности: **умение** самостоятельно **ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов**

умение самостоятельно планировать **альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы** решения учебных и познавательных задач

**умение осуществлять контроль** по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

## Познавательные

- Работа с информацией
- Работа с учебными моделями
- Выполнение логических операций

## Коммуникативные

- Речевая деятельность
- Навыки сотрудничества

## Регулятивные

- Управление своей деятельностью
- Контроль и коррекция
- Инициативность и самостоятельность

# От метапредметных результатов к метапредметным действиям

Познавательные  
результаты

- «Информационная грамотность»

Коммуникативные  
результаты

- «Коммуникативная грамотность»

Регулятивные

- «Учебная грамотность»

# «Учебная грамотность»

1. Умеет следовать предложенной инструкции
2. Способен к самоконтролю - определению правильности выполненной инструкции
3. Умеет проверить ход и результат проектного задания, обнаруживает и исправляет ошибки; проверить качество работы.
4. Умеет работать самостоятельно и при необходимости своевременно обратиться за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет и т.д.)
5. Владеет навыками, связанными с культурой устной и письменной речи
6. Владеет умениями и навыками публичного выступления, ведения диалога



# «Коммуникативная грамотность»

1. Умеет договориться при распределении ролей для выбора проектного задания
2. Умеет конструктивно участвовать в совместной деятельности
3. Умеет при необходимости оказать помощь участникам микрогруппы

# «Информационная грамотность»

1. Умеет прочитать проектное задание и понять его смысл
2. Умеет провести анализ текстовой информации
3. Умеет работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности

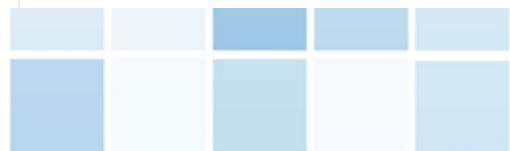


**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**Как оценить?**

Набор учебных действий	Уровни проявления учебных действий		
	Высокий уровень проявления (3 балла)	Средний уровень проявления (2 балла)	Низкий уровень проявления (1 балл)
<b>Метапредметный результат «Учебная грамотность»</b>			
Умеет следовать предложенной инструкции	Выполняет действия в соответствии с инструкцией	Понимает инструкцию, но не с первого предъявления. После повторного прочтения готов приступить к работе	Не может принять инструкцию. Нужна помощь другого участника микрогруппы или учителя
Способен к самоконтролю - определению правильности выполненной инструкции	Самостоятельно выполняет работу в соответствии с инструкцией.	Для выполнения проектного задания требуется незначительная помощь других участников микрогруппы.	Не может выполнить проектное задание по инструкции, необходима помощь учителя.
Умеет проверить ход и результат проектного задания, обнаруживает и исправляет ошибки; проверить качество работы	При необходимости самостоятельно исправляет ошибки, которые мешают правильно выполнить задание. Ориентируясь на инструкцию, самостоятельно доводит задание до конца. Умеет оценить степень успешности полученного результата	Не способен самостоятельно обнаружить и исправить ошибки, которые мешают правильно выполнить задание. Умеет оценить степень успешности полученного результата, но затрудняется в определении категории ошибки	Контролирует выполнение задания только под руководством другого участника. Не способен оценить степень успешности полученного результата
Умеет работать самостоятельно и при необходимости своевременно обратиться за целенаправленной помощью (учитель, одноклассник, любой источник информации)	Работает самостоятельно над проектным заданием. Уверен в своих действиях. Проявляет гибкость мышления, заключающееся в умении изменять намеченный в начале путь	Пытается самостоятельно (своими силами) выполнить проектное задание. Явно выражено волнение и неуверенность при выполнении работы, что мешает выполнить задание без ошибок. Обращается за помощью к другим участникам микрогруппы; требуется поддержка других участников	Не способен самостоятельно выполнить проектное задание. Нуждается в пошаговом руководстве членов микрогруппы или учителя.
Владеет навыками, связанными с культурой устной и письменной речи	Понимает и может доступно объяснить однокласснику содержание, изложенного в тексте понятия, назначение условных обозначений, самостоятельно использует для поиска нужной информации подзаголовки и сноски в различных источниках. Грамотно выражает свои мысли в устной речи и на письме	Владеет навыками, связанными с культурой устной и письменной речи. Испытывает незначительные затруднения в устных и письменных высказываниях, не влияющие на качество выполнения общего задания	Испытывает большие затруднения в устных и письменных высказываниях, что влечет за собой искажения содержания, качество выполнения общего задания
Владеет умениями и навыками публичного выступления, ведения диалога	Владеет презентационными умениями. Умеет в ходе выступления раскрыть содержание задания. Адекватно реагирует на замечания и реплики других участников. Внимательно слушает собеседника, отвечает по существу	Способен самостоятельно презентовать работу без карточки-опоры, с незначительной помощью по наводящим вопросам учителя	Испытывает большие затруднения или не владеет умениями и навыками публичного выступления, ведения диалога (обязательно необходима карточка- опора), старается отказаться от данного вида работы





**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**Модель формирования  
культуры исследователя  
у обучающихся 5-6 классов  
(Гусарова Е.В., Матвеева Н.В.)**



Таб. 1. Концентрическая структура Программы #ПРОекториУМ

Класс	1-4	5-6	7-8	9	10-11
Исследование	Самостоятельная постановка учащимися проблемного вопроса в ходе проведения опыта или эксперимента				
	Исследование объекта, его свойств и среды				
	Исследование систем				
	Решение исследовательских задач				Открытие нового знания
Проект	Решение проектных задач				
	Следование культурному образцу		Моделирование		
				Рационализация	
					Изобретение

Разновидность  
классификации  
проектов в блоке  
«#ПРОекториУМ»



	Класс	1-4 класс	5 класс	6 класс	7-8 класс	9 класс
Виды проектов	Модули программы ВУД	“Учимся решать проектные задачи”	“Учимся делать исследовательские проекты”	“Я – исследователь”	“Первые шаги в науку”	«Индивидуальный проект»
	По составу участников	Пропедевтика проектной деятельности	Коллективный, групповой	Коллективный, групповой	Групповой, парный, индивидуальный	Индивидуальный
	Тип проекта по доминирующей деятельности		Исследовательский			
	По длительности	Мини-проекты	Средний, Краткосрочный	Средний, Краткосрочный	Средний, Долгосрочный	Долгосрочный

# В чём особенность? ...задействованы ...ВСЕ



**ЛАБОРАТОРИЯ** – оборудованное помещение, приспособленное для научных опытов и исследований

**ФАКУЛЬТЕТ** – учебно-научное подразделение, осуществляющее подготовку ... по ... специальностям, а также руководство научно-исследовательской деятельностью

Лаборатория естественных наук

Факультет естественных наук

Лаборатория гуманитарных наук

Факультет гуманитарных наук

Лаборатория точных наук

Факультет точных наук

Лаборатория финансовой грамотности

Факультет финансовой грамотности

Лаборатория свободных искусств

Факультет свободных искусств

Лаборатория лингвистики

Факультет лингвистики

Лаборатория здоровья

Факультет здоровья

Лаборатория цифровых технологий

Факультет цифровых технологий

*Исследовательские пробы  
в четырех лабораториях  
«Карусель по quadro-циклам»*

*Определение проблемы исследования  
через  
«Навигатор исследователя»*

# Тезаурус: *из «лаборатории» — в «факультет»*

- **Лаборатория** (средн. лат. laboratorium, от laboro «работаю») — оборудованное помещение, приспособленное для научных опытов и исследований...
- **Факультет** (нем. Fakultät, от лат. facultas «возможность, способность») — учебно-научное подразделение, осуществляющее подготовку ... по специальностям, а также руководство научно-исследовательской деятельностью...



# Карусели, карусели, закружили, завертели...

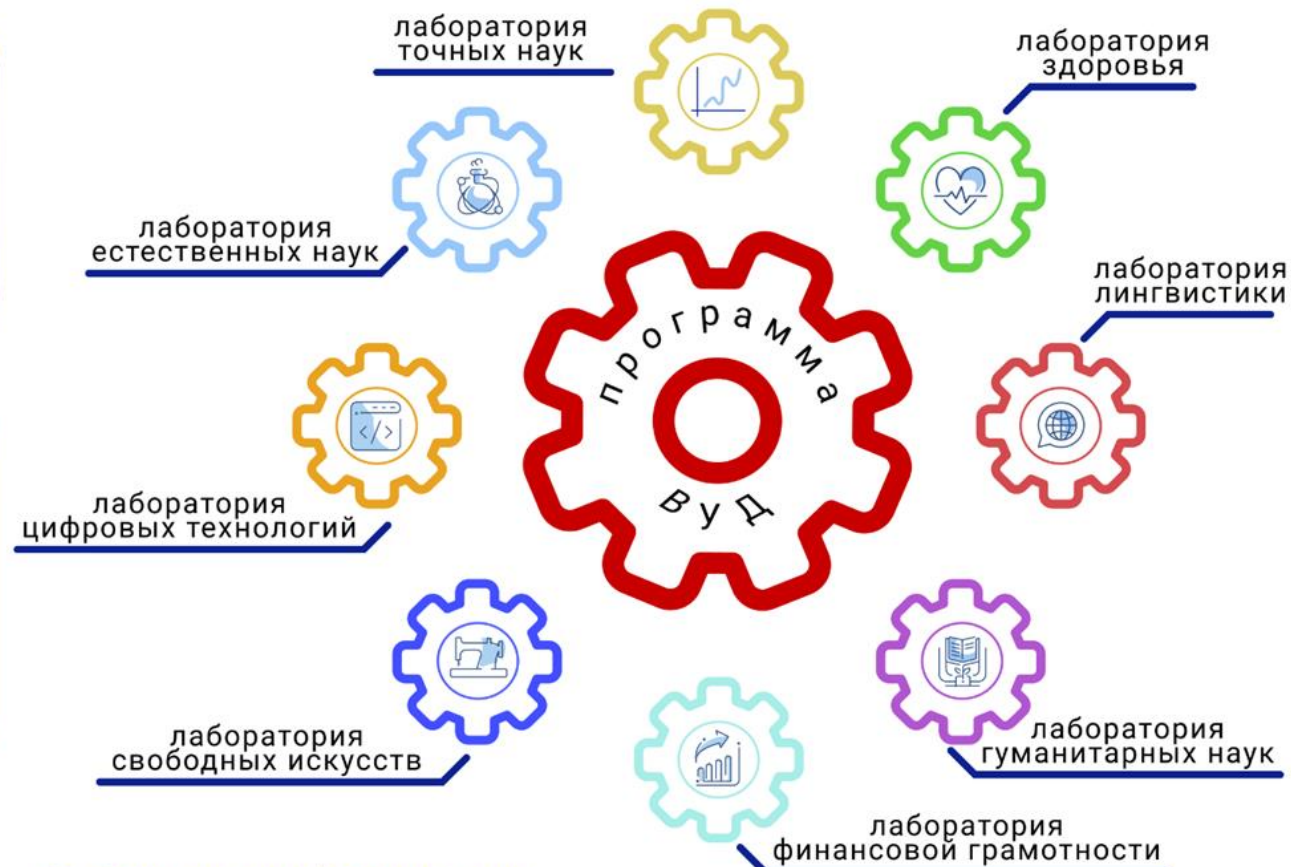


# модель формирования культуры исследователя у обучающихся 5-6 классов

«Исследовательская культура — это процесс развития личности, в котором инициируется способность к творческой самореализации, что обеспечивает приобретение знаний, умений и навыков исследования в различных областях познавательной и практической деятельности учащегося.»

*Г.В. Макотрова, И.В. Носаева, Т.Е. Климова*

**Цель реализации «Карусели лабораторий»** — освоение обучающимися навыков проектной деятельности в той или иной предметной области.



## организация

процесс исследования:

- иметь представления** о процессе исследования
- уметь** составлять план действий
- уметь** формулировать вопросы и идеи
- уметь** следовать предложенному алгоритму

процесс коммуникации:

- уметь** принимать цель совместной деятельности
- уметь** участвовать в групповых формах работы
- уметь** распределять роли в процессе исследования
- уметь** выражать точку зрения в высказываниях

## Календарный график программы ВУД «#ПРОекториУМ», 2022/2024

	Лаборатория лингвистики	Лаборатория свободных наук	Лаборатория здоровья	Лаборатория точных наук	Лаборатория финансовой грамотности	Лаборатория гуманитарных наук	Лаборатория естественных наук	Лаборатория цифровых технологий
1 четверть, 2022/2023	5а	5в	5д		5е	5б	5г	
2 четверть, 2022/2023	5е	5а		5в	5б	5д		5г
3 четверть, 2022/2023		5е	5а	5б	5д	5г	5в	
4 четверть, 2022/2023		5б		5а	5г	5е	5д	5в
1 четверть, 2023/2024	6г		6е	6д		6в	6б	6а
2 четверть, 2023/2024	6б	6д	6г		6в		6а	6е
3 четверть, 2023/2024	6д	6г	6в	6е	6а			6б
4 четверть, 2023/2024	6в		6б	6г		6а	6е	6д





**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**Модель формирования  
культуры исследователя  
у обучающихся 7-8 классов  
(Матвеева Н.В.)**





ШКОЛА № 509

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

# Как помочь определить  
проблему исследования?

# 7-8 классы: особенность...



**Целый класс** – групповая работа (12-15 человек)

Группы комплектуются из учащихся всей параллели

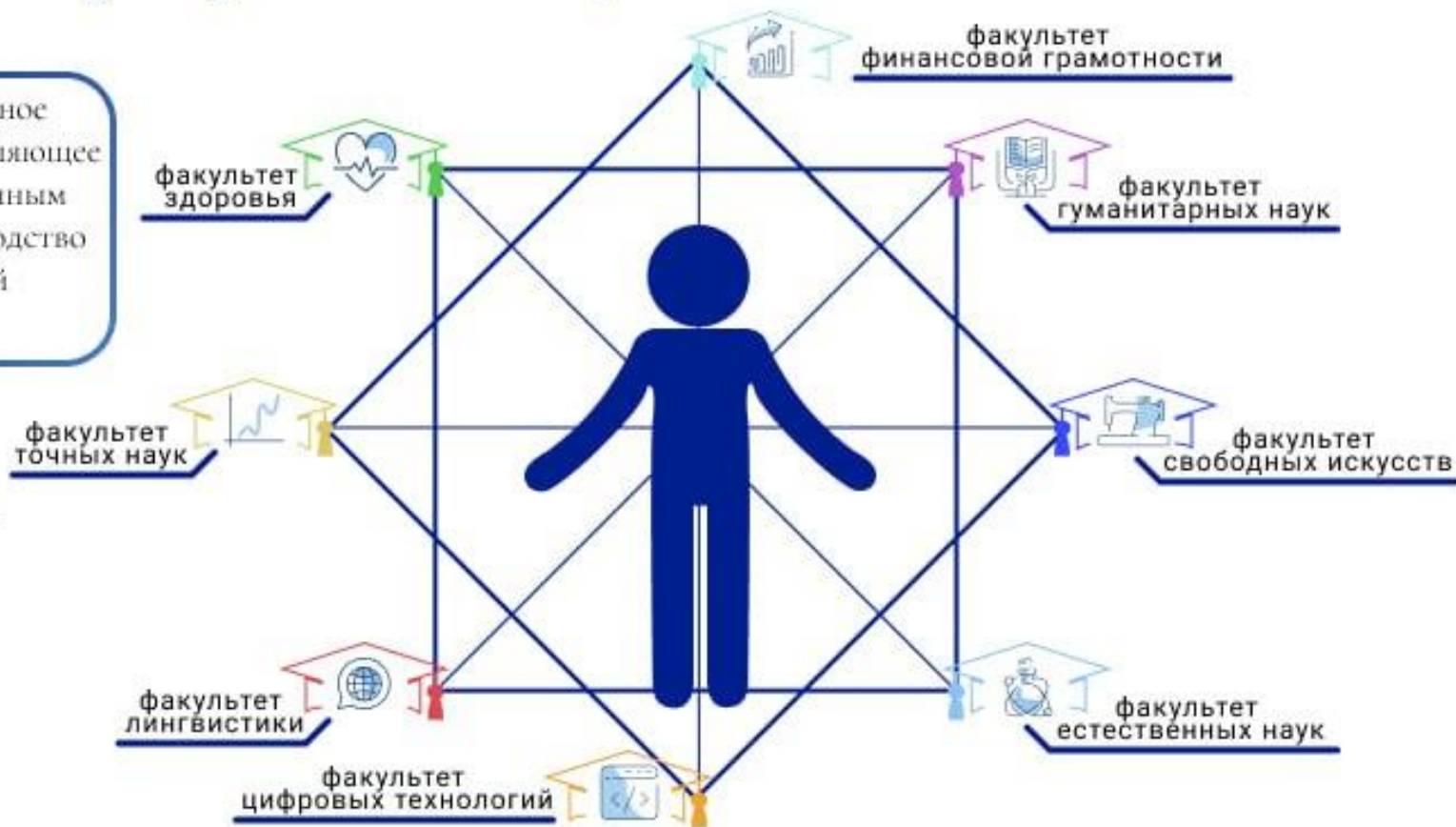
Срок проекта – полугодие (4 проекта за два года)

У учителя может быть несколько групп/проектов

# модель формирования культуры исследователя у обучающихся 7-8 классов

**Факультет** — учебно-научное подразделение, осуществляющее подготовку ... по ... различным специальностям, ... руководство научно-исследовательской деятельностью.

Я выбираю...



организация процесса

действий по алгоритму

- уметь публично представить результаты работы
- уметь делать умозаключения по аналогии
- уметь выбирать алгоритм решения учебной задачи
- уметь систематизировать информацию

самостоятельной деятельности

- уметь интерпретировать информацию различных видов и форм
- уметь выявлять закономерности в наблюдениях
- уметь самостоятельно формулировать обобщения и вывод
- уметь самостоятельно выбирать оптимальную форму презентации результатов работы

# Конструктор программы



Группы интегративных умений	«Учебно-организационная грамотность»	«Учебно-коммуникативная грамотность»	«Учебно-познавательная грамотность»	«Проектно-исследовательская грамотность»
	1	1	1	1
	2	2	2	2
	3	3	3	3
	4	4	4	4
	5	5	5	5
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
	Формирование культуры исследователя:			
Область формируемых умений	v	v	v	v
Вид проекта	v	v	v	v



# Проверим...

Группы интегративных умений	1. Учебно-организационная грамотность	2. Учебно-коммуникативная грамотность	3. Учебно-познавательная грамотность	4. Проектно-исследовательская грамотность
	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Область формируемых умений	Организация <b>процесса</b> исследования	Организация <b>процесса</b> коммуникации	Организация процесса <b>действия по алгоритму (пропедевтика самостоятельной деятельности)</b>	Организация процесса <b>самостоятельной деятельности по алгоритму</b> в исследовании
Вид проекта	<i>Работа над коллективным проектом</i>	<i>Работа над коллективным проектом</i>	<i>Работа над групповым проектом</i>	<i>Работа над групповым проектом</i>

# Область формируемых умений

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Формирование культуры исследователя:	Формирование культуры исследователя:	Формирование культуры исследователя:	Формирование культуры исследователя:
Организация процесса исследования;	Организация процесса коммуникации.	Организация процесса действия по алгоритму (пропедевтика самостоятельной деятельности);	Организация процесса самостоятельной деятельности по алгоритму в исследовании
<i>Работа над коллективным проектом</i>	<i>Работа над коллективным проектом</i>	<i>Работа над групповым проектом</i>	<i>Работа над групповым проектом</i>

# Интегративные умения

1. Умение составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм;
2. Умение объяснять причины успешности (неуспешности) деятельности, умение находить позитивное в ситуации;
3. Умение выполнять свою часть работы, достигать результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
4. Умение задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
5. Умение выявлять и анализировать причины эмоций;
6. Умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
7. Умение давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
8. Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
9. Умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных высказываниях;
10. Умение планировать организацию совместной деятельности, способность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
11. Умение публично представлять результаты выполненного опыта;
12. Умение делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу;
13. Умение аргументировать свою позицию, мнение;
14. Способность самостоятельно выбирать алгоритм решения учебной задачи (сравнивать варианты решений, выбирать наиболее подходящий вариант);
15. Способность запоминать и систематизировать информацию;
16. Владение анализом, способами систематизации и интерпретации информации и различных видов, и форм представления;
17. Умение выявлять закономерности и противоречия в полученных фактах, данных и наблюдениях;
18. Способность проводить по собственному плану опыт, эксперимент, исследование;
19. Умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
20. Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрации решаемых задач;

- Умение составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм;
- Умение объяснять причины успешности (неуспешности) деятельности, умение находить позитивное в ситуации;
- Умение выполнять свою часть работы, достигать результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- Умение задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- Умение выявлять и анализировать причины эмоций.
- Умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- Умение давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- Умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных высказываниях;
- Умение планировать организацию совместной деятельности, способность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Умение публично представлять результаты выполненного опыта;
- Умение делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу;
- Умение аргументировать свою позицию, мнение;
- Способность самостоятельно выбирать алгоритм решения учебной задачи (сравнивать варианты решений, выбирать наиболее подходящий вариант);
- Способность запоминать и систематизировать информацию.
- Владение анализом, способами систематизации и интерпретации информации и различных видов, и форм представления;
- Умение выявлять закономерности и противоречия в полученных фактах, данных и наблюдениях;
- Способность проводить по собственному плану опыт, эксперимент, исследование;
- Умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрации решаемых задач.

# Группы интегративных умений:

1. **«Учебно-организационная грамотность»**
2. **«Учебно-коммуникативная грамотность»**
3. **«Учебно-познавательная грамотность»**
4. **«Проектно-исследовательская грамотность»**

# Формируемые и оцениваемые метапредметные интегративные умения. 5 класс

- Умение составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм;
- Умение объяснять причины успешности (неуспешности) деятельности, умение находить позитивное в ситуации;
- Умение выполнять свою часть работы, достигать результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- Умение задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- Умение выявлять и анализировать причины эмоций.

**Область формируемых умений - «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА  
ИССЛЕДОВАНИЯ»**



# Формируемые и оцениваемые метапредметные интегративные умения. 6 класс

- Умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- Умение давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- Умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных высказываниях;
- Умение планировать организацию совместной деятельности, способность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

**Область формируемых умений - «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА  
КОММУНИКАЦИИ»**

# Формируемые и оцениваемые метапредметные интегративные умения. 7 класс

- Умение публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- Умение делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу;
- Умение аргументировать свою позицию, мнение;
- Способность самостоятельно выбирать алгоритм решения учебной задачи (сравнивать варианты решений, выбирать наиболее подходящий вариант);
- Способность запоминать и систематизировать информацию.

**Область формируемых умений - «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДЕЙСТВИЯ ПО АЛГОРИТМУ»**

# Формируемые и оцениваемые метапредметные интегративные умения. 8 класс

- Владение анализом, способами систематизации и интерпретации информации и различных видов, и форм представления;
  - Умение выявлять закономерности и противоречия в полученных фактах, данных и наблюдениях;
  - Способность проводить по собственному плану опыт, эксперимент, исследование;
  - Умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
  - Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрации решаемых задач.
- Область формируемых умений - «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АЛГОРИТМУ»**



**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**Администрирование системы данных,  
полученных в ходе проектирования  
деятельности у обучающихся**

**7-8 классов  
(Матвеева Н.В.)**

# Что администрируем?

1. Кадровый состав: компетентность педагога
2. Направления и темы проектов
3. Наполняемость групп
4. Расписание
5. Мониторинг ведения журнала
6. Посещаемость
7. Диагностика готовности проекта к представлению



# Кто предлагает темы?

- **Учителя-предметники**
- **Учащиеся школы**
- Социальные партнёры
- Администрация школы
- Родители
- Педагоги дополнительного образования (внутри и вне школы)



# Направления и темы проектов

Откуда берутся направления тем?

- Темы в соответствии с факультетами
- Связаны с интересами школы (10 классы — профилизация, )
- С учетом материально-технической базы
- Продукт «не в стол»

# Наполняемость групп

## Разработка настольной игры «Я инвестор»

Преподаватель: Об. [имя] на

Класс: 7

Максимальное количество

Сохранить

Обучающийся	Класс	Роль	Действия
Ба. [имя]	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Во. [имя]ксандра	7г		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Го. [имя]	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Гр. [имя]	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Ки. [имя]я	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Ко. [имя]	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Кр. [имя]нила	7г		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Ку. [имя]на	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Ма. [имя]иса	7г		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
На. [имя]лена	7г		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Пе. [имя]з Алёна	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Са. [имя]ман	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Со. [имя]рья	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Фр. [имя]а	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>

Добавить ученика

Назад

# Расписание



- Формирование расписания происходит с учетом особенностей «урочного» расписания ГБОУ №509
- Формирование расписания внеурочной деятельности происходит за счёт наполнения групп «ПРОекториУМа» и «Навигатора-509»



**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**Инновационная команда ГБОУ № 509**

 [school509@obr.gov.spb.ru](mailto:school509@obr.gov.spb.ru)





**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**# Как визуализировать  
полученные результаты?**  
*(Серженко Д.И.)*



# Как определить «проблему исследования»? От инвариантности цели к вариативности деятельности



# Выбор факультета

Факультет  
естественных  
наук

Факультет  
финансовой  
грамотности

Факультет  
точных наук

Факультет  
свободных  
ИСКУССТВ

Факультет  
гуманитарных  
наук

Факультет  
ЛИНГВИСТИКИ

Факультет  
здоровья

Факультет  
цифровых  
технологий

# Выбор предметной области

Литература

Обществознание

Право

История  
Санкт-  
Петербурга

# Выбор «ТЭГОВ»

фотоальбом

победа

кино

Ленфильм

Великая  
Отечественная  
война

город

литература

эпитеты

религия

Красносельский  
район

памятник

фольклор

метафоры

Пётр I

# Выбор темы и наставника

«Судьба семьи в истории  
страны»

*учитель Вечерская Л.Л.*

(4 / 8)

«История боевых действий  
на территории Красносельского  
района Санкт-Петербурга»

*учитель Никитина Н.Ю.*

(3 / 8)

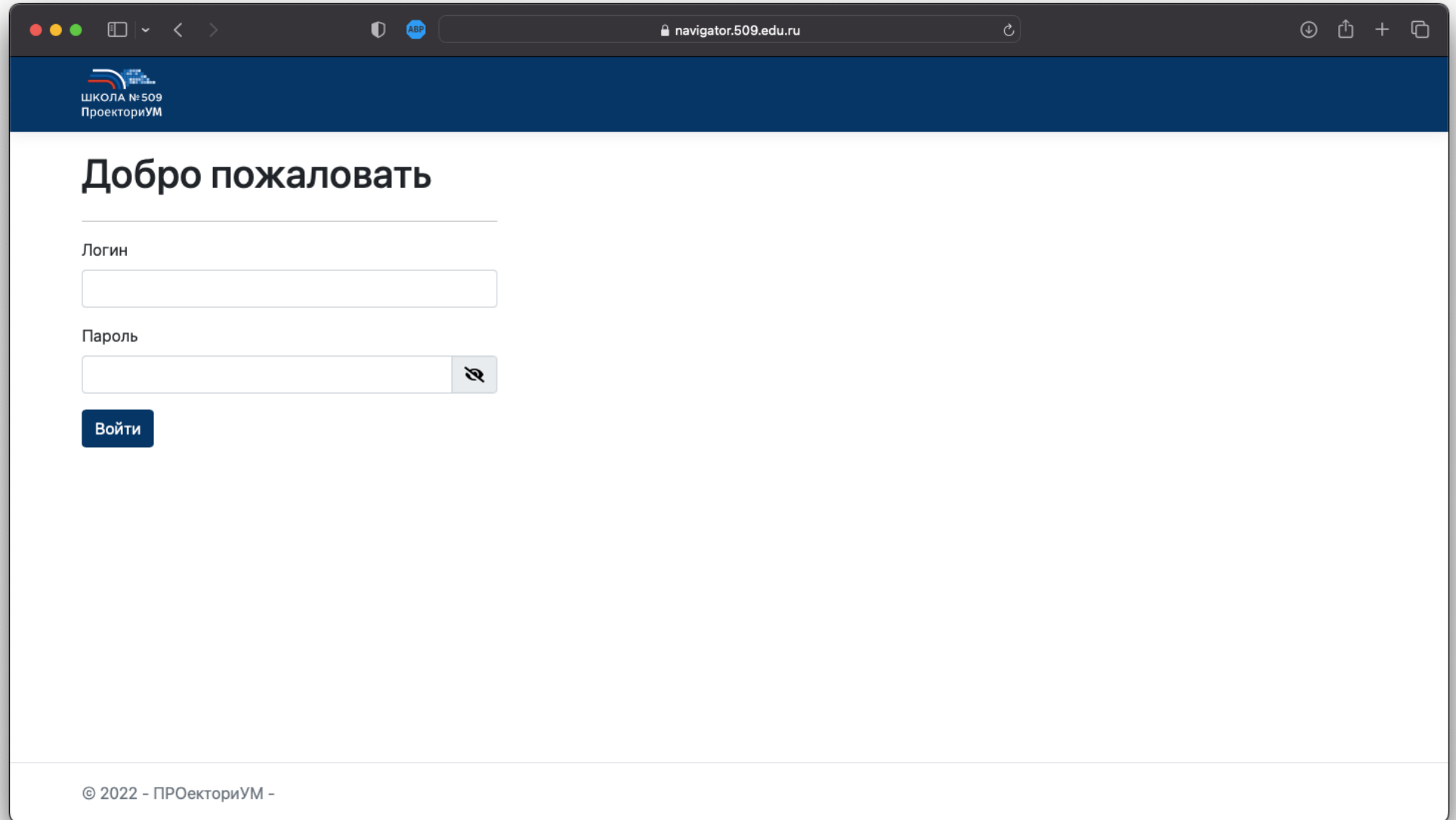
«Моя Красносельская земля»

*учитель Карасев Е.А.*

(7 / 8)



# Навигатор определения проблемы исследования

A screenshot of a web browser displaying the login page for the "navigator.509.edu.ru" website. The browser's address bar shows the URL. The page has a dark blue header with the school's logo and name. The main content area is white and contains a login form with fields for "Логин" (Login) and "Пароль" (Password), and a "Войти" (Login) button. The footer contains the copyright notice "© 2022 - ПРОекториУМ -".

navigator.509.edu.ru

ШКОЛА № 509  
ПроекториУМ

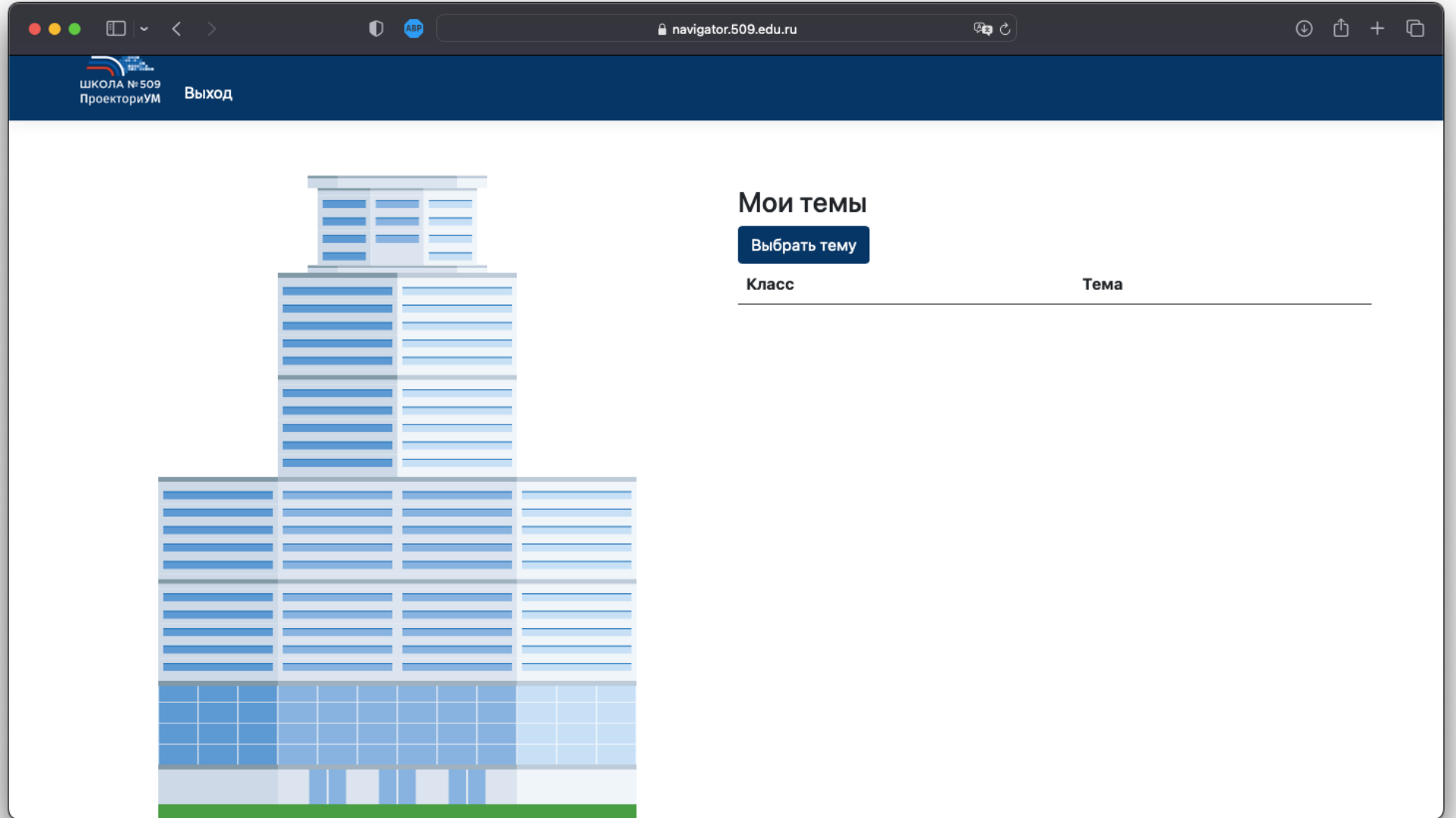
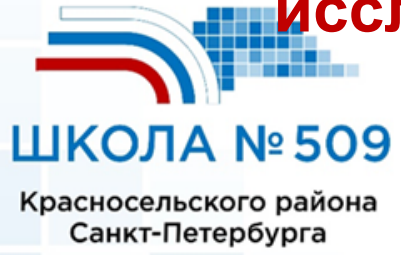
## Добро пожаловать

Логин

Пароль

© 2022 - ПРОекториУМ -

# Навигатор определения проблемы исследования



# Навигатор определения проблемы исследования



Навигатор проблемы исследования

Личный кабинет учащегося

5 класс

ШАГ 1. Выберите факультет

- Лаборатория гуманитарных наук
- Лаборатория здоровья
- Лаборатория свободных наук
- Лаборатория точных наук
- Лаборатория финансовой грамотности
- Лаборатория цифровых технологий

© 2022 - ГБОУ № 509

Навигатор проблемы исследования

Личный кабинет учащегося

5 класс

ШАГ 1. Выберите факультет

Лаборатория гуманитарных наук

ШАГ 2. Выберите предмет

- История и культура Санкт-Петербурга
- История и культура Санкт-Петербурга
- Психология

© 2022 - ГБОУ № 509

Навигатор проблемы исследования

Личный кабинет учащегося

5 класс

ШАГ 1. Выберите факультет

Лаборатория гуманитарных наук

ШАГ 2. Выберите предмет

История и культура Санкт-Петербурга

ШАГ 3. Выберите ключевые слова

- война
- Красносельский район
- Малая Родина

© 2022 - ГБОУ № 509

Навигатор проблемы исследования

Личный кабинет учащегося

5 класс

ШАГ 1. Выберите факультет

Лаборатория гуманитарных наук

ШАГ 2. Выберите предмет

История и культура Санкт-Петербурга

ШАГ 3. Выберите ключевые слова

- война
- Красносельский район
- Малая Родина

ШАГ 4. Выбор темы исследования

- Моя Красносельская земля

Выбрать

© 2022 - ГБОУ № 509

# Наполняемость групп

## Разработка настольной игры «Я инвестор»

Преподаватель: Об. [Имя] на

Класс: 7

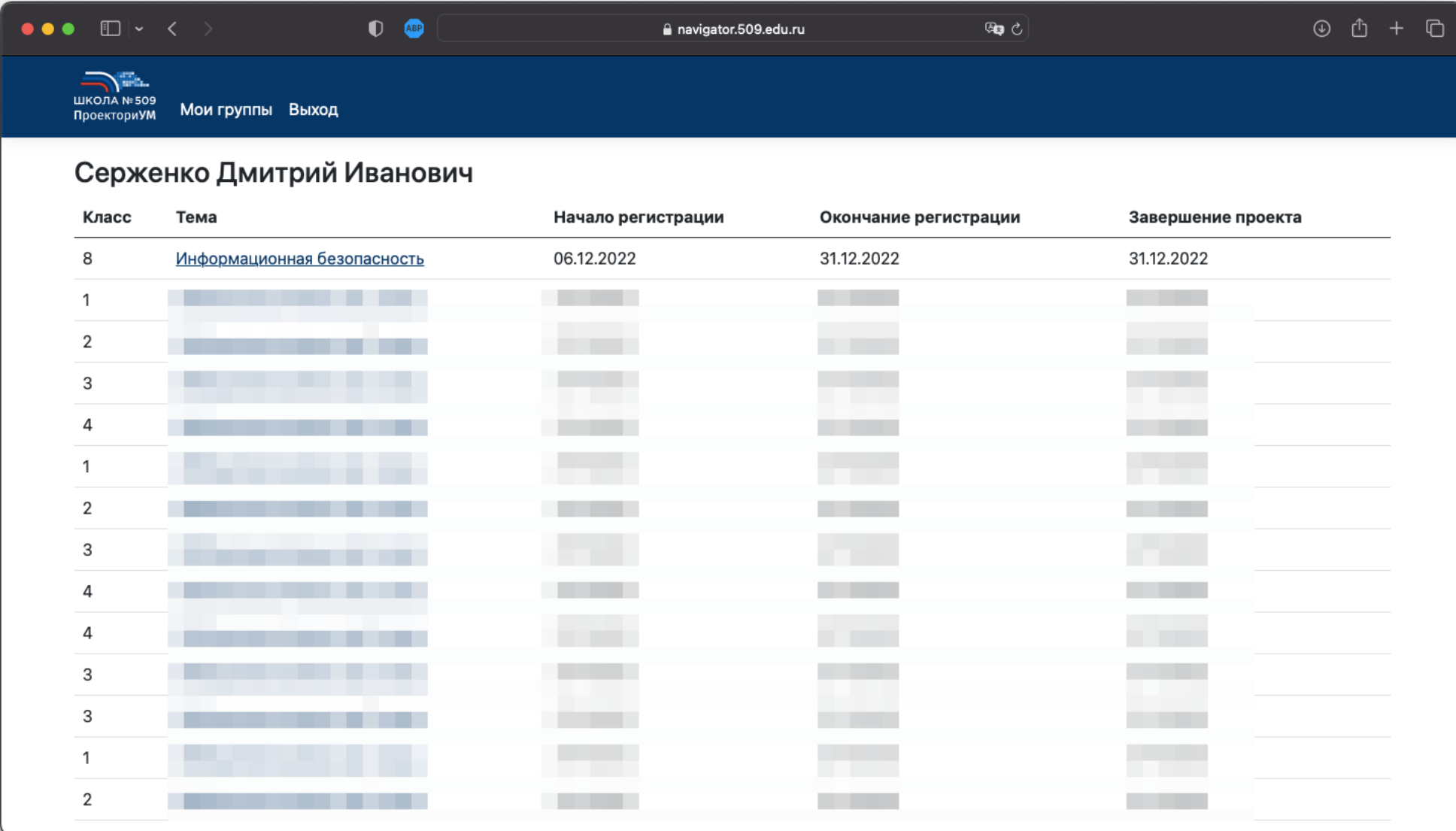
Максимальное количество

Сохранить

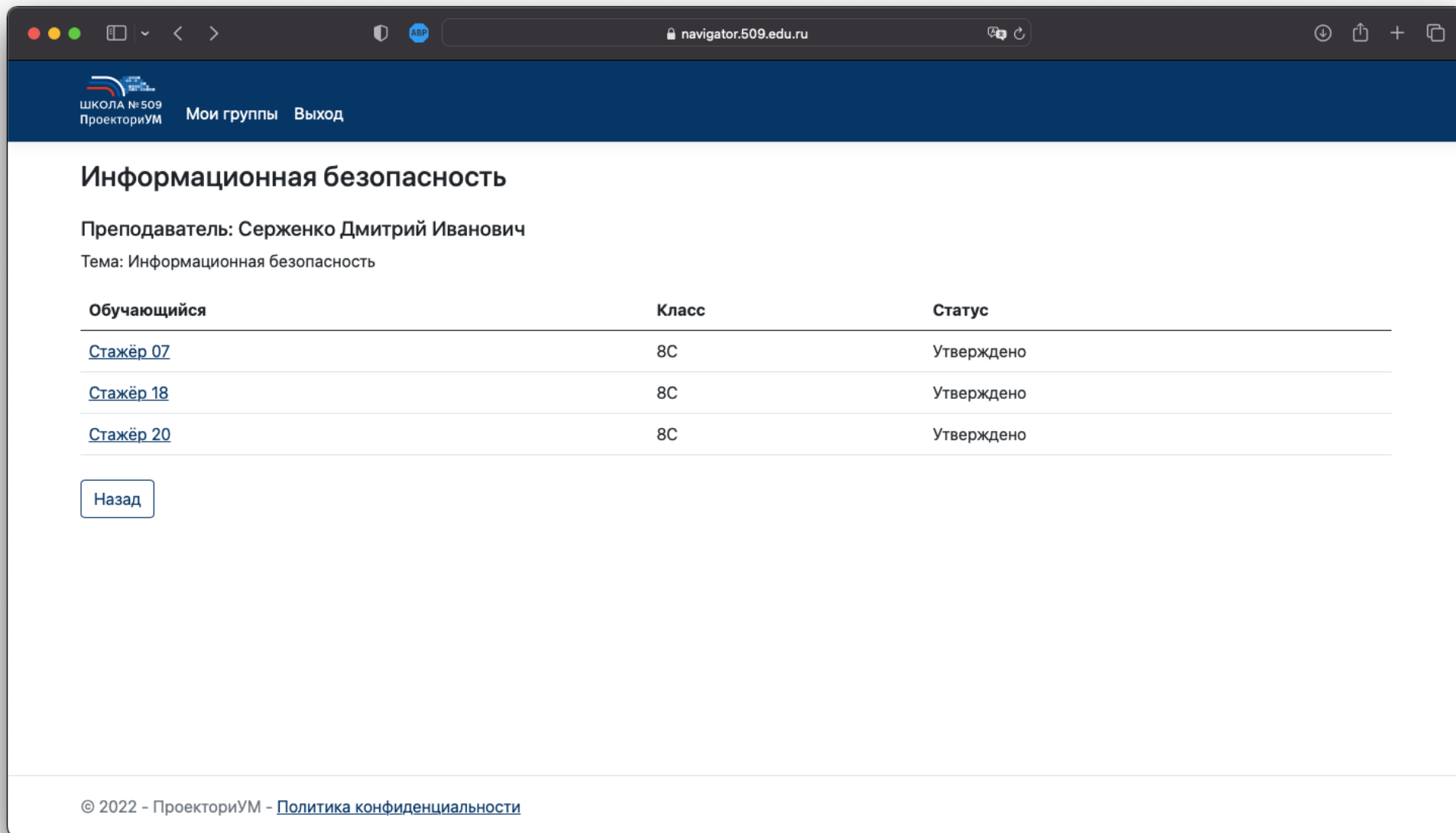
Обучающийся	Класс	Роль	Действия
Ба. [Имя]	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Во. [Имя]ксандра	7г		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Го. [Имя]	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Гр. [Имя]	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Ки. [Имя]я	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Ко. [Имя]	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Кр. [Имя]нила	7г		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Ку. [Имя]на	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Ма. [Имя]иса	7г		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
На. [Имя]елена	7г		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Пе. [Имя]з Алёна	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Са. [Имя]ман	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Со. [Имя]рья	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>
Фр. [Имя]а	7в		<a href="#">Утвердить</a> <a href="#">Удалить</a>

Добавить ученика

Назад



Класс	Тема	Начало регистрации	Окончание регистрации	Завершение проекта
8	<a href="#">Информационная безопасность</a>	06.12.2022	31.12.2022	31.12.2022
1				
2				
3				
4				
1				
2				
3				
4				
4				
3				
3				
1				
2				



ШКОЛА № 509  
ПроекториУМ

Мои группы Выход

## Информационная безопасность

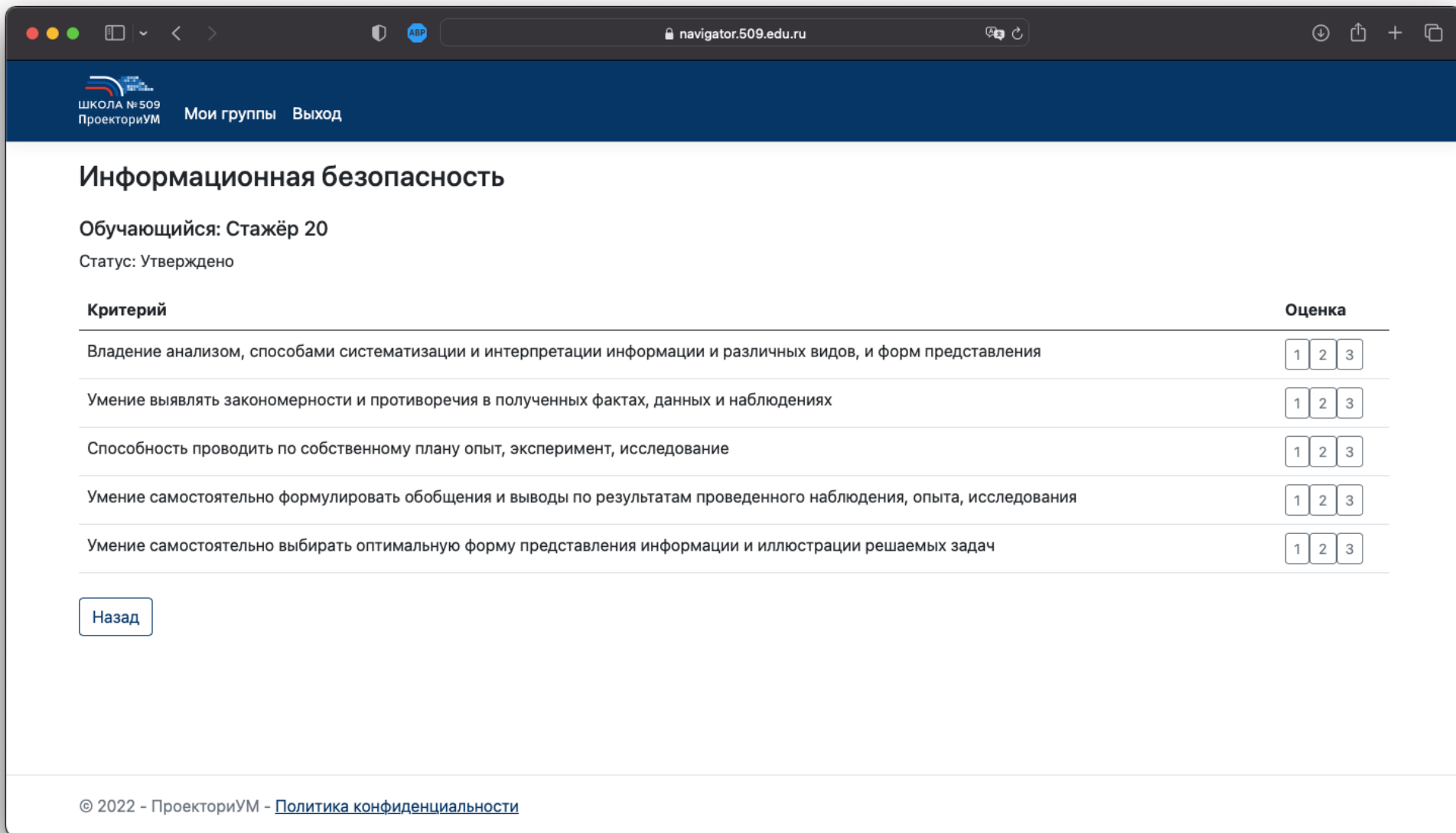
Преподаватель: Серженко Дмитрий Иванович  
Тема: Информационная безопасность

Обучающийся	Класс	Статус
<a href="#">Стажёр 07</a>	8С	Утверждено
<a href="#">Стажёр 18</a>	8С	Утверждено
<a href="#">Стажёр 20</a>	8С	Утверждено

[Назад](#)

© 2022 - ПроекториУМ - [Политика конфиденциальности](#)





ШКОЛА № 509  
ПроекториУМ

Мои группы Выход

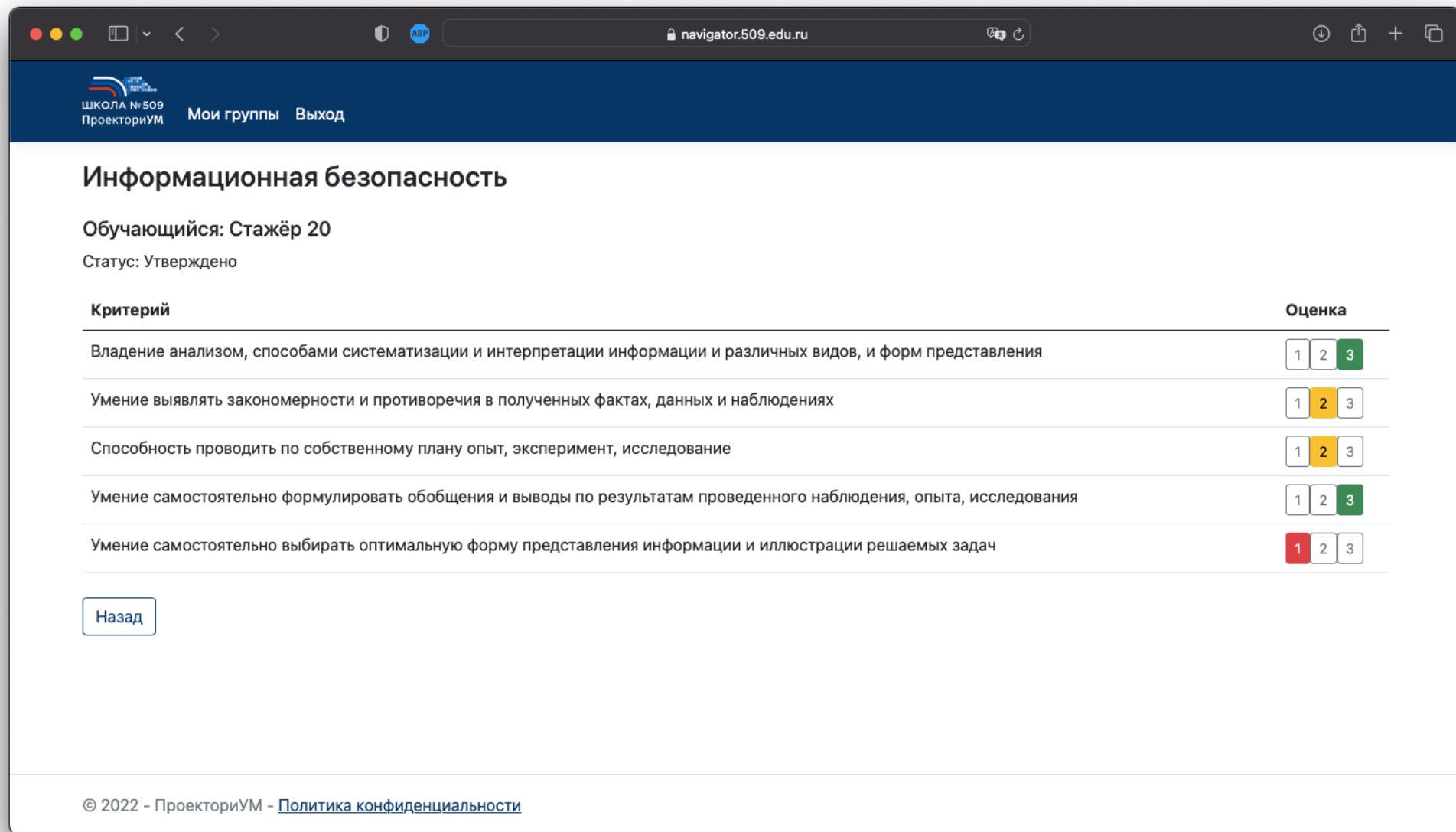
## Информационная безопасность

Обучающийся: Стажёр 20  
Статус: Утверждено

Критерий	Оценка
Владение анализом, способами систематизации и интерпретации информации и различных видов, и форм представления	1 2 3
Умение выявлять закономерности и противоречия в полученных фактах, данных и наблюдениях	1 2 3
Способность проводить по собственному плану опыт, эксперимент, исследование	1 2 3
Умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования	1 2 3
Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрации решаемых задач	1 2 3

[Назад](#)

© 2022 - ПроекториУМ - [Политика конфиденциальности](#)



ШКОЛА № 509  
ПроекториУМ

Мои группы Выход

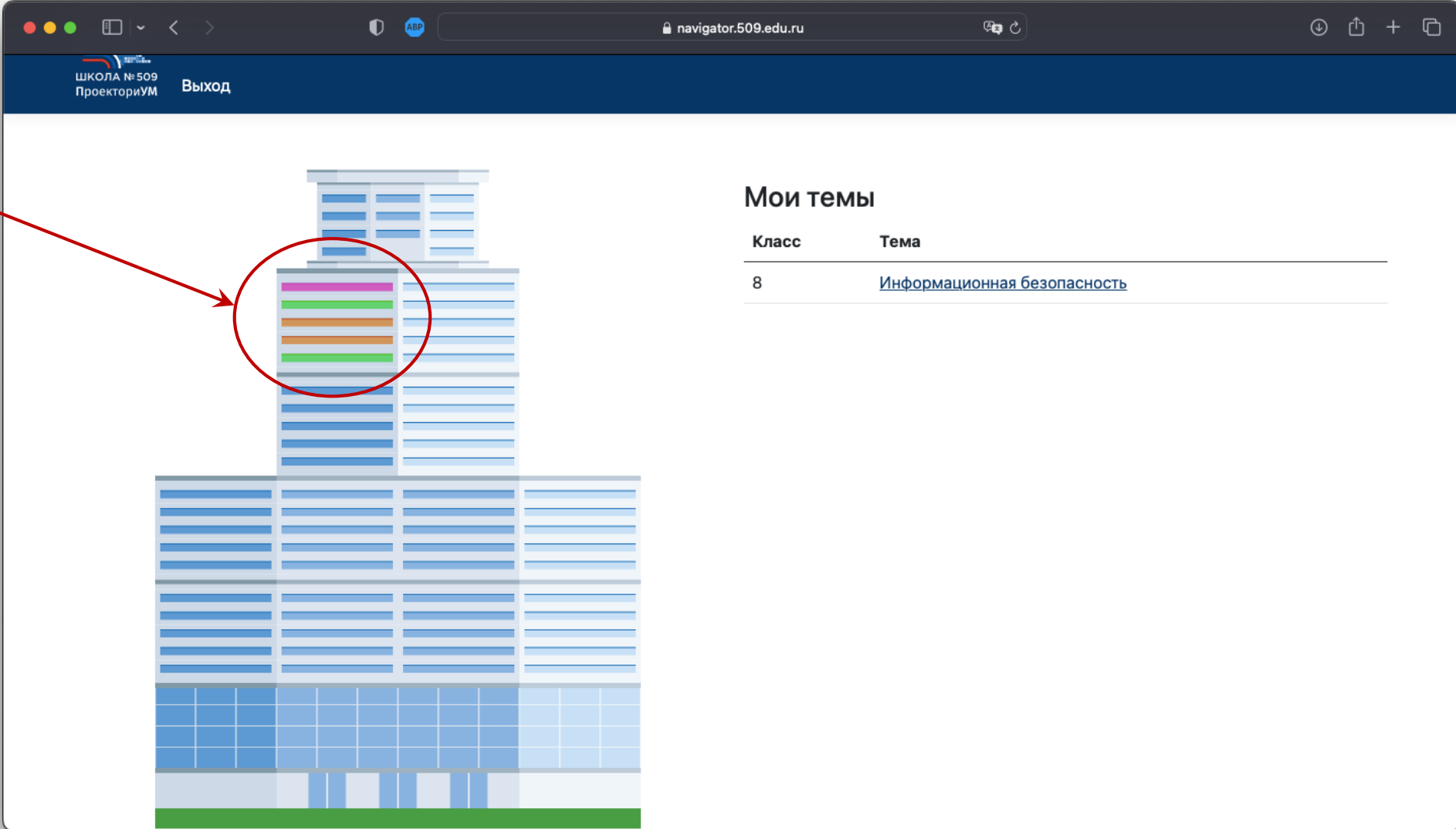
## Информационная безопасность

Обучающийся: Стажёр 20  
Статус: Утверждено

Критерий	Оценка
Владение анализом, способами систематизации и интерпретации информации и различных видов, и форм представления	1 2 3
Умение выявлять закономерности и противоречия в полученных фактах, данных и наблюдениях	1 2 3
Способность проводить по собственному плану опыт, эксперимент, исследование	1 2 3
Умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования	1 2 3
Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрации решаемых задач	1 2 3

[Назад](#)

© 2022 - ПроекториУМ - [Политика конфиденциальности](#)

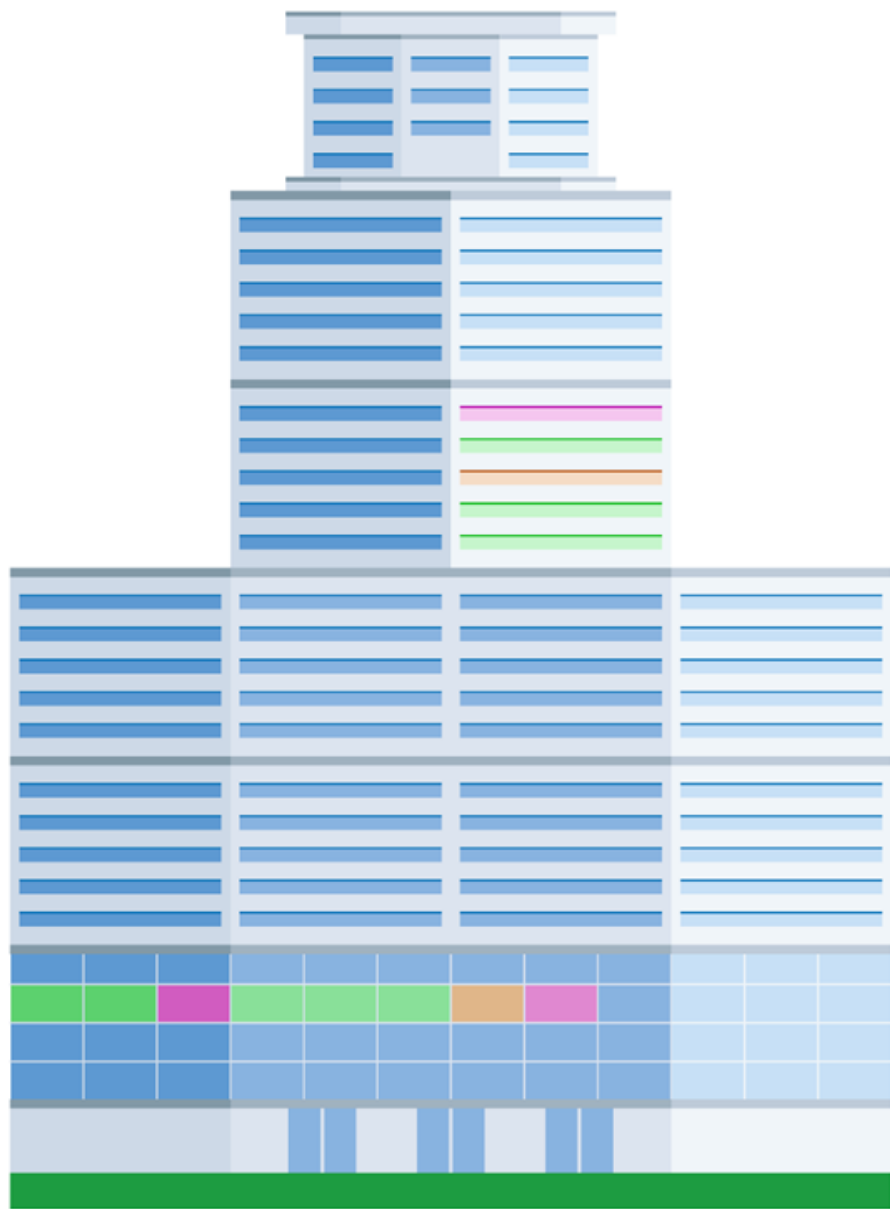


ШКОЛА № 509  
Проекториум

Выход

### Мои темы

Класс	Тема
8	<a href="#">Информационная безопасность</a>



## Мои темы


Выбрать тему

Класс Тема

- |   |   |
|---|---|
| 3 | <a href="#">Обобщенные данные за 3 класс</a>  |
| 7 | <a href="#">Зеленая школа</a>   |
| 7 | <a href="#">Лёгкая атлетика – королева спорта</a>   |
| 7 | <a href="#">Стояли насмерть. История боевых действий на территории Красносельского района Санкт-Петербурга.</a> |

ШКОЛА № 509  
ПроекториУМ

Выход



Мои темы

Класс	Тема
9	индивидуальный проект — 11 критериев)
2	Обобщенные данные за 2 класс
8	2 проекта по 5 критериев)
4	Обобщенные данные за 4 класс
7	3 (2 проекта по 5 критериев)
5	Обобщенные данные за 3 класс
	Песни на английском языке
6	4 проекта по 5 критериев)
5	4 проекта по 5 критериев)
1-4	4 класса по 12 критериев)



**ШКОЛА № 509**

Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**«Развивая способности, открываем  
талант: внутришкольная система  
оценивания сформированности у  
обучающихся культуры исследователя»**