

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 509  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБОУ № 509  
Протокол от 04.05.2022 № 6

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ГБОУ № 509  
от 04.05.2022 № 22-од

Программа курса внеурочной деятельности для  
учащихся 7-8 классов  
**«4 проекта»**

**Возраст: 13– 14 лет**  
**Тип программы: комплексная**  
**Срок реализации: 2 года**  
**Количество часов: 68**

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка

### Цель программы

Методическое и дидактическое оснащение проектно-исследовательской деятельности учащихся 7-8 классов, организуемой в рамках внеурочной деятельности, для непрерывного развития метапредметных умений и мониторинга уровня их сформированности.

### Общая характеристика программы

С каждым годом обучения в основной школе появляются новые учебные предметы. Расширяются возможности для выбора предметной области, реализации проекта в выбранной предметной области. В отличие от «лабораторий» в 5-6х классах, для учащихся 7-8х классов определены восемь школьных «факультетов». Каждый «Факультет» – это набор нескольких учебных предметов из одной образовательной области.

<b>Предметные области. Факультеты</b>	
Факультет лингвистики	Русский язык, Английский язык
Факультет свободных искусств	ИЗО, Музыка, Технология
Факультет здоровья	ОБЖ, Физическая культура
Факультет точных наук	Технология, Физика, Математика
Факультет финансовой грамотности	математика
Факультет гуманитарных наук	История, История и культура Санкт-Петербурга, Обществознание Литература
Факультет естественных наук	Химия, биология, физика, география
Факультет цифровых технологий	Информатика , Технология

Количество проектов определено количеством учебных полугодий в течение обучения в 7-8 классах. То есть, их 4, в два раза меньше, чем учащиеся под руководством педагога создали, обучаясь в 5-6 классах. За первых два года реализации проекта «ПроекториУм», занимаясь по программе «Карусель проектов», каждый школьник получил возможность освоить навыки проектной деятельности в той или иной предметной области и определить для себя какая наука вызывает у него больший интерес. Предполагается, что к 7 классу большинство детей сумеют определиться с предметной областью приложения собственных интересов. Таким образом, начиная с 7 класса, ученик сам выбирает себе факультет, в соответствии со своими учебными потребностями и интересами. Рабочие проектные группы это от 10 до 15 учащихся из 7-х или 8-х классов. В группы набираются учащиеся из разных классов одной параллели. Каждый обучающийся работает с одним проектом в течение одного полугодия. Затем ученик может поменять факультет, а может выбрать тот же самый факультет, но заниматься другим проектом. За два года каждый ученик реализовывает 4

проекта. Формы проектов от групповой (10-15 человек), до парной или индивидуальной в зависимости от факультета и самого проекта.

Основную тему проекта предлагает руководитель в соответствии с направленностью «факультета». Подтему в случае реализации проекта в парах или индивидуально ребенок (учащиеся) может выбрать сам, согласовав с педагогом. Учитель имеет возможность воспользоваться «Банком проектов» (Приложение 1), использовать «Банк Замыслов проектов» (Приложение 2). или создать собственный авторский проект, который затем станет частью «Банка Замыслов проектов».

Таким образом, проработав все стадии проекта, имея возможность выбрать наиболее интересную для себя предметную область, получив опыт работы в группах разного состава, приняв участие в создании 12 проектов, обучающийся к девятому классу выйдет на качественно новый уровень обучения, который позволит самостоятельно осуществлять работу над индивидуальным итоговым проектом. Важным аспектом программы является то, что у каждого обучающегося есть возможность «попробовать» себя сначала в каждой из предметных областей, затем определить круг собственных предметных предпочтений в рамках ранней профилизации. И проверить свой выбор, занимаясь проектной деятельностью в течение двух лет с выходом на итоговый проект с учетом и ориентиром на предстоящий выбор профиля для обучения в 10 классе.

В свою очередь, руководитель проекта, наблюдая за деятельностью учащихся по реализации проекта, получает возможность оценить приращение в метапредметных компетенциях, используя для этого «Карты наблюдений», которые являются основным инструментом учета и оценки динамики развития метапредметных результатов обучающихся (Приложение) и «Критериальный аппарат» оценивания метапредметных образовательных результатов (Приложение).

### **Планируемые результаты:**

#### ***Метапредметные результаты***

##### *Регулятивные УУД:*

В процессе работы над проектами учащиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться понять и принять другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

### Блоки интегративных метапредметных образовательных результатов (ИМОР)

#### **1. ИМОР**

«Способность выбора исследовательских действий в ходе процесса организации проектно-исследовательской деятельности»

- Умение публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)
- Умение делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу
- Умение аргументировать свою позицию, мнение
- Способность самостоятельно выбирать алгоритм решения учебной задачи (сравнивать варианты решений, выбирать наиболее подходящий вариант)
- Способность запоминать и систематизировать информацию

#### **2. ИМОР**

«Способность организации собственной самостоятельной деятельности в ходе работы над исследовательским проектом»

- Владение анализом, способами систематизации и интерпретации информации и различных видов, и форм представления

- Умение выявлять закономерности и противоречия в полученных фактах, данных и наблюдениях
- Способность проводить по собственному плану опыт, эксперимент, исследование
- Умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования
- Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрации решаемых задач

### **Формы контроля достижения планируемых результатов**

На реализацию каждого проекта учащемуся отводится одно полугодие, 17-18 учебных часов. Результатом деятельности по реализации проекта является защита проекта с представлением готового продукта. Форму защиты проекта и представления продукта выбирают совместно учитель с учащимися. Форма защиты зависит от продукта проекта, предпочтений учащихся и выбора руководителя проекта. В защите проекта принимают участие все обучающиеся, участвующие в программе «4 проекта» и посещающие внеурочные занятия.

Представление продукта проектной деятельности может сопровождаться компьютерной презентацией в качестве средства визуализации, если это уместно и целесообразно. Презентацию создают учащиеся при поддержке руководителя проекта.

**Методические указания по содержанию деятельности на разных этапах работы над проектом**

Этапы	Руководитель	Обучающийся
<b>7 класс</b>		
Анализ актуальности	Предлагает обсудить в группе и ответить на вопросы: почему выбранная тема актуальна? Кому и чем может быть интересна? По итогам обсуждения сформулировать.	Обсуждают в группе. Монологические высказывания.
Целеполагание	Предлагает обозначить цель.	Вносят предложения. Обсуждают в группах. Выбирают все вместе наиболее оптимальный вариант.
Задачи	Организует обсуждение. Руководит обсуждением. Помогает формулировать.	Работают индивидуально. Обсуждают в парах . Предлагают. Обсуждают совместно. Выбирают наиболее подходящие к цели задачи.
Название проекта	Напоминает, что главное в названии, что оно должно отражать. Предлагает учащимся придумать название. Организует обсуждение. Утверждает.	Придумывают индивидуально, обсуждают в группах. Выносят на обсуждение. Выбирают.
Средства и методы достижения цели	Предлагает вспомнить средства и методы и определиться с конкретными в пользу планируемого проекта	Решают практические задания. Индивидуально. Выбирают варианты для конкретного проекта из предложенных учителем (руководителем). В группах.
Планирование, определение последовательности и сроков работ	Предлагает составить план. Комментирует. Помогает Исправляет недочеты. Утверждает.	Составляют каждый свой план, обсуждают в парах, группах. Принимают общий план
Проведение проектных работ или исследования	Организовывает деятельность учащихся. Помогает и дает советы в процессе работы. Координирует действия внутри группы при необходимости. Отслеживает промежуточные и окончательные результаты	Разбиваются на группы. Определяют роли. Ставят себе задачи Работают с заданиями. Каждый выполняет определенное задание.

Анализ, обработка информации по итогам работы с проектом (исследованием)	Организует работу и взаимодействие	Обмениваются полученной в ходе проведения работ информацией. Обсуждают. Выбирают то, что точно войдет в проект. Пишут текст. Составляют таблицы, графики, схемы (могут использовать шаблоны)
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	Предлагает выбрать наиболее подходящую форму предоставления результатов.	Предлагают. Аргументируют свой выбор. Обсуждают. Выбирают после обсуждения. (можно в парах, группах, индивидуально)
Представление результатов	Разбивает на группы и предлагает представить проект/исследование каждой группе.	Объединяются в группы по 4-6 человек, договариваются о том, что и кто будет делать. Каждый член команды обязательно должен выступить
<b>8 класс</b>		
Актуальность	Организует обсуждение	Диалогическая речь, монологические высказывания. Принятие единой формулировки.
Целеполагание	Организует обсуждение. Руководит обсуждением	Вносят предложения. Обсуждают в группах. Выбирают наиболее подходящий вариант.
Задачи	Организует обсуждение. Руководит обсуждением. Помогает формулировать.	Работают индивидуально. Обсуждают в парах . Предлагают. Обсуждают совместно. Выбирают наиболее подходящие к цели задачи.
Название проекта	Предлагает учащимся придумать название. Организует обсуждение.	Придумывают индивидуально, обсуждают. Выбирают. Утверждают.
Средства и методы достижения цели	Предлагает вспомнить средства и методы и определиться с конкретными в пользу планируемого проекта. Утверждает.	Называют. Обсуждают. Выбирают. .
Планирование, определение	Предлагает составить план. Комментирует. Утверждает.	Составляют каждый свой план, обсуждают в парах, группах. Принимают единый на основе обсуждения.

последовательности и сроков работ		
Проведение проектных работ или исследования	Организовывает деятельность учащихся. Координирует действия внутри группы при необходимости. Комментирует. Отслеживает промежуточные и окончательные результаты	Разбиваются на группы. Определяют роли. Ставят себе задачи. Работают с заданиями. Обсуждают. Помогают друг другу.
Анализ, обработка информации по итогам работы с проектом (исследованием)	Организует работу и взаимодействие	Обмениваются полученной информацией. Обсуждают. Выбирают то, что должно войти в проект. Пишут текст. Составляют таблицы, графики, схемы.
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	Предлагает выбрать наиболее подходящую форму предоставления результатов.	Предлагают. Аргументируют свой выбор. Обсуждают. Выбирают после обсуждения. (можно в парах, группах, индивидуально)
Представление результатов	Предлагает самостоятельно определить форму представления результатов.	Предлагают. Обсуждают. В представлении принимает участие каждый член группы.

**Примерное календарно-тематическое планирование по реализации одного проекта  
7-8 класс**

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов по каждому разделу		
		Всего	Из них:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Выбор темы проекта. Определение типа проекта. Анализ актуальности.	1	0,5	0,5
2	Определение цели, задач проекта. Название проекта.	1	0	1
3	Средства и методы работы с проектами Определение продукта Определение системы отслеживания результатов исследования	1	0	1
4	Составление плана действий, определение последовательности и сроков работ	1	0	1
5	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. Фиксация. Обсуждение. (учебно-исследовательский проект) Сбор информации. Обработка. (проектная деятельность)	5	1	4
6	Непосредственная работа над проектом. Проведение проектных работ или исследования	5	1	4
7	Анализ/Обработка информации по итогам работы, исследования.	1	0	1
8	Оформление результатов	2	0	2
9	Представление результатов	1	0	1
		17	2,5	14,5