

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 509  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ № 509)**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ № 509  
Протокол от \_15.05.2023 № \_5\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора ГБОУ № 509  
от 15.05.2023 \_\_№ 5 - од\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_М.Г. Зверева

**ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Школа - территория успеха: #ПРОекториУМ»**  
**Проект: «Почерк как загадка личности»»**  
**для учащихся 7 - 8 классов**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Факультет: лингвистических наук**

**Возраст: 13 – 14 лет**

**Тип программы: линейная**

**Количество часов: 17**

**Педагог, должность: Соколова А. М., учитель русского языка и литературы**

Санкт-Петербург

2023

## Пояснительная записка

Программа по курсу ВУД «Проекториум: Почерк как загадка личности» для обучающихся 7 - 8 классов составлена на основании Положения о разработке программы курса внеурочной деятельности ГБОУ №509.

**Актуальность программы** внеурочного курса «Проекториум: Почерк как загадка личности» обусловлена тем, что почерк каждого человека абсолютно индивидуален. И хотя на протяжении жизни манера письма меняется, так как изменяются обстоятельства жизни и физическое развитие человека, в почерке, как и в поведении, и в речи раскрывается внутренний мир человека, особенности воспитания, обучения, умственные способности. Почерк — это внешнее проявление индивидуальных черт характера и ума. О связи почерка с характером знали еще в древности. Так, в письме римского императора Нерона говорится: «Я боюсь этого человека, потому что его почерк показывает, что у него предательская натура». А в трудах китайского философа Конфуция сказано: «Бойтесь человека, почерк которого напоминает движение тростника, колеблемого ветром».

### Цели изучения курса

Изучение курса внеурочной деятельности «Проекториум: Почерк как загадка личности» согласно авторской программе охарактеризовано следующими целями:

- создание уникальной образовательной среды способствующей полному погружению участников и организаторов мероприятия в атмосферу произведений школьной программы, что способствует повышению образовательных результатов по русскому языку.
- изучение особенностей почерка учащихся 8 класса.
- выявить взаимосвязь почерка и личностных характеристик человека.

Данные цели предполагают выполнение следующих **задач**:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Отличительные особенности программы:** практическая игровая направленность, проектные технологии.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения данной программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *проговаривать* последовательность действий.
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с определённым почерком.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в основных характеристиках почерка.
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя схемы, таблицы, книги, письменные заметки, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и объекты по классам, видам, предназначениям.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- *читать* и *анализировать* теоретическую информацию.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять особенности письменного материала;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Проектный результат освоение программы**

Создание методического пособия «Разгадка почерка», готового к тиражированию.

### **Формы контроля достижения планируемых результатов:**

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.
- анализ текстов и письменного материала;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями, художественными текстами, информационными источниками

### **Описание проекта**

Использование игровых технологий на уроках помогает легче усваивать учебный материал.

У ребенка одного-полутора лет уже появляются различные установки на окружающий мир. К детсадовскому возрасту более определенно проявляются топологические особенности. Дальнейшая учеба и работа делают нас все более различными, неповторимыми и интересными друг другу. Мы постепенно выстраиваем систему отношений с другими людьми. Понимание своего психологического типа помогает нам сделать отношения продуктивными и гармоничными, избегать конфликтов и ошибок, приходить к согласию. Мы становимся способны не только выявлять свои сильные и слабые стороны, но и более детально разбираться в других людях.

Знания об особенностях своего характера и темперамента мы можем почерпнуть, обратившись к различным источникам. Однако во многих жизненных ситуациях полезное всего обратиться к графологии и уточнить представление о себе и других

## Паспорт проект

Название проекта	Почерк как загадка личности
Автор	Соколова Анастасия Михайловна
Класс	8 класс
Тип проекта	Исследовательский, информационный
Актуальность проекта	В результате обучения по данной теме, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обучающиеся научатся и приобретут эстетические и ценностно-смысловые ориентации, чувство прекрасного и эстетического восприятия. Почерк каждого человека абсолютно индивидуален. И хотя на протяжении жизни манера письма меняется, так как изменяются обстоятельства жизни и физическое развитие человека, в почерке, как и в поведении, и в речи раскрывается внутренний мир человека, особенности воспитания, обучения, умственные способности.
Цель проекта	Графологическое исследование своего почерка и почерка одноклассников
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать теоретический материал по теме</li> <li>2. Изучить основные закономерности графологического анализа</li> <li>3. Собрать письменный материал с обучающихся 8 классов</li> <li>4. Проанализировать письменный материал</li> <li>5. Выявить причины, которые влияют на почерк человека</li> <li>6. Создать методическое пособие</li> </ol>
Методы проектной работы	Метод сбора и обработки данных, исследовательский, поисковый, анализа и обобщения, рефлексии; анализ теоретического материала
Продукт проекта	Методическое пособие «Разгадка почерка»
Практическая ценность проекта	Получение дополнительных знаний по русскому языку, культурологии. Создание методического пособия, которое можно использовать для характеристики человека.
Потенциальная реализация проекта в школе	Методическое пособие «Разгадка почерка» можно использовать для обучающихся, их родителей, школьного психолога. С помощью анализа собственного почерка учащиеся развивают кругозор, навыки исследовательской деятельности, умения применять знания в процессе диалога с учителем и другими учениками, обосновывать ответы, осуществлять самоконтроль и самооценку знаний.

## Содержание деятельности на разных этапах работы над проектом

	Раздел	Предлагаемые действия руководителя	Предполагаемые действия учеников
1	Анализ актуальности Определение цели, задач проекта.	1. Мотивация учащихся к выбору «нужного» направления по данной теме. 2. Учитель объясняет, что такое цель, какие бывают. Предлагает выбрать из предложенных наиболее подходящую к заявленной теме. Рассказывает и приводит пример, как к цели ставятся задачи. Цель: - Методическое пособие «Разгадка почерка» Задачи: 1. Проанализировать теоретический материал по теме 2. Изучить основные закономерности графологического анализа 3. Собрать письменный материал с обучающихся 8 классов 4. Проанализировать письменный материал 5. Выявить причины, которые влияют на почерк человека 6. Создать методическое пособие	1. Выполняют задания, предложенные учителем (руководителем) индивидуально. Задают вопросы. Выбирают направление (предмет) из предложенных учителем. (возможна работа в группах, возможно голосование и пр. формы выбора) 2. Слушают. Выполняют практические задания.
2	Средства и методы работы с проектами	Знакомит с методами и средствами проведения исследования, работы над проектами. Объясняет какие в каких случаях более эффективны.	На основе прослушанного материала выбирают средства и методы. Методы: анализ, сравнение, исследование
3	Составление плана действий, определение последовательности и сроков работ	Приводит примеры. Предлагает отдельные позиции плана соединить в единый план в соответствии с логикой. Принимает участие в обсуждении. Определяет подходящий (подходящие), утверждает.	Из разрозненных позиций составляют единый план. Работают в парах. Затем обсуждают.
4	Непосредственная работа над проектом. (теоретическая часть) Сбор информации	Организует совместное определение формата и содержания презентации. Сбор материала, обсуждение.	На занятии определяют формат и правила будущей игры. Составляют вопросы
5	Непосредственная работа над проектом. (Практическая часть)	Предлагает выполнить практическую работу – создать игровую механику. Разбивает обучающихся на группы, раздает задания. Предлагает оформить пособие, используя предоставленные материалы.	Каждая группа выполняет работу.

6	Анализ/Обработка информации по итогам работы, исследования.	Предлагает заполнить формы, помогающие оценить результат проделанной работы.	Заполняют таблицу, формы
7	Оформление результатов.	Осуществляет помощь в создании пособия	Создают пособие и на основе информации анализируют почерк обучающихся
8	Представление результатов.	Защита проекта.	Защита проекта.

## ПОУРОЧНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Группа I

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов по каждому разделу			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Из них:			
			Теоретические занятия	Практические занятия		
1	Определение типа проекта. Анализ актуальности. Определение цели, задач проекта.	1	0,5	0,5		
2	Средства и методы работы с проектами. Определение продукта. Определение системы отслеживания результатов исследования.	1	0,5	0,5		
3	Составление плана действий, определение последовательности и сроков работ.	1	1	0		
4	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. Фиксация. Обсуждение. (учебно-исследовательский проект). Сбор информации. Обработка. (проектная деятельность).	1	1	0		
5	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. Фиксация. Обсуждение. (учебно-исследовательский проект). Сбор информации. Обработка. (проектная деятельность).	1	1	0		
6	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. Фиксация. Обсуждение. (учебно-исследовательский проект). Сбор информации. Обработка. (проектная деятельность).	1	0	1		
7	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. Фиксация. Обсуждение. (учебно-исследовательский проект). Сбор информации. Обработка. (проектная деятельность).	1	0	1		
8	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. Фиксация. Обсуждение. (учебно-исследовательский проект). Сбор информации. Обработка. (проектная деятельность).	1	0	1		
9	Непосредственная работа над проектом. Проведение проектных работ или исследования.	1	1	0		
10	Непосредственная работа над проектом. Проведение проектных работ или исследования.	1	0	1		
11	Непосредственная работа над проектом. Проведение проектных работ или исследования.	1	0	1		



№ п/п	Перечень разделов	Количество часов по каждому разделу			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Из них:			
			Теоретические занятия	Практические занятия		
12	Непосредственная работа над проектом. Проведение проектных работ или исследования.	1	0	1		
13	Анализ / обработка информации по итогам работы, исследования.	1	0	1		
14	Анализ / обработка информации по итогам работы, исследования.	1	0	1		
15	Оформление результатов.	1	0	1		
16	Оформление результатов.	1	0	1		
17	Представление результатов.	1	0	1		
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>		