

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ № 509)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ № 509
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ № 509
от _____ № _____
_____ М.Г. Зверева

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«По природным зонам: от Севера до Юга»
для 7 классов
на 2023-2024 учебный год

Факультет: естественных наук

Возраст: 13, 14 лет

Тип программы: нелинейная

Срок реализации: 1 полугодие

Количество часов: 17 ч.

Педагог: Аверьянова Л.М., учитель географии

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Программа по курсу ВУД «Проекториум. Естественные науки» для обучающихся 7 классов составлена на основании Положения о разработке программы курса внеурочной деятельности ГБОУ №509. Рабочая программа курса «По природным зонам: от Севера до Юга» для 7-х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа курса «По природным зонам: от Севера до Юга» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год

Курс «По природным зонам: с Севера до Юга» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Актуальность программы

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Превратить ученика в субъект учебной деятельности призвана проектная и исследовательская деятельность как таковая. Проектная и исследовательская деятельность ориентирована на использование знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения, для постановки и решения практических задач, которые могут носить как теоретический так и практический характер. Это делает возможным участие учеников в работе над получением конкретного результата, способствует выработке умения работать в условиях ограниченного времени, развить навыки создания и защиты презентаций, работы в команде. Программа организации внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с учащимися 7,8 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Практическая значимость курса

Актуальность программы также обусловлена ее практической значимостью. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного

замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «По природным зонам: от Севера до Юга» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных или групповых проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Дети знакомятся с проблемой охраны природы на местном материале, решаются краеведческие задачи, экологические.

В свою очередь проектная и исследовательская деятельность служит логическим продолжением урока и предусматривает вовлеченность каждого ученика в процесс выявления и систематизации данных. Личные качества, формируемые в результате проектной и исследовательской деятельности, ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у ребят умения

учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

-Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

-Развития индивидуальности каждого ученика в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

-Системность организации учебно-воспитательного процесса;

-Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Целью курса является формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Данная цель предполагает выполнение следующих *задач*:

- обучить принципам и правилам проектирования;

- выработать умения сбора и анализа информации, планирования и составления системы мероприятий, презентации деятельности;

- апробировать приёмы определения и разрешения затруднений (выявления и преодоления рисков);

В результате обучения учащиеся будут:

- иметь представление: о месте, роли, значении и возможностях использования технологии проектирования в профессиональной и социальной деятельности, в личной жизни;

-знать: ключевые аспекты проектной деятельности, приёмы выявления и преодоления рисков, приёмы формирования команды и распределения обязанностей в ней, виды и источники ресурсов;

-уметь: выявлять проблемы, находить пути решения, формулировать цели и задачи, анализировать ресурсы и определять их источники, организовать выполнение членами проектной группы конкретных этапов работы, составлять текстовое описание проекта;

владеть: методикой постановки цели.

Планируемые результаты:

в области познавательных УУД:

-основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

-понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации;

-правила оформления списка использованной литературы;

-правила классификации и сравнения,

-способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета) правила сохранения информации, приемы запоминания. - систематизацию географических и краеведческих знаний;

в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;

- учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

в области личностных УУД:

- проявление устойчивого интереса к прошлому своего города, семьи и малой родины;

- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации;
- инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;
- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- формирование у школьников мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные:

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов, изображенных на географических картах;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

В процессе реализации программы «Проекториум» формируются следующие компетенции:

Ценностно-смысловая(формирование ценностных ориентаций в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности, определение направления своих личных интересов, соответствующих, интересам общества).

Общекультурная(знание национальной и общечеловеческой культуры, толерантность).

Учебно - познавательная(способность получать знания; готовность к самообразованию, осуществлению информационного поиска, к умению извлекать информацию из любого источника).

Коммуникативная(умение работать в команде, владение различными социальными ролями в коллективе, умение представить результат своей работы).

Связанность и систематичность содержания учебного материала достигается выбором такой последовательности развертывания учебного материала, при которой изучение последующих знаний обеспечивается предыдущими, а так же прослеживанием связей между частными и общими знаниями.

Форма организации: внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеке, на пришкольном участке. Внеурочная деятельность включает проведение наблюдений, реализации и презентации проектов в классе, на школьной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся могут выбирать, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство учащихся с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Представление проектов.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества ребят с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Ниже представлены примерные направления проектной деятельности в зависимости от исследуемых объектов, а также формы и особенности ее организации.

Примерные направления проектной деятельности:

Объект исследования: взаимодействия в природной зоне

- Природные условия местности
- Народы, проживающие в природной зоне
- История местности
- Природные уникалы. Достопримечательности.

Объект исследования: деятельность человека в природе

- Хозяйственная деятельность людей в природной зоне
- Влияние деятельности человека на экосистемы своей местности
- Загрязнение местных экосистем
- Правила поведения в экосистеме
- Природоохранная деятельность человека в природной зоне
- Связь между состоянием природы и здоровьем человека

Ожидаемые результаты

Итогом реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах, в школьной научно-практической конференции «Открытие».

**Содержание программы внеурочной деятельности
«Проекториум. Естественные науки»**

№ п/п	Название блока	Содержание блока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение. Источники географической информации (7ч.)	Работа над проектом. Выбор дополнительной литературы. Планирование и поиск информации. Коллективное исследование. Источники географической информации. Работа с картой. Что такое исследование. Научные открытия. Эксперимент. Наблюдение и наблюдательность. Формулировка гипотез. Работа по алгоритму. Составление схемы. Извлечение информации по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника.	Беседа, практическое занятие, работа над проектом	Игровая Познавательная проблемно-ценностное общение
2.	Виды проектов (5ч)	Что такое парадоксы. Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. Результатах исследования. Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований». Экспресс – исследование.		
3.	Этапы проекта (5ч)	Коллекционирование. Разнообразное коллекционирование и алгоритм демонстрации. Экспресс- исследование Подготовка план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления. План исследования. Искусство делать сообщения. Определение содержания и жанра выступления в соответствии с заданной целью коммуникации. Использование предложенного алгоритма действий. Техника экспериментирования. Подготовка к защите. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Беседа, практическое занятие, работа над проектом	Игровая Познавательная проблемно-ценностное общение

		Фиксация итогового продукта (результат). Защита собственной работы.Использование предложенный алгоритм действий. Исследование. Мини -конференция по итогам экспресс-исследований. Демонстрация результатов исследования.Защита проектов		
--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование программы ВУД
В 7 классе «Проекториум. Естественные науки»**

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов по каждому разделу			Дата по плану	Дата по факту
		Всего	Из них:			
			Теоретические занятия	Практические занятия		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
	Введение. Источники географической информации	7	3	4		
1	Учимся выработать гипотезы. Формулировка гипотез		1			
2	Знакомство с логикой. Познакомить с логикой исследования		1			
3	Как задавать вопросы. Научить строить и задавать вопросы			1		
4	Учимся выделять главное и второстепенное.			1		
5	Как делать схемы.			1		
6	Как работать с картой.			1		
7	Как извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника и карты.		1			
	Виды проектов	5	2	3		
8	Что такое парадоксы		1			
9	Определение типа проекта. Анализ актуальности. Определение цели, задач проекта.		1			
10	Средства и методы работы с проектами. Определение продукта. Определение системы отслеживания результатов исследования			1		
11	Составление плана действий, определение последовательности и сроков работ			1		
12	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. Фиксация. Обсуждение. (учебно-исследовательский проект). Сбор информации. Обработка. (проектная деятельность)			1		

	Этапы проекта	5	3	2		
13	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. Фиксация. Обсуждение. (учебно-исследовательский проект).Сбор информации. Обработка. (проектная деятельность)		1			
14	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. Фиксация. Обсуждение. (учебно-исследовательский проект).Сбор информации. Обработка. (проектная деятельность)		1			
15	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. Фиксация. Обсуждение. (учебно-исследовательский проект).Сбор информации. Обработка. (проектная деятельность)		1			
16	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. Фиксация. Обсуждение. (учебно-исследовательский проект).Сбор информации. Обработка. (проектная деятельность)			1		
17	Представление результатов			1		
	Итого	17	8	9		