



ШКОЛА № 509

Красносельского района
Санкт-Петербурга

**Методические рекомендации
для педагогов по поддержке формирования
у обучающихся основной школы
культуры исследователя**



*«Все люди одинаково успешно могут овладеть необходимыми областями знаний.
Дело не в способностях, а в организации обучения»
Сеймур Пейпурт.*

Используемые понятия

Внеурочная деятельность — образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

Метапредметные результаты (метапредметные действия) — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Проектная деятельность — последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов.

Учебно-методический комплекс — совокупность учебных и методических материалов, средств обучения и контроля, обеспечивающая достижение образовательных результатов в соответствии с образовательной программой.

“Лаборатория (проектной деятельности)” (средн. лат. laboratorium, от laboro «работаю») — оборудованное помещение, приспособленное для научных опытов и исследований.

“Факультет (проектной деятельности)” (нем. Fakultät, от лат. facultas «возможность, способность») — учебно-научная группа, осуществляющая подготовку/деятельность по определенным специальностям/направлениям, при непосредственном руководстве научно-исследовательской деятельностью.

Проектная деятельность требует сформированности у современного школьника культуры исследователя как необходимого элемента учебной деятельности. В связи с этим, проектные умения (как элемент проектной культуры) выступают одним из важнейших компонентов подготовки выпускника, а их формирование является актуальной педагогической задачей.

Перед всеми учителями, работающих в основной школе, возникает проблема **организации исследовательской деятельности** (Как организовать проектную деятельность в основной школе? Как вовлечь в деятельность всех без исключения школьников, а не только мотивированных? Как планировать содержание проекта?) и **оценивания полученных результатов** (Как на протяжении всего обучения в школе оценивать качество метапредметных результатов, выявлять дефициты в их развитии и корректировать образовательный процесс таким образом, чтобы он обеспечивал становление всех запланированных образовательных результатов. Как определить критерии оценки?)

Основные элементы культуры исследователя у обучающихся начинают формироваться в начальной школе в ходе пропедевтики проектной деятельности через реализацию технологии решения проектных задач. Соблюдая преемственность с деятельностью начальной школы, необходимо продолжить систематически развивать исследовательские умения на уровне основного общего образования..

Создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя

Для результативного формирования и развития проектных умений у обучающихся основной школы необходимо определить организационно-педагогические условия, обеспечивающие достижение каждым выпускником возможного для него уровня сформированности проектных умений.

В качестве организационно-педагогических условий для непрерывного формирования метапредметных умений и мониторинга уровня их сформированности возможно использовать ресурс внеурочной деятельности через реализации программы внеурочной деятельности “[Комплексная программа ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ»](#)”.

Локализация области деятельности людей

С переходом в основную школу пятиклассники осваивают науки разных предметных областей. Возможно *локализовать* области деятельности школьников следующим образом:

1. Биология, география, химия, астрономия, физика;
2. Литература, история, обществознание, право, история и культура СПб;
3. Математика;
4. Экономика, математика;
5. Технология, музыка, ИЗО, МХК; русский язык, английский язык);
6. ОБЖ, экология, физическая культура;
7. Информатика, робототехника, 3-D моделирование, программирование.

Формализация выделенных областей

Логично, если и внеурочная деятельность будет реализовываться с учетом этого условия: целесообразно формализовать выделенные блоки в виде школьных «лабораторий». Каждая «лаборатория» – это набор нескольких учебных предметов/образовательных областей.

Перечень «лабораторий»	<ul style="list-style-type: none">- Лаборатория естественных наук (биология, география, химия, астрономия, физика)- Лаборатория гуманитарных наук (литература, история, обществознание, право, история и культура СПб)- Лаборатория точных наук (математика)- Лаборатория финансовой грамотности (экономика, математика)- Лаборатория свободных наук (технология, музыка, ИЗО, МХК)- Лаборатория лингвистики (русский язык, английский язык)- Лаборатория здоровья (ОБЖ, экология, физическая культура)- Лаборатория цифровых технологий (информатика, робототехника, 3-D моделирование, программирование.)
------------------------	--

Организация места деятельности детей в системе образовательной деятельности.

В качестве примера организации исследовательской деятельности возможно использование программы внеурочной деятельности для 5-6 класса «Карусель проектов», разработанной учителями ГБОУ № 509 ([Приложение № 1](#)). Программа «Карусель проектов» входит в состав учебно-методического комплекса «Карусель проектов» ([Приложение № 2](#)) и находится в свободном доступе на сайте нашей школы. В состав учебно-методического комплекса «**Карусель проектов**» входят:

1. Программа ВУД “Карусель проектов”
2. Банк проектов и замыслов проектов

3. Методические материалы и разработки

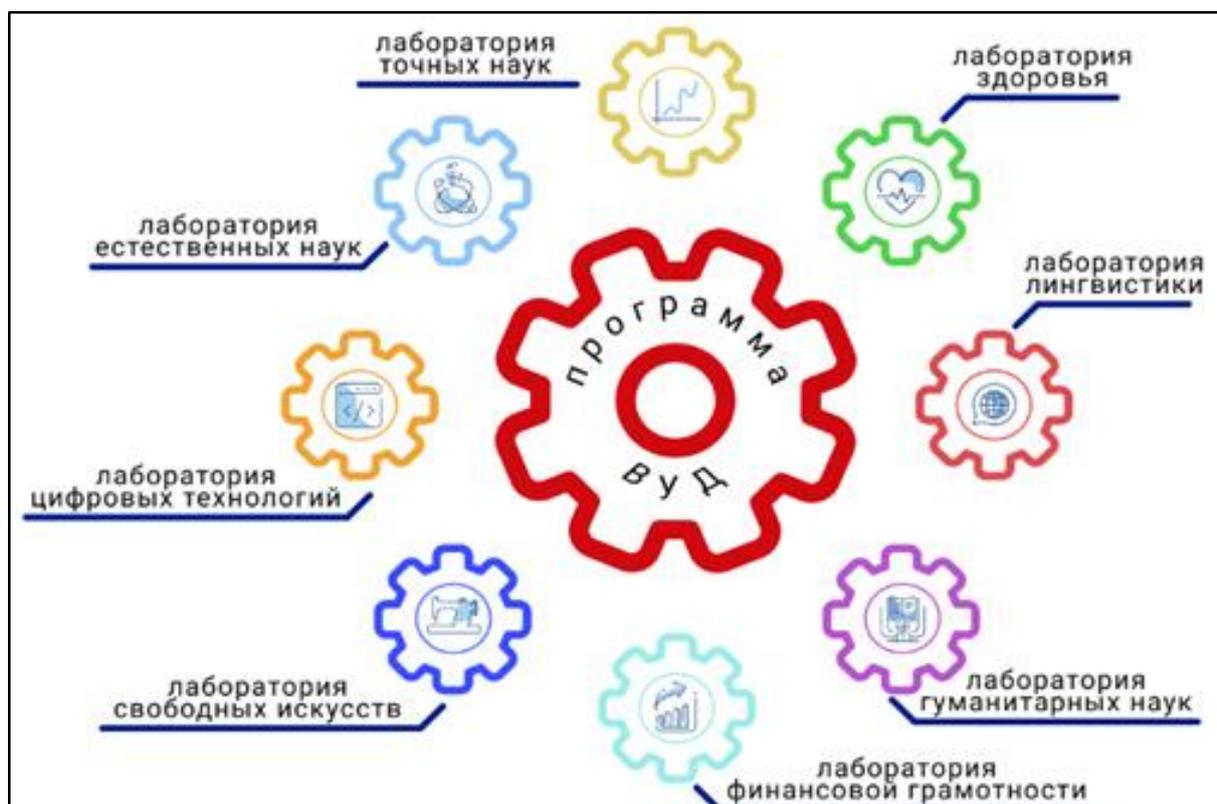


Почему карусель? Карусель - это равномерное движение людей по кругу друг за другом. А еще потому, что в нашем понимании, а в детском тем более, карусель ассоциируется с чем-то радостным, веселым, событийным.

Занятия проектной деятельностью должны выйти за рамки уроков и превратиться в интересный мир, развивающий творческое воображение, фантазию, самостоятельность мышления, способность к созиданию.

В рамках программы учащимся предлагается выполнить проект в каждой лаборатории. Восемь лабораторий - восемь разных проектов по направленностям деятельности людей.

Понятие “*Лаборатория (проектной деятельности)*” рассматривается в переносном значении, как оборудованное помещение, приспособленное для проведения проектно-исследовательской деятельности учащихся 5-6 классов.



Как организовать работу по реализации проектной деятельности в основной школе?

Начиная с пятого класса, каждый классный коллектив, работает с одним проектом (из определенной «лаборатории») в течение одной четверти. Количество «лабораторий» – восемь. Это определено количеством учебных периодов (четвертей) в течение 5-6 класса. Первый проект предлагается выбрать в свободном порядке, далее чередование проектов в каждом классе идет по графику ([Приложение № 3](#)).

Банк проектов для каждой лаборатории разработан, поэтому использовать в своей работе любой учитель без дополнительных доработок. При этом он включает

возможность своего дальнейшего совершенствования за счет создания собственных материалов (замыслов проектов): педагог может создать собственный авторский проект, используя шаблон «Замысла проектов»

При работе над проектом в классе формируются группы участников по четыре человека в каждой группе. Кроме смены «лабораторий» происходит обязательная смена роли учащегося после реализации каждого проекта. За два года все учащиеся успевают по два раза попробовать себя в каждой из 4-х ролей: «Мыслитель», «Фантазер», «Аналитик». Такое распределение участников связано с преемственностью с начальной школой в рамках использования [ролевого комплекса](#). Группы формируются, как правило, на период выполнения одного проекта, для того, чтобы обучающиеся “прожили” все четыре роли. После этого (на усмотрение учителя) состав групп можно сменить.

В 5 классе на начальных этапах (1, 2 проект) возможно пассивное участие обучающегося в виде прослушивания, присутствия, сопереживания. Начиная со второго полугодия 5 класса, необходимо постепенное вовлечение каждого учащегося в активное взаимодействие друг с другом, с руководителем проекта, участниками процесса.

Календарный график программы ВУД «#ПРОекториУМ», 2022/2024								
	Лаборатория лингвистики	Лаборатория свободных наук	Лаборатория здоровья	Лаборатория точных наук	Лаборатория финансовой грамотности	Лаборатория гуманитарных наук	Лаборатория естественных наук	Лаборатория цифровых технологий
1 четверть, 2022/2023	5а	5в	5д		5е	5б	5г	
2 четверть, 2022/2023	5е	5а		5в	5б	5д		5г
3 четверть, 2022/2023	5в	5е	5а	5б	5д	5г		
4 четверть, 2022/2023		5б		5а	5г	5е	5д	5в
1 четверть, 2023/2024	6г		6е	6д		6в	6б	6а
2 четверть, 2023/2024	6б	6д	6г		6в		6а	6е
3 четверть, 2023/2024	6д	6г	6в	6е	6а			6б
4 четверть, 2023/2024	6в		6б	6г		6а	6е	6д

В свою очередь, руководитель проекта, наблюдая за деятельностью учащихся по реализации проекта, получает возможность оценить приращение в метапредметных компетенциях, используя для этого «Карты наблюдений», которые являются основным инструментом учета и оценки динамики развития метапредметных результатов обучающихся и «Критериальный аппарат» оценивания метапредметных образовательных результатов.

При таком способе реализации проектной деятельности в 5-6 классах у школьников появляется возможность освоить навыки проектной деятельности в той или иной предметной области. Таким образом, попробовав свои силы на всех стадиях работы над проектом, имея возможность выбрать наиболее интересную для себя предметную область, получив опыт работы в группах разного состава, обучающийся к седьмому классу выйдет на качественно новый уровень обучения, позволит самостоятельно осуществлять выбор предметной области, а также продолжить развивать метапредметные навыки в той области, в которой он будет наиболее успешен. Очень ценно, что у каждого обучающегося есть возможность «попробовать» себя в каждой из предметных областей, следовательно, определить круг собственных предметных предпочтений в рамках ранней профилизации.

7-8 класс. К 7-8 классу учащиеся могут самостоятельно определить для себя область, в которой будут проводить исследование, какая наука вызывает больший интерес, легко сориентироваться в определении темы исследования.

Для учащихся **7-8 классов** деятельность организуется в малых группах (по 10-12 человек) - в одном из восьми факультетов. Название “Факультетов проектной деятельности” такие же, как и названия “Лабораторий проектной деятельности”. Изменяется формат групп детей. Семиклассники и восьмиклассники самостоятельно определяют ту область (тот факультет) исследования, в которой им интересно работать. Все учащимся 7-8 классов предлагается в течение 2-х лет выполнить 4 проекта с возможностью выбора факультета. Режим работы над проектом: «1 полугодие - 1 проект». ([Приложение № 4](#)).

“Факультет (проектной деятельности)” (нем. Fakultät, от лат. facultas «возможность, способность») — учебно-научная группа, осуществляющая подготовку/деятельность по определенным специальностям/направлениям, при непосредственном руководстве научно-исследовательской деятельностью.



Предлагаемый порядок действий при выборе направления

1. Учитель выбирает направление в соответствии с областью своих профессиональных интересов и возможностей; учащимся 5-6 классов предлагается в течение 2-х лет выполнить проекты в каждой из 8 лабораторий. Режим работы над проектом: «1 четверть - 1 проект». Календарный график (Приложение №1)

2. Учащимся 7-8 классов предлагается в течение 2-х лет выполнить 4 проекта с возможностью выбора факультета. Режим работы над проектом: «1 полугодие - 1 проект». Календарный график (Приложение №2)

Предлагаемый порядок действий при выборе темы

3. Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. В 5-х классах имеет смысл выбирать тему, по которой одновременно могут работать большое количество учеников. По мере взросления учащихся учитель все больше играет роль тьютора, предоставляя учащимся возможность самостоятельного осознанного выбора (регулятивные УУД), обсуждения в группе, паре (коммуникативные УУД), формулировки темы (познавательные УУД),

4. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать, постепенно предоставляя учащимся не только право выбора сформулированной учителем темы из многих, но и право самостоятельно предложенной и сформулированной темы.

Итак, в результате работы над проектом, каждый обучающийся получает возможность личностного роста и развития, что актуально для каждого педагога и образования в целом. Проектная деятельность помогает увидеть не только внешний, но и внутренний результат – бесценное достояние учащегося.

Задача учителя – сформировать у учащихся определенные установки запоминания, научить школьников приемам и средствам запоминания, смысловой группировке материала, составлению и использованию плана текста как смысловой опоры запоминания, структурировать, разбивать на логические части, создавать ассоциации, научить работать с информацией, подбирая специальный набор упражнений, различные эффективные средства.

В ходе работы над проектом осуществляется оценка сформированности исследовательских умений в соответствии с [методическими рекомендациями по оценке сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.](#)

Предложенный вариант реализации проектно-исследовательской деятельности в основной школе отражает авторское видение решения такого вопроса, как **поддержка формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя, и** обеспечивает методическое обеспечение и учебное оснащение проектной деятельности, организуемой в рамках внеурочной деятельности в 5-6 классах, для непрерывного формирования метапредметных умений и мониторинга уровня их сформированности.