



ШКОЛА № 509

Красносельского района
Санкт-Петербурга

**Методические рекомендации для педагогов по методике
(критерии и показатели)
оценки сформированности у обучающихся основной школы
культуры исследователя**



Оглавление

Введение	Ошибка! Закладка не определена.
Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Актуальность.....	Ошибка! Закладка не определена.
Общие принципы оценивания сформированности УУД у учащихся основной школы ..	Ошибка! Закладка не определена.
Уровневые характеристики интегративных учебных действий.....	Ошибка! Закладка не определена.
Карты наблюдения для фиксации результатов оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
Список литературы	Ошибка! Закладка не определена.
Введение	3
Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	4
Раздел 1 Общие принципы оценивания сформированности УУД у учащихся основной школы.....	5
Раздел 2. Уровневые характеристики интегративных учебных действий	7
Раздел 3. Карты наблюдения для фиксации результатов оценивания	14
Карты наблюдения для фиксации результатов оценивания (5-6 класс).....	14
Карты наблюдения для фиксации результатов оценивания (7-8 класс).....	16

Введение

Методические рекомендации отражают вопросы, связанные с критериями и показателями оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.

Данные рекомендации призваны оказать помощь в работе заместителям директоров школ по учебной работе, педагогическим работникам, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью с учащимися в общеобразовательных школах. Рекомендации разработаны на основе опыта работы педагогического коллектива школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга, работающего в данном направлении на протяжении двух лет. Рекомендации имеют практическую направленность.

Авторами рекомендаций являются заместители директора по учебной работе школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – важнейший элемент системы образования и документ. Во ФГОС сформулированы цели и задачи образовательной деятельности, определены условия ее осуществления, отражена обязательная содержательная составляющая образовательных программ, контрольных измерительных материалов.

В соответствии с требованиями ФГОС выпускник школы должен обладать стремлением к самообразованию и саморазвитию, владеть современными цифровыми технологиями, уметь принимать решения, адаптироваться в социальной окружающей среде, решать различного рода проблемы, работать индивидуально, в диалоге и в команде, быть мобильным, уметь выходить из любых ситуаций.

Воспитание такой активной личности требует от педагогов школы применения новых, современных методов обучения, технологий, развивающих познавательную, коммуникативную и личностную активность школьников.

В соответствии с ФГОС школа реализует образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход применяется также к оценке образовательных достижений обучающихся и проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Наиболее приемлемым и понятным способом оценки учебных универсальных действий становится выполнение групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов с их последующим оцениванием.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения следует уделять особое внимание выявлению и фиксации успешности в овладении коммуникативными умениями. В текущей оценке используются разные способы, но наиболее удобным является метод проекта, именно там есть возможность для максимального проявления себя как личности, осознание ребенком своей уникальности через коллективную поисково-творческую деятельность. Проект это всегда поиск и всегда творчество (техническое, инженерное, художественное и пр.)

Актуальность

Создание условий для развития УУД — это назревшее глобальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися необходимо ставить такие учебные задачи, решение которых невозможно без сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без владения информационно-коммуникативными технологиями. Все эти особенности современного обучения призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, определенную степень свободы при выборе образовательной траектории, умения самостоятельного принятия решений, постановки задачи и достижения поставленной цели. Все эти элементы обучения, связанные воедино удачно сочетаются в проектной и исследовательской деятельности

На сегодняшний день не существует официальной универсальной, унифицированной системы оценивания УУД, воспользовавшись которой любой учитель может адекватно оценить учащегося и зафиксировать его результат в привычной и понятной всем шкале оценивания. В этой связи назрела настоятельная необходимость разработать адекватную и понятную схему, которая будет способна перевести словесную оценку, полученную учащимися по итогам выполнения проекта (учебного исследования), в общепринятую в нашей стране систему оценивания, но выраженную не в баллах, а в уровнях.

Цель: разработка критериев и показателей для оценки сформированности у обучающихся основной школы универсальных учебных действий

Задачи:

- интегрировать УУД в подгруппы в соответствии с разделами «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»
- выявить уровни владения учебными интегративными действиями
- сформулировать показатели степеней освоения УУД в соответствии с уровнем
- сформировать систему, способную перевести словесную оценку УУД учащихся в балльную отметку.

Раздел 1 Общие принципы оценивания сформированности УУД у учащихся основной школы

В ходе унификации понятийного пространства и процедур организации сквозного оценивания, выработки общих критериев и шкал оценивания мы опирались на требования ФГОС ООО (п.43 «Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования»). Все, перечисленные в п.43 ФГОС ООО, метапредметные результаты упорядочены в двадцать интегративных учебных действий. Для удобства организации процесса наблюдения за формированием учебных действий они распределены на четыре блока, на четыре интегративных метапредметных образовательных результата (далее - ИМОР), объединяющих в себе множество сходных качеств, с учетом формируемой области умений для каждого возраста обучающихся

1. ИМОР «Способность к организации и планированию коллективных действий и личностного отношения к совместной проектно-исследовательской деятельности»
2. ИМОР «Способность к организации совместной деятельности по реализации исследовательского проекта по определенному плану»
3. ИМОР «Способность выбора исследовательских действий в ходе процесса организации проектно-исследовательской деятельности»
4. ИМОР «Способность организации собственной самостоятельной деятельности в ходе работы над исследовательским проектом»

Основные элементы проектной культуры обучающихся, сформированные в начальной школе, продолжают формироваться на уровне основного общего образования и получают свое развитие в средней школе.

Оценивание учащихся происходит после каждой Защиты коллективного, а затем группового проекта, начиная с начальной школы и заканчивая 8-м классом.

Результаты владения УУД, достигнутые в начальной школе учитываются при дальнейшем обучении учащегося в основной школе, но не влияют на результат Защиты индивидуального итогового проекта в 9-ом классе, они призваны способствовать тому, чтобы учащиеся успешно справлялись с поставленной задачей.

Представленная модель оценивания УУД учащихся на основании выполненных коллективных и групповых проектов является авторской и уникальной. Модель позволяет определять степень владения учащимися основной школы. Уровни не привязаны к общепринятой в России балльной шкале: «Низкий уровень» соответствует отметке «1», «Средний уровень» - отметке «2», «Высокий уровень» - отметке «3». Если ребенок не достиг показателей «Низкого уровня» его успехи в области владения УУД оцениваются как неудовлетворительные. Отметки за владение УУД выставляются в картах наблюдения. Предполагается, что постепенное овладение УУД в течение всего учебного периода с 1 по 9 класс включительно, приводит учащихся к

высокой степени самоорганизации в области проектной деятельности, что положительно сказывается на результате обучения по предмету Индивидуальный проект в 10 классе.

Раздел 2. Уровневые характеристики интегративных учебных действий

Набор учебных действий		Уровни проявления учебных действий		
		Высокий уровень проявления 3 балла	Средний уровень проявления 2 балла	Низкий уровень проявления 1 балл
«Способность к организации и планированию коллективных действий и личностного отношения к совместной проектно-исследовательской деятельности»				
1	Умение составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм	Умеет самостоятельно составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм, помогает другим участникам группы.	Умеет составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм, при необходимости обращается за незначительной помощью учителя или участников группы.	Умеет составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм под руководством учителя или участников группы, по шаблону.
2	Умение объяснять причины успешности (неуспешности) деятельности, умение находить позитивное в ситуации	Умеет осознать и объяснить причины успешности (неуспешности) деятельности, умеет адекватно воспринимать ситуацию успеха и находить позитивное в ситуации.	Способен при помощи учителя формулировать причины (неуспешности) деятельности. Позитивные аспекты обнаруживает в ходе коллективного анализа и коммуникации. Умеет объяснять свою деятельность при помощи наводящих вопросов или шаблонов и т.п.	Не может без помощи учителя объяснить причины успешности/неуспешности своей деятельности. Не умеет находить позитивное в ситуации. Перекладывает ответственность за свой неуспех на участников группы.
3	Умение выполнять свою часть работы, достигать результата по своему направлению и	Самостоятельно выполняет свою часть работы, достигает результата по своему направлению и координирует свои действия с другими членами команды	Для выполнения своей части работы нуждается в незначительной помощи команды или учителя. Достигает результата по своему направлению, выполняет работы по выбранному плану.	Может выполнить свою часть работы только при помощи учителя, испытывает затруднения по достижению результата по своему направлению и координации своих

Набор учебных действий		Уровни проявления учебных действий		
		Высокий уровень проявления	Средний уровень проявления	Низкий уровень проявления
		3 балла	2 балла	1 балл
	координировать свои действия с другими членами команды			действий с другими участниками группы без помощи педагога.
4	Умение задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности и общения	Владеет презентационными умениями, адекватно реагирует на замечания и реплики других участников группы, внимательно слушает собеседника. Умеет самостоятельно формулировать вопросы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.	Способен самостоятельно презентовать работу с незначительной помощью учителя или группы обучающихся. Формулирует вопросы с помощью учителя или участников группы, инициативу не проявляет.	Испытывает затруднения при выступлении, ведении диалога. Затрудняется формулировать вопросы, нуждается в помощи учителя или других участников группы. Испытывает сложности в поддержании благожелательности общения
5	Умение выявлять и анализировать причины эмоций	Высоко развита эмоционально-волевая сфера, может самостоятельно выявлять и анализировать причины эмоций.	Может самостоятельно выявить причины эмоций, но анализирует их только при помощи учителя, обращении к другим участникам группы. Пытается своими силами справиться с волнением и неуверенностью.	Не может самостоятельно проанализировать и выявить причины своих эмоций, испытывает большие затруднения в выражении эмоций.
«Способность к организации совместной деятельности по реализации исследовательского проекта по определенному плану»				
«Способность к организации совместной деятельности по реализации исследовательского проекта по определенному плану»				

Набор учебных действий		Уровни проявления учебных действий		
		Высокий уровень проявления	Средний уровень проявления	Низкий уровень проявления
		3 балла	2 балла	1 балл
1	Умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	Самостоятельно выявляет проблемы в решении жизненных и учебных ситуациях. Умеет в ходе выступления раскрыть вопрос всесторонне.	Способен самостоятельно выявлять проблему по алгоритму. Испытывает незначительные затруднения при решении жизненных ситуаций. Обращается за помощью к руководителю и другим участникам группы.	Только при помощи учителя может формулировать вопрос к заданной теме, затрудняется при установке связей между ранее изученным материалом и жизненной ситуацией.
2	Умение давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения	Понимает и может давать оценку ситуации, может скорректировать план ее изменения, уверен в своих действиях.	Умеет самостоятельно дать оценку ситуации, но прибегает к помощи руководителя, испытывает сложности при попытке изменить ситуацию.	Испытывает затруднения при самостоятельной оценке ситуации, прибегает к помощи учителя.
3	Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	Умеет координировать действия участников группы по достижению поставленной цели, распределяет роли, является активным участником обсуждения процесса работы.	Совместно с руководителем распределяет роли, участвует в обсуждении посредственно. Принимает цель совместной деятельности.	Принимает цель совместной деятельности. С помощью руководителя и других участников формулирует цель. В распределении ролей участвует посредственно.
4	Умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных высказываниях	Владеет коммуникативными способностями на высоком уровне, грамотно выражает свои мысли в устной и письменной форме. Активно участвует в обсуждении.	Владеет навыками устной и письменной речи, способен самостоятельно выступать, но испытывает незначительные трудности в ответах на поставленные вопросы, только с	Испытывает большие затруднения и не владеет коммуникативными умениями. Старается отказаться от данного вида работы. Требуется четкий план.

Набор учебных действий		Уровни проявления учебных действий		
		Высокий уровень проявления	Средний уровень проявления	Низкий уровень проявления
		3 балла	2 балла	1 балл
			помощью наводящих вопросов руководителя.	
5	Умение планировать организацию совместной деятельности, способность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	Умеет планировать организацию совместной деятельности, способность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.	Умеет планировать организацию совместной деятельности, но испытывает сложности в распределении задач между членами группы.	Совместно с учителем планирует деятельность. Взаимодействует в группе только при помощи коммуникации с учителем. В обсуждении процесса принимает пассивное участие.

«Способность выбора исследовательских действий в ходе процесса организации проектно-исследовательской деятельности»

Набор учебных действий		Уровни проявления учебных действий		
		Высокий уровень проявления	Средний уровень проявления	Низкий уровень проявления
		3 балла	2 балла	1 балл
1	Умение публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)	Умеет публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента.	Способен самостоятельно презентовать результаты опыта (эксперимента, исследования, проекта) без карточки-опоры, с незначительной помощью учителя или участников группы отвечает на уточняющие вопросы.	Испытывает большие затруднения или не владеет умениями и навыками публичного выступления, при публичном представлении результатов выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) необходима карточка-опора.
2	Умение делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу	Умеет самостоятельно делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу. Может помогать участникам группы.	Умеет частично делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, с помощью учителя может формулировать гипотезу.	Затрудняется самостоятельно делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, не умеет самостоятельно формулировать гипотезу.
3	Умение аргументировать свою позицию, мнение	Аргументирует свою позицию, мнение. Способен отвечать на уточняющие вопросы и отстаивать свою позицию.	Аргументирует позицию, мнение, но затрудняется ответить на уточняющие вопросы.	Затрудняется в аргументации позиции, мнения. Требуется помощь учителя или участников группы.
4	Способность самостоятельно выбирать алгоритм решения учебной задачи (сравнивать варианты решений, выбирать наиболее подходящий вариант)	Умеет самостоятельно выбирать алгоритм решения учебной задачи, может сравнивать варианты решений, способен выбрать наиболее подходящий вариант учебной задачи.	С небольшой помощью учителя может выбрать алгоритм решения учебной задачи, сравнивать варианты решений, выбрать наиболее подходящий вариант.	Испытывает трудности при выборе алгоритма решения учебной задачи, работает только по шаблону.

Набор учебных действий		Уровни проявления учебных действий		
		Высокий уровень проявления	Средний уровень проявления	Низкий уровень проявления
		3 балла	2 балла	1 балл
5	Способность запоминать и систематизировать информацию	Умеет запоминать, обобщать и систематизировать информацию.	Запоминает информацию, но имеет сложности при систематизации, обращается за помощью к учителю или другим участникам группы.	Испытывает затруднения при запоминании и систематизации информации. Требуется помощь учителя.
«Способность организации собственной самостоятельной деятельности в ходе работы над исследовательским проектом»				
1	Владение анализом, способами систематизации и интерпретации информации и различных видов, и форм представления	Владеет анализом, способами систематизации и интерпретации информации самостоятельно. Владеет различными видами и формами представления результатов.	Может самостоятельно найти информацию, систематизировать, при затруднении пользуется помощью руководителя.	Может анализировать информацию только при помощи руководителя, пользуется шаблоном для систематизации и интерпретации информации. Вместе с руководителем выбирает форму представления результатов.
2	Умение выявлять закономерности и противоречия в полученных фактах, данных и наблюдениях	Умеет выявлять закономерности и находить противоречия в полученных фактах.	Умеет выявлять закономерности. При выявлении противоречий пользуется помощью руководителя.	При выявлении закономерности и противоречий действует с помощью подсказок руководителя и других членов группы.
3	Способность проводить по собственному плану опыт, эксперимент, исследование	Самостоятельно проводит опыт, эксперимент, исследование по составленному ранее плану, помогает другим участникам группы.	Способен составить план, нуждается в незначительных корректировках со стороны руководителя при проведении опыта, эксперимента, исследования.	При составлении плана нуждается в помощи руководителя.

Набор учебных действий		Уровни проявления учебных действий		
		Высокий уровень проявления	Средний уровень проявления	Низкий уровень проявления
		3 балла	2 балла	1 балл
4	Умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования	Умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, помогает другим участникам группы.	Умеет делать выводы из обобщения только при помощи учителя.	Умеет формулировать обобщения по результатам проведенной работы только при помощи учителя или других участников группы.
5	Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрации решаемых задач	Умеет самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, умеет иллюстрировать полученный результат.	Способен самостоятельно презентовать работу без опоры-карточки, при необходимости обращается за помощью к руководителю.	При представлении информации необходима карточка-опора. Иллюстрирует решаемые задачи только при помощи руководителя.

<p>способность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Карты наблюдения для фиксирования результатов оценивания (7-8 класс)

	Учебные действия	№ проекта и роль обучающегося				
		1	2	3	4	Итог
«Способность выбора исследовательских действий в ходе процесса организации проектно-исследовательской деятельности»						
1	Умение публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)					
2	Умение делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу					

3	Умение аргументировать свою позицию, мнение					
4	Способность самостоятельно выбирать алгоритм решения учебной задачи (сравнивать варианты решений, выбирать наиболее подходящий вариант)					
5	Способность запоминать и систематизировать информацию					
«Способность организации собственной самостоятельной деятельности в ходе работы над исследовательским проектом»						
1	Владение анализом, способами систематизации и интерпретации информации и различных видов, и форм представления					
2	Умение выявлять закономерности и противоречия в полученных фактах, данных и наблюдениях					
3	Способность проводить по собственному плану опыт, эксперимент, исследование					
4	Умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования					
5	Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрации решаемых задач					

Список литературы:

1. И.В.Муштавинская, М.Б.Сизова Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования
2. В.Н. Янушевский “Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Москва, 2015г., Гуманитарный издательский центр Владос
3. И.С. Сергеев “Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений”. Москва. 2005г.
4. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. Санкт-Петербург, 2014 г. “Каро”
5. Н.Ф Яковлева “Проектная деятельность в образовательном учреждении”. Учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе”Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении” 2 -ое издание. Москва, 2014г. Издательство “Флинта”