

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ОЭР

Положительный социальный эффект опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» в рамках региональной инновационной площадки определяется на основе мониторинговых и диагностических исследований, анализа публичного представления инновационной деятельности, востребованности её результатов.

Реализация проекта в рамках региональной инновационной площадки во многом повлияла на конкурентоспособность учреждения: значительно возрос интерес к работе Центра со стороны родителей, социальных партнеров, повысился рост профессиональной компетенции и мастерства педагога - ключевой фигуры, от профессионализма которого зависит эффективность и качество образовательного процесса.

Цель: провести оценку эффективности модели формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы ГБОУ № 509.

Аудитория: обучающиеся 5-8 классов школы, учителя старшей школы.

Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).

Оценка эффективности полученных результатов проведена на основе количественных и качественных показателей, используя внутреннюю систему оценки качества реализации проектной деятельности в основной школе. Метод оценки – внутренний мониторинг.

Система мониторинга направлена на оценку реализуемых организационно-педагогических условий реализации проектной деятельности (анкетирование, опросы, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса) на уровне основной школы.

Для оценки эффективности по количественным показателям производится учет числа участников, мероприятий и учебно-методических материалов.

Количественные показатели: число участников-педагогов в экспериментальной деятельности в течение отчетного периода ОЭР (2021-2023г.г.), вовлеченных в разработку комплексной программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ», в методическое сопровождение по подготовке и организации методических мероприятий, в профессиональное сопровождение деятельности творческих групп.

Степень готовности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения к эксперименту определялся через анализ степени вовлечённости педагогов в разработку материалов ОЭР. На первом этапе в экспериментальную работу вовлечены

18% педагогических и руководящих работников. Замысел инновационного проекта предполагает постепенное включение в проект всех (100%) учителей-предметников, работающих на уровне основного общего образования.

Качественные показатели: критериями качества работы педагогов являются показатели, выраженные в уровне приращений компетенций в области освоения проектно-исследовательскими технологиями. Метод оценки – внутренний мониторинг.

Динамика количественных показателей отслеживалась по мере реализации проекта.

В ходе проведения исследования, используя метод сбора количественных показателей, нами были получены следующие результаты, которые представлены на рисунках 1 и 2:

Рис. 1. Учет численности обучающихся, вовлеченных в реализацию комплексной программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ», начиная с пятого класса в январе 2021 года. Группа 1.

	Классы	Январь-май, 2021	2021-2022	2022-2023	Сентябрь- декабрь, 2023
Январь-май, 2021	5а				
	5б				
	5в				
	5г	Программа ВУД «Я-исследователь»			
	5д				
	5е				
2021-2022	6а				
	6б				
	6в				
	6г				
	6д				
	6е				
2022-2023	7а				
	7б				
	7в				
	7г				
	7д				
	7е				
С е	8а				

	8б				
	8в				
	8г				
	8д				
	8е				

Рис. 2. Учет численности обучающихся, вовлеченных в реализацию комплексной программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ», начиная с шестого класса в январе 2021 года. Группа 2.

	Классы	Январь-май, 2021	2021-2022	2022-2023	Сентябрь- декабрь, 2023
Январь-май, 2021	6а				
	6б				
	6в				
	6г	Программа ВУД «Я-исследователь»			
	6д				
	6е				
2021-2022	7а				
	7б				
	7в				
	7г	Программа ВУД «Я-исследователь»			
	7д				
	7е				
2022-2023	8а				
	8б				
	8в				
	8г				
	8д				
	8е				
Сентябрь-декабрь, 2021	9а				
	9б				
	9в				
	9г				
	9д				
	9е				

На первом этапе в программу были включены некоторые пилотные классы из группы № 1: 5а, 5б, 5в; и некоторые пилотные классы из группы № 2: 6а, 6б, 6в классы. Для желающих обучающихся из классов, не участвующих в реализации программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ», реализовывалась программа «Я - исследователь».

На втором этапе обучающиеся группы № 1 в 100%-ом составе участвовали в реализации заявленной программы. Поскольку содержание деятельности меняется в 7-8 классах, в реализации заявленной программы ВУД на втором этапе снова участвовали только участники выборочных классов (бывшие 6а, 6б, 6в, нынешние 7а, 7б, 7в). Для желающих обучающихся из классов, не участвующих в реализации программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ», реализовывалась программа «Я - исследователь».

Анализируя полученные данные, указанные в таблицах, можно сделать вывод о том, что на начало 2023-2024 учебного года в учебно-исследовательскую и проектную деятельность вовлечены 100% обучающихся 5-8 классов ГБОУ № 509. С уверенностью можно сказать, что совокупность, требуемых для формирования исследовательской культуры обучающихся, организационно-педагогических условий, реализованная в формате комплексной программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ», обеспечивает эффективную организацию исследовательской и проектной деятельности в основной школе.

**Изучение уровня сформированности исследовательских навыков
у подростков с помощью листа-самооценки «Самооценка готовности учащихся
9-х классов к самостоятельной деятельности по созданию и презентации
индивидуального итогового проекта»**

В январе 2021 года было проведено анкетирование «Самооценка готовности учащихся 9-х классов к самостоятельной деятельности по созданию и презентации индивидуального итогового проекта». Учащимся были предложены 5 утверждений с одинаковыми вариантами их окончания. Учащиеся должны были закончить каждое утверждение, выбрав один из трех предложенных вариантов. Утверждения выглядели следующим образом:

1. Определение проблемы предстоящего исследования дается мне.....
2. Сформулировать гипотезу исследования мне.....
3. Цель исследования я формулирую.....
4. Я могу отличить проект от исследования....
5. Осуществлять исследовательскую деятельность самостоятельно мне ...

Варианты ответов были следующие

А) легко

Б) с некоторыми усилиями

В) с большим трудом

Всего в опросе приняли участие 84 человека (94% от всех учащихся 9-х классов). Эти учащиеся не принимали участие в программе «#ПРОекториУМ» и не занимались целенаправленно проектной деятельностью на внеурочных занятиях.

Рис. № 3. Результаты изучения уровня сформированности исследовательских навыков у подростков с помощью листа-самооценки

Январь 2021	легко	с некоторыми усилиями	с большим трудом	не получается/не могу
Определение проблемы предстоящего исследования дается мне..	8%	26%	56%	10%
Сформулировать гипотезу исследования мне.....	3%	16%	77%	4%
Цель исследования я формулирую.....	4%	19%	71%	6%
Я могу отличить проект от исследования.....	11%	18%	63%	8%
Осуществлять исследовательскую деятельность самостоятельно у меня получается ...	9%	12%	72%	7%

Проанализировав результаты опроса, в виде внесенных в таблицу цифр, выраженных в процентах, мы подтвердили предположение о наличии объективных трудностей у обучающихся при реализации индивидуального проекта в 9-ом классе. Лишь 4% учащихся ответили, что справляются легко со всеми этапами и задачами проектной деятельности. В помощь учащимся для ликвидации дефицитов для учащихся был организован курс внеурочной деятельности «Я - исследователь» с 01.09.2021г. В декабре 2021 года, через год был проведен аналогичный опрос. В нем приняли участие 87(96%) учащихся 9-х классов. Эта группа школьников, 1/3 которых занималась внеурочной деятельностью по предложенному курсу. Результаты опроса представлены в таблице.

Рис. № 4. Результаты изучения уровня сформированности исследовательских навыков у подростков с помощью листа-самооценки

Декабрь 2021	легко	с некоторыми усилиями	с большим трудом	не получается/не могу
Определение проблемы предстоящего исследования дается мне..	14%	29%	51%	6%
Сформулировать гипотезу исследования мне.....	8%	18%	70%	4%
Цель исследования я формулирую.....	11%	26%	59%	4%
Я могу отличить проект от исследования....	28%	34%	33%	5%
Осуществлять исследовательскую деятельность самостоятельно у меня получается ...	13%	31%	49%	7%

На основании данных таблицы можно сделать вывод о намеченной положительной тенденции в улучшении ситуации, но коренные изменения не наблюдаются. С 1 сентября 2022 года в 9-ый класс перешли учащиеся, которые были частично (на ½) в 8 классе охвачены проектной деятельностью посредством программы ВУД «ПРОекториУМ». Кроме того, большинство учащихся 9-х классов посещали курс «Я - исследователь с 01.09.2022 года.

В декабре 2022 года был проведен опрос для обучающихся с целью мониторинга ситуации с готовностью к осуществлению индивидуальной проектной деятельностью и анализа, позволяющего оценить эффективность внедрения модели внеурочной деятельности «ПРОекториУМ» для учащихся 7-8 классов. Результаты опроса представлены в таблице.

Рис. № 5. Результаты изучения уровня сформированности исследовательских навыков у подростков с помощью листа-самооценки

Декабрь 2022	легко	с некоторыми усилиями	с большим трудом	не получается/не могу
Определение проблемы предстоящего исследования дается мне..	29%	39%	28%	4%
Сформулировать гипотезу исследования мне.....	21%	36%	40%	3%

Цель исследования я формулирую.....	26%	38%	34%	2%
Я могу отличить проект от исследования....	68%	23%	6%	3%
Осуществлять исследовательскую деятельность самостоятельно у меня получается ...	19%	37%	40%	4%

На основании данных таблицы несложно сделать вывод о положительной тенденции прироста компетенций учащихся в области проектной деятельности. Вместе с тем все ещё остались учащиеся, которые в 9 класса не могут справиться с подготовкой и защитой индивидуального проекта самостоятельно, опираясь лишь на помощь и консультации руководителя.

С 01.01.2023 года модель внеурочной деятельности «ПРОекториУМ» заработала в полном объеме. В нее включены 100% обучающихся 5-8 классов. Последний опрос, проведенный в декабре 2023 для сопоставительного анализа, с целью определения эффективности, а также для дальнейшего усовершенствования модели «ПРОекториУМ» при необходимости, продемонстрировал следующие результаты.

Рис. № 6. Результаты изучения уровня сформированности исследовательских навыков у подростков с помощью листа-самооценки

Декабрь 2023	легко	с некоторыми усилиями	с большим трудом	не получается/не могу
Определение проблемы предстоящего исследования дается мне..	33%	46%	21%	0%
Сформулировать гипотезу исследования мне.....	29%	43%	27%	1%
Цель исследования я формулирую.....	26%	41%	32%	1%
Я могу отличить проект от исследования....	68%	30%	2%	0%
Осуществлять исследовательскую деятельность самостоятельно у меня получается ...	19%	44%	36%	1%

Мы видим, что, практически, не осталось школьников, которые неспособны самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью. Значительно улучшились и остальные показатели. Меньше школьников, у которых исследовательская деятельность вызывает серьезные трудности. Все больше учащихся 9-х классов, которые по своим ощущениям не испытывают трудностей. Это, естественно, субъективные показатели, но и их следует учесть при анализе эффективности внедрения модели внеурочной деятельности «ПРОекториУМ». К тому же, учащиеся нынешних 9-х классов не успели в полном объеме пройти курс «ПРОекториУМ». ½ учащихся 8-х классов (2023-2024 учебного года) находятся в более выгодной ситуации, так как они начали занятия в «ПРОекториУМ» в январе 2021 года, когда являлись учениками 5го класса. К моменту выхода этих учащихся на стадию Индивидуального итогового проекта ими будет в полном объеме освоена программа внеурочной деятельности «ПРОекториУМ». Предполагается провести опрос среди этой группы учащихся в декабре 2024 года. Кроме того, по итогам защиты индивидуального проекта будет составлен рейтинг с качественными и количественными показателями. После данных процедур можно будет сделать окончательный вывод об эффективности внедренной модели внеурочной деятельности «ПРОекториУМ».

На диаграммах динамика роста показателей выглядит убедительнее. Обратимся к диаграммам.

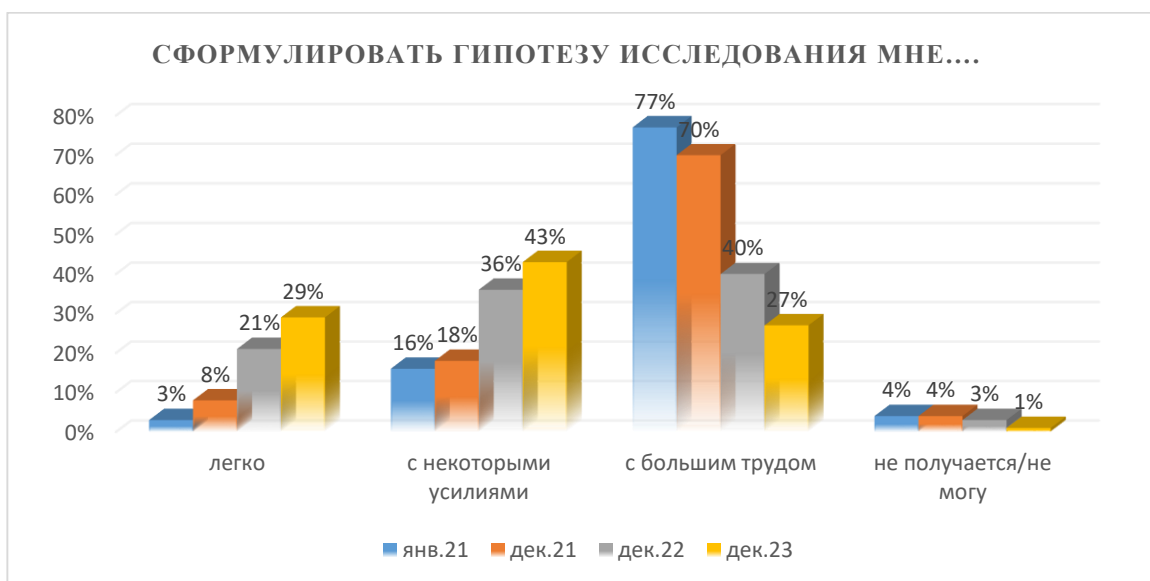
Рис. № 8. Результаты изучения уровня сформированности исследовательских навыков у подростков



По первому показателю самый впечатляющий результат это выход с 10% учащихся, которые совсем не могли определить проблему будущего исследования, до 0%. Стоит отметить резко возросшее количество учащихся за неполные три учебных года, для

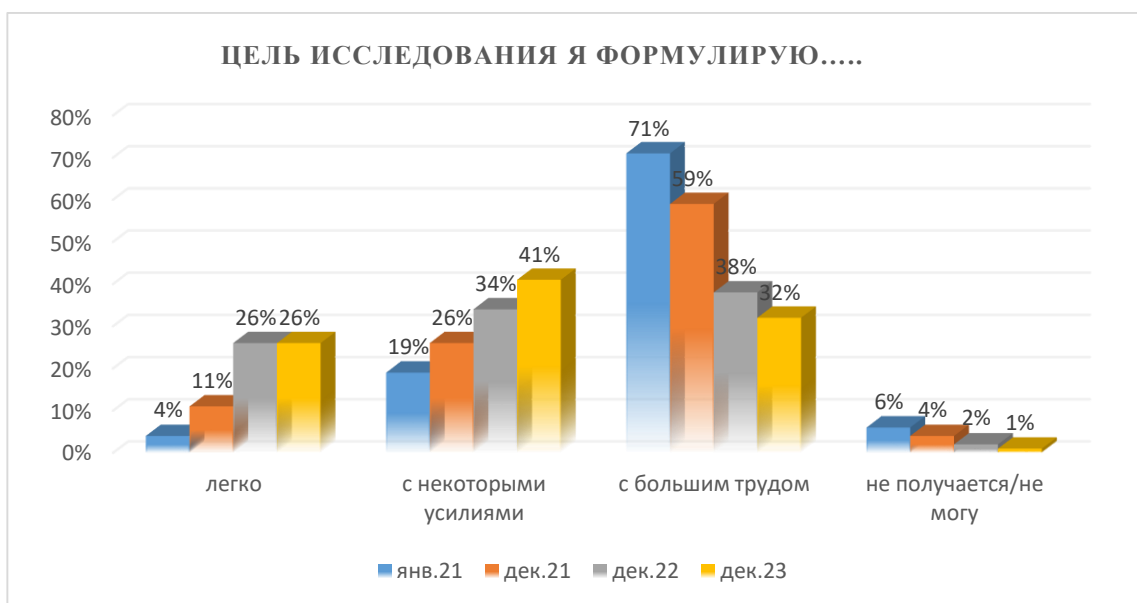
которых постановка проблемы «с большим трудом» изменилась на «с некоторыми усилиями», и в свою очередь, количество школьников, для которых это вопрос больше не является проблемным.

Рис. № 9. Результаты изучения уровня сформированности исследовательских навыков у подростков



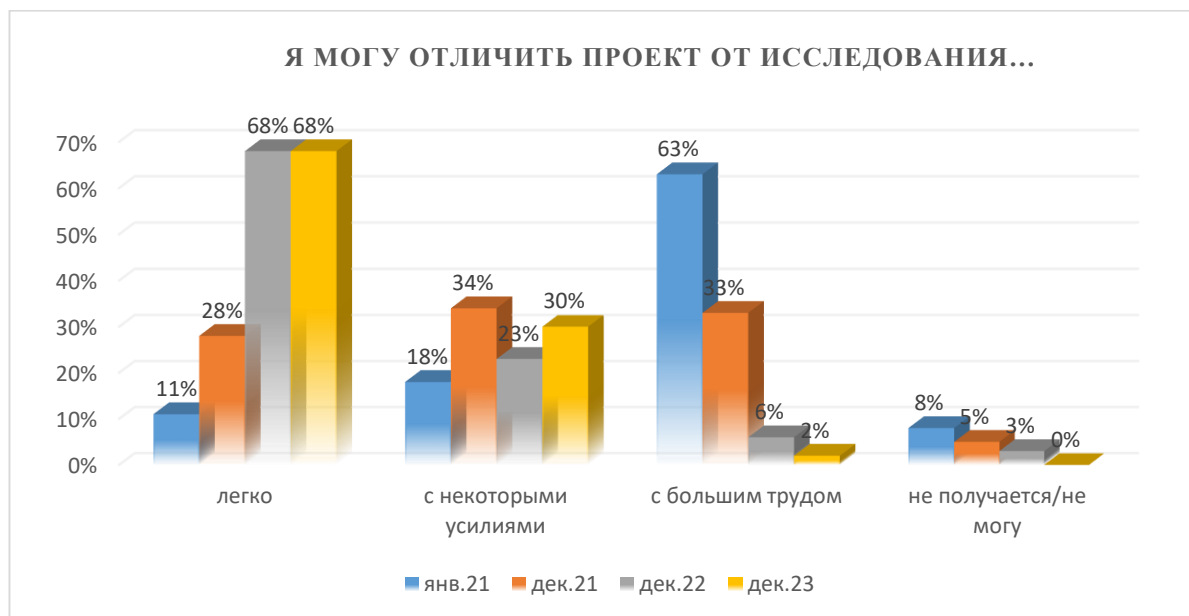
Как видно из диаграммы, вопрос, связанный с формулировкой гипотезы, до сих пор вызывает сложности у обучающихся. Несмотря на то, что практически к нулю стремится процент школьников, которые не могут самостоятельно сформулировать гипотезу исследования, большинству ребят это все еще дается с большим трудом. Глядя на данные опроса, становится понятно, в каком направлении и над чем еще предстоит работать.

Рис. № 10. Результаты изучения уровня сформированности исследовательских навыков у подростков



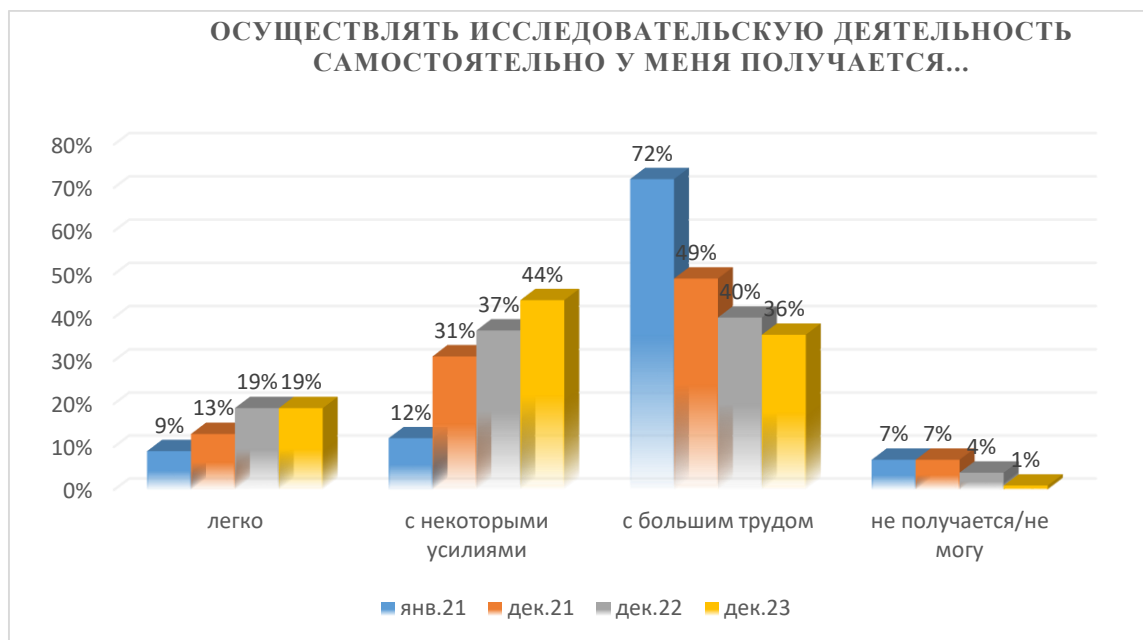
Почти аналогично предыдущей позиции складывается ситуация с формулировкой темы исследования. По сравнению с первым годом наблюдения показатели улучшились почти в два раза. Но рост показателей за два последних года незначителен, хотя и заметен. То есть, необходимо отследить результаты последней контрольной группы учащихся в декабре 2024года. На сегодняшний день можно сделать вывод о том, что неуклонно растет количество детей, способным самостоятельно формулировать цель проекта.

Рис. № 11. *Результаты изучения уровня сформированности исследовательских навыков у подростков*



Значительно лучше обстоят дела со способностью учащихся отличать проект от исследования. Среди нынешних девятиклассников не осталось тех, кто не может этого сделать, и практически не осталось тех, у кого это вызывает большие трудности. 98% учащихся справляются с данной задачей легко или с минимальными усилиями.

Рис. № 12. Результаты изучения уровня сформированности исследовательских навыков у подростков



И, наконец, самый важный показатель и самый трудный аспект в исследовательской деятельности: самостоятельная деятельность учащихся. В конечном итоге программа ВУД «ПРОекториУМ» рассчитан на то, что учащиеся к 9-му классу, пройдя через систему профессиональных проб с 5 по 8 класс, выйдут на завершающий этап – этап подготовки и защиты индивидуального проекта – полностью готовыми к осуществлению самостоятельной деятельности в данном направлении и старшеклассникам будет нужен руководитель-наставник, руководитель-тьютор, практически, как равноправный партнер, помогающий и поддерживающий. Направляющий, но не указывающий и не контролирующий каждый этап работы. Если посмотреть на данные таблицы, то можно сделать вывод о том, что произошли существенные качественные изменения. Лишь 1% учащихся пока так и не готов к осуществлению самостоятельной проектной деятельностью. Можно считать высоким показателем 36% - доля учащихся, которым трудно пока работать самостоятельно при организации собственной проектной деятельности, но следует обратить внимание на то, что изначально таких школьников было в два раза больше.

ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Итоги мониторинга степени готовности педагогического коллектива к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 5-8 классов

Целенаправленная инновационная работа активизировала стремление педагогов к получению новых знаний, повышению уровня аттестации, самовыражению и самореализации. Высокий инновационный потенциал педагогов позволил расширить степень активности педагогов в разработке материалов для пополнения банка проектов.

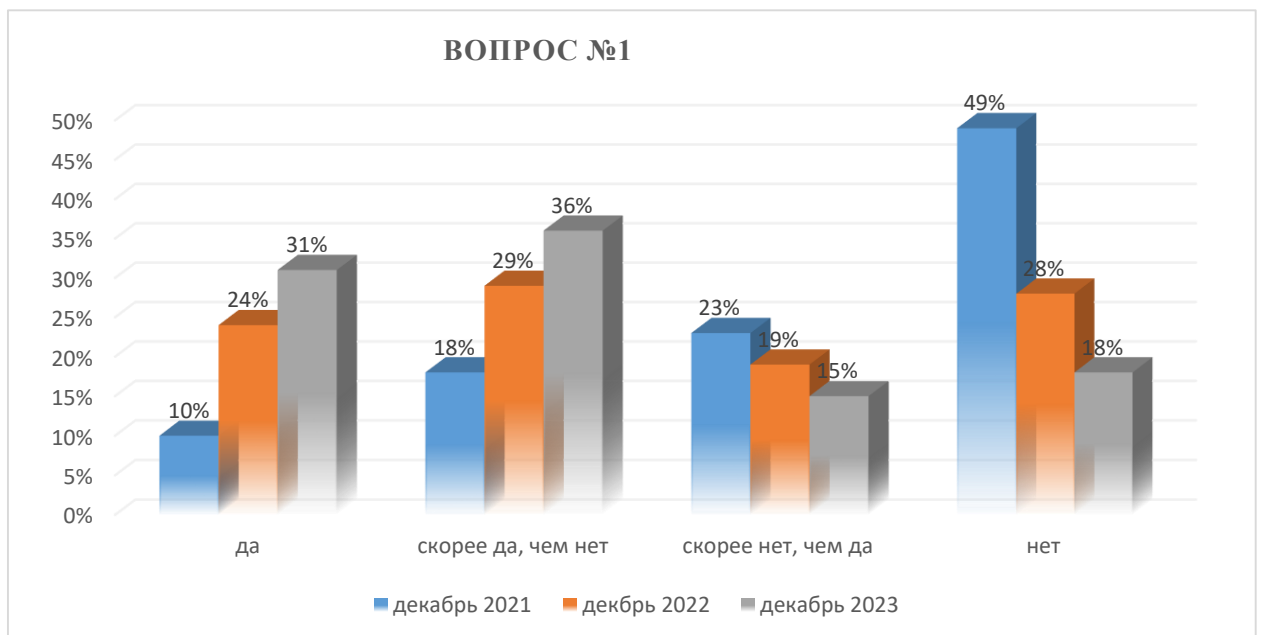
С декабря 2021 года по декабрь 2023 года были проведены три опроса среди членов педагогического коллектива школы, целью которых было определение степени готовности работников к осуществлению работы по организации исследовательской деятельности учащихся основной школы.

Опрос состоял из 3-х вопросов. В нем принимали участие одни и те же педагоги на протяжении 3-х лет.

Вопросы следующие:

1. Готовы ли Вы заниматься проектно-исследовательской деятельностью с учащимися основной и средней школы?
2. Можете ли вы заниматься организацией проектно-исследовательской деятельностью с учащимися самостоятельно?
3. Требуется ли вам методическая помощь для осуществления проектно-исследовательской деятельностью учащихся?

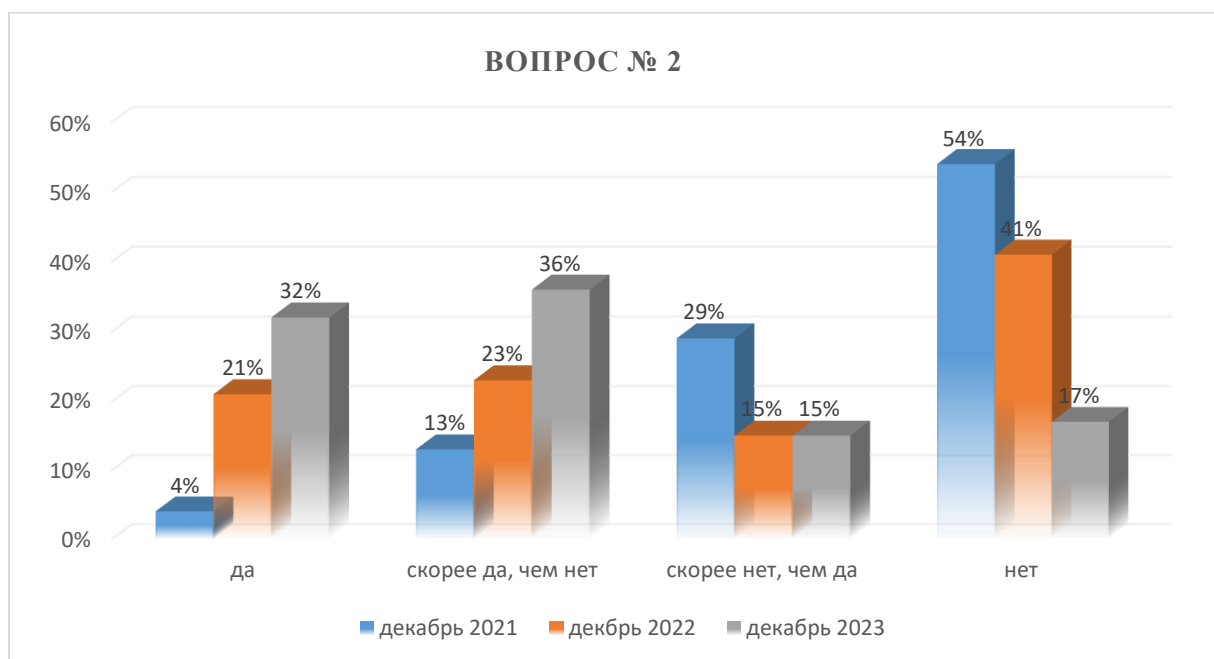
Рис. № 13



Если проанализировать результаты ответов на первый вопрос, становится очевидным, что три года назад, на момент получения статуса региональной

инновационной площадки, практически половина педагогического коллектива была не готова заниматься организацией проектно-исследовательской деятельности учащихся и ещё 23% ответили, что скорее не готовы, нежели готовы. Такие результаты связаны с тем, что в указанный период отсутствовала система поэтапного внедрения проектной деятельности в основную школу, не хватало методической поддержки по этому вопросу. За первый год реализации программы ВУД «ПРОекториУМ» удалось изменить ситуацию. На начало декабря 2022 года почти в два раза уменьшился показатель негативного отношения к проектно-исследовательской деятельности со стороны педагогических работников школы. Процент тех, кто готов включиться в данную работу, вырос с 28% (мы суммировали два положительных ответа) до 53%. На декабрь 2023 года ситуация продолжила меняться, сохраняя положительную тенденцию. 33% (включая скрытое «нет») респондентов до сих пор не готовы работать в области проектно-исследовательской деятельности, при этом 67% дали положительный ответ на вопрос.

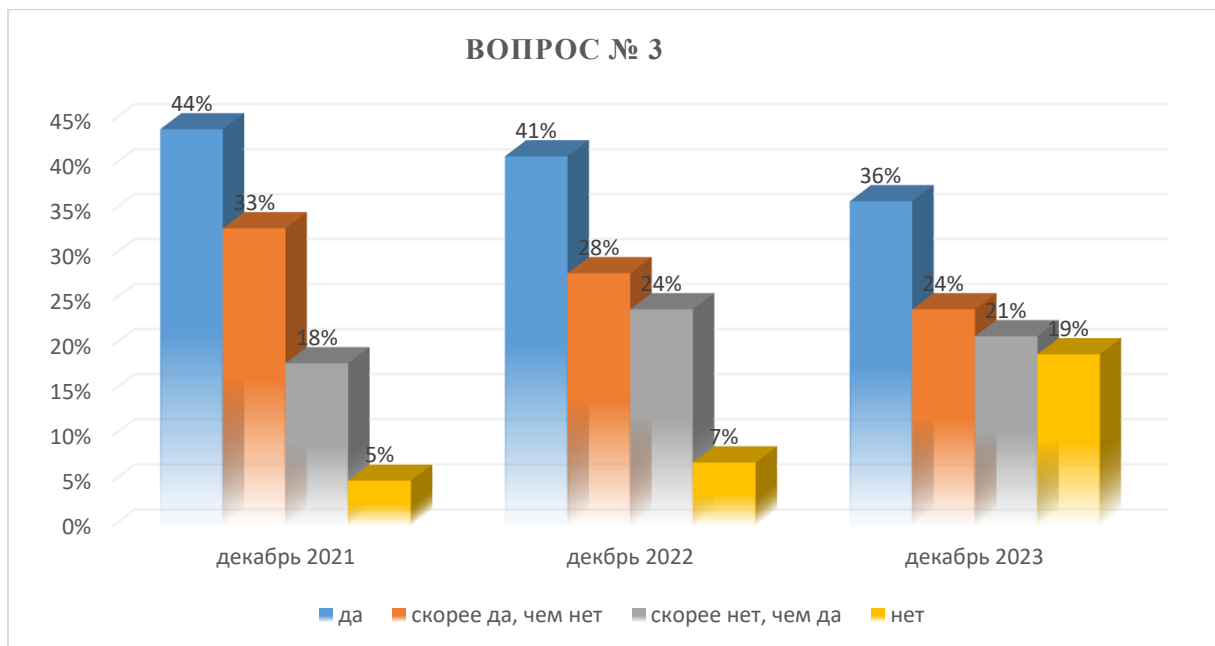
Рис. № 14



На начало запуска проекта «ПРОекториУМ» хуже всего дела обстояли как у обучающихся, так и у сопровождающих проектную деятельность учителей, с критерием «Способность самостоятельно заниматься всем, что связано с вопросами проектной деятельности». Утвердительно и скорее положительно на этот вопрос ответили лишь 17% педагогических работников. То есть, подавляющее большинство, а это 83% учителей, нуждались в помощи, методическом сопровождении и поддержке на каждом этапе организации проектной деятельности учащихся. К декабрю 2023 года уже 32% педагогов ответили, что готовы к полной самостоятельности при реализации проектной деятельности обучающихся и 36% учителей считают, что почти готовы. Лишь незначительная часть опрошенных учителей – 17% заявила, что все ещё не могут

самостоятельно осуществлять процесс организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. Наметилась положительная тенденция, но еще есть проблемы, которые необходимо последовательно и поэтапно решать.

Рис. № 15



Третий вопрос неразрывно связан и, даже можно сказать, вытекает из второго. Чем лучше будет организована методическая помощь и поддержка учителям, участвующим в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, тем успешнее будет идти процесс по вовлечению педагогических кадров в данную область работы, тем продуктивнее будет работа с обучающимися. Поэтому сохраняющийся достаточно высокий показатель потребности методической помощи и поддержки на протяжении трех лет носит положительный характер. Чем больше педагогических работников вовлечены в организацию и сопровождение проектной деятельности учащихся, тем больше возможностей для развития данной образовательной технологии, тем больше потребность в повышении методической грамотности и профессиональной компетентности педагогов. Безусловно, одним из факторов, повлиявших на кардинальное изменение ситуации в положительную сторону, явился запуск программы внеурочной деятельности «ПРОекториУМ». С одной стороны, появилась понятная, логично выстроенная система работы с учащимися в направлении проектно-исследовательской деятельности, с другой стороны был разработан блок методической поддержки. Это и внутрифирменное обучение педагогов, и разнообразие внешних программ обучения работников, и банк методических материалов и программ, и закрепление наставников-профессионалов за молодыми коллегами, не имеющими опыта в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

О том, что, разработанная и внедренная программа «ПРОекториУМ» работает и является эффективной, говорит и следующий факт: в 2021-2022 учебном году в проектно-исследовательскую работу было включено 18% учителей, в 2022-2023 году эта цифра выросла до 37%. В сентябре 2023-2024 года насчитывается уже суммарно 56% педагогов, реализующих программу внеурочной деятельности «ПРОекториУМ». Это учителя, которые ведут занятия в 13 группах 5-6 классов и в 21 группе учащихся 7-8 классов, методист и четыре заместителя директора по учебной и методической работе, обеспечивающих методическую и информационную поддержку, рабочие группы от восьми методических объединений школы, работающие над усовершенствованием критериальной системы оценивания результатов метапредметных УУД, над пополнением банков замыслов проектов и рабочих программ.

ВЫВОД:

Анализируя количественные и качественные показатели материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе работы в рамках ОЭР, можно сделать вывод [о позитивной динамике](#) по всем обозначенным позициям.

Таким образом, можно констатировать факт, что инновационная деятельность ГБОУ № 509 в статусе экспериментальной площадки позволила повысить эффективность целого ряда аспектов деятельности учреждения: качество образовательного процесса, удовлетворенность качеством участниками образовательного процесса, квалификация педагогических специалистов, материально-техническое обеспечение, престиж организации, диссеминация опыта работы, количество и уровень достижений обучающихся, педагогов и учреждения в целом.

Социальным эффектом проекта является:

- Исключены типичные ошибки, которые допускали педагоги при реализации проектной деятельности до начала ОЭР.
- Обеспечение преемственности между различными уровнями образования (начальное – основное – среднее образование).
- Формирование культуры проектной и учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
- Формирование компетенций организаций проектной и учебно-исследовательской деятельности у каждого педагога образовательной организации.
- Интеграция результатов исследовательской и проектной деятельности в общешкольную систему оценивания.
- Использование единого тезауруса педагогических технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности.

– Создание и функционирование инфраструктуры, обеспечивающей проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.