

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности**

за период с 01.01.2023 по 31.12.2023

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Зверева Марина Геннадьевна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка Санкт-Петербурга

Тема реализуемого проекта: «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»

Этап работы: аналитический.

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Шапиро Константин Вячеславович, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по научно-методической работе, методист ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», заместитель председателя общественного совета образовательных организаций «Новое электронное пространство в школе» при Санкт-Петербургском центре оценки качества образования и информационных технологий

Контактный телефон организации: (812) 702-38-62

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <https://school509.spb.ru/ид/>

Адрес электронной почты организации: school509@obr.gov.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР):

1.1. Перечень мероприятий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ № 509) в соответствии с [Заявкой на признание ГБОУ №509 экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга](#) ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01.01.2021 г. по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». В данной [аналитической справке](#) представлены результаты деятельности ГБОУ № 509 за период с 01.01.2023 по 31.12.2023. В соответствии с [Дорожной картой ОЭР](#) реализован третий (аналитический) этап ОЭР, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

Задачи этапа	Основное содержание работы	Результаты/материалы
Описать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">– Описание алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы– Разработка методических рекомендаций всем участникам образовательного процесса (управленческому персоналу, педагогам, учащимся, их родителями и т.д.)– Итоговая диагностика сформированности культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы– Подготовка заявленных продуктов ОЭР– Подготовка итогового отчета	<ul style="list-style-type: none">– Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы в контексте реализации комплексной программы внеурочной деятельности «Школа территория успеха: #ПРОекториУМ»– Описание общешкольной системы проектирования внеурочной деятельности– Рекомендации руководителям образовательных организаций по формированию и развитию инфраструктуры школы, обеспечивающей исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.– Итоговый отчет

Для реализации [программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ»](#), которая является организационно-педагогическим условием реализации проектной деятельности в основной школе, [созданы информационные страницы на сайте ГБОУ № 509](#), дистанционно осуществляющие методическую поддержку педагогов, использующих данный ресурс в своей практике.

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса.

В ГБОУ №509 ведется последовательная и постоянная работа по поддержке педагогов, принимающих участие в ОЭР, реализуется комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

- предоставление возможности повышения уровня своей профессиональной компетентности в рамках подготовки и участия в мероприятиях РИП (сетевых событиях, обучающих семинарах, КПК, профессиональных конкурсах, ПМОФ);
 - награждение участников ОЭР благодарственными письмами, грамотами, рекомендации при аттестации на квалификационные категории;
 - рекомендации на участие в конкурсной деятельности, совместных проектах с вузами, стажировках, научных семинарах, конференциях;
 - возможность повышения квалификации по направлению ОЭР;
 - обеспечение публичности сотрудников школы на основе их участия в научной работе, взаимодействия с организациями и учреждениями;
 - сопровождение педагогов по обобщению опыта для подготовки публикации по заявленной тематике:
- Гусарова Е.В. Использование комплексной программы внеурочной деятельности «Карусель проектов» в 5-6 классах для непрерывного формирования метапредметных умений обучающихся. Методический сборник: «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга», 2023.
 - Гусарова Е.В. От инвариантности цели к вариативности действий: практика формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы. Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга. – СПб, Экслибрес-Принт, 2022.
 - [Гусарова Е.В. Креативный бум! Лаборатория «#ПРОекториУМ» как механизм развития функциональной грамотности. Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга. – Саратов: ООО «Амирит», 2021. – 132с. \(стр. 11\)](#)
 - [Гусарова Е.В. От инвариантности цели к вариативности действий: практика формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы. Образовательное СМИ. Логика и интеллект.](#)
 - Из опыта работы по развитию и поддержке исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГБОУ № 509 — Гусарова Е.В., Зверева М.Г., Серженко Д.И. Газета «Школьное обозрение». Выпуск 3(31), декабрь, 2022.

Данные ресурсы выступают составляющими системы поддержки субъектов (педагогических кадров) инновационного процесса.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Кадровые ресурсы:

- в качестве поощрения сотрудников школы, включенных в работу экспериментальной площадки, обязательен учёт участия в инновационной работе при установлении выплат стимулирующего характера;
- внесены изменения в состав рабочей и творческой группы педагогов по реализации направлений ОЭР в 2023 году;
- определены и детально прописаны модели формирования культуры исследователя у обучающихся 5-6 классов; 7-8 классов;
- разработан инновационный продукт «Электронное приложение «Навигатор определения проблемы исследования». Продукт прошел общественно-профессиональную экспертизу на экспертной сессии «Цифровая образовательная среда – среда развития современного школьника» в рамках районной научно-практической конференции.

В 2023 году для решения задач ОЭР в процессе реализации проекта программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ» были задействованы 56% педагогов школы из числа опытных и инициативных педагогов для проведения экспертизы разработанных модулей. В реализации созданных моделей формирования культуры исследователя у обучающихся 5-6 классов и 7-8 классов участвовали педагоги из числа компетентных и инициативных сотрудников.

В рамках инновационной деятельности вышеуказанные группы учителей осуществляли анализ организационно-педагогических условий и анализ программы реализации проектной деятельности в основной школе.

Замысел инновационного проекта предполагает постепенное включение в проект всех учителей-предметников, работающих на уровне основного общего образования.

Об эффективности использования кадровых ресурсов позволяют судить результаты работы творческих групп педагогов:

- пополнился банк проектов и замыслов проектов для модулей 5-6 классов и 7-8 классов в рамках программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ», которая является организационно-педагогическим условием реализации проектной деятельности в основной школе;
- организовано участие в Региональном конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения», декабрь, 2023 (лауреат).

Материально – технические ресурсы.

Материальное обеспечение школы соответствует задачам планируемой деятельности и отвечает современным требованиям для организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся. В школе есть компьютерные классы, мобильный класс. Все кабинеты школы оснащены современными компьютерами и интерактивными досками. Технически оснащены кабинеты иностранного языка, истории, русского языка и литературы, актовый зал. В образовательном учреждении существует локальная сеть, выход в Интернет.

В целях обеспечения информирования педагогической общественности и заинтересованных лиц в получении образовательной продукции нашей РИП на сайте ОУ представлена информация о реализации ОЭР. Данный ресурс обновляется, дополняется различными видами ресурсов, позволяющих оценить сопровождение проекта, познакомиться с разработанными методическими материалами, помогающими в сопровождении педагогов. Разделы сайта находятся в стадии активного формирования. По мере реализации проекта все ресурсы будут продолжать пополняться.

Финансово-экономические ресурсы: в соответствии с государственным заданием на финансирование ОЭР в рамках деятельности экспериментальной площадки введены три ставки (руководителя 2-ого уровня, методиста и аналитика), распределенных согласно Приказу директора ГБОУ № 509 от 01.09.2023 № 356-ахд.

На реализацию проекта ОЭР выделены три ставки: руководителя 2-ого уровня, методиста и аналитика. Финансирование конкретных мероприятий производится за счет бюджета образовательного учреждения и внебюджетных средств, получаемых за счет дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых школой, а также за счет организаций-партнеров.

Информационное обеспечение ИД осуществляется в виде: банка методических разработок (программа ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ» с вариантами модулей по лабораториям и по факультетам), публикации на сайте школы, презентаций, мастер-классов и выступлений на конференциях и семинарах разного уровня, публикаций материалов ОЭР; публикаций в социальных сетях по хэштегу #инновациивобразовании.

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. *Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.* Управление деятельностью в рамках ОЭР в 2021 – 2023 годах осуществлялось на основе разработанных нормативных правовых локальных актов (Приложение № 1 данной справки).

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

Для повышения эффективности управленческих решений по повышению квалификации и обучению педагогов был проведен повторный [анализ и самоанализ уровня профессиональной компетентности педагогов школы, их готовности к участию в ОЭР](#). Результаты явились основанием для определения и устранения профессиональных дефицитов.

Повышение квалификации обеспечивается также в процессе проектной и методической работы педагогического коллектива на основе научно-методического сопровождения.

Внутрифирменное повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, даёт возможность повысить методологическую компетентность; позволяет [организовать диссеминацию опыта по теме экспериментальной работы](#) на научно-методических мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней; способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.

Коррективы в Программу ОЭР не вносились.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности:

Для организации экспертизы результатов инновационной деятельности инновационная команда ГБОУ № 509 принимала участие в различных мероприятиях:

- [Представление опыта инновационной деятельности ГБОУ № 509 на районной конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...» \(14.05.2021\)](#);
- [Представление опыта инновационной деятельности ГБОУ № 509 на Межрегиональной научно-практической конференции «Персонализация школьного образования: ориентир на ученика» \(24.03.2022\)](#);
- [Представление опыта инновационной деятельности ГБОУ на районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...» \(12.05.2022\): экспертная сессия «Цифровая образовательная среда – среда развития современного школьника»](#).
- [Выступление заместителя директора по учебной работе, Гусаровой Е.В., круглый стол «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы», Комитет по образованию Санкт-](#)

Петербурга Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 24.11.2022;

– Выступление заместителя директора по УР, Гусаровой Е.В., по теме «Креативный бум: педагогическая целесообразность реализации программы курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» в рамках проекта «Учим Учиться», на семинаре, совместно с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

– Районный семинар «От инвариантности цели к вариативности действий: практика формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы» (29.09.2022); сайт ИМЦ Красносельского района;

– Проведены мероприятий в рамках стажировочной площадки (2022-2023 учебный год);

– Работа в режиме стажировочной площадки «Развивая способности, открываем талант» (для педагогических работников, заинтересованных в организации деятельности по формированию и развитию метапредметных умений учащихся основной школы)» (2022);

– Районная стажировочная площадка «От проблемы исследования к изобретению: практика формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы» (31.03.2022).

– Районная стажировочная площадка «От проблемы исследования к изобретению: практика формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы» (13.12.2022);

– Районная стажировочная площадка: «Карусель проектов» — методическое обеспечение и учебное оснащение в образовательной организации проектной деятельности обучающихся 5-6 классов» для школьных команд, октябрь-май, 2023-2024 учебный год;

– Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок» в рамках деловой программы XIII Петербургского международного образовательного форума, 29.03.2023;

– Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...», 26.04.2023;

– Стажировочная площадка в рамках сотрудничества с Центром Онлайн Обучения «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» для руководителей и педагогов образовательных организаций: «Развивая способности, открываем талант: «#ПРОзадачи» и «#ПРОекториУМ» – учебно-методические комплексы для непрерывного наблюдения за развитием универсальных учебных действий у обучающихся 1-8 классов» (13.10.2023);

- [Стажировочная площадка управленческих кадров Свердловской области в рамках межрегионального сотрудничества «Управление развитием образовательной организации» по теме «Управленческие проекты, меняющие образовательные организации» \(20.10.2023\);](#)
- [Семинар-погружение по теме «Карусель проектов»: организационно-методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся 5-6 классов» школьных команд Красносельского района \(30.11.2023\);](#)
- [Региональный конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения», лауреат, 2023;](#)
- [С целью получить отзывы о деятельности ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга на сайте организации в открытом доступе размещены информационно-методические материалы.](#)

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия
АППО	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня
ИМЦ Красносельского района	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы
Вузы СПб	Обеспечение учащимся проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях по различным предметам

[На сайте школы](#) представлены материалы по теме ОЭР, что позволяет обеспечить сетевое взаимодействие с учебными заведениями города, заинтересованными в данной проблематике.

На третьем/аналитическом этапе экспериментальной деятельности определены социальные партнеры в рамках организации сетевого взаимодействия (Приложение № 2).

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности, соответствуют разделам IV, V проекта ОЭР.

- [Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы;](#)
- [Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы;](#)

- Методические рекомендации для педагогов по методике (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя;
- Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя;
- Рекомендации руководителям образовательных организаций по формированию и развитию инфраструктуры школы, обеспечивающей исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- Описание общешкольной системы проектирования внеурочной деятельности;
- Дайджест успешных практик по организации проектной деятельности в основной школе;
- Методические рекомендации по повышению квалификации педагогов по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы;
- Рекомендации по формированию единого понятийного пространства исследовательской и проектной деятельности, тезауруса используемых педагогических технологий;
- Программа повышения компетенций педагогов в осуществлении проектной исследовательской деятельности.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1. *Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).*

Оценка эффективности полученных результатов проведена на основе количественных и качественных показателей, используя внутреннюю систему оценки качества реализации проектной деятельности в основной школе. Метод оценки – внутренний мониторинг.

Система мониторинга направлена на оценку реализуемых организационно-педагогических условий реализации проектной деятельности на уровне основной школы.

Для оценки эффективности по количественным показателям производится учет числа участников, мероприятий и учебно-методических материалов.

Количественные показатели: число участников-педагогов в экспериментальной деятельности в течение отчетного периода ОЭР (2023 год), вовлеченных в разработку комплексной программа ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ», в методическое сопровождение по подготовке и организации методических мероприятий, в профессиональное сопровождение деятельности творческих групп.

Степень готовности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения к эксперименту определялся через *анализ степени вовлечённости педагогов в разработку материалов ОЭР:* реализация проектной деятельности в 5-8 классах, разработка замыслов

проектов, создание банка проектов, прошедших внутреннюю экспертизу.

	Проектировочный этап 2021 год	Основной этап 2022 год	Аналитический этап 2023 год
Активность педагогов	18%	37%	56%

На первом этапе в экспериментальную деятельность вовлечены 18% педагогических и руководящих работников. На втором этапе в экспериментальной работе принимают активное участие 37% педагогических работников. На данном этапе в реализацию проектной деятельности непосредственно вовлечены 56% педагогов школы. Замысел инновационного проекта предполагает постепенное включение в проект всех (100%) учителей-предметников, работающих на уровне основного и среднего общего образования.

Качественные показатели: критериями качества работы педагогов являются показатели, выраженные в уровне приращений компетенций в области освоения проектно-исследовательскими технологиями. Метод оценки – внутренний мониторинг.

Анализируя диагностические материалы по оценке результатов деятельности, полученных в ходе основного этапа, можно сделать вывод о позитивной динамике по всем обозначенным позициям.

4.2. *Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.*

Анализ диагностических данных по результатам изучения отношения педагогов и обучающихся к проектной деятельности обучающихся представлен в материалах мониторингов.

Диагностическая работа по внедрению моделей формирования культуры исследователя у обучающихся 5-6 классов и обучающихся 7-8 классов и ее анализ представлены в документе «Аналитические материалы, подтверждающих положительный социальный эффект ОЭР».

Ключевыми критериями, по которым оценивалась эффективность инновационной деятельности, являются:

Критерии	Показатели/Результативность
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента	– Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОЭР (Приложение №1)
Степень разработанности материалов ОЭР	– Унифицированность разработанных <u>методических материалов по проблеме эксперимента</u> .
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной	– <u>Вовлеченность обучающихся в проектную деятельность</u> .

деятельности, на качество образования обучающихся	
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	– Повышение профессиональной компетентности и активности педагогов в сфере исследовательской и проектной деятельности: (увеличение числа участников в проекте).
Тиражируемость опыта, возможность его диссеминации и формы диссеминации.	– Лауреат регионального конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения»; – Внутренняя и внешняя экспертная оценка, оценка участников семинаров, конференций и т.д.
Эффективность сетевого взаимодействия при реализации программы ОЭР.	– Количество сетевых партнеров, подтвержденных документально (Приложение № 2)
Продуктивность ОЭР	– Достижение целей ОЭР.

[Мониторинг за ходом реализации эксперимента](#) в период аналитического этапа проводился в качестве итоговой процедуры в зависимости от валидности процедур:

- профессиональная внутренняя экспертная оценка наличия организационно-педагогических условий реализации проектной деятельности в основной школе опытными педагогами школы;
- мониторинги по теме ОЭР: анализ степени вовлечённости педагогов в разработку материалов ОЭР;
- мониторинги уровня личных ожиданий обучающихся на каждом возрастном этапе, первичная оценка результатов.
- общественно-профессиональная экспертиза результатов деятельности через презентацию результатов работы педагогическому сообществу на различных уровнях ([районный уровень; межрегиональный уровень в рамках сотрудничества](#));
- [экспертные заключения и отзывы независимых экспертов о деятельности школы по заявленной тематике;](#)
- [рейтинг инновационной активности ГБОУ № 509.](#)

4.3. *Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом.*

Созданная инновационная модель реализации проектной деятельности на уровне 5-6 и 7-8 классов является одним из механизмов модернизации содержания образования, повышения его качества и внедрения современных образовательных технологий в общеобразовательный процесс.

Комплексная программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ» предусматривает преемственность в работе на всех уровнях образования с 1 по 8 класс. Основные элементы проектной культуры обучающихся формируются, начиная с начальной школы, продолжают формироваться на уровне основного общего образования и получают свое развитие в средней школе. С последующим выходом на индивидуальный проект в 9 классе. Такая системная работа позволит выпускникам школы обеспечить осознанный выбор профиля обучения и в дальнейшем правильно сделать профессиональный выбор.

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации инновационной деятельности проявляются в:

- повышении профессиональной компетентности педагогов в сфере исследовательской и проектной деятельности;
- организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в массовой школе, включив в деятельность 100% обучающихся 5-8 классов;
- обеспечении пробы в выбранных обучающимися профилях;
- повышении статуса школы среди педагогической и родительской общественности.

Исходя из полученного анализа результатов деятельности РИП ГБОУ № 509 в рамках ОЭР, считаем работу выполненной.

В целом именно выстраивание администрацией школы системной работы педагогического коллектива в процессе реализации проекта ОЭР приводит к повышению эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом. Результат – рейтинговые показатели школы.

Руководитель организации _____

подпись

/Зверева М.Г./

ФИО

Научный руководитель _____

подпись

/Шапиро К.В./

ФИО «29» декабря 2023 года

Нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках ОЭР

2021 год:

- [Приказ о переводе ГБОУ № 509 в режим РИП на основе распоряжения № 1287-р Комитета по образованию от 29.06.2020 года и создании рабочей группы по ведению ОЭР;](#)
- [Приказ ГБОУ № 509 от 25.12.2020 № 225-ахд «Об утверждении состава инновационной команды и рабочей группы ГБОУ № 509 в рамках работы экспериментальной площадки Санкт-Петербурга»;](#)
- [Приказ ГБОУ № 509 от 01.09.2021 № 207-ахд «О внесении изменений в приказ от 25.12.2020 № 225-ахд «Об утверждении состава инновационной команды и рабочей группы ГБОУ № 509 в рамках работы экспериментальной площадки Санкт-Петербурга»;](#)
- [Приказ о составе рабочей группы по реализации опытно-экспериментальной работы региональной инновационной площадки;](#)
- [Дорожная карта региональной экспериментальной площадки ГБОУ № 509 «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»;](#)
- [Календарный план опытно-экспериментальной работы на период 01.01.2021 – 31.12.2021;](#)
- [Приказ ГБОУ № 509 «Об утверждении плана работы в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на первом этапе работы»;](#)
- [Программа повышения компетенций педагогов в осуществлении проектной исследовательской деятельности на период с 01.02.2021 по 31.12.2021;](#)
- [Должностная инструкция заместителя директора по методической работе;](#)
- [Должностная инструкция методиста экспериментальной площадки;](#)
- [Должностная инструкция аналитика экспериментальной площадки.](#)

2022 год:

- [Приказ ГБОУ № 509 «Об утверждении плана работы в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на втором этапе работы»;](#)
- [Внесены изменения в приказ о составе рабочей группы по реализации опытно-экспериментальной работы региональной инновационной площадки на втором этапе работы;](#)
- [Внесены изменения в приказ о составе творческих групп учителей по реализации модели формирования культуры исследователя у обучающихся 5-6 и 7-8 классов;](#)
- [Утвержден календарный план опытно-экспериментальной работы на период 01.01.2022 – 31.12.2022.](#)

2023 год:

- Утвержден календарный план опытно-экспериментальной работы на период 01.01.2023 – 31.12.2023.
- Внесены изменения в приказ о составе рабочей группы по реализации опытно-экспериментальной работы региональной инновационной площадки на третьем (аналитическом) этапе работы;
- Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2023 по 31.12.2023.

Социальные партнеры в рамках организации сетевого взаимодействия

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Описание партнерской инфраструктуры реализации проекта
1.	ГБУ ДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга (ГБУДО «ЦРТ»), Структурное подразделение «Кванториум»	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная лаборатория «Биоквантум»; • Учебная лаборатория: «Энерджиквантум»; • Учебная Лаборатория: «Хайтек».
2.	Общество с ограниченной ответственностью «Научно-Технический Центр Комплексных Проблем Механотроники»	<p>Научно-исследовательские лаборатории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прикладное программное обеспечение • Спецодежда и специнструмент
3.	СПБ ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерские: фрезерная, электромонтажная. • Лаборатории: электротехники, электроники, автоматизации, слесарная, токарная,
4.	ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные классы; • Кабинет 3D-моделирования; • Полигон робототехники; • Школьная типография; • Кабинет астрономии с куполом «Звездное небо»; • Электронный тир
5.	СПБ ГБ ПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»	<ul style="list-style-type: none"> • Лаборатория «Электротехника и электрические измерения»; • Лаборатория «Цифровая схемотехника»; • Электропитающие и линейные устройства автоматики и телемеханики.
6.	Общество с ограниченной ответственностью «Научно-производственное предприятие «Комплексные интеллектуальные технологии»	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-исследовательские лаборатории аппаратных средств, программного обеспечения и системотехники • Комплекс производственных помещений для организации сборки-монтажа, программирования и контроля качества выпускаемой продукции • Отдел пуско-наладочных работ, оснащенный специализированным испытательным оборудованием
7.	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Горный Университет»	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-научная лаборатория «Интеллектуальное управление и энергообеспечение»

		<ul style="list-style-type: none"> • Научная лаборатория • высокопроизводительных вычислений для моделирования производственных процессов • Учебно-научная лаборатория Имитационного моделирования
8.	ГБОУ ДО «Дом детского творчества» Красносельского района	<ul style="list-style-type: none"> • Столярная мастерская • Слесарная мастерская • Кабинет информатики • Мастерская по обработки ткани