

Уровневые характеристики интегративных учебных действий

Набор учебных действий		Уровни проявления учебных действий		
		Высокий уровень проявления	Средний уровень проявления	Низкий уровень проявления
		3 балла	2 балла	1 балл
«Способность к организации и планированию коллективных действий и личностного отношения к совместной проектно-исследовательской деятельности»				
1	Умение составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм	Умеет самостоятельно составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм, помогает другим участникам группы.	Умеет составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм, при необходимости обращается за незначительной помощью учителя или участников группы.	Умеет составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм под руководством учителя или участников группы, по шаблону.
2	Умение объяснять причины успешности (неуспешности) деятельности, умение находить позитивное в ситуации	Умеет осознать и объяснить причины успешности (неуспешности) деятельности, умеет адекватно воспринимать ситуацию успеха и находить позитивное в ситуации.	Способен при помощи учителя формулировать причины (неуспешности) деятельности. Позитивные аспекты обнаруживает в ходе коллективного анализа и коммуникации. Умеет объяснять свою деятельность при помощи наводящих вопросов или шаблонов и т.п.	Не может без помощи учителя объяснить причины успешности/неуспешности своей деятельности. Не умеет находить позитивное в ситуации. Перекладывает ответственность за свой успех на участников группы.
3	Умение выполнять свою часть работы, достигать результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды	Самостоятельно выполняет свою часть работы, достигает результата по своему направлению и координирует свои действия с другими членами команды	Для выполнения своей части работы нуждается в незначительной помощи команды или учителя. Достигает результата по своему направлению, выполняет работы по выбранному плану.	Может выполнить свою часть работы только при помощи учителя, испытывает затруднения по достижению результата по своему направлению и координации своих действий с другими участниками группы без помощи педагога.
4	Умение задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и	Владеет презентационными умениями, адекватно реагирует на замечания и реплики других участников группы, внимательно слушает собеседника. Умеет	Способен самостоятельно презентовать работу с незначительной помощью учителя или группы обучающихся. Формулирует вопросы с помощью	Испытывает затруднения при выступлении, ведении диалога. Затрудняется формулировать вопросы, нуждается в помощи учителя или других участников

	поддержание благожелательности общения	самостоятельно формулировать вопросы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.	учителя или участников группы, инициативу не проявляет.	группы. Испытывает сложности в поддержании благожелательности общения
5	Умение выявлять и анализировать причины эмоций	Высоко развита эмоционально-волевая сфера, может самостоятельно выявлять и анализировать причины эмоций.	Может самостоятельно выявить причины эмоций, но анализирует их только при помощи учителя, обращении к другим участникам группы. Пытается своими силами справиться с волнением и неуверенностью.	Не может самостоятельно проанализировать и выявить причины своих эмоций, испытывает большие затруднения в выражении эмоций.

«Способность к организации совместной деятельности по реализации исследовательского проекта по определенному плану»

1	Умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	Самостоятельно выявляет проблемы в решении жизненных и учебных ситуациях. Умеет в ходе выступления раскрыть вопрос всесторонне.	Способен самостоятельно выявлять проблему по алгоритму. Испытывает незначительные затруднения при решении жизненных ситуаций. Обращается за помощью к руководителю и другим участникам группы.	Только при помощи учителя может формулировать вопрос к заданной теме, затрудняется при установке связей между ранее изученным материалом и жизненной ситуацией.
2	Умение давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения	Понимает и может давать оценку ситуации, может скорректировать план ее изменения, уверен в своих действиях.	Умеет самостоятельно дать оценку ситуации, но прибегает к помощи руководителя, испытывает сложности при попытке изменить ситуацию.	Испытывает затруднения при самостоятельной оценке ситуации, прибегает к помощи учителя.
3	Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	Умеет координировать действия участников группы по достижению поставленной цели, распределяет роли, является активным участником обсуждения процесса работы.	Совместно с руководителем распределяет роли, участвует в обсуждении посредственно. Принимает цель совместной деятельности.	Принимает цель совместной деятельности. С помощью руководителя и других участников формулирует цель. В распределении ролей участвует посредственно.
4	Умение выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных высказываниях	Владеет коммуникативными способностями на высоком уровне, грамотно выражает свои	Владеет навыками устной и письменной речи, способен самостоятельно выступать, но	Испытывает большие затруднения и не владеет коммуникативными умениями. Старается отказаться от

		мысли в устной и письменной форме. Активно участвует в обсуждении.	испытывает незначительные трудности в ответах на поставленные вопросы, только с помощью наводящих вопросов руководителя.	данного вида работы. Требуется четкий план.
5	Умение планировать организацию совместной деятельности, способность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы	Умеет планировать организацию совместной деятельности, способность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.	Умеет планировать организацию совместной деятельности, но испытывает сложности в распределении задач между членами группы.	Совместно с учителем планирует деятельность. Взаимодействует в группе только при помощи коммуникации с учителем. В обсуждении процесса принимает пассивное участие.

«Способность выбора исследовательских действий в ходе процесса организации проектно-исследовательской деятельности»

1	Умение публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)	Умеет публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента.	Способен самостоятельно презентовать результаты опыта (эксперимента, исследования, проекта) без карточки-опоры, с незначительной помощью учителя или участников группы отвечает на уточняющие вопросы.	Испытывает большие затруднения или не владеет умениями и навыками публичного выступления, при публичном представлении результатов выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта) необходима карточка-опора.
2	Умение делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу	Умеет самостоятельно делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу. Может помогать участникам группы.	Умеет частично делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, с помощью учителя может формулировать гипотезу.	Затрудняется самостоятельно делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, не умеет самостоятельно формулировать гипотезу.

3	Умение аргументировать свою позицию, мнение	Аргументирует свою позицию, мнение. Способен отвечать на уточняющие вопросы и отстаивать свою позицию.	Аргументирует позицию, мнение, но затрудняется ответить на уточняющие вопросы.	Затрудняется в аргументации позиции, мнения. Требуется помощь учителя или участников группы.
4	Способность самостоятельно выбирать алгоритм решения учебной задачи (сравнивать варианты решений, выбирать наиболее подходящий вариант)	Умеет самостоятельно выбирать алгоритм решения учебной задачи, может сравнивать варианты решений, способен выбирать наиболее подходящий вариант учебной задачи.	С небольшой помощью учителя может выбирать алгоритм решения учебной задачи, сравнивать варианты решений, выбирать наиболее подходящий вариант.	Испытывает трудности при выборе алгоритма решения учебной задачи, работает только по шаблону.
5	Способность запоминать и систематизировать информацию	Умеет запоминать, обобщать и систематизировать информацию.	Запоминает информацию, но имеет сложности при систематизации, обращается за помощью к учителю или другим участникам группы.	Испытывает затруднения при запоминании и систематизации информации. Требуется помощь учителя.

«Способность организации собственной самостоятельной деятельности в ходе работы над исследовательским проектом»

1	Владение анализом, способами систематизации и интерпретации информации и различных видов, и форм представления	Владеет анализом, способами систематизации и интерпретации информации самостоятельно. Владеет различными видами и формами представления результатов.	Может самостоятельно найти информацию, систематизировать, при затруднении пользуется помощью руководителя.	Может анализировать информацию только при помощи руководителя, пользуется шаблоном для систематизации и интерпретации информации. Вместе с руководителем выбирает форму представления результатов.
2	Умение выявлять закономерности и противоречия в полученных фактах, данных и наблюдениях	Умеет выявлять закономерности и находить противоречия в полученных фактах.	Умеет выявлять закономерности. При выявлении противоречий пользуется помощью руководителя.	При выявлении закономерности и противоречий действует с помощью подсказок руководителя и других членов группы.
3	Способность проводить по собственному плану опыт, эксперимент, исследование	Самостоятельно проводит опыт, эксперимент, исследование по составленному ранее плану, помогает другим участникам группы.	Способен составить план, нуждается в незначительных корректировках со стороны руководителя при проведении опыта, эксперимента, исследования.	При составлении плана нуждается в помощи руководителя.
4	Умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам	Умеет самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения,	Умеет делать выводы из обобщения только при помощи учителя.	Умеет формулировать обобщения по результатам проведенной работы только при помощи

	проведенного наблюдения, опыта, исследования	опыта, исследования, помогает другим участникам группы.		учителя или других участников группы.
5	Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрации решаемых задач	Умеет самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, умеет иллюстрировать полученный результат.	Способен самостоятельно презентовать работу без опоры-карточки, при необходимости обращается за помощью к руководителю.	При представлении информации необходима карточка-опора. Иллюстрирует решаемые задачи только при помощи руководителя.

