

## Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

### 1. Информация об образовательной организации — участнике конкурса

1.1. **Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

1.2. **ФИО руководителя образовательной организации:** Зверева Марина Геннадьевна

1.3. **Телефон образовательной организации:** (812) 702-38-62

1.4. **Адрес электронной почты образовательной организации:** [info@school509.spb.ru](mailto:info@school509.spb.ru)

1.5. **Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** <https://school509.spb.ru/>;

**Страница, на которой размещена информация о продукте инновационном:** <https://school509.spb.ru/ид/project-2021/>.

1.6. **Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:**

реализация инновационного проекта осуществляется в статусе региональной инновационной площадки по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» с 01.01.2021 г. (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1287-р от 29.06.2020 «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга»; (заверенная копия документа в приложении).

### 2. Информация об инновационном продукте

2.1. **Наименование продукта инновационной деятельности:** учебно-методический комплекс для обучающихся 5-6 классов: «Карусель проектов».

2.2. **Авторы продукта инновационной деятельности:**

– Гусарова Елена Валентиновна, заместитель директора по учебной работе ГБОУ №509

– Зверева Марина Геннадьевна, директор ГБОУ № 509

– Матвеева Наталия Владиславовна, заместитель директора по методической работе ГБОУ №509

2.3. **Форма продукта инновационной деятельности<sup>1</sup>.**

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	√
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	

<sup>1</sup> Отметка делается только в одном из представленных полей.

Продукты инновационной деятельности, представленные в формах, перечисленных в пунктах 2.3.1-2.3.8 и 2.3.14 раздела 2.3. Информационной справки об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности явки на участие в конкурсе, могут быть печатными и/или электронными, а также включать электронные приложения.

2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное <sup>2</sup>	

#### 2.4. Номинация<sup>3</sup>.

2.4.1	Инновации в области обучения	√
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	

#### 1.5. Подноминация<sup>4</sup>.

Цифровая среда образовательной организации	
--	--

### 3. Описание продукта инновационной деятельности.

#### Глоссарий

**Внеурочная деятельность** — образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

**Метапредметные результаты (метапредметные действия)** — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

**Проектная деятельность** — последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов.

**Учебно-методический комплекс** — совокупность учебных и методических материалов, средств обучения и контроля, обеспечивающая достижение образовательных результатов в соответствии с образовательной программой.

#### 3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

Проектная деятельность требует сформированности у современного школьника культуры исследователя как необходимого элемента учебной деятельности. В связи с этим, проектные умения (как элемент проектной культуры) выступают одним из важнейших компонентов подготовки выпускника, а их формирование является актуальной педагогической задачей.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обладают значительными ресурсами в достижении предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов. Формирование метапредметных результатов – одна из важнейших задач, поставленная перед школой федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС). ФГОС как основного общего, так и среднего общего образования

<sup>2</sup> Указывается форма продукта, отличная от перечисленных выше, а также ссылка на источник, в котором дано определение предлагаемой формы продукта.

<sup>3</sup> Отметка делается только в одном из представленных полей.

<sup>4</sup> Отметка делается только в том случае, если продукт инновационной деятельности представлен в формах, перечисленных в пунктах 2.3.9-2.3.13 раздела 2.3. Информационной справки об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности.

предписывает педагогу научить любого обучающегося выполнять учебные проекты и проводить исследования.

Перед учителем возникают две проблемы:

1. *Организация исследовательской деятельности.* Как организовать проектную деятельность в основной школе? Как вовлечь всех без исключения школьников, а не только мотивированных, в указанный процесс? Как планировать содержание проекта?
2. *Процедура оценивания.* Как на протяжении всего обучения в школе оценивать качество метапредметных результатов, выявлять дефициты в их развитии и корректировать образовательный процесс таким образом, чтобы он обеспечивал становление всех запланированных образовательных результатов. Как определить критерии оценки?

Основные элементы проектной культуры обучающихся, сформированные в начальной школе, продолжают формироваться на уровне основного общего образования и получают свое развитие в средней школе.

Для результативного формирования и развития проектных умений у обучающихся необходимо определить организационно-педагогические условия, обеспечивающие достижение каждым выпускником возможного для него уровня сформированности проектных умений.

### **3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.**

В состав учебно-методического комплекса «**Карусель проектов**» входят:

1. *Программа* курса внеурочной деятельности для учащихся 5-6 классов «*Карусель проектов*».
2. *Банк проектов*, включающий каталог проектных заданий (замыслов проектов), разработанных педагогами ГБОУ № 509, для обеспечения реализации «Карусель проектов» в 5-6 классах. Архитектура программы делает банк открытым и позволяет дополнять его новыми задачами. Любой педагог может, руководствуясь [Регламентом создания проектных заданий](#), подготовить, и после прохождения внешней экспертизы, внести в банк новый проект.
3. *Диагностический комплекс*, включающий в себя:
  - *карты наблюдений*, которые являются основным инструментом учета и оценки динамики развития метапредметных результатов обучающихся в рамках решения проектных задач (см. [Приложение № 1](#));
  - *критериальный аппарат* оценивания метапредметных образовательных результатов (см. [Приложение № 2](#)).

**Цель** учебно-методического комплекса «Карусель проектов» — методическое обеспечение и учебное оснащение проектной деятельности, организуемой в рамках внеурочной деятельности в 5-6 классах, для непрерывного формирования метапредметных умений и мониторинга уровня их сформированности.

Инновационный образовательный продукт – УМК «Карусель проектов» – направлен на решение следующих актуальных для образования проблем:

- модернизация содержания школьного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и концепциями развития предметных областей через активное использование возможностей ВУД;
- вовлечение в проектную деятельность всех обучающихся 5-6 классов в рамках комплексной программы ВУД;
- создание условий для личностного становления обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями и способностями;
- выявление, развитие и педагогическое сопровождение одарённых детей в различных предметных областях;
- модернизации образовательной среды школы, направленной на решение ключевых задач развития образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

### **3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.**

Разработанный нами продукт является инновационным, так как представляет возможность комплексного решения проблемы развития и оценивания метапредметных результатов у обучающихся в ходе проектной деятельности.

Инновационной командой определены организационно-педагогические условия для решения выше указанных проблем.

#### ***Решение проблемы № 1: «Как организовать образовательный процесс?»***

Коллективом авторов ГБОУ № 509 был создан инновационный продукт – учебно-методический комплекс для вовлечения всех без исключения школьников, а не только мотивированных, в проектную деятельность: «Учебно-методический комплекс для обучающихся 5-6 классов: «Карусель проектов» (далее – УМК «Карусель проектов»). УМК предназначен для оказания помощи учителям основной школы в организации деятельности по развитию и диагностике метапредметных результатов обучающихся.

Внедрение УМК «Карусель проектов» позволит решить комплекс взаимосвязанных проблем: организовать проектную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся 5-6 классов, сформировать единое понятийное пространство для педагогов в данном направлении, вооружить учителей сквозной технологией для формирования развития метапредметных результатов, обеспечить единство требований к организации образовательного процесса и диагностике уровня развития метапредметных результатов.

#### ***Решение проблемы № 2: «По каким критериям оценить уровень сформированности культуры исследователя?»***

В ходе унификации понятийного пространства и процедур организации сквозного оценивания, выработки общих критериев и шкал оценивания в 5-6 классах мы опирались на требования ФГОС ООО (п.43 «Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования»). Все, перечисленные в п.43 ФГОС ООО, метапредметные результаты упорядочены в двадцать интегративных учебных действий. Для удобства организации процесса наблюдения за формированием учебных действий они распределены на четыре блока, на четыре интегративных метапредметных образовательных результата (далее - ИМОР), объединяющих в себе множество сходных качеств, с учетом формируемой области умений для каждого возраста обучающихся (Приложение № 3):

1. ИМОР «Способность к организации и планированию коллективных действий и личностного отношения к совместной проектно-исследовательской деятельности»
2. ИМОР «Способность к организации совместной деятельности по реализации исследовательского проекта по определенному плану»
3. ИМОР «Способность выбора исследовательских действий в ходе процесса организации проектно-исследовательской деятельности»
4. ИМОР «Способность организации собственной самостоятельной деятельности в ходе работы над исследовательским проектом»

Внедрение УМК «Карусель проектов» позволит создать в образовательной организации организационно-педагогические условия для формирования у каждого обучающегося необходимого комплекса метапредметных умений как результата воспроизводимого технологического процесса. Сформирует единое понятийное пространство, обеспечит педагогов образовательной организации необходимыми инструментами для организации непрерывного наблюдения за развитием метапредметных результатов обучающихся в основной школе.

#### **3.3.1. Аналоговый анализ продуктов, аналогичных представляемому продукту.**

В ходе разработки инновационного продукта был проведен аналоговый анализ и зафиксированы следующие результаты:

- 1) В ходе анализа инновационных продуктов, созданных образовательными организациями, являющихся региональными инновационными площадками в Санкт-

Петербурге, была выявлена всего одна, направление работы которой связано с формированием метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 177 Красногвардейского района Санкт-Петербурга работает в направлении формирования функциональной грамотности у школьников.

В ходе предметного поиска в сети Интернет поиск осуществлялся по различным поисковым запросам, в совокупности описывающим предмет поиска: «Как вовлечь в проектную деятельность всех учащихся школы?», «Программа ВУД в 5-6 классах», «Система проектной деятельности в 5-6 классах». В результате поиска точных аналогов не выявлено. При этом в сети Интернет опубликовано много статей, посвященных данной проблеме, что подтверждает актуальность выбранной нами темы. В документах представлены рабочие программы по организации внеурочной деятельности, наборы отдельных проектных заданий. Однако ни одна публикация не ориентирована на создание системы работы в 5-6 классах для вовлечения в проектную деятельность всех без исключения школьников.

Вопрос критериально-уровневого оценивания метапредметных результатов, оцениваемых в ходе работы учащихся 5-6 классов над проектом, в интернет- и литературных источниках не проработан.

#### **Выводы:**

Ни один аналоговый продукт не соответствует заявленной тематике полностью. В уже представленных продуктах описывается использование метода проектов для достижения отдельных целей ФГОС ООО. Вместе с тем, ни в одном из продуктов не реализован системный подход к оценке метапредметных результатов средствами проектной деятельности, не разработана методика наблюдения и оценивания за развитием метапредметных результатов в ходе проектной деятельности обучающихся.

### **3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.**

В разработанном инновационном продукте раскрыты управленческие, организационно-педагогические и методические особенности организации проектной деятельности в условиях массовой общеобразовательной школы.

Используя подход «чередования проектов» по областям наук («лабораториям») в течение двух лет, целенаправленно происходит смена деятельности детей при работе над проектами. Очень ценно, что у каждого обучающегося есть возможность «попробовать» себя в каждой из предметных областей, следовательно, определить круг собственных предметных предпочтений в рамках ранней профилизации.

Синергия свойств компонентов УМК «Карусель проектов» порождает новые системные свойства и позволяет использовать предлагаемый прием работы в рамках внеурочной деятельности, как инструмент для непрерывного наблюдения за развитием метапредметных результатов обучающихся 5-6 классов.

Созданная инновационная модель реализации проектной деятельности на уровне 5-6 классов является одним из механизмов модернизации содержания образования, повышения его качества и внедрения современных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа нелинейного курса внеурочной деятельности «Карусель проектов» в 5-6 классах педагогическим коллективом успешно апробирована. Организационно-дидактическую основу программы составляет предлагаемый режим (график) реализации авторских проектов, прошедших внешнюю экспертизу (Приложение № 4).

Инновационный продукт **позволяет:**

- обеспечить систему мониторинговых исследований метапредметных результатов в основной школе (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- включить учителей в процедуру проведения мониторинга вне зависимости от опыта их работы, преподаваемых предметов за счет доступности, универсальности и простоты применения;
- создать пополняемый банк проектных заданий;
- обобщить результаты внутришкольного и внешних мониторингов метапредметных результатов.

Данная деятельность позволяет полноценно реализовать программу внеурочной деятельности, реализовать систему работы по формированию метапредметных результатов учащихся 5-6 классов.

### 3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

Разрабатывая структуру программы, коллектив авторов ориентировался на разновидности классификации проектов (информационные (поисковые), исследовательские, творческие, социальные, прикладные (практико-ориентированные), игровые (ролевые); индивидуальные, парные, групповые и т. д.)<sup>5</sup>, и исследований (теоретическое исследование; экспериментальная работа; теоретико-экспериментальная работа).<sup>6</sup>

Предлагаемая система работы предусматривает концентрическое развитие у школьников исследовательских и проектных умений в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и уровнем развития мышления, присущим выделенной возрастной группе (см. таб. 1).

Таб. 1. Структура программы ВУД в 5-6 класса

Класс	5 класс	6 класс
Модули программы ВУД	«Учимся делать проекты: Карусель проектов»	«Учимся делать проекты: Карусель проектов»
Вид деятельности	Коллективный проект	Коллективный проект
Тип проекта по доминирующей деятельности	Ролевой проект	Ролевой проект
По срокам реализации	Краткосрочный (один в течение четверти)	Краткосрочный (один в течение четверти)
Область формируемых умений	Организация коллективного планирования действий по реализации проекта; формирование личностного отношения к совместной деятельности	Организация совместной деятельности по реализации исследовательского проекта по определенному плану
МИОР	Блок №1	Блок № 2

<sup>5</sup> Исследовательская деятельность учащихся: теория, методика, практика организации: Научно-методических сборник в двух томах / Под общей редакцией А. С. Обухова. Т. 1: Теория и методика организации исследовательской деятельности учащихся. — М.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008.

<sup>6</sup> Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. — Челябинск: ЧИППКРО, 2018.

Перечень «лабораторий»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лаборатория естественных наук (биология, география, химия, астрономия, физика)</li> <li>– Лаборатория гуманитарных наук (литература, история, обществознание, право, история и культура СПб)</li> <li>– Лаборатория точных наук (математика)</li> <li>– Лаборатория финансовой грамотности (экономика, математика)</li> <li>– Лаборатория свободных наук (технология, музыка, ИЗО, МХК)</li> <li>– Лаборатория лингвистики (русский язык, английский язык)</li> <li>– Лаборатория здоровья (ОБЖ, экология, физическая культура)</li> <li>– Лаборатория цифровых технологий (информатика, робототехника, 3-D моделирование, программирование,)</li> </ul>
------------------------	---

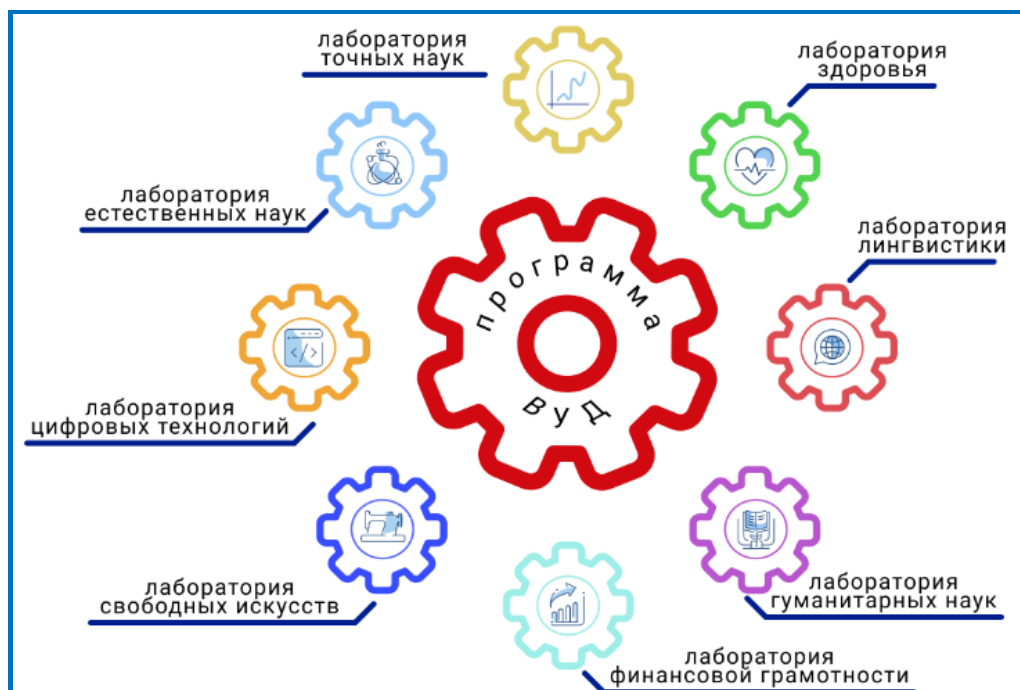


Рис. 1. Модель реализации проектной деятельности в 5-6 классах: «Карусель проектов»

Программе внеурочной деятельности для 5-6 класса «Карусель проектов» является логическим продолжением реализуемой в начальной школе программ внеурочной деятельности: «Учимся решать проектные задачи: #проезадачи». В рамках программы в начальной школе дети при решении проектных задач самостоятельно чередуют свою деятельность, определяя для себя «роль» на каждую задачу: фантазер, конструктор, мыслитель, аналитик. У каждого обучающегося есть возможность «попробовать» себя в каждой из «ролей», следовательно, есть возможность работать с информацией разного вида, выполнять определенный набор действий с предложенной информацией, поработать над созданием разных мини-продуктов. В программе внеурочной деятельности для 5-6 класса «Карусель проектов» соблюдена преемственность с начальной школой в чередовании работы с информацией разного вида и разной формы. Преемственность осуществляется и в использовании ролевого комплекса.

С переходом в основную школу пятиклассники осваивают науки разных предметных областей. Логично, если и внеурочная деятельность будет реализовываться с учетом этого фактора. Мы формализовали их в виде школьных «лабораторий». Каждая «лаборатория» – это набор нескольких учебных предметов/образовательных областей. Программа «Карусель проектов» состоит из восьми подпрограмм (лабораторий): Лаборатория естественных наук, Лаборатория гуманитарных наук, Лаборатория точных

наук, Лаборатория финансовой грамотности, Лаборатория свободных искусств, Лаборатория лингвистики, Лаборатория здоровья, Лаборатория цифровых технологий.

Количество «лабораторий», их – восемь, определено количеством учебных периодов (четвертей) в течение 5-6 класса. Начиная с пятого класса, каждый классный коллектив, работает с одним проектом (из определенной «лаборатории») в течение одной четверти. У школьников есть возможность освоить навыки проектной деятельности в той или иной предметной области и определить для себя, какая наука вызывает больший интерес. Примерный календарный график реализации проектов в 5-6 классах предложен в приложении.

Инновационный продукт, предъявляемый на конкурс, полностью готов для последующего распространения и использования в образовательных организациях, т.к. данная программа прошла общественную экспертизу на районных семинарах и конференциях, на Всероссийской конференции с международным участием

Инновационный продукт может использовать в своей работе любой учитель без дополнительных доработок. Разработанный нами продукт включает возможность своего дальнейшего совершенствования за счет создания собственных материалов (замыслов проектов).

### 3.5.1. Описание рисков внедрения в других образовательных организациях.

Возможные сложности	Пути их преодоления
Отсутствие единых концептуально-методологических подходов к реализации метода проектов в массовой школе	Унификация понятийного аппарата
Отсутствие единых концептуально-методологических подходов к мониторингу метапредметных результатов обучающихся в основной школе	Организация процедуры внутреннего аудита по определению профессиональных дефицитов у педагогов. Включение во внутришкольную систему оценивания
Недостаточный уровень методологической деятельности учителей основной школы по данному направлению работы	Тьюторское сопровождение педагогов Определение форм стимулирования педагогических работников

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе продуктов инновационной деятельности «Импульс»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_

подпись руководителя образовательной организации

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

м.п.

«18» сентября 2023г.