

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2022 по 31.12.2022

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Зверева Марина Геннадьевна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка Санкт-Петербурга

Тема реализуемого проекта: «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»

Этап работы: основной

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Шапиро Константин Вячеславович, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ, заместитель директора по научно-методической работе, методист ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ», заместитель председателя общественного совета образовательных организаций «Новое электронное пространство в школе» при Санкт-Петербургском центре оценки качества образования и информационных технологий

Контактный телефон организации: (812) 702-38-62

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе: <https://school509.spb.ru/ид/>

Адрес электронной почты организации: school509@obr.gov.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР):

1.1. Перечень мероприятий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ № 509) в соответствии с [Заявкой на признание ГБОУ №509 экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга](#) ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01.01.2021 г. по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». В данной [аналитической справке](#) представлены результаты деятельности ГБОУ № 509 за период с 01.01.2022 по 31.12.2022. В соответствии с [Дорожной картой ОЭР](#) реализован второй (основной) этап ОЭР, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

Задачи этапа	Основное содержание работы	Результаты/материалы
Доработка заявленных на проектировочном этапе ОЭР методических материалов и конечных продуктов	Определение успешных практик по организации проектной деятельности в основной школе.	– Дайджест успешных практик по организации проектной деятельности в основной школе.
	Разработка и описание методов формирования единого понятийного пространства исследовательской и проектной деятельности, тезауруса используемых педагогических технологий	– Рекомендации по формированию единого понятийного пространства исследовательской и проектной деятельности, тезауруса используемых педагогических технологий
	Систематизировать мероприятия по повышению квалификации педагогов, нацеленную на достижение необходимых компетенций в сфере исследовательской и проектной деятельности.	– Программа повышения квалификации педагогов – Методические рекомендации по повышению квалификации педагогов по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы
	Описание структуры работы педагогов и деятельности учеников в ходе определения проблемы исследования	– Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.
	Апробирование модулей программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекторыУМ»	– Скорректировано содержание модулей / подпрограмм комплексной программы ВУД «Школа – территория успеха:

		#ПРОекториУМ»
Разработать методику оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя	Апробация программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ» .	– Анализ внедрения программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ» .
	Разработка и реализация методики оценки сформированности культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	– Методические рекомендации для педагогов по методике (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя
Разработать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся основной школы культуры исследователя, интегрированных в дидактическую среду школы	Апробация и коррекция Методических рекомендаций для педагогов ОУ по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.	– Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя

Для реализации [программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ»](#), которая является организационно-педагогическим условием реализации проектной деятельности в основной школе, доработаны [интегративные критерии сформированности результатов исследовательской деятельности](#) и скорректированы их [уровневые характеристики](#).

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса.

В ГБОУ №509 ведется последовательная и постоянная работа по поддержке педагогов, принимающих участие в ОЭР, реализуется комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

- предоставление возможности повышения уровня своей профессиональной компетентности в рамках подготовки и участия в мероприятиях РИП (сетевых событиях, обучающих семинарах, КПК, профессиональных конкурсах, ПМОФ);
- награждение участников ОЭР благодарственными письмами, грамотами, рекомендации при аттестации на квалификационные категории;
- сопровождение педагогов по обобщению опыта для подготовки публикации по заявленной тематике:
- [Гусарова Е.В. Креативный бум! Лаборатория «#ПРОекториУМ» как механизм развития функциональной грамотности. Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга. – Саратов: ООО «Амирит», 2021. – 132с. \(стр. 11\)](#)

- [Гусарова Е.В. От инвариантности цели к вариативности действий: практика формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы. Образовательное СМИ. Логика и интеллект.](#)

- Из опыта работы по развитию и поддержке исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГБОУ № 509 — Гусарова Е.В., Зверева М.Г., Серженко Д.И. Газета «Школьное обозрение». Выпуск 3(31) декабрь 2022 [готовится к публикации].

Данные ресурсы выступают составляющими системы поддержки субъектов (педагогических кадров) инновационного процесса.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Кадровые ресурсы:

- в качестве поощрения сотрудников школы, включенных в работу экспериментальной площадки, обязательен учёт участия в инновационной работе при установлении выплат стимулирующего характера;
- внесены изменения в состав [рабочей группы педагогов по реализации направлений ОЭР](#);
- внесены изменения в состав [творческих групп педагогов по реализации направлений ОЭР](#);
- скорректирована [программа повышения квалификации педагогических работников](#);
- [разработаны методические рекомендации по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области проектно-исследовательской деятельности.](#)

В 2022 году для решения задач ОЭР в процессе реализации проекта были задействованы [23 учителя различных предметов](#) из числа опытных и инициативных педагогов школы для проведения экспертизы разработанных модулей программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ». В проектировании моделей формирования культуры исследователя у обучающихся 5-6 классов и 7-8 классов участвовали педагоги из числа компетентных и инициативных сотрудников.

В рамках инновационной деятельности вышеуказанные группы учителей осуществляют анализ организационно-педагогических условий и анализируют программу реализации проектной деятельности в основной школе.

Об эффективности использования кадровых ресурсов позволяют судить результаты работы творческих групп педагогов:

- внесены изменения в [содержание модулей](#) ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ», которая является организационно-педагогическим условием реализации проектной деятельности в основной школе;

- доработаны [интегративные критерии сформированности результатов исследовательской деятельности у обучающихся основной школы](#);
- откорректированы показатели и [уровневые характеристики метапредметных результатов](#).

Замысел инновационного проекта предполагает постепенное включение в проект всех учителей-предметников, работающих на уровне основного общего образования.

Материально – технические ресурсы.

[Материальное обеспечение школы](#) соответствует задачам планируемой деятельности и отвечает современным требованиям для организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся. В школе есть компьютерные классы, мобильный класс. Все кабинеты школы оснащены современными компьютерами и интерактивными досками. Технически оснащены кабинеты иностранного языка, истории, русского языка и литературы, актовый зал. В образовательном учреждении существует локальная сеть, выход в Интернет.

В целях обеспечения информирования педагогической общественности и заинтересованных лиц в получении образовательной продукции нашей РИП [на сайте ОУ представлена информация о реализации ОЭР](#). Данный ресурс обновляется, дополняется различными видами ресурсов, позволяющих оценить сопровождение проекта, познакомиться с разработанными методическими материалами, помогающими в сопровождении педагогов. Разделы сайта находятся в стадии активного формирования. По мере реализации проекта все ресурсы будут продолжать пополняться.

Финансово-экономические ресурсы: в соответствии с государственным заданием на финансирование ОЭР в рамках деятельности экспериментальной площадки введены три ставки (руководителя 2-ого уровня, методиста и аналитика), распределенных согласно [Приказу директора ГБОУ № 509 от 25.12.2020 № 225-ахд](#).

На реализацию проекта ОЭР выделены три ставки: руководителя 2-ого уровня, методиста и аналитика. Финансирование конкретных мероприятий производится за счет бюджета образовательного учреждения и внебюджетных средств, получаемых за счет дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых школой, а также за счет организаций-партнеров.

Информационное обеспечение ИД осуществляется в виде: [банка методических разработок](#) (программа ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ» с вариантами модулей по лабораториям и по факультетам), публикации на сайте школы, презентаций, мастер-классов и выступлений на конференциях и семинарах разного уровня, [публикаций материалов ОЭР](#); публикаций в социальных сетях по хэштегу [#инновациивобразовании](#).

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. *Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.* Управление деятельностью в рамках ОЭР в 2021 – 2022 годах осуществлялось на основе [разработанных нормативных правовых локальных актов](#) (Приложение № 1).

2.2. *Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.*

Для повышения эффективности управленческих решений по повышению квалификации и обучению педагогов был проведен повторный [анализ и самоанализ уровня профессиональной компетентности педагогов школы, их готовности к участию в ОЭР](#). Результаты явились основанием для определения профессиональных дефицитов.

Повышение квалификации обеспечивается также в процессе проектной и методической работы педагогического коллектива на основе научно-методического сопровождения.

[Внутрифирменное повышение квалификации педагогов](#), участвующих в инновационной деятельности, даёт возможность повысить методологическую компетентность; позволяет [организовать диссеминацию опыта по теме экспериментальной работы](#) на научно-методических мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней; способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.

2.3. *Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы.*

Коррективы в Программу ОЭР не вносились.

2.4. *Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности:*

Для организации промежуточной экспертизы результатов инновационной деятельности инновационная команда ГБОУ № 509 принимала участие в различных мероприятиях:

– [Представление опыта инновационной деятельности ГБОУ № 509 на районной конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...» \(14.05.2021\);](#)

– [Представление опыта инновационной деятельности ГБОУ № 509 на Межрегиональной научно-практической конференции «Персонализация школьного образования: ориентир на ученика» \(24.03.2022\);](#)

- [Представление опыта инновационной деятельности ГБОУ на районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...» \(12.05.2022\): экспертная сессия «Цифровая образовательная среда – среда развития современного школьника».](#)
- [Выступление заместителя директора по учебной работе, Гусаровой Е.В., круглый стол «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы», Комитет по образованию Санкт-Петербурга Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 24.11.2022;](#)
- [Выступление заместителя директора по УР, Гусаровой Е.В., по теме «Креативный бум: педагогическая целесообразность реализации программы курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» в рамках проекта «Учим Учиться», на семинаре, совместно с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».](#)
- [Районный семинар «От инвариантности цели к вариативности действий: практика формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы» \(29.09.2022\); сайт ИМЦ Красносельского района;](#)
- [Проведены мероприятий в рамках стажировочной площадки \(2022-2023 учебный год\);](#)
- [Работа в режиме стажировочной площадки «Развивая способности, открываем талант» \(для педагогических работников, заинтересованных в организации деятельности по формированию и развитию метапредметных умений учащихся основной школы\)» \(2022\);](#)
- [Районная стажировочная площадка «От проблемы исследования к изобретению: практика формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы» \(31.03.2022\).](#)
- [Районная стажировочная площадка «От проблемы исследования к изобретению: практика формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы» \(13.12.2022\);](#)
- [С целью получить отзывы о деятельности ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга на сайте организации в открытом доступе размещены информационно-методические материалы.](#)

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Учреждения,	с	которыми	Направления взаимодействия
-------------	---	----------	----------------------------

осуществляется взаимодействие	
АППО	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня
ИМЦ Красносельского района	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы
Вузы СПб	Обеспечение учащимся проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях по различным предметам

[На сайте школы](#) представлены материалы по теме ОЭР, что позволяет обеспечить сетевое взаимодействие с учебными заведениями города, заинтересованными в данной проблематике.

На втором/основном этапе экспериментальной деятельности определены социальные партнеры в рамках организации сетевого взаимодействия (Приложение №1).

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР/ разделами VI, VII программы исследования/ программой диссеминации инновационного продукта/ разделами IV, V инновационной образовательной программы/ программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования

Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности, соответствуют разделам IV, V проекта ОЭР.

- [Дайджест успешных практик по организации проектной деятельности в основной школе.](#)
- [Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.](#)
- [Методические рекомендации для педагогов по методике \(критерии и показатели\) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.](#)

На данном этапе:

- определена и детально прописана [модель формирования культуры исследователя у обучающихся 5-6 классов;](#)
- определена [модель формирования культуры исследователя у обучающихся 7-8 классов.](#)

В ходе работы над инновационным проектом для визуализации результатов деятельности обучающихся дополнительно разработан инновационный продукт «Электронное приложение «Навигатор определения проблемы исследования». Продукт находится на стадии завершающей апробации. Продукт прошел общественно-профессиональную экспертизу [на экспертной сессии](#)

[«Цифровая образовательная среда – среда развития современного школьника» в рамках районной научно-практической конференции.](#)

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).

Оценка эффективности полученных результатов проведена на основе количественных и качественных показателей, используя внутреннюю систему оценки качества реализации проектной деятельности в основной школе. Метод оценки – внутренний мониторинг.

[Система мониторинга](#) направлена на оценку реализуемых организационно-педагогических условий реализации проектной деятельности на уровне основной школы.

Для оценки эффективности по количественным показателям производится учет числа участников, мероприятий и учебно-методических материалов.

Количественные показатели: число участников-педагогов в экспериментальной деятельности в течение отчетного периода ОЭР (2022 год), вовлеченных в разработку комплексной программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ», в методическое сопровождение по подготовке и организации методических мероприятий, в профессиональное сопровождение деятельности творческих групп.

Степень готовности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения к эксперименту определялся через анализ степени вовлечённости педагогов в разработку материалов ОЭР. На первом этапе в экспериментальную работу вовлечены 18% педагогических и руководящих работников. На втором этапе в экспериментальной работе принимают активное участие [37% педагогических работников](#). Замысел инновационного проекта предполагает постепенное включение в проект всех (100%) учителей-предметников, работающих на уровне основного и среднего общего образования.

Качественные показатели: критериями качества работы педагогов являются показатели, выраженные в уровне приращений компетенций в области освоения проектно-исследовательскими технологиями. Метод оценки – внутренний мониторинг.

Анализируя диагностические материалы по оценке результатов деятельности, полученных в ходе основного этапа, можно сделать вывод [о позитивной динамике](#) по всем обозначенным позициям.

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

Анализ диагностических данных по результатам изучения отношения педагогов

и обучающихся к проектной деятельности обучающихся представлен в [материалах мониторингов](#).

Диагностическая работа по внедрению моделей формирования культуры исследователя у обучающихся 5-6 классов и обучающихся 7-8 классов и ее анализ будут представлены в последующих отчетах опытно-экспериментальной работы.

Ключевыми критериями, по которым оценивалась эффективность инновационной деятельности, являются:

Критерии	Показатели/Результативность
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента	– Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОЭР (Приложение №1)
Степень разработанности материалов ОЭР	– Унифицированность разработанных методических материалов по проблеме эксперимента .
Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	– Повышение профессиональной компетентности и активности педагогов в сфере исследовательской и проектной деятельности: (увеличение числа участников в проекте на 19% по сравнению с предыдущим периодом) .

Мониторинг за ходом реализации эксперимента в период основного этапа проводился в несколько этапов (промежуточная и итоговая процедуры) в зависимости от валидности процедур:

- профессиональная внутренняя экспертная оценка наличия организационно-педагогических условий реализации проектной деятельности в основной школе опытными педагогами школы;
- мониторинги по теме ОЭР: [анализ степени вовлечённости педагогов в разработку материалов ОЭР](#);
- мониторинги уровня личных ожиданий обучающихся на каждом возрастном этапе, первичная оценка результатов: [анкетирование обучающихся шестых классов](#); [анкетирование обучающихся седьмых классов](#);
- [общественно-профессиональная экспертиза результатов деятельности](#) через презентацию результатов работы педагогическому сообществу на различных уровнях;
- [экспертные заключения и отзывы независимых экспертов о деятельности школы по заявленной тематике](#);
- [рейтинг инновационной активности ГБОУ № 509](#).

4.3. *Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации системы образования Санкт-Петербурга в целом.*

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации инновационной деятельности проявляются в:

- повышении профессиональной компетентности педагогов в сфере исследовательской и проектной деятельности;
- повышении рейтинга ОО среди педагогической и родительской общественности.

В целом, исходя из полученного анализа результатов деятельности РИП ГБОУ № 509 в течение основного этапа ОЭР, считаем работу в 2022 году выполненной в полном объеме.

Руководитель организации		/Зверева М.Г./
	подпись	ФИО
Научный руководитель		/Шапиро К.В./
	подпись	ФИО

«29» декабря 2022 года

Нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность в рамках ОЭР

2021 год:

- [Приказ о переводе ГБОУ № 509 в режим РИП на основе распоряжения № 1287-р Комитета по образованию от 29.06.2020 года и создании рабочей группы по ведению ОЭР;](#)
- [Приказ ГБОУ № 509 от 25.12.2020 № 225-ахд «Об утверждении состава инновационной команды и рабочей группы ГБОУ № 509 в рамках работы экспериментальной площадки Санкт-Петербурга»;](#)
- [Приказ ГБОУ № 509 от 01.09.2021 № 207-ахд «О внесении изменений в приказ от 25.12.2020 № 225-ахд «Об утверждении состава инновационной команды и рабочей группы ГБОУ № 509 в рамках работы экспериментальной площадки Санкт-Петербурга»;](#)
- [Приказ о составе рабочей группы по реализации опытно-экспериментальной работы региональной инновационной площадки;](#)
- [Дорожная карта региональной экспериментальной площадки ГБОУ № 509 «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»;](#)
- [Календарный план опытно-экспериментальной работы на период 01.01.2021 – 31.12.2021;](#)
- [Приказ ГБОУ № 509 «Об утверждении плана работы в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на первом этапе работы»;](#)
- [Программа повышения компетенций педагогов в осуществлении проектной исследовательской деятельности на период с 01.02.2021 по 31.12.2021;](#)
- [Должностная инструкция заместителя директора по методической работе;](#)
- [Должностная инструкция методиста экспериментальной площадки;](#)
- [Должностная инструкция аналитика экспериментальной площадки.](#)

2022 год:

- [Приказ ГБОУ № 509 «Об утверждении плана работы в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга на втором этапе работы»;](#)
- [Внесены изменения в приказ о составе рабочей группы по реализации опытно-экспериментальной работы региональной инновационной площадки на втором этапе работы;](#)
- [Внесены изменения в приказ о составе творческих групп учителей по реализации модели формирования культуры исследователя у обучающихся 5-6 и 7-8 классов;](#)
- [Утвержден календарный план опытно-экспериментальной работы на период 01.01.2022 – 31.12.2022;](#)

- Апробирована Модель формирования культуры исследователя у обучающихся 5-6 классов;
- Разработана Модель формирования культуры исследователя у обучающихся 7-8 классов;
- Методические рекомендации по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области проектно-исследовательской деятельности.

Социальные партнеры в рамках организации сетевого взаимодействия

№ п/п	Полное наименование организации-партнера	Описание партнерской инфраструктуры реализации проекта
1.	ГБУ ДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района Санкт-Петербурга (ГБУДО «ЦРТ»), Структурное подразделение «Кванториум»	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная лаборатория «Биоквантум»; • Учебная лаборатория: «Энерджиквантум»; • Учебная Лаборатория: «Хайтек».
2.	Общество с ограниченной ответственностью «Научно-Технический Центр Комплексных Проблем Механотроники»	<p>Научно-исследовательские лаборатории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прикладное программное обеспечение • Спецодежда и специнструмент
3.	СПБ ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерские: фрезерная, электромонтажная. • Лаборатории: электротехники, электроники, автоматизации, слесарная, токарная,
4.	ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные классы; • Кабинет 3D-моделирования; • Полигон робототехники; • Школьная типография; • Кабинет астрономии с куполом «Звездное небо»; • Электронный тир
5.	СПБ ГБ ПОУ «Колледж метрополитена и железнодорожного транспорта»	<ul style="list-style-type: none"> • Лаборатория «Электротехника и электрические измерения»; • Лаборатория «Цифровая схемотехника»; • Электропитающие и линейные устройства автоматики и телемеханики.
6.	Общество с ограниченной ответственностью «Научно-производственное предприятие «Комплексные интеллектуальные технологии»	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-исследовательские лаборатории аппаратных средств, программного обеспечения и системотехники • Комплекс производственных помещений для организации сборки-монтажа, программирования и контроля качества выпускаемой продукции • Отдел пуско-наладочных работ, оснащенный специализированным испытательным оборудованием
7.	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Горный Университет»	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-научная лаборатория «Интеллектуальное управление и энергообеспечение»

		<ul style="list-style-type: none"> • Научная лаборатория • высокопроизводительных вычислений для моделирования производственных процессов • Учебно-научная лаборатория Имитационного моделирования
8.	ГБОУ ДО «Дом детского творчества» Красносельского района	<ul style="list-style-type: none"> • Столярная мастерская • Слесарная мастерская • Кабинет информатики • Мастерская по обработки ткани