Шаблон (ПРИМЕРНОЕ ОПИСАНИЕ (ПАСПОРТ) ПРОЕКТА) с примером

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Описание проекта** | |
| Название проекта | *Название учебного проекта (Название проекта должно быть точным, коротким (максимум 20* *слов) и отражать содержание проекта)* |
| Предметная область | *Интегрированный* |
| Вид проекта по характеру деятельности | *Социальный* |
| Сроки реализации проекта | *Указывается конкретно количество месяцев, четвертей, лет* |
| Проблема, идея  (описание проблем (ы), решению/снижению остроты которой (ых) посвящен проект) | *Определения и анализ основной проблемы и связанных с нею проблем. Нельзя заявлять проблему, основываясь только на собственном мнении. Ваше мнение должно быть обосновано результатами исследований, статистикой и т.* *д.* |
| Для исследовательского проекта: объект и предмет исследования | ***Объект исследования****- это то, что взято учащимся для изучения и исследования. В исследовательской деятельности объектом исследования является не всегда предмет или живое существо, это может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос:*что рассматривается? ***Предмет исследования****— это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе (проекте). Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?**Пример*  Объекты наблюдений:*два тюлененка, привезенные в зоопарк с побережья Балтийского моря.*  Предмет исследования:*адаптация тюленей к условиям зоопарка.* |
| Цель проекта  **(для творческого проекта** – модель желаемого конечного результата (продукта) | *Цель может быть сформулирована как результат, достигнутое изменение, но цель не может быть сформулирована как действие. Цель ― это не действие.*  *Пример: Целью не может быть проведение или организация обучения учащихся методу проектов, целью может быть повышение уровня проектной деятельности учащихся и развитие навыков проектирования. Обучение в данном случае это действие* */* *мероприятие для достижения цели.*  *У одного проекта может быть основная цель и несколько подцелей, но все они должны быть включены в одну общую цель проекта. Цели должны соответствовать объему проекта: они не могут включать в себя сферы, работы, которые не затрагивает проект.*  ***Не рекомендуется формулировать цель слишком длинно или односложно.*** |
| Задачи проекта | ***Задачи проекта*** *- это все последовательные этапы организации и изготовления изделия с начало до конца. Для того чтобы* определить задачи проекта, *нужно последовательно отвечать себе на вопрос*: «Что нужно сделать, чтобы достичь цели проекта?»  *Обычно* ***задачи работы*** *перечисляются (научиться..., разработать..., усовершенствовать..., ознакомиться..., освоить..., определить..., выбрать..., подобрать..., провести..., изучить..., развить..., соблюдать..., проанализировать..., закрепить... и т.п.).* |
| Проблемный вопрос (гипотеза) (для исследовательского проекта) | ***Гипотезой исследовательской работы****учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем.*  *Объем гипотезы составляет 2-3 предложения. Однако все последующее исследование строится вокруг выдвинутой гипотезы с целью ее опровержения или подтверждения.* |
| Актуальность | Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать/решать и почему именно эту тему вы выбрали для проекта. Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и выполнения проекта.  Для социального проекта: обоснование социальной значимости проекта;  *В исследовательском проекте****обоснование актуальности исследования****- это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.* |
| Основные целевые группы, на которые направлен проект (для социального проекта) | *Ветераны войны, обучающиеся образовательного учреждения и др.* |
| Ожидаемый результат (продукт), требования к результату | *В требованиях фиксируются запросы, пожелания и ожидания автора проекта от конечного результата. Что хочется автору проекта от конечного результата, а что действительно необходимо реализовать?*  *Определение количественных (сколько?) и качественных (какой? Какие?) результата (продукта.* |
| Краткое описание реализации выполнения проекта  (Социальный проект: Календарный план реализации проекта (поэтапный);  Для исследовательского проекта: методы исследования;  Для конструкторского проекта: описание особенностей конструкторских решений;  Для творческого проекта: конструкция изделия, эскиз (описание этапов конструирования объекта), технология изготовления изделия, графические материалы, технологическая карта.) | *- Методы, используемые при выполнении исследовательской работы: теоретические- анализ, синтез, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация и др., , практические - изучение литературы и документов, наблюдение, устный опрос (беседа, интервью), письменный опрос (анкетирование, тестирование), метод экспертных оценок; отслеживание, обследование, мониторинг, изучение и обобщение инновационного опыта, опытная работа, эксперимент и др.)*  *- Как правило технологическая карта творческого проекта содержит следующие элементы:*   * *Название операции или последовательность выполнения работ;* * *Технические и технологические условия;* * *Эскиз;* * *Инструменты;* * *Оборудование;* * *Материалы.*   *Образец технологической карты творческого проекта по технологии вышивки картины дан после шаблона-таблицы* |
| Итоговый результат (Соответствие итогового результата целям )  (Для исследовательской работы: вывод о точности рабочей гипотезы) | *Степень соответствия результата (продукта0 продукта требованиям. Достигнуты ли количественные и качественные характеристики результата (продукта) проекта?*  *Соответствуют ли выбранные способы работы цели и содержанию проекта?* |
| Способ представления результата | *Компьютерная презентация, игра с залом, демонстрация видеофильма, реклама, театрализация, экскурсия и и др.*  *Основным видом защиты исследовательской работы является устный доклад.* |
| Список информационных источников |  |
| 1. **Самоанализ** | |

Пример заполнения Паспорта для работы над проектом

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Описание (паспорт) проекта** | |
| Название проекта | «Преданней собаки нету существа» |
| Предметная область | Биология |
| Вид проекта по характеру деятельности | Исследовательский |
| Сроки реализации проекта | 5 класс; в течение одной четверти |
| Проблема | Проблема выбора домашнего питомца. «Иметь или не иметь». Если решили заводить собаку, то какую? |
| Для исследовательского проекта: объект и предмет исследования | **Объект исследования** – собаки  **Предмет исследования** — характерные и поведенческие особенности собак разных пород |
| Цель проекта | Определение характерных особенностей популярных пород собак для оптимального выбора питомца |
| Задачи проекта | 1. Посмотреть фильмы о собаках (художественные и документальные) 2. Ознакомиться с литературой о породах собак и их особенностях 3. Провести опрос среди сверстников и людей среднего возраста (членов семьи, знакомых, учителей) 4. Соотнести черты характера и физические особенности собак с породами 5. Разработать рекомендации для желающих завести питомца - собаку |
| Гипотеза | Характер собаки зависит от породы. Если хочешь получать максимальное удовольствие от общения с питомцем, выбирай собаку с учетом особенностей породы. |
| Актуальность | С давних пор люди держат дома собак в качестве питомцев. Эта тема актуальна и в наши дни. Стрессы, гиподинамия – это то, что разрушает человека. Один из наиболее комфортных способов решения этих проблем – домашний питомец – собака. Общение с собакой помогает снять состояние нервозности, делает человека увереннее, воспитывает чувство ответственности. Кроме того, собака требует ежедневных прогулок, способствуя, таким образом, поддержанию хорошей физической формы |
| Основные целевые группы: | Обучающиеся образовательного учреждения (5,6 класс, родители учащихся, как представители взрослой аудитории) |
| Ожидаемый результат (продукт): | Листовки с рекомендациями для тех, кто решил завести собаку. |
| Краткое описание реализации выполнения проекта | **- Просмотр отрывков фильмов о собаках совместно с учащимися с последующим обсуждением (предложить детям дома посмотреть фильм целиком, можно подключать родителей к просмотру)**  **- Чтение по группам рассказов, отрывков из повестей о собаках с последующим обсуждением**  **- Просмотр учебных видеороликов о различных породах собак с одновременным заполнением карточек**  **- Составление опроса для получения информации о наличии или отсутствии собаки у респондента, желании завести, предпочтении**  **- Проведение опроса (по желанию. Индивидуально)**  **- Обработка опросных листов**  **- Написание мини-сочинения «Собака моей мечты»**  **-Обработка и классификация всей полученной информации**  **- Оформление полученных при обработке выводов и результатов в виде листовок (газеты, раскладушек, брошюры, единой книги и пр.)** |
| Итоговый результат | Каждая группа учащихся (деление происходит внутри класса. Оптимальное количество учащихся в группе – 5- 6 человек) в конечном итоге работает с одной из популярных пород и готовит информацию, связанную с физическими и характерными особенностями этой породы |
| Способ представления результата | Выступление каждой группы учащихся перед классом с презентацией (рисунками, листовками, газетой. На выбор) |
| Список информационных источников | 1.Художественные фильмы  «Белый Бим Черное ухо» , «Хатико», «Ко мне, Мухтар», 1000 и 1 долматинец»   1. Документальные фильмы 2. [Тайная жизнь собак](https://www.google.com/search?q=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B+%D0%BE+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%85&rlz=1C1GCEU_ruRU1023RU1023&oq=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B+%D0%BE+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%85&aqs=chrome..69i57j0i22i30j0i22i30i625j0i22i30.8232j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=active&ssui=on#fpstate=ive&vld=cid:e43966bd,vid:Xa3YIheDgOQ) 3. [Все о собаках](https://www.google.com/search?q=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B+%D0%BE+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%85&rlz=1C1GCEU_ruRU1023RU1023&oq=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B+%D0%BE+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%85&aqs=chrome..69i57j0i22i30j0i22i30i625j0i22i30.8232j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=active&ssui=on#fpstate=ive&vld=cid:da0cd089,vid:Cn5ZmYKOyUw) 4. [Живая природа. Собаки](https://www.google.com/search?q=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B+%D0%BE+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%85&rlz=1C1GCEU_ruRU1023RU1023&oq=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B+%D0%BE+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%85&aqs=chrome..69i57j0i22i30j0i22i30i625j0i22i30.8232j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=active&ssui=on#fpstate=ive&vld=cid:497615e4,vid:VZIvQ6tMKUY) 5. [Собаки победы](https://www.google.com/search?q=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B+%D0%BE+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%85&rlz=1C1GCEU_ruRU1023RU1023&oq=%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B+%D0%BE+%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%85&aqs=chrome..69i57j0i22i30j0i22i30i625j0i22i30.8232j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=active&ssui=on#fpstate=ive&vld=cid:353e1279,vid:IXGGIZDCL6Y) 6. [Лучшие документальные фильмы о собаках](https://www.mundoperros.es/ru/los-mejores-documentales-sobre-perros/) 7. Книги 8. «Все породы собак. Большая иллюстрированная энциклопедия» 9. [Про собак](https://www.livelib.ru/selection/1471915-pro-sobak-detyam-i-podrostkam) |
| 1. **Самоанализ** | |
| Самооценка степени личного участия в проекте | Дети говорят о том, какую конкретно проделали работу по реализации проекта |
| «Приращение в компетенциях» | Дети оценивают приобретенные навыки и умения (что **нового** ты научился делать) |