

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ № 509
Протокол от 04.05.2022 № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ № 509
от 04.05.2022 № 22-од

**Программа курса внеурочной деятельности
для учащихся 5-6 классов
«Карусель проектов»**

Возраст: 10 – 12 лет

Тип программы: комплексная

Срок реализации: 2 года

Количество часов: 68

**Санкт-Петербург
2022**

Пояснительная записка

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обладают значительными ресурсами в достижении предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов. Формирование метапредметных результатов – одна из важнейших задач, поставленная перед школой федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС). ФГОС как основного общего, так и среднего общего образования предписывает педагогу научить каждого обучающегося выполнять проекты и проводить исследования. Сделать это в условиях общеобразовательной школы непросто, но необходимо. Программа «Карусель проектов» создана для организации проектной деятельности учащихся 5-6 классов на внеурочных занятиях и направлена на решение одной из основных проблем, существующих на данный момент в общеобразовательных школах в области осуществления проектной деятельности. А именно, вовлечение в проектную деятельность 100% учащихся 5-6 классов. Кроме того, программа помогает ответить на вопросы: «Как организовать проектную деятельность», «Как планировать содержание проекта», «Как и в какой форме представить результаты проектно-исследовательской деятельности».

Программа внеурочной деятельности для 5-6 класса «Карусель проектов» является логическим продолжением, реализуемой в начальной школе, программы внеурочной деятельности «Учимся решать проектные задачи: #проезадачи» и обеспечивает преемственность между начальной и основной школой в области проектно-исследовательской деятельности.

Цель программы

Методическое и дидактическое оснащение проектно-исследовательской деятельности учащихся 5-6 классов, организуемой в рамках внеурочной деятельности, для непрерывного развития метапредметных умений и мониторинга уровня их сформированности.

Общая характеристика программы

С переходом в основную школу пятиклассники осваивают науки разных предметных областей. Логично, если и внеурочная деятельность будет реализовываться с учетом этого фактора. Предметные области формализованы в виде восьми школьных «лабораторий». Каждая «лаборатория» – это набор нескольких учебных предметов/образовательных областей.

Предметные области. Лаборатории	
Лаборатория лингвистики	Русский язык, Английский язык
Лаборатория свободных наук	ИЗО, Музыка, Технология
Лаборатория здоровья	ОБЖ, Физическая культура
Лаборатория точных наук	Технология, Физика, Математика
Лаборатория финансовой грамотности	математика
Лаборатория гуманитарных наук	История, История и культура Санкт-Петербурга, Обществознание Литература
Лаборатория естественных наук	Химия, биология, физика, география
Лаборатория цифровых технологий	Информатика

Количество «лабораторий», определено количеством учебных периодов (четвертей) в течение 5-6 класса. Начиная с пятого класса, каждый классный коллектив, работает с одним

проектом (из определенной «лаборатории») в течение одной четверти. У каждого школьника есть возможность освоить навыки проектной деятельности в той или иной предметной области и определить для себя, какая наука вызывает больший интерес.

Примерный календарный график реализации проектов в 5-6 классах предложен в приложении.

За два года (5 и 6 классы), обучаясь по программе «Карусель проектов», каждый ребенок принимает участие в восьми проектах и проходит через каждую из 8 лабораторий, то есть пробует себя в каждой предметной области.

Тему проекта выбирает руководитель в соответствии с направленностью «лаборатории». Учитель имеет возможность воспользоваться «Банком проектов» (Приложение), или создать собственный авторский проект, используя шаблон «Замысла проектов» (Приложение).

Работа над проектом осуществляется целиком классным учебным коллективом. Внутри класса, в зависимости от проекта, обучающиеся могут быть поделены на равные по количеству человек группы. Кроме смены «лабораторий» происходит обязательная смена роли учащегося после реализации каждого проекта. За два года все учащиеся успевают по два раза попробовать себя в каждой из 4-х ролей: «Мыслитель», «Фантазер», «Аналитик» и «Конструктор». В 5 классе на начальных этапах (1, 2 проект) возможно пассивное участие обучающегося в виде прослушивания, присутствия, сопереживания. Начиная со второго полугодия 5 класса, необходимо постепенное вовлечение каждого учащегося в активное взаимодействие друг с другом, с руководителем проекта, участниками процесса. Таким образом, попробовав себя во всех стадиях проекта, имея возможность выбрать наиболее интересную для себя предметную область, получив опыт работы в группах разного состава, обучающийся к седьмому классу выйдет на качественно новый уровень обучения, позволит самостоятельно осуществлять выбор предметной области, а также продолжить развивать метапредметные навыки в той области, в которой он будет наиболее успешен. Очень ценно, что у каждого обучающегося есть возможность «попробовать» себя в каждой из предметных областей, следовательно, определить круг собственных предметных предпочтений в рамках ранней профилизации.

В свою очередь, руководитель проекта, наблюдая за деятельностью учащихся по реализации проекта, получает возможность оценить приращение в метапредметных компетенциях, используя для этого «Карты наблюдений», которые являются основным инструментом учета и оценки динамики развития метапредметных результатов обучающихся (Приложение) и «Критериальный аппарат» оценивания метапредметных образовательных результатов (Приложение).

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

В процессе работы над проектами учащиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, Интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться понять и принять другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

Блоки интегративных метапредметных образовательных результатов (ИМОР)

1. ИМОР «Способность к организации и планированию коллективных действий и личностного отношения к совместной проектно-исследовательской деятельности»

- Умение составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм;
- Умение объяснять причины успешности (неуспешности) деятельности, умение находить позитивное в ситуации;
- Умение выполнять свою часть работы, достигать результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- Умение задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- Умение выявлять и анализировать причины эмоций.

2. ИМОР «Способность к организации совместной деятельности по реализации исследовательского проекта по определенному плану»

- Умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- Умение давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- Умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных высказываниях;
- Умение планировать организацию совместной деятельности, способность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Формы контроля достижения планируемых результатов

На реализацию каждого проекта учащемуся отводится одна учебная четверть, то есть 8-9 учебных часов. Результатом деятельности по реализации проекта является защита проекта с представлением готового продукта. Форму защиты проекта и представления продукта выбирает учитель.

Представление продукта проектной деятельности может сопровождаться компьютерной презентацией в качестве средства визуализации.

На последнем занятии происходит защита проектов. Форма защиты зависит от продукта проекта, предпочтений учащихся и выбора руководителя проекта. В защите проекта принимают участие все обучающиеся класса.

Методические указания по содержанию деятельности на разных этапах работы над проектом

Этапы	Руководитель	Обучающийся
5 класс		
Анализ актуальности	Предлагает ответить на вопросы: почему выбранная тема важна? Кому может быть интересна? Фронтально. По итогам обсуждения помогает сформулировать.	Отвечают на вопросы учителя. Диалогическая речь, монологические высказывания
Целеполагание	Предлагает несколько целей, имеющих отношение к озвученной теме. Задаёт алгоритм обсуждения.	Учащиеся выбирают наиболее, по их мнению, подходящую. Могут дополнять, видоизменять. Работают в группах или в парах, обсуждая формулировку по заданному алгоритму
Задачи	Рассказывает, что такое задачи, объясняет их связь с целью; показывает примеры задач к разным целям; предлагает учащимся придумать задачи к заданной теме и определенной теме, показывает свои варианты. Принимает участие в обсуждении задач учащимися. Выбирает подходящие, в процессе работы исправляет формулировки учащихся, подводит итог.	Работая в группах, формулируют задачи по теме, исходя из цели. Каждая группа представляет свой материал, затем учащиеся обсуждают задачи, их формулировки, выбирают наиболее подходящие.
Название проекта	Поясняет, что главное в названии, что оно должно отражать. Предлагает свои варианты. При спорных вопросах принимает решение.	Обсуждают. Выбирают наиболее понравившийся. Могут вносить коррективы или предлагать свой.
Средства и методы достижения цели	Рассказывает теорию. Приводит конкретные примеры. Предлагает сделать выбор из предложенных средств и методов в пользу конкретного проекта	Записывают теоретические выкладки. Решают практические задания. Индивидуально. Выбирают варианты для конкретного проекта из предложенных учителем (руководителем). В группах
Планирование, определение последовательности и сроков работ	Показывает примеры составления рабочего плана по реализации проекта. Предлагает составить свой план. За основу берет свой план со сроками, может внести в него что-то из предложенного учащимися	Составляют каждый свой план, обсуждают в парах, группах.
Проведение проектных работ или исследования	Организовывает деятельность учащихся. Говорит, что, как, в какой последовательности нужно делать. Разбивает детей на группы. Раздает задания, шаблоны. Помогает и дает	Работают с заданиями, шаблонами, предложенными учителем.

	советы в процессе работы. Координирует действия внутри группы при необходимости. Отслеживает промежуточные и окончательные результаты	
Анализ, обработка информации по итогам работы с проектом (исследованием)	Предлагает варианты обработки полученной информации. Организует работу по составлению таблиц, графиков, схем, анкет и пр.	Работают в парах и группах. Составляют таблицы, графики, схемы по заданным шаблонам
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	Рассказывает о формах представления результатов. Предлагает выбрать наиболее подходящую для конкретного проекта. Организует обсуждение.	Выбирают из предложенных форм. Индивидуально. Затем аргументируют свой выбор. Обсуждают. Выбирают после обсуждения. (Можно на этапе обсуждения объединять в группы «по интересам»)
Представление результатов	Демонстрирует варианты представления результатов. Учит основам презентации деятельности. Разбивает на группы и предлагает представить проект/исследование каждой группе. Помогает распределить роли внутри каждой группы.	Учатся делать презентации. Индивидуально или в парах с использованием компьютерной техники. Объединяются в группы по 4-6 человек, договариваются о том, что и кто будет делать (подбор текстового материала к слайдам, выбор картинок, схем, графиков к слайдам, техническое и художественное оформление презентации, представление проекта по презентации)
6 класс		
Анализ актуальности	Предлагает ответить на вопросы: почему выбранная тема важна? Кому может быть интересна? Фронтально. По итогам обсуждения сформулировать.	Отвечают на вопросы учителя. Диалогическая речь, монологические высказывания
Целеполагание	Предлагает «доформулировать» цель. Есть начало, нет продолжения. Задает алгоритм обсуждения.	Учащиеся дополняют, формулируют. Работают в группах или в парах, обсуждая формулировку по заданному алгоритму
Задачи	Предлагает учащимся придумать задачи к заданной теме. Принимает участие в обсуждении задач учащимися. Выбирает подходящие, в процессе работы исправляет формулировки учащихся.	Вносят предложения. (выбирают из предложенных). Обсуждают в парах. Выбирают наиболее подходящие. Согласовывают действия друг с другом
Название проекта	Напоминает, что главное в названии, что оно должно отражать. Предлагает учащимся придумать название. Организует обсуждение.	Придумывают индивидуально, обсуждают в группах. Выносят на обсуждение. Выбирают.

Средства и методы достижения цели	Напоминает теорию. Обращает к материалу прошлого года. Предлагает сделать выбор из предложенных средств и методов в пользу конкретного проекта	Решают практические задания. Индивидуально. Выбирают варианты для конкретного проекта из предложенных учителем (руководителем). В группах.
Планирование, определение последовательности и сроков работ	Показывает примеры составления рабочего плана по реализации проекта. Предлагает составить свой план. За основу берет план, составленный учащимися.	Составляют каждый свой план, обсуждают в парах, группах. Принимают общий план
Проведение проектных работ или исследования	Организовывает деятельность учащихся. Говорит, что, как, в какой последовательности нужно делать. Разбивает детей на группы. Раздает задания, шаблоны. Помогает и дает советы в процессе работы. Координирует действия внутри группы при необходимости. Отслеживает промежуточные и окончательные результаты	Работают с заданиями, шаблонами, предложенными учителем. Могут предлагать что-нибудь свое.
Анализ, обработка информации по итогам работы с проектом (исследованием)	Предлагает вспомнить варианты обработки полученной информации. Затем предлагает выбрать оптимальные варианты. Организует работу по составлению таблиц, графиков, схем, анкет и пр.	Работают в парах и группах. Обсуждают. Выбирают. Составляют таблицы, графики, схемы (могут использовать шаблоны)
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	Напоминает о формах представления результатов. Предлагает выбрать наиболее подходящую для конкретного проекта. Организует обсуждение.	Выбирают из предложенных форм. Индивидуально. Затем аргументируют свой выбор. Обсуждают. Выбирают после обсуждения. (Можно на этапе обсуждения объединять в группы «по интересам»)
Представление результатов	Напоминает варианты представления результатов. Разбивает на группы и предлагает представить проект/исследование каждой группе. Помогает распределить роли внутри каждой группы.	Объединяются в группы по 4-6 человек, договариваются о том, что и кто будет делать (подбор текстового материала к слайдам, выбор картинок, схем, графиков к слайдам, техническое и художественное оформление презентации, представление проекта по презентации). Представляя

**Примерное календарно-тематическое планирование по реализации одного проекта
5-6 класс**

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов по каждому разделу		
		Всего	Из них:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Анализ актуальности заявленной проблемы. Определение цели, задач проекта	(0,5) 1	(0,5) 1	0
2.	Определение средств и методов работы над проектом	(0,5) 1	0	(0,5) 1
3.	Составление плана действий, определение последовательности и сроков работ	1	0	1
4.	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. (учебно-исследовательская деятельность). Сбор информации (проектная деятельность)	1	1	0
5.	Непосредственная работа над проектом. (Проведение проектных работ, опытов, исследований, анкетирования пр.)	2	0	2
6.	Анализ на основании опытов (анкетирования, опросов и пр.). Обработка полученной информации	1	0	1
7.	Оформление результатов	1	0	1
8.	Презентация результатов. Защита проекта	1	0	1
	ИТОГО	8 (9) часов	1,5 (2)	6,5 (7)