

ОТЗЫВ

о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга в режиме региональной инновационной площадки, реализующей опытно-экспериментальную деятельность (ОЭР) по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы».

Проектная деятельность учащихся уже многие годы является актуальной проблемой образования, теоретические подходы к которой изучены достаточно глубоко, в то время как вопросы эффективной практической реализации ее в массовой практике требуют дополнительного внимания. Особую значимость обозначенное направление приобретает в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих выполнение на ступени старшей школы индивидуального проекта.

В рамках инновационной деятельности учреждением разработана модель формирования у школьников культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся 5-8 классов через внеурочную деятельность.

При формировании модели выделены основные элементы проектной культуры обучающихся, которые формируются, начиная с начальной школы, продолжают формироваться на уровне основного общего образования и получают свое развитие в средней школе.

Особого внимания заслуживает авторский подход инновационной команды к классификации интегративных умений для оценки сформированности культуры исследователя, которые не только служат индикаторами эффективности реализации инновационной деятельности, но могут быть интегрированы в программу развития универсальных учебных действий.

Организационная составляющая модели предлагает различные подходы к вовлечению обучающихся и педагогов в реализацию проектной деятельности (организация работы лабораторий, кафедр, выбор темы и многое другое).

Важным элементом модели является находящаяся в разработке автоматизированная система учета достижения учащимися выделенных интегративных умений, которая позволяет видеть динамику в достижении результатов каждого ребенка и при необходимости вносить коррективы в его индивидуальный образовательный маршрут.

Значимым для эффективного решения учреждением задач инновационной деятельности является ее преемственность с тематикой предшествующих инновационных проектов. В частности проект ПРОзадачи, реализующийся в рамках начального общего образования, направленный на формирование универсальных учебных действий через решение комплекса задач.

Таким образом, сформированные на настоящем этапе реализации проекта ОЭР продукты носят системный характер, обладают ярко выраженной практической направленностью и могут быть интегрированы в деятельность образовательных учреждений района и города.

Заместитель директора по инновационной деятельности
ГБОУ лицея №590 Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук



Е.И.Евстафьева