



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Дайджест успешных практик  
Санкт-Петербурга  
по организации проектной деятельности  
в основной школе**



В дайджесте представлены успешные практики по организации проектной деятельности в основной школе, являющиеся результатами деятельности педагогов и административных команд образовательных организаций Санкт-Петербурга.

**Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту.  
Методические рекомендации для организации занятий  
по метапредметному курсу 5-9 класс.  
Муштавинская И.В., Загашев И.О.**

Программа метапредметного курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе. Она содержит обоснование актуальности и практической значимости курса, его общую характеристику, используемую нормативно-правовую базу, тематическое планирование и содержание курса.



Курс представляет собой последовательность интересных и разнообразных занятий, направленных на развитие важных для жизни умений. Обучающиеся освоят основы читательской грамотности, получат навыки работы с информацией, навыки коммуникации, разовьют умения и навыки решения проблем, а также регулятивные умения, позволяющие планировать и оценивать собственную образовательную деятельность. Внеурочный курс поможет школьникам подготовить индивидуальный исследовательский проект, а также показать хорошие результаты в международном исследовании качества образования PISA.

Педагоги освоят и смогут реализовать на практике широкий спектр интерактивных приёмов и стратегий.

Программа адресована преподавателям и классным руководителям классов общеобразовательных организаций, реализующих программу «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» для организации внеурочной деятельности обучающихся по программам основного общего образования общеобразовательных организаций.

В основу курса в 5 классе положены приёмы современных образовательных технологий, которые будут способствовать формированию метаумений, необходимых для работы над проектом.

Программа 6 класса позволяет начать или продолжить начатую в 5 классе работу по формированию метаумений, необходимых для работы над проектом. Особенностью работы в 6 классе является многообразие приёмов, которые помогут учащимся в освоении основных этапов проектной деятельности.

В 7 классе занятия направлены на создание плана проекта, его теоретической части, обсуждение, правку, оценку создаваемых продуктов проектной деятельности.

Приёмы, используемые в 8 классе, помогут учащимся освоить основные этапы проектной деятельности и пройти путь создания проекта. В 8 классе вся деятельность выстраивается вокруг одной предметной темы.

Программа 9 класса подводит учащихся к созданию, оформлению и подготовке защиты индивидуального исследовательского проекта.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга  
имени П.И. Федулова**

В ГБОУ гимназия №271 создан инновационный продукт: «Учебно-методическое пособие «От учебного задания к исследованию и проекту» (с электронным приложением)».

Учебно-методическое пособие включает две части. Первая часть пособия посвящена методическим основам формирования проектной и учебно-исследовательской деятельности в современном школьном образовании. Вторая часть состоит из комплекса заданий различных предметных областей и разной степени сложности, дающих возможность учащимся самостоятельно или с помощью педагога сформировать методологические компетенции проектно-исследовательской деятельности. Все задания носят как обучающий, так и развивающий характер.

Условно они распределены по группам:

- 1) задания с готовыми ответами;
- 2) задания для самостоятельной работы с возможностью проверить правильность выполнения (обозначение: \*); в электронном приложении для пользователя предусмотрена возможность поиска соответствующих ответов при выполнении задания на странице «Ответы»;
- 3) задания для самостоятельной работы с целью создания собственного варианта ответа (обозначение: \*\*); в электронном приложении варианты



ответов к заданиям не предусмотрены; проверить правильность выполнения этих заданий рекомендуется у педагога, руководителя проектной или исследовательской работы.

В электронном приложении на странице «Ответы» предусматривается возможность ознакомиться с особенностями формулировок вариантов ответов на другие задания.

Предлагаемые задания могут быть использованы практикующими педагогами в качестве модели для самостоятельного построения комплекса заданий, соответствующих особенностям образовательной организации.

Цель учебно-методического пособия: формирование методических основ учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 375 с углубленным изучением английского языка  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

В ГБОУ школа №375 разработаны методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы, методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя, методические рекомендации для педагогов по оценке сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя (критерии и показатели), методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию проектной деятельности как средства профессионального самоопределения подростков в современном цифровом мире.



В пособиях описаны этапы организации проектной деятельности в школе, которые в свою очередь содержат определенные шаги по выбору проблем исследования.

Выбор проблем исследования в проектной деятельности обучающихся рассматривается в двух направлениях: организационном (определение руководителя проекта) и содержательном (выбор темы и типа проекта).

В пособиях представлен удобный инструментарий и подробные пояснения к этапу выбора проблем исследования в проектной деятельности обучающихся.

Также в методических рекомендациях описано понятие культуры исследователя школьника в современной научной литературе.

В пособиях представлены уровни сформированности исследовательских навыков и исследовательской культуры школьников, критерии и показатели оценки сформированности культуры исследователя у обучающихся основной школы, аттестационная карта учащегося, которая отражает этапы проектной деятельности и ее методологию. В ней содержатся критерии для оценки сформированности культуры исследователя (своевременность и полнота).

В пособиях подробно описана концепция работы обучающегося над проектом, которая отражается в специальном документе - синапсисе.

Методические пособия ГБОУ школа №375 могут стать дорожной картой и подробной инструкцией для педагогов основной школы, которые работают с детьми в проектной деятельности.

## **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 64**

### **Приморского района Санкт-Петербурга.**

В ГБОУ лицей №64 создан учебно-методический комплекс «Система подготовки обучающихся к «образованию в течение всей жизни», в котором проектно-исследовательская деятельность реализуется на всех ступенях образования.

Реализация осуществляется как за счет урочной деятельности, так и за счет внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью мы понимаем любую деятельность отличную от урочной, т.е. и собственно внеурочную деятельность в объеме не более 10 часов на каждый класс (1-10) и деятельность объединений в рамках ОДОД – отделения дополнительного образования, которое является структурным подразделением нашей образовательной организации, и деятельность в рамках программы воспитания и социализации, которая является частью образовательной программы лицея.

Основными структурными элементами системы являются:

1. Программа «Лицейский калейдоскоп»
2. Проекты классных руководителей
3. Межвозрастные объединения
4. Лицейское исследовательское общество – ЛИО

В проектную деятельность включаются ученики постепенно, начиная с первого класса. В самом начале – это учебные проблемные ситуации



или доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии и в форме коллективных творческих дел, проводимых во время внеурочной деятельности в рамках различных курсов.

А уже в 3-4 классах обучающиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное исследование, в которое могут быть включены результаты исследовательской работы каждого ученика через внеурочную деятельность в рамках курса «Учусь создавать проект».

В 5-7 классах первостепенными задачами являются через внеурочную деятельность и событийную среду лица создать условия для продолжения развития умений и навыков, развития уже имеющихся интересов и формированию новых. Например, эти задачи решают курсы «Социальная мастерская» и «Сказочная математика», «Школьные телестудия и журнал».

Все они предполагают проведение исследование и/или создание продукта. Публичное представление этих проектов происходит в разных форматах: регулярные выпуски школьных СМИ, представление на классных часах, районных и школьных конференциях.

Так уже с 8 по 10 класс публичная защита проектов, исследования является обязательной для каждого ученика. В 11 классе учеников ориентируют на участие во внешних проектах, которые дают дополнительные баллы при поступлении.

Центральным структурным элементом по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы (7-11 классы) является «Лицейское исследовательское общество».

В ГБОУ лицей №64 создана программа внеурочной деятельности «Лицейский калейдоскоп», которая опирается на ресурс локальной школьной традиции, сложившейся за годы существования лицея в области создания интерактивной школьной среды, профессионально-педагогической поддержки мотивации достижений в учебной деятельности, развитие способностей, направленных на социально-значимые виды деятельности.

Программа ВД «Лицейский калейдоскоп» отражает целостность системы образования в ОУ, включает весь цикл традиционных мероприятий, которые составляют годовой круг мероприятий, создавая событийную среду в лицее, направленную на формирование нравственного уклада жизни лицея, обеспечивает создание локальной, полисубъектной, лицейской среды, включающей социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовно-нравственных идеалов многонационального народа

России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лица, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа «Лицейский калейдоскоп» на ступени начального и основного общего образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся, развития культурно-исторической памяти, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, профессиональной ориентации.

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение гимназия № 402  
Колпинского района Санкт-Петербурга**

Коллектив гимназии №402 имеет многолетний опыт в исследовательской деятельности. В течение последних лет исследования были направлены на решение следующих проблем:

1992-1995 - углубленное изучение предметов (математика и физика);

1996-1999 - построение системы профильного обучения (гуманитарный и политехнический профили);

2003-2006 - использование инновационных технологий на уроках;

2003-2006 - формирования эффективной образовательной мотивации учащихся;

2006-2009 - организации исследовательской и проектной деятельности;

2009-2012 - конструирования модели эффективной социализации учащихся.

Основой организации проектно-исследовательской деятельности учащихся основной и старшей школы является создание условий для раскрытия творческого потенциала школьников посредством исследовательской и проектной деятельности как универсальных способов освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний.

Стимулирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в области гуманитарного образования; развитие интереса школьников к познавательной, проектной и исследовательской деятельности; повышение уровня коммуникативной культуры и развитие творческих способностей школьников на основе собственного результативного опыта создали в ГБОУ гимназии №402 плодотворную почву



для общения и взаимодействия представителей школ Санкт-Петербурга по обмену опытом организации проектной и исследовательской деятельности;

В 2013 году на базе ГБОУ гимназии №402 Колпинского района был организован Форум «Ижорские берега» - образовательный проект, который успешно объединил в себе разные аспекты. Участие в гуманитарном форуме помогает учащимся развивать самостоятельность в обучении, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуальному творчеству.

## **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Вторая Санкт-Петербургская Гимназия**

В Гимназии реализуется программа "Одаренные дети". В связи с тем, что поддержка талантливой молодежи является одним из ключевых направлений в рамках реализации Национального проекта "Образование", национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", многие годы Вторая Санкт-Петербургская Гимназия целенаправленно реализует комплексную интегрированную программу "Одаренные дети", разработана система мероприятий для выявления и поддержки талантливых детей и молодежи. В рамках направления «Интеллектуальная одаренность» данной программы функционирует ученическое научное общество. Учащиеся гимназии - активные участники конференций.



На базе Второй Санкт-Петербургской Гимназии функционируют следующие ученические конференции: «Малая Академия», городская конференция старшеклассников «Путь в Науку».

В Гимназии разработан план мероприятий по подготовке исследовательской работы учащихся 9-11 и 1-8 классов, разработана памятка о начальном этапе исследовательской работы, разработаны методические рекомендации по оформлению исследовательской работы, рекомендации по процедуре защиты темы исследовательской работы, требования к содержанию и технологическому исполнению учебного проекта и визитка учебного проекта.

Также на базе Гимназии разработан *инновационный* продукт - Сетевой Инструментарий Учебных Проектов - средство реализации системно-деятельностного подхода в информационно-образовательной среде современного образовательного учреждения.

С помощью Инструментария можно успешно организовать проектную деятельность учащихся в сети Internet по готовым заданиям — разработкам



учителей Второй Санкт-Петербургской Гимназии, достигая спланированных образовательных результатов; эффективно создавать собственные проектные задания на базе платформы Google, реализуя системно-деятельностный подход в образовании своих учеников.

Инструментарий содержит набор компонент – педагогическая, оценочная, технологическая, - необходимых для организации проектной деятельности учеников в сети.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №73 «Ломоносовская гимназия»  
Выборгского района Санкт-Петербурга.**

Коллектив гимназии №73 имеет многолетний опыт работы в исследовательской деятельности обучающихся.

В течение 25 лет в рамках празднования дня рождения М.В. Ломоносова в гимназии проводятся ежегодные Ломоносовские чтения ученического научно-исследовательского общества гимназии. Каждый год чтения посвящаются какому-либо важному событию в жизни города или страны.



Многолетний опыт в области формирования культуры исследователя Ломоносовской гимназии включает в себя следующие аспекты:

1. Преемственную систему работы по формированию культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности с 1 по 11 класс (преемственность программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, компонентов предметной учебной деятельности, познавательных образовательных событий).

2. Систему культурно-образовательных событий, ведущих линию проектно-исследовательской деятельности (фестиваль секций УНИО, посвящение 5-классников в УНИО в библиотеке имени М.В. Ломоносова, «Радуга наук», День науки, Ломоносовские чтения (выездная работа секций на культурных площадках города), школьная конференция и открытая межрегиональная научно-практические конференция).

3. Тематические события, приуроченные к памятным датам (календарь годовых праздников, общегородских событий).

4. Традиционные гимназические события (День рождения гимназии).

5. Систему социального и сетевого партнерство, делающую родителей обучающихся, попечительский совет, научные и социокультурные организации города участниками образовательных отношений.

6. Традиции подготовки образовательных дел (проектов) для младших (первое сентября, новый год, тематические праздники), для ветеранов, для школы (проекты благоустройства территории школы). Внутрикласные проекты, проекты на параллель, оформительские, театрализованные, проекты школьного самоуправления, совета РДШ и иные проекты, ежегодно меняющие свои форматы и содержание.

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение гимназия №177  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Ежегодно в гимназии №177 проходит ученическая научно-практическая конференция "Ильинские чтения".

В течение года ученики, совместно с кураторами, разрабатывают проектные и исследовательские работы различной направленности, а лучшие из них представляются на ежегодной конференции.



Цель конференции - развитие личностного потенциала обучающихся во всех видах исследовательской, практической и творческой деятельности. Формирование и развитие предметных и метапредметных навыков образовательной деятельности.

Задачи конференции:

- Создать условия для выявления обучающихся, склонных к исследовательской, проектной и творческой работе.
- Стимулировать раскрытие творческого потенциала обучающихся, их познавательную активность с помощью проектной, исследовательской, творческой деятельности.
- Вовлекать обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, приобщать к решению задач, имеющих теоретическое и практическое значение для развития науки, культуры, успешной реализации проектов в рамках системно-деятельностного подхода.
- Демонстрировать результаты, полученные в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности и интегрировать их в современное образовательное пространство.
- Предоставить возможность педагогам повышать свой профессионализм и проектную компетентность.

В конференции принимают участие обучающиеся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с 5 по 11 класс.

Важно отметить, что в ГБОУ гимназия №177 составлен сборник материалов в помощь авторам и кураторам проектов «Проектный кейс», в котором подробно расписаны этапы работы обучающихся над проектом и учебным исследованием.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 518  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

В ГБОУ школа №518 создано школьное проектное бюро, в котором школьники разрабатывают и реализуют технические проекты, меняющие школьную среду и нацеленные в будущее.

Также разработана и апробирована модель взаимодействия детей и педагогов на проектной деятельности в инженерной лаборатории.

Уровень развития и динамика достижений учащихся в научно-технологической области отслеживается в рамках работы ученического научно-исследовательского общества (УНИО).

Работа по формированию профессионального мышления и основ профессиональной культуры происходит в режиме пропедевтики будущей деятельности в рамках проектного бюро в школе. Наиболее эффективна для этого проектная деятельность, подразумевающая самостоятельный выбор и наличие мотивационного потенциала ученика.

Основной тип работы - исследовательская и проектная деятельность учащихся, игровое моделирование, основной способ поддержки и развития мотивационной составляющей - широкий горизонт разработок, связанный с перспективами вклада в технологическое обогащение реальной и виртуальной среды своей школы, для которой школьники готовят рекомендации и конкретные разработки.

На этапе апробации с помощью технологии школьного проектного бюро будут создаваться продукты, обогащающие школьную среду (как реальную, так и виртуальную):

- актуальная база данных об основных параметрах окружающей среды в школе и на пришкольной территории (температура, влажность, освещенность и др.)
- элементы тематического оформления школьного пространства («предметные» зоны в коридорах и рекреациях, интерактивные зоны в рекреациях и кабинетах)



- учебные демонстрационные и раздаточные пособия и экспонаты
- футуристические проекты (модели классов, школы, города будущего).

В работу школьного проектного бюро будут включены школьники 5-11 классов, мотивированные к активному участию в проектной деятельности.

Во многом инновационная программа «Школа инженерной культуры - школьное проектное бюро» будет реализована за счет ресурсов и в формате внеурочной деятельности. Ключевыми опорными точками организации и осуществления внеурочной деятельности в школе являются концепция деятельностного подхода, ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, учёт индивидуальных возможностей и потребностей учащихся. Используемые формы организации внеурочной деятельности: клубная деятельность, игры по станциям, круглые столы, интерактивные игры, экскурсии, экспресс-тренинги, игры-драматизации, театральную деятельность, научно-практические конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

К настоящему времени часть реализуемых программ внеурочной деятельности в основной школе ориентирована на получение учащимися опыта инженерно-технического творчества, в том числе в режиме индивидуальной или групповой проектной деятельности (8-9 классы).

Уровень развития и динамика достижений учащихся в научно-технологической области отслеживается в рамках работы ученического научно-исследовательского общества (УНИО).

Годовой цикл работы УНИО включает: установочную конференцию учащихся и педагогов, серию мастер-классов по основным этапам выполнения исследования/проекта, индивидуальную и групповую работу с тьюторами и руководителями исследований/проектов, а также финальный отчетный форум «Открытие», в ходе которого члены УНИО знакомятся с лучшими проектами и исследованиями в очном режиме, а со всем пулом выполненных работ - в заочном режиме.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 540**

**Приморского района Санкт-Петербурга**

В ГБОУ гимназия №540 организована проектная и исследовательская деятельность по модели WEB-квестов. Такая форма работы предполагает самостоятельную разностороннюю деятельность обучающегося. WEB-квест



направлен на формирование современного члена общества, способного жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способного разрабатывать собственную стратегию поведения, способного делать выбор и нести за него ответственность. Данная готовая форма содержит поэтапное описание деятельности обучающихся, правила выбора заданий, алгоритм действий по реализации задач исследования, правила представления итоговой работы и критерии оценивания деятельности каждого участника проекта

Образовательный веб-квест – (webquest) – интерактивная модель организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что информация для самостоятельной или групповой работы обучающихся находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация исследований обучающихся в виде веб-страниц и веб-сайтов.

Цель создания модели: выявить необходимые педагогические условия применения веб-квест технологии в образовательном процессе для развития критического и творческого мышления обучающихся при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Веб-квесты содержат такие виды заданий как пересказ (демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа), планирование и проектирование (разработка плана или проекта на основе заданных условий), аналитическая задача (поиск и систематизация информации), достижение консенсуса (выработка решения по острой проблеме), научные исследования (изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников) и т.п.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына**

**Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына организует деятельность обучающихся основной школы через грамотное тьюторское сопровождение обучающихся на сетевом портале гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» на основе разработки и внедрения инновационного продукта



«Навигатор тьюторского сопровождения исследовательских и проектных практик обучающихся основной школы», системы событий, совместно организованных педагогами, обучающимися и партнерами и направленными на создание ситуаций успеха, личностного роста, на формирование ценностного отношения к знанию, труду исследователя, значимости проектной деятельности в развитии компетенций XXI века.

Навигатор тьюторского сопровождения – инструмент, созданный на базе сетевого портала гимназии «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО», с помощью которого педагог-тьютор осуществляет сопровождение проектной деятельности обучающихся основной школы по алгоритму, заданному выбором тьюторанта.

Программа диагностического сопровождения формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы создана для диагностического отслеживания формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.

В ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына создана система параметров, критериев и показателей диагностики формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы, собраны конкретные методики, в том числе модифицированные.

В гимназии существуют практики организации проектной деятельности в рамках учебных программ и внеурочных курсов. Для отслеживания уровня методологической культуры педагога, культуры тьюторского сопровождения педагогов, уровня сформированной исследовательской культуры гимназистов создана программа.

Программа ориентирована на выявление особенностей и уровней культуры как у педагогов, так и у обучающихся.

Активная деятельность по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы меняет жизнь гимназистов, всей образовательной организации, делает её более насыщенной, интересной, по-новому организованной, повышает качество образования.