

Аналитическая справка
Степень готовности педагогического коллектива
к проектно-исследовательской деятельности

Методы отслеживания

| № | Мероприятие | Форма | Сроки | контингент |
|---|---------------|----------------|---------------|--|
| 1 | Анкетирование | Индивидуальная | Сентябрь 2021 | Вновь пришедшие на работу в ОУ педагогические работники |
| 2 | Собеседование | Индивидуальная | Сентябрь 2021 | Вновь пришедшие педагогические работники, испытывающие трудности при осуществлении проектно-исследовательской деятельности |
| 3 | Тестирование | групповая | Сентябрь 2021 | Все педагогические работники |
| 4 | Собеседование | Индивидуальная | Октябрь 2021 | Выявленные путем тестирования педагогические работники, испытывающие трудности при осуществлении проектно-исследовательской деятельности |
| 5 | Анкетирование | Индивидуальная | Сентябрь 2022 | Вновь пришедшие педагогические работники |
| 6 | Тестирование | групповая | Октябрь 2022 | Все педагогические работники |
| 7 | Собеседование | Индивидуальная | Октябрь 2022 | Выявленные путем тестирования педагогические работники, испытывающие трудности при осуществлении проектно-исследовательской деятельности |

Сравнительные данные по итогам мониторингов

Тестирование №3 было проведено в сентябре 2021г.

Повторное тестирование проводилось в октябре 2022г.

Контрольная группа: педагоги школы № 509

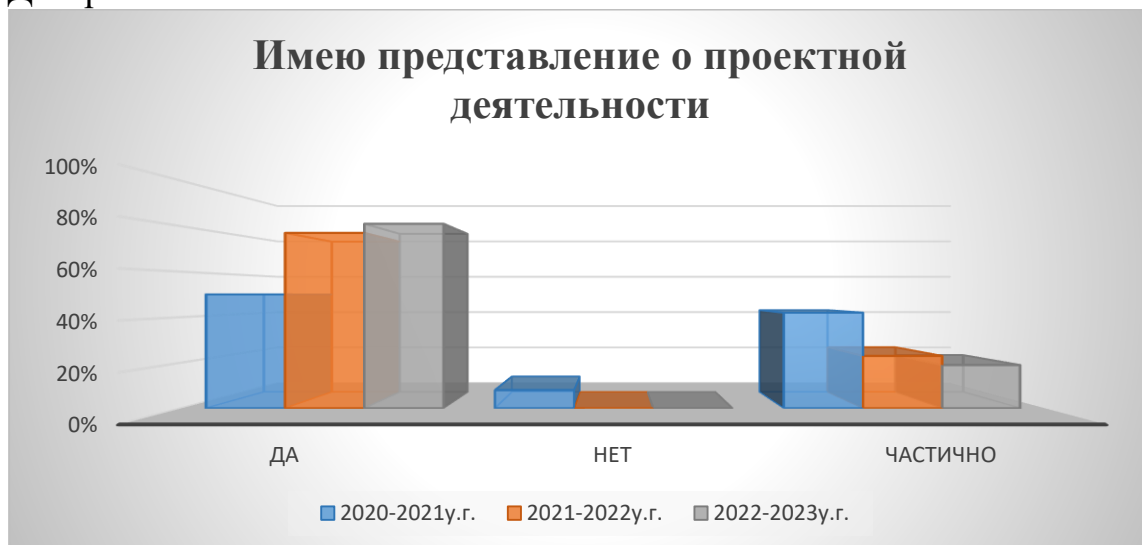
Сохранность тестируемого контингента: 90% от данных за 2021-2022у.г. и 78% от данных изначального мониторинга в январе 2021г.

8% педагогов за истекший период покинули образовательное учреждение; 12% от изначального количества педагогов приступили к работе в школе с 1.09.2022 в связи с увеличением количества учащихся ОУ и в связи

с увольнением сотрудников. Заполняя анкету педагоги сами оценивали свои знания, умения, возможности в области проектной деятельности.

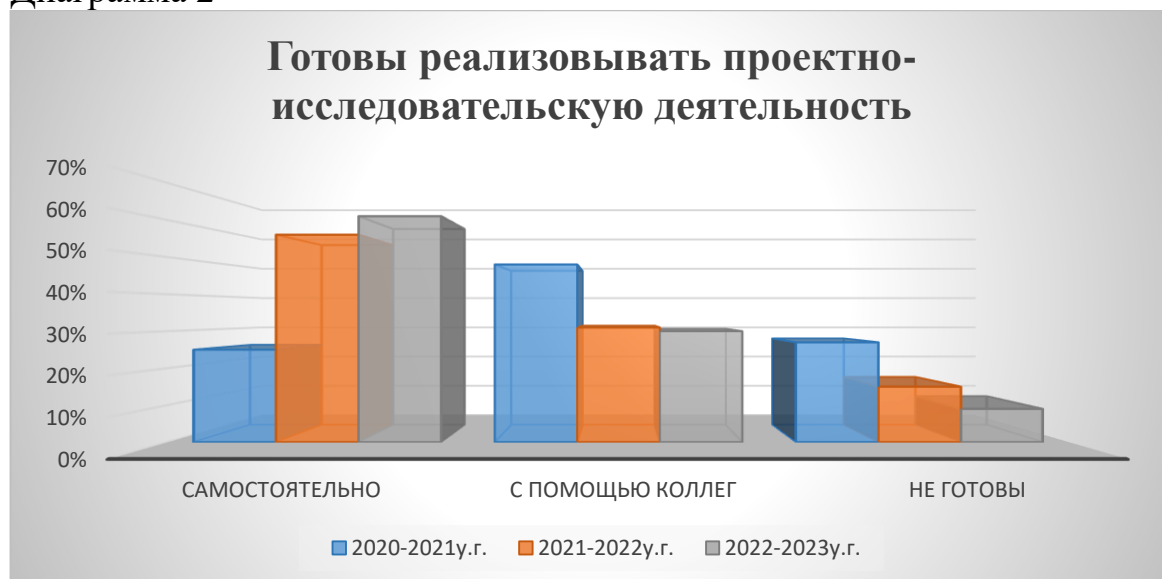
По итогам ответов на вопросы анкет за два с половиной года был проведен сравнительный анализ. Результаты анализа представлены в диаграммах:

Диаграмма 1



Следует отметить, что уже в 2021-2022 у.г. не осталось педагогов, для которых было бы незнакомо понятие проектно-исследовательская деятельность. Но оставался достаточно высокий процент педагогических работников, недостаточно владеющих компетенциями в проектно-исследовательской деятельности и понимающим ее место в образовательном процессе. К октябрю 2022г. ситуация несколько улучшилась, но кардинальных изменений не произошло. Школа все время пополняется новыми сотрудниками, и, как правило, вновь пришедшие кадры не обладают нужными компетенциями

Диаграмма 2



Положительный момент наблюдается в том, что почти на 10 % от показателей прошлого года и на 40% от первоначальных показателей увеличилось количество педагогов, готовых реализовывать проектно-исследовательскую деятельность самостоятельно. Значительно уменьшилось количество работников, неготовых реализовывать проектную деятельность.

Можно сделать вывод о возросшей степени уверенности в своих компетенциях в области проектно-исследовательской деятельности педагогов школы. Вместе с тем, все еще не готовы с точки зрения подготовки, знаний, умений на практике заниматься данной деятельностью 9% педагогов.

Диаграмма 3



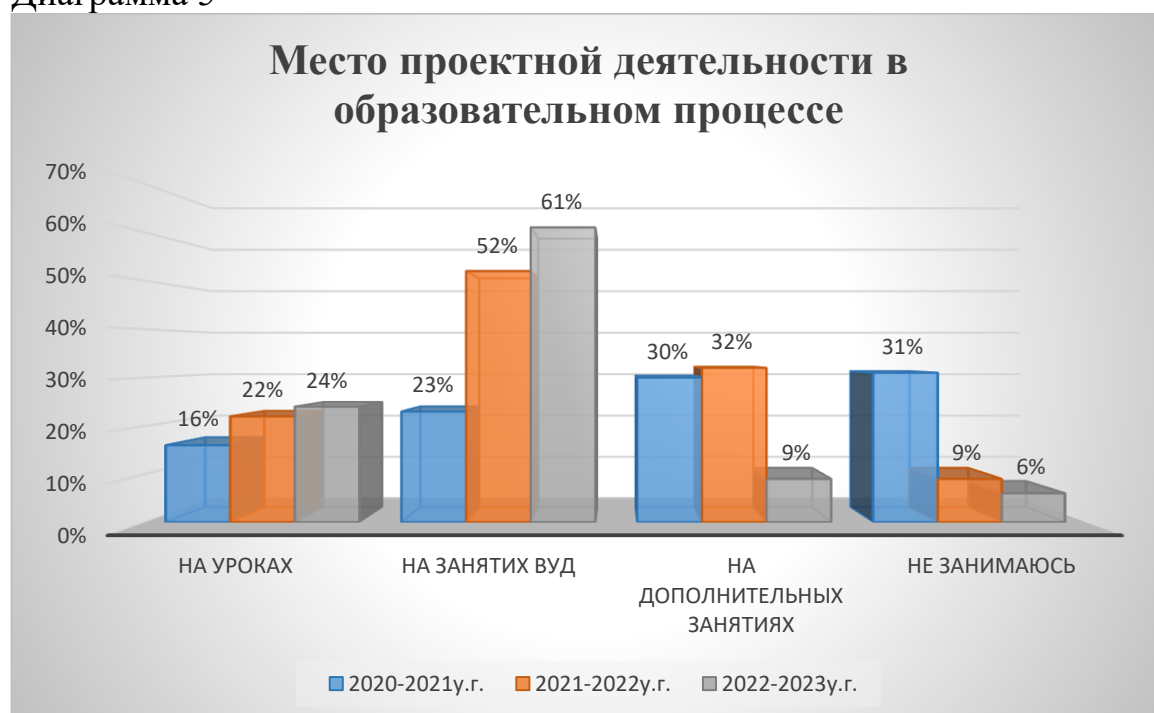
Согласно данным опроса постепенно, но неуклонно растет приращение компетенций во всех аспектах проектной деятельности. Впервые обозначилась группа педагогических работников, которые считают достаточной свою подготовку в области проектной деятельности. Вместе с тем все ещё большое количество опрошенных испытывают сложности с пониманием в какой последовательности и что нужно делать, чтобы оптимизировать работу.

Диаграмма 4



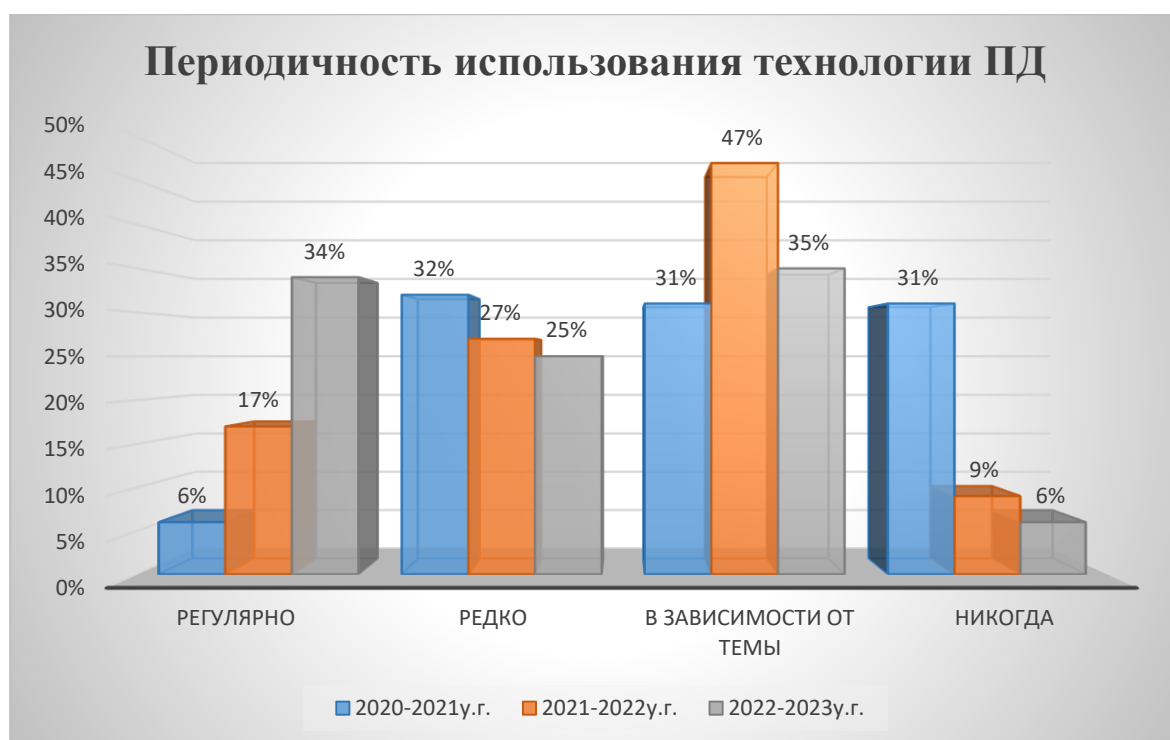
При сравнении показателей, нужно обратить внимание на резкий положительный скачок в показателе высокий уровень. Уменьшилось количество педагогов, испытывающих сложности в работе. Но за счет этого увеличилось количество работников, нуждающихся в помощи при осуществлении проектной деятельности с учащимися.

Диаграмма 5



По сравнению с предыдущим периодом сократился процент педагогов, не занимающихся проектной деятельностью. Лишь 6% опрошенных указали на то, что не применяют проектную технологию обучения. Значительный рост от первоначальных показателей с 23% до 61% отмечается среди педагогов, использующих проектно-исследовательский метод на занятиях внеурочной деятельности. Это связано с полной реализацией проекта «ПроекториУМ», в котором принимают участие все классы с 5 по 8 включительно и в котором задействовано в 2022-2023у.г 37% процентов учителей основной школы.

Диаграмма 6



Если оценивать результаты самодиагностики педагогов в целом, то можно сделать выводы о положительных тенденциях в динамике развития компетенций педагогов в проектно-исследовательской области, таких как

1. Стабильная динамика в увеличении количества педагогов, вовлеченных в проектную деятельность в целом;
2. Значительное увеличение доли учителей регулярно , занимающихся проектной деятельностью
3. Возросший уровень способности к сопровождению проектной деятельности учащихся самостоятельно;
4. Повышение уровня самооценки, и как следствие, мотивации к ПД среди педагогического состава школы

