

Пост-релиз

Проведение круглого стола по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием культуры исследователя в проектной деятельности 24 ноября (ОУ № 73, 261, 278, 375, 509) в ауд. 424 СПбАПО

В рамках состоявшегося в четверг круглого стола выступили с презентациями:

- руководитель инновационного проекта заместитель директора по УР ОУ № 509, *Гусарова Елена Валентиновна*,
- руководитель экспериментальной площадки ОУ №73 «Ломоносовская гимназия» Выборгского района, методист, учитель математики высшей квалификационной категории Почётный работник Общего образования РФ, *Куузик Наталья Александровна* и заместитель директора по воспитательной работе, методист ОЭР *Смирнова Елена Анатольевна*,
- заместитель директора по УВР ОУ Гимназии № 261 Кировского района Санкт-Петербурга, Почётный работник Общего образования РФ, *Палубинская Юлия Олеговна* и учитель физики *Сорокина Елена Николаевна*,
- зам. директора по инновационной работе гимназии № 278 *Алабина Евгения Владимировна*,
- директор ОУ школы №375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района, Почетный работник Общего образования *Карпова Марина Александровна* и заместитель директора ОУ школы №375 по учебной работе *Шиничева Ирина Юрьевна*.

В ходе представления промежуточных результатов ОЭР школ были рассмотрены задачи пройденного этапа, полученные результаты, риски и проблемы дальнейшей работы, планы дальнейших действий. Были обсуждены интересные фрагменты исследовательских проектов.

В выступлении *Гусаровой Елены Валентиновны (ОУ №509)* был сделан акцент на методико-диагностических условиях формирования культуры исследователя, представленных в виде 20 критериев интегративных умений, разделенных на 4 тематических группы «Учебно-организационная грамотность» (5 классы: организация процесса исследования), «Учебно-коммуникативная

грамотность» (6 классы: организация процесса коммуникации), «Учебно-познавательная грамотность» (7 классы: организация процесса действия по алгоритму), «Проектно-исследовательская грамотность» (8 классы: организация процесса самостоятельной деятельности по алгоритму) и содержащих по 5 соответствующих умений.

Было рассказано, как по данным группам критериев организуется работа в 5-6 классах в виде исследовательских проб в восьми лабораториях «Карусель проектных дел» и в 7-8 классах в виде определения проблем исследования через электронный ресурс «Навигатор исследователя». В качестве примеров из 8 действующих лабораторий и соответствующих 8 факультетов были приведены реализующиеся проекты (например, «Вред и польза привычных продуктов» в лаборатории здоровья, «Подвижные игры детей в разных странах» в лаборатории лингвистики и т.д.). В выступлении был сделан акцент на практике выбора учащимся факультета, предмета, темы и куратора исследования, фиксация этого, как и дальнейшего хода, а также промежуточных и итоговых результатов исследования, в личном кабинете замечательно организованного цифрового «Навигатора исследователя», удобного для мониторинга со стороны кураторов, учителей-предметников, родителей и самих учащихся. Была продемонстрирована динамика (1-11 классы) разновидностей групповых и индивидуальных проектов и исследований от постановки проблем и до «изобретения».

В своем выступлении *Куузик Наталья Александровна и Смирновой Елены Анатольевны (ОУ № 73)* уделила внимание укреплению и развитию того уклада, который сложился в образовательной среды гимназии, основанный на изучении жизни и деятельности М.В. Ломоносова. Акцент был сделан на реализации 6 программ внеурочной деятельности, специально курируемых педагогами: «Познай себя» (7 класс), «Физика: учение с увлечением», «Практическое обществознание» (8 класс), «Я в мире и мир во мне», «Мир профессий», «Синтаксическое богатство русского языка», «Трудные вопросы математики» (9 класс). Продолжается совершенствование алгоритма формирования культуры

исследователя, создается большой банк электронно-методических материалов по ОЭР, доступный для широкого круга педагогов.

Палубинская Юлия Олеговна и Сорокина Елена Николаевна (ОУ № 261) рассказали о результатах проектно-апробационного этапа, на котором были разработаны и описаны (1) алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы; (2) алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы, а также (3) опыт внедрения личностно-развивающих практик.

Был сделан акцент на том, что уже с 5-х классов учащиеся начинают заниматься как индивидуальными, так и групповыми проектами, курируемые учителями, а с 6-го класса кураторами исследований становятся старшеклассники. Было обращено внимание, что в данное время корректируется и публикуется пакет практик (ноябрь–декабрь), в состав которого войдет 21 практика для учащихся (7 вариативных и 14 инвариантных). За прошедший этап были также разработаны модель организации личностно-развивающих практик и созданы методические материалы для педагогов по формированию у обучающихся культуры исследователя и по проблеме применения формирующего оценивания при выполнении обучающимися проектов, разработан обширный психолого-педагогический инструментарий для такой диагностики и мониторинга. Важным продуктом стал «Сайт-конструктор для учащихся при реализации проектно-исследовательской деятельности».

Алябина Евгения Владимировна (ОУ № 278) особое внимание уделила созданию навигатора тьюторского сопровождения исследований гимназистов «Навигатор – тетрадь тьюторанта». Продемонстрированы публикации совместно с проф. О.Б. Даутовой научно-методических сборников, отражающих опыт работы гимназии в данном направлении. Был сделан важный акцент на проводимой с педагогами работы по пониманию ими сущности исследовательской деятельности в школе, что оказывает влияние на повышение качества исследовательских результатов учащихся. На основе этого понимания в

школе создаются события, которые способствуют созданию условий для исследовательской деятельности.

Карпова Марина Александровна, Шиничева Ирина Юрьевна (ОУ школы №375) рассказали о результатах проектировочного этапа ОЭР, посвященному разработке (1 задача) нормативно-правовой базы для реализации деятельности по формированию культуры исследователя в школе, (2 задача) модели формирования цифровой, методологической, опытно-исследовательской и презентационной культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы, (3 задача) комплекса информационно-методических материалов в виде рекомендаций для учителей, аннотированных каталогов проектов учащихся, цифрового ресурса для образовательных организаций (электронный помощник создания синопсиса в проектной деятельности обучающихся: от актуальности и цели до новизны и рисков; «Личный кабинет проектов учащихся»). В ходе выступления был также сделан акцент на том, что за прошедший этап ОЭР было сделано 37 публикаций и изданы методические пособия «Организация ПД: этапы и инструменты», «Цифровые технологии и инструменты в ПД» и «Практика формирования культуры исследователя в ПД».

Участники круглого стола отметили проблему повышения мотивации педагогов, занимающихся ОЭР в данном направлении, а также желания и в дальнейшем активнее обмениваться опытом друг с другом особенно в плане использования цифровых ресурсов и поиска возможности издания коллективной монографии об их опыте.

Презентации всех участников размещены на сайтах ОУ с приглашениями к участию в мероприятиях по данной тематике на Международном образовательном форуме Санкт-Петербурга в марте.

Доцент кафедры философии образования СПБАППО, кандидат философских наук, сертифицированный эксперт национального проекта «Образование», В.Ю. Пузыревский