



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ № 509)**

**Методические рекомендации по повышению уровня
профессиональной компетенции педагогических
работников в области
проектно-исследовательской деятельности**

Разработаны Матвеевой Н.В.,
заместителем директора по МР
ГБОУ № 509
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022

Аннотация

Методические рекомендации отражают вопросы, связанные с профессиональными компетенциями педагогических работников образовательных учреждений в области проектно-исследовательской деятельности и нацелены на повышение профессионального уровня педагогических работников.

Данные рекомендации призваны оказать помощь в работе заместителям директоров школ по учебной работе, педагогическим работникам, занимающимся проектно-исследовательской деятельностью с учащимися в общеобразовательных школах.

Рекомендации разработаны на основе опыта работы педагогического коллектива школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга, работающего в данном направлении на протяжении двух лет. Рекомендации имеют практическую направленность.

Автором рекомендаций является заместитель директора по методической работе школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Пояснительная записка:

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка). Только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности. За каждым ребенком, обучающимся в школе, будь то основная программа или дополнительное образование, стоит педагог. Именно оттого насколько грамотно и профессионально работает педагогический работник зависит то, каких успехов добьется конкретный ребенок, какие приращения в компетенциях в учебной, творческой, проектно-исследовательской деятельности у него произойдут, какие универсальные учебные действия разовьются.

Рекомендации повышения уровня компетенции педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся разработаны с целью повышения компетентностей учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-

исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе стремления человека реализовать себя и свои идеи. На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у учащихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и профессионального роста.

В результате повышения собственной компетенции в рамках проектно-исследовательской деятельности педагогические работники смогут осуществлять работу с учащимися в данном направлении самостоятельно или под руководством коллег, наставников.

Актуальность

В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность. Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определенными компетенциями в области организации и реализации проектной деятельности, иными словами – проектной компетентностью. Необходимость овладения данной компетентностью и ее развития как профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и включением проектирования в обобщенные трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Цель: развитие профессиональной компетентности каждого педагога в области проектно-исследовательской деятельности

Задачи:

- удовлетворение профессиональных потребностей каждого педагога посредством составления индивидуального образовательного маршрута
- проектирование программы внутрифирменного обучения
- трансляция опыта в области проектно-исследовательской деятельности
- создание творческих группы педагогов по руководству проектно - исследовательской деятельностью учащихся.
- обеспечение методического сопровождения педагогов ОУ по организации проектно-исследовательской деятельности в ОУ

Ожидаемые результаты реализации программы повышения профессиональной компетенции:

- Совершенствование методики управления проектно-исследовательской деятельности школьников.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- Грамотное использование педагогами современных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся.
- Построение модели учебного занятия с демонстрацией приемов эффективной работы с учащимися, реализующих учебную исследовательскую деятельность.
- Формирование у учащихся исследовательской культуры, руководство их исследовательской деятельностью.
- Тиражирование педагогического опыта по данной проблеме через систему семинаров, мастер-классов и публикаций.

Пути профессионального развития педагога и поддержание их на требуемом уровне происходит в следующих формах:

1. Самообразование
2. Повышение профессиональных компетенций внутри учреждения
3. Внешнее обучение

Повышение квалификации в учреждении обеспечивается следующими способами:

- выявление и оценка профессиональных дефицитов педагогов по вопросам проектной деятельности;
- разработка программы профессионального роста на основе выявленных дефицитов;
- выявление и оценка профессиональных потребностей педагогов по вопросам проектной деятельности;
- выбор способов и путей профессионального роста;
- внутрифирменное обучение (педагогические советы, семинары, мастер-классы)
- создание индивидуального образовательного маршрута педагогического работника
- информационное, техническое, методическое обеспечение программ профессионального роста.

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов по вопросам проектной деятельности

Этапы	Способы определения	Аудитория
1	Анкетирование педагогических работников	Все педагогические работники ОУ
2	Тестирование	Все педагогические работники ОУ
3	Собеседование	Выборочно, индивидуально

2. Анализ выявленных дефицитов и планирование деятельности по их устранению

1. Определение степени профессиональных дефицитов

Уровень (степень) дефицитов в технологии проектной деятельности определяется на основании двух обязательных этапов выявления проф. дефицитов: анкетирования и тестирования и вспомогательного (необязательного) этапа – собеседования. Собеседование, в свою очередь, проводится с педагогическими работниками, продемонстрировавшими средний и низкий уровни при прохождении тестирования (Приложение 2) и на основе самодиагностики (анкетирование). (Приложение 1)

2. Рекомендации по устранению профессиональных дефицитов

Имеющиеся дефициты в технологии проектной деятельности	Способы устранения
Сильные дефициты (невозможность осуществления проектной деятельности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы повышения квалификации 2. Педагоги-наставники – педагоги наставляемые 3. Мастер-классы внутри методических объединений 4. Внешние вебинары, семинары, круглые столы, стажировки и пр.) 5. Внтрифирменное обучение (педсоветы, семинары, мастер-классы)
Средние дефициты (возможность осуществления проектной деятельности под контролем наставника)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги-наставники – педагоги наставляемые 2. Мастер-классы внутри методических объединений 3. Внтрифирменное обучение Внтрифирменное обучение (педсоветы, семинары, мастер-классы) 4. Взаимпосещение занятий
Слабовыраженные дефициты (недостаточность практических навыков)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-классы внутри методических объединений 2. Практические семинары 3. Посещение занятий по проектной деятельности, проводимых опытными педагогами
Конкретные дефициты (недостаточность знаний или навыков в конкретной области, определенном этапе)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный образовательный маршрут 2. Посещение мастер-классов 3. Внешние вебинары, семинары, практикумы

Внутрифирменные мероприятия, способствующие повышению уровня педагогической компетенции в вопросах проектной и исследовательской деятельности

№	Мероприятие	Контингент, форма мероприятия
1	Педагогический совет «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»	Педагогические работники. Основная школа. Учителя-предметники
2	Педагогический совет «Какой он исследователь?». Давайте подведем первые итоги»	Педагогические работники школы
3	«Круглые столы» на заседаниях МО	Педагогические работники. Основная школа. Учителя-предметники
4	Мастер-классы «Поделитесь опытом своим»	Педагогические работники. Основная школа. Учителя-предметники
5	Индивидуальные консультации	Индивидуально
6	Отчет по методической теме на заседании МО	Основная школа. Учителя-предметники. Индивидуально
7	Обучающий практический семинар	Педагогические работники школы Групповая
8	Участие в школьной научно-исследовательской конференции «Открытие» в качестве наблюдателя, слушателя, ассистента, тьютора, руководителя проекта	Педагогические работники школы. Индивидуально
9	Участие в целевой модели Наставничество	Наставники – опытные области проектно-исследовательской деятельности педагоги Наставляемые – педагоги, испытывающие затруднения в применении технологии проектов. Индивидуально-групповая

Внешние формы повышения педагогических компетенций

№	Мероприятие
1	Организация курсовой подготовки по программам, связанным с проектно-исследовательской деятельностью
2	Участие педагогических работников в он-лайн вебинарах, конференциях в качестве слушателей
3	Посещение открытых занятий по профилю проектно-исследовательской деятельности в районе, городе
4	Участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах, конференциях районного, городского уровней в качестве докладчика, спикера, тьютора и пр.
5	Проведение мастер-классов, открытых занятий для педагогов образовательного учреждения
6	Использование конструктора индивидуальной траектории профессионального роста на цифровой платформе Академии постдипломного педагогического образования для составления индивидуального образовательного маршрута
7	Участие в работе творческих тематических групп

Рекомендуемые программы и платформы для внешнего обучения

№	Тема	Наименование образовательной организации	Ссылки
1	Индивидуальный проект: содержание и методика преподавания	ГБУ ИМЦ Красносельского района	ИМЦ Красносельского района повышение квалификации
2	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в ИОС	СПбЦОКОиИТ	Программа курса
3	Организация проектной деятельности учащихся основной и старшей школы	СПб АППО	Проектные технологии Проекты с одаренными детьми

4	Организация проектной деятельности учащихся основной и старшей школы	ГБУ ИМЦ Красносельского района	Программа курса
5	"Проектная деятельность: технология создания учебного проекта"	Центр дополнительного профессионального образования АНЭКС	Программа курса
6	Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО	ГБУ ИМЦ Красносельского района	Программа курса

3.Выявление профессиональных потребностей педагогов в области проектной деятельности

Выявление профессиональных потребностей педагогических работников проводится вне зависимости от выявленных профессиональных дефицитов. Педагогический рост осуществляется педагогом на протяжении всего времени работы с учащимися, перманентно и не прекращается даже если анкеты и тесты показали достаточный уровень профессиональных компетенций. Школы имеют потребность в педагогах-наставниках, педагогах, готовых делиться опытом и знаниями в разных областях, в том числе и в применении технологии проектов.

В случае профессиональной потребности для достижения более высоких результатов в области проектно-исследовательской деятельности проводится индивидуальная работа с сотрудником и составляется личный образовательный маршрут.

Кроме того, работники с заведомо высоким потенциалом привлекаются к организации НИК «Открытие», традиционно проводимом в школе для учащихся с 1 по 11 класс в апреле. Работы на Конференцию готовятся детьми под непосредственным руководством педагогов в течение учебного года. Работники, обладающие высоким потенциалом в области проектной деятельности, не только являются руководителями проектов, но и принимают участие в организации конференции:

- знакомятся с работами учащихся;
- оказывают методическую помощь детям и руководителям;

- распределяют работы, представленные на Конференцию по секциям;

- присутствуют на секциях в качестве независимого слушателя для выбора работ достойных представления на районных, городских Конференциях

Хорошо работает практика повышения профессиональных компетенций при непосредственной подготовке учащихся к конкурсным мероприятиям различных уровней по конкретному направлению деятельности, в данном случае в конкурсах проектов. Педагог в этом случае на практике отрабатывает теоретические знания.

Методическое обеспечение

Существует большое количество учебно-просветительской литературы, методических пособий, посвященных вопросам реализации проектно-исследовательской деятельности в ОУ . На этапе обучения разобраться что, в каком порядке и для чего читать педагогу непросто. Нижеследующий список учебной литературы с рабочими ссылками и Аннотацией каждого пособия, помогает сэкономить время и сделать самообучение более продуктивным.

[Проектная деятельность рекомендации](#)

1. **[Проектная деятельность школьников ФГОС](#)**
2. **[Проектная и исследовательская деятельность. Сравнение](#)**
3. **[Формирование метапредметных результатов](#)**
4. **[Проектная деятельность в ОУ](#)**
5. **[Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС](#)**
6. **[Проектная деятельность ОУ](#)**
7. **[Муштавинская. Методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности в ОУ](#)**
8. **[Использование информационных технологий при реализации П-ИД](#)**
9. **[Просвещение. Литвинов. Индивидуальный проект в старшей школе](#)**

Анкетирование педагогических работников

1. Имеете ли Вы представление о **методе проектов**?

- да;
- нет.
- частично.

2. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам:

- разработать и реализовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся самостоятельно
- с помощью коллег.
- пока не могу реализовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся

3. Какие профессиональные умения по внедрению **проектного метода** в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?

- постановка цели проекта
- определение задач
- прогнозирование конечного результата
- поэтапное выполнение проектных мероприятий
- презентация проекта

4. Какому **уровню** соответствует ваше профессиональное мастерство на основе **проектного метода**?

- владею на высоком уровне;
- испытываю периодически небольшие затруднения, с которыми справляюсь самостоятельно
- владею подконтрольно;
- испытываю затруднения в понимании и организации

6. Вы занимаетесь проектной деятельностью:

- на уроках
- во внеурочной деятельности
- в воспитательной работе
- на дополнительных занятиях
- не занимаюсь

7. Вы занимаетесь проектной деятельностью

- регулярно
- редко
- в зависимости от темы (программы, материалов учебника..)
- никогда

8. С какими проблемами вы столкнулись при организации проектной деятельности

- не владею теорией вопроса
- не владею алгоритмом работы
- не считаю нужным, важным это направление работы
- нехватка времени
- отсутствие методической помощи

- отсутствие мотивации
- другое _____

Тесты для определения степени профессиональных компетенций в области проектно-исследовательской деятельности

Тестирование педагогических работников

Тест № 1 (входное тестирование)

1. Учебный проект - это...

- А. Деятельность учащихся по созданию изделия или модели изделия;
- Б. Организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, направленный на достижение определённой цели и завершающийся созданием продукта деятельности;
- В. Чертёж или схема сооружения, устройства, модели;

2. Проектная деятельность – это...

- А. Познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- Б. Инновационная деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги, нового продукта;
- В. Овладение оперативными знаниями в разных областях

3. Практико – ориентированный проект - это....

- А. Сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении, процессе
- Б. Практические упражнения
- В. Решение практических задач заказчика проекта

4. Продукт информационного проекта:

- А. Учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, сценарии мероприятий
- Б. Результаты и материалы исследования
- В. Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, анкетирования

5. Какому виду проекта соответствует описание:

Направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, эскизов изделия, отбор инструментов и материалов для производства изделий

- А. Исследовательский
- Б. Информационный
- В. Творческий

6. Выбери верное утверждение:

- А. Цель исследования - это конечный результат, который должен быть достигнут при завершении работы над проектом.

Б. Для определения цели проекта, нужно предварительно сформулировать задачи.

В. Задачи проекта – это цели проекта

7. Гипотеза – это....

А. Предположение, не предполагающее доказательство;

Б. Это доказательство;

В. Предположение, предполагающее доказательство

8. К какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:

-Выбор темы

-Обоснование потребности

-Формулировка требований

-Разработка вариантов изделия

-Выбор лучшего варианта изделия

А. Поисковый

Б. Заключительный

В. Теоретический

9. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

А. Актуальность

Б. Задача

В. Гипотеза

10. Что не является методом исследования?

А. Опрос

Б. Эксперимент

В. Рассказ

Г. Наблюдение

Тест № 2

Вопрос 1

Этап, на котором формируются преимущественно регулятивные универсальные учебные действия?

- А) Во время защиты работы на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях
- Б) В процессе занятия в лингафонном кабинете, обеспечивающего изучение иностранного языка
- В) При совместных с учителем постановке целей, задач, формулировании гипотезы исследовательской работы
- Г) При проведении лабораторных работ, входящих в программу учебных курсов

Вопрос 2

Главной задачей программы развития универсальных учебных действий является:

- А) Достижение учащимися высоких метапредметных и личностных результатов образования
- Б) Достижение школой высоких показателей сдачи Единого государственного экзамена
- В) Профессиональная ориентация учащихся на рынке труда профессий
- Г) Обеспечение динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Вопрос 3

Внутренняя нормативная база образовательной организации, необходимая для эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности, может включать:

- А) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Б) Положение об организации исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации
- В) Тарификацию на руководителя проекта обучающегося

Вопрос 4

Какие есть виды проектов школьников в соответствии с ФГОС?

- А) Инновационный, экспериментальный
- Б) Информационный, социальный

- В) Коммуникативный, рефлексивный
- Г) Творческий, прикладной, конструкторский
- Д) Инженерный, опытный
- Е) Стратегический, теоретический

Вопрос 5

Педагог, руководящий исследовательскими и проектными работами школьников, должен:

- А) Иметь первую или высшую квалификационную категорию
- Б) Быть сотрудником научной организации
- В) Вместе с учащимся обсуждать каждый дальнейший шаг в выполнении работы и инициировать школьника на принятие собственных решений

Вопрос 6

Структура проектной работы учащегося средней школы обязательно включает:

- А) Бизнес-план реализации проекта
- Б) Описание полученного результата
- В) Гипотезу проекта

Вопрос 7

Проектная деятельность учащегося средней школы может реализовываться:

- А) На уроках
- Б) Во время занятий внеурочной деятельностью
- В) Самостоятельно учащимися
- Г) Дома при участии родителей

Вопрос 8

Внеурочная деятельность организуется:

- А) Исключительно по дополнительным общеразвивающим программам
- Б) В целях повышения успеваемости учащихся по предметам и работы над ошибками, допущенными во время выполнения контрольных работ
- В) По направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Вопрос 9

Программы внеурочной деятельности обязательно должны содержать:

- А) Экзаменационные билеты
- Б) Пояснительную записку
- В) Методику диагностики образовательных результатов
- Г) Методику расчета оплаты труда педагога, реализующего программу ВУД

Тест № 3

(выходное тестирование)

Вопрос 1 Проект- это

- самостоятельная работа учащихся под руководством учителя
- план, замысел, намерение, осуществление
- это что-то, что задумывается, планируется, реализуется
- совокупность определённых действий, документов, замысел для создания реального объекта (теоретического продукта)

Вопрос 2 Что не относится к видам проектов по характеру деятельности

- социальные
- творческие
- созидательные
- исследовательские
- рефлексивные
- игровые (ролевые)

Вопрос 3 По продолжительности различают проекты:

- быстрые
- краткосрочные
- среднесрочные
- долгосрочные
- смешанные

Вопрос 4 По количеству участников, проекты бывают:

- индивидуальные
- парные
- одиночные
- групповые
- смешанные
- сетевые
- коммерческие

Вопрос 5 Диагностическим инструментарием при выполнении исследовательского проекта являются:

- учебники, книги, газеты, журналы
- сайты сети Интернет
- опросы и анкетирование
- технологические карты
- оценка

Вопрос 6 Цель проекта-

- составление презентации, дизайн- папки проекта
- результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, изготовление изделия
- предмет, стремления, то, что необходимо осуществить
- готовый продукт(изделие, макет, пособие, брошюра и т.д)

Вопрос 7 Проект- это пять П:

- Проблема
- Проектирование
- Поиск информации
- Показательное выступление
- Презентация
- Продукт

- Представление проекта
- Прогнозирование

Вопрос 8 Задачи проекта - это:

- путь создания отчетной документации, портфолио проекта
- **последовательность действий, которые необходимо осуществить для достижения цели**
- цели проекта

Вопрос 9 Исследовательская деятельность обучающихся - это:

- **деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере**
- деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

Вопрос 10 Результат учебно-исследовательской деятельности школьника предполагает:

- **открытие знание новых для них самих**
- обладание несомненной научной новизной

Уровни определения компетенции

Низкий уровень – меньше 25%

Ниже среднего – от 26% до 40%

Средний уровень - от 41% до 60%;

Выше среднего - от 61% до 75%

Хороший уровень - от 76% до 90%

Высокий уровень – от 91%