

## **Итоги мониторинга профессиональных компетенций педагогических работников в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся**

С декабря 2021 года по октябрь 2022 года были проведены три тестирования среди учителей школы. Первый тест был пройден педагогическими работниками в январе 2021 года (58 человек), затем в декабре 2021 года (61 человек). Заключительный тест был предложен учителям в октябре 2022 г. (Приложение № 1)

Тесты включали в себя общие вопросы по организации проектной деятельности учащихся, вопросы по организации внеурочной деятельности и вопросы по работе над развитием УУД учащихся. Тесты были направлены на выявление профессиональных дефицитов в области проектной деятельности. Тестирование носило открытый характер. По результатам тестирования были запланированы и проведены внутрифирменные учебные мероприятия:

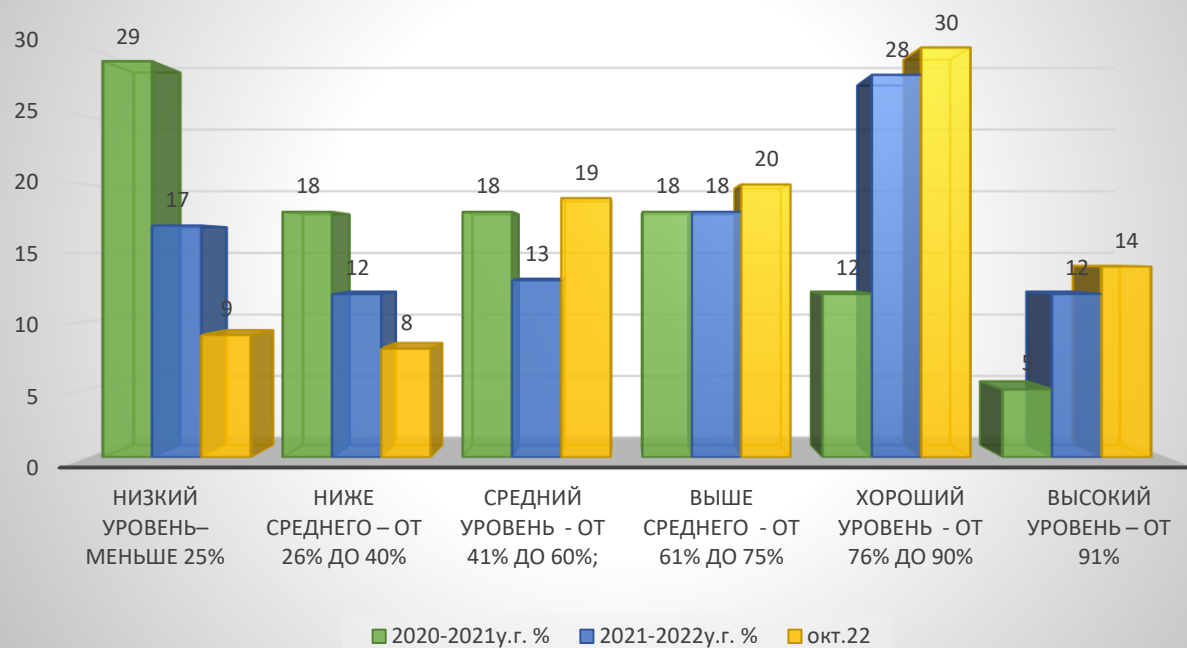
- Стажировка 25.03.2022г. «Развивая способности, открываем талант: для педагогических работников, заинтересованных в организации деятельности по формированию и развитию метапредметных умений учащихся основной школы».
- Практико-ориентированный семинар «От проблемного вопроса к изобретению: практики формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы»

На декабрь 2022 года в рамках педагогического совета намечено проведение еще одной Стажировки для всего педагогического коллектива. Стажировка будет направлена на обучение работе с «Навигатором» для постепенного включения всех педагогических работников в проектную деятельность .

Кроме того, по итогам проведения тестирования в январе 2021 года и в декабре 2022 года на обучение по программам, связанным с организацией проектной деятельностью школьников было отправлено 2 человека. Один учитель, проявивший интерес к ПД и получивший высокие результаты, с целью глубокого погружения в процесс и последующего оказания методической и практической помощи коллегам в качестве Наставника по проектной деятельности и воспитатель ГПД с целью обучения и последующего распространение опыта среди коллег – воспитателей ГПД

Сравнительные данные по степени владения теорией проектно-исследовательской деятельности представлены в следующей диаграмме:

## Уровни профессиональных компетенций в области ПД



Анализ результатов тестирования позволил выявить пробелы в теоретических знаниях педагогов, которые до сих пор имеют место быть. К ним относятся:

- вопросы, связанные с различными видами УУД (на каком этапе работы над проектом какой вид УУД формируется; какова главная задача программы развития универсальных учебных действий и пр.);
- нормативная база организации проектной деятельности учащихся в школе;
- виды проектов (педагоги до сих пор не всегда способны определить вид проекта, и в связи с этим допускаются неточности в формулировании цели, и как следствие не всегда заявленный продукт соответствует озвученной теме)

По данным вопросам решено провести теоретическое занятие с практическими заданиями на ближайшем педсовете в марте 2022 года.

Уже практически не вызывают затруднений вопросы, связанные с видами проектов, нет путаницы между прикладными и исследовательскими проектами. Педагоги не испытывают сложностей при выборе способов презентации проекта и определением проектного продукта.

В целом, по результатам трех мониторингов можно сделать вывод о возросшем уровне профессиональных компетенций в области проектно-исследовательской деятельности у педагогов школы. Вместе с тем остаются проблемы и задачи, требующие решения и дельнейшей работы.

## Тест по проектной деятельности

**Вопрос 1** Проект- это

- самостоятельная работа учащихся под руководством учителя
- план, замысел, намерение, осуществление
- это что-то, что задумывается, планируется, реализуется
- совокупность определённых действий, документов, замысел для создания реального объекта (теоретического продукта)

**Вопрос 2** Что не относится к видам проектов по характеру деятельности

- социальные
- творческие
- созидательные
- исследовательские
- рефлексивные
- игровые (ролевые)

**Вопрос 3** По продолжительности различают проекты:

- быстрые
- краткосрочные
- среднесрочные
- долгосрочные
- смешанные

**Вопрос 4** По количеству участников, проекты бывают:

- индивидуальные
- парные
- одиночные
- групповые
- смешанные
- сетевые
- коммерческие

**Вопрос 5** Диагностическим инструментарием при выполнении исследовательского проекта являются:

- учебники, книги, газеты, журналы
- сайты сети Интернет
- опросы и анкетирование
- технологические карты
- оценка

**Вопрос 6** Цель проекта-

- составление презентации, дизайн- папки проекта
- результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, изготовление изделия
- предмет, стремления, то, что необходимо осуществить
- готовый продукт( изделие, макет, пособие, брошюра и т.д)

**Вопрос 7** Проект- это пять П:

- Проблема
- Проектирование
- Поиск информации
- Показательное выступление
- Презентация
- Продукт
- Представление проекта
- Прогнозирование

**Вопрос 8** Задачи проекта - это:

- путь создания отчетной документации, портфолио проекта

- последовательность действий, которые необходимо осуществить для достижения цели
- цели проекта

**Вопрос 9** Исследовательская деятельность обучающихся - это:

- деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере
- деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере

**Вопрос 10** Результат учебно-исследовательской деятельности школьника предполагает:

- открытие знание новых для них самих
- обладание несомненной научной новизной

**Вопрос 11** Проектная деятельность учащегося средней школы может реализовываться :

- на уроках
- во время занятий внеурочной деятельностью
- самостоятельно учащимися
- дома при участии родителей

**Вопрос 12** Целью программы развития универсальных учебных действий является

- достижение школой высоких показателей сдачи Единого государственного экзамена
- развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно- деятельностного подхода
- достижение учащимися высоких предметных и личностных результатов образования