Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
ГБОУ № 509
Протокол от 05.04.2022 № 4

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ГБОУ № 509
от 05.04.2022 № 20-од

ШКОЛА № 509
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Подписано цифровой подписью: Зверева Марина Геннадьевна
Дата: 2022.04.29 21:02:51 +03'00'

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2021 год

Санкт-Петербург
2022

Структура отчета

Введение 3

I. Аналитическая часть 4

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации 4

Раздел 2. Система управления 5

Раздел 3. Образовательная деятельность 5

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся. ВСОКО 8

Раздел 5. Дополнительное образование 15

Раздел 6. Воспитательная работа 16

Раздел 7. Опытно-экспериментальная работа 19

Раздел 8. Создание единого информационного пространства школы 21

Раздел 9. Качество кадрового состава 22

Раздел 10. Качество условий 25

Раздел 11. Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) 27

Раздел 12. Библиотечно-информационное обеспечение (оснащенность библиотек учебниками, наличие ЭОР и пр.) 36

Раздел 13. Материально-техническая база 37

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: 40

II. Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга 43

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими ***нормативными документами***:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462;
- Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324.
- Положение о порядке проведения самообследования Государственного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом
198206, Санкт-Петербург, ул. Капитана Грищенко, д.3, к.1
Тел./факс (812) 702-38-62
Адрес электронной почты: school509@obr.gov.spb.ru
Сайт: https://school509.spb.ru/

Устав ГБОУ № 509 утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 08.12.2014 № 5525-р; Зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 22.12.2014 №11478447503084 Изменения в Устав утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.10.2016 № 2816-р Зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 31.10.2016, ГРН № 2167848650737 Изменения в Устав утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.12.2017 № 4023-р Зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 26.01.2018, ГРН № 2187817392786

1.4. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации

Лицензия - № 1863 (серия 78Л02 №0000795) (бессрочная); Свидетельство о государственной аккредитации - № 1367 от 26.12.2016 (серия 78А01 № 0000779) до 26.12.2028

1.5. Учредители:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

Администрация ОУ:
Зверева М.Г. — директор ГБОУ № 509,
Гусарова Е.В. — заместитель директора по учебной работе (1-4 классы),
Вакуленко А. В. — заместитель директора по учебной работе (5-7 классы),
Гафнер Ю.А. — заместитель директора по учебной работе (8-11 классы),
Матвеева Н.В. — заместитель директора по методической работе,
Кравченко А.Н. — заместитель директора по воспитательной работе,
Серженко Д.И. — заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Дорофеев В.А. — заместитель директора по административно-хозяйственной работе,
Григорьев А.А. — заместитель директора по безопасности образовательного процесса,
Меньшикова О.В. — заведующий отделением дополнительного образования,
Селиверстова М.Н. — заведующий бассейном,
Петровская О.Н. — заведующий библиотекой,
Салихзянова А.В. — заведующий хозяйством.

Раздел 2. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольной системы оценки качества образования;
- план воспитательной работы.

Реализация принципа демократического государственного общественного характера управления осуществляется в рамках работы:

- общего собрания работников
- педагогического совета
- профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации
- Совета родителей
- Совета обучающихся

Формы сбора информации и обмена мнениями:

- Анкетирование всех участников образовательного процесса,
- Родительские собрания,
- Дни открытых дверей,
- Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ.

Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики:

- Внедрение дистанционного обучения учителей и обучающихся;
- Внедрение электронных портфолио педагогов и обучающихся.

Раздел 3. Образовательная деятельность

Контингент обучающихся (на 31.12.2021)

Классы	**Количество Классов**	**Количество обучающихся**	**Наполняемость классов**
1	6	190	31,6
2	7	205	29,2
3	7	232	33,1
4	6	205	34,1
Всего в начальной школе	**26**	**832**	**32,0**
5	6	188	31,3
6	7	176	25,1
7	6	192	32
8	3	92	30,6
9	4	126	31,5
Всего в основной школе	**26**	**774**	**29,7**
10	3	80	26,6
11	3	80	26,6
Всего в старшей школе	**6**	160	**26,6**
ГПД	**10**	**320**	**32**
ИТОГО по ОУ	***58***	***1766***	***30,4***

Структура классов, реализуемые образовательные программы

Виды классов/структура контингента			
Уровень образования	**Наименование (направленность) образовательной программы**	**Количество классов**	**Численность обучающихся**
Начальное общее	общеобразовательная	26	832
Основное общее	общеобразовательная	26	774
Среднее общее	общеобразовательная	6	160

Образовательный процесс в ГБОУ № 509 осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, сменность занятий, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды:

1 - 9 классы - четверти, количество четвертей - 4;

10 - 11 классы - полугодия, количество полугодий - 2.

При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается школой ежегодно.

Обучение в школе ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии может осуществляться следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Расписание звонков:

1 урок: 08.30 – 9.10
2 урок: 09.20 – 10.00
3 урок: 10.20 – 11.00
4 урок: 11.20 – 12.00
5 урок: 12.20 – 13.00
6 урок: 13.10 – 13.50
7 урок: 14.00 – 14.40
8 урок: 15.00 – 15.40
9 урок: 15.50 – 16.30
10 урок: 16.40 – 17.20
11 урок: 17.30 – 18.10
12 урок: 18.20 – 19.00

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

классы	**5-дневная учебная неделя, не более**
1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	32
8 - 9	33
10 - 11	34

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, ОРКСЭ, технологии (5-8 классах), физической культуре (10-11 классы), по информатике, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышают в I классах – 1 час, во II-III классах – 1,5 часа, в IV классах – 2 часа, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся установлены соответствующими локальными актами школы. (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Промежуточная аттестация

Класс (параллель)	**Четверти**	**Полугодия**
1 классы	Обучение проводится без балльного оценивания обучающихся	
2 - 4 классы	По четвертям	
5 - 9 классы	По четвертям	
10 - 11 классы		По полугодиям

Режим каникулярного времени

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций, детских общественных объединений.

Занятия внеурочной деятельности начинаются не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Часы занятий внеурочной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы и разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся. ВСОКО

Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ
- качество условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов.

Цель ВСОКО - получение и распространение достоверной информации о качестве образования в школе.

Задачи ВСОКО:

- осуществление мониторинга результативности эффективности деятельности субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию качества образования и конкурентоспособности ОО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в форме комплексной контрольной работы.

Оценка достижения личностных результатов освоения учениками ООП (в соответствии с ФГОС) проводится косвенно, в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем и используются в неперсонифицированном виде. Оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся определяется структурой портфолио в соответствии с Положением о портфолио обучающихся.

*4.1.*Динамика результативности учебной деятельности за 2017-2021 годы

4.1.1. Фактические результаты

Учебный год	% успеваемости *итоговые результаты*		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016-2017	98,4	100	1	3,7	-	-	1	1,6
2017-2018	100	100	4	8,5	-	-	7	8,2
2018-2019	100	100	2	3,7	-	-	11	11
2019-2020	100	100	4	7,4	1	1,9	5	3,9
2020-2021	100	100	16	27	2	3,4	14	14

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %) *итоговые результаты*					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2016-2017	100 / 76,2	96,0 / 39,6	98,4 / 38,1	96,0 / 25,3	100 / 29,6	97,4 / 53,5
2017-2018	100/75	99,5 / 47,7	100 / 38,8	100 / 34,3	100 / 27,5	99,9 / 57,4
2018-2019	100/80,3	98,2/42,5	100/39,8	99,2/27,5	100/35,2	99,1/50,3
2019-2020	100 / 80,5	99,5 / 51,1	100 / 38,0	100 / 37,9	100 / 29,6	99,8 / 56,5
2020-2021	99,3/81,3	99,5/50,0	100/41,3	100/49,8	100/55,0	99,6/60,4
2021	99,9/73	96/43,5	97/31	95,5/34	96/37	97,1/50,6

4.1.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Численность обучающихся на 31.12.2021 по сравнению с концом 2020-2021 учебного года возросла на 91 чел.

Общее качество обучения по школе в 2020-2021 учебном году по отношению к предыдущему учебному году повысилось на 4,1%. Успеваемость снизилась на 0,2 % по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

4.1.3. Комплекс мероприятий по повышению результативности образовательного процесса

- Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций и пр.

- Совершенствование работы предметных методических объединений.
- Совершенствование системы работы с неуспевающими и талантливыми обучающимися.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Класс	Общее количество обучающихся на 25.05.2021	Закончили 2020 - 2021 учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
		на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1-4	828	376	100	-	-	-
5-9	703	293	81	4	-	-
10-11	144	52	20	2	-	-
Итого	**1675**	**722**	**201**	**6**	**0**	**0**

4.2.1. Фактические результаты на 31.12.2021

Класс/ этап/ уровень	Обучающиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	832	642	4,52	83,41	91	14	367	57	104	16
1 параллель	190	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 параллель	205	205	4.59	85,68	33	16	124	60	26	62
3 параллель	232	232	4.54	83,84	38	59	145	63	29	13
4 параллель	205	205	4.44	80,75	20	10	98	48	49	24
Основное общее образование	774	774	4,21	72,98	58	7	276	35	350	47
5 параллель	188	188	4,44	80,56	23	12	83	44	55	29
6 параллель	176	176	4,32	76,54	11	6	77	44	68	39
7 параллель	192	192	4,09	68,90	10	5	55	29	94	49
8 параллель	92	92	4,19	72,34	6	7	30	33	51	55
9 параллель	126	126	4,02	66,55	8	6	31	25	82	65
Среднее общее образование	160	160	4,03	67,3	9	6	43	28	98	62
10 параллель	80	80	3,96	65,3	7	9	18	23	51	64
11 параллель	80	80	4,1	69,5	2	3	25	31	47	59
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	**1766**	**1576**	**4,25**	**74,56**	**158**	**9**	**686**	**40**	**552**	**42**

В ГБОУ № 509 нет классов коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V, VII вид).

4.2.2. Анализ результатов

Результаты работы школы имеют положительную динамику по качеству знаний. Итоги учебного года свидетельствуют о том, что обучающиеся успешно овладевают учебными программами, показывают знания, соответствующие государственным стандартам. Обучение строится с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Динамика качества знаний всех обучающихся растет, что является хорошим показателем качества работы педагогического коллектива. Однако, в целом, несмотря на то, что за последние три года отмечается положительная динамика качества знаний обучающихся, средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся.

4.2.3. Семейное обучение и (или) самообразование

На основании пожелания родителей в 2021 году 29 обучающихся находились на семейной форме обучения (самообразовании).

4.2.4. Комплекс мероприятий по повышению качества знаний в 2022 году

- Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций.
- Совершенствование работы предметных методических объединений.
- Совершенствование работы по организации контроля качества обучения, включая обновление фонда оценочных средств.
- Создание комплексной программы внеурочной деятельности в 1-9 классах.
- Развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах.

4.3.Анализ РДР, ВПР, работ по функциональной грамотности

4.3.1. Результаты РДР

класс	Предмет	Выполняли работу	Качество успеваемости	Качество знаний
7	Математика	70	97%	56%
6	История	157	69%	23%
10	История	66	42%	18%
10	Биология	33	30%	9%
10	Естествознание	28	96%	53%

Исходя из данных таблицы можно сделать следующие выводы: наиболее высокие образовательные результаты, учащиеся показали по математике – 7 классы и по естествознанию – 10 классы. Самыми проблемными областями являются биология – 10 класс и история – 10 класс.

4.3.2. Анализ ВПР

В апреле 2021 учащиеся 4-8 классов писали ВПР. Результаты ВПР учащихся 4-х классов представлены в таблице

Предмет	Выполняли работу	Качество успеваемости	Качество знаний
Математика	182	100%	93%

Русский язык	182	100%	86%
Окружающий мир	181	100%	76%

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод о том, что все учащиеся справились с работой по всем трем предметам. Отсутствие неудовлетворительных результатов говорит о высоком уровне обученности учащихся. Качество знаний учащихся на довольно высоком уровне.

классы	Математика	Русский язык	история	обществознание	Биология	География	физика	химия	Англ. язык
Качество успеваемости в%									
	математика	русский язык	история	обществознание	биология	география	физика	химия	англ. язык
5	86	52	90	-	87	-	-	-	-
6	63	56	54	87	73	99	-	-	-
7	95	47	48	75	63	87	62	-	66
8	78	26	55	43	100	97	32	96	-

Качество знаний в%									
	математика	русский язык	история	обществознание	биология	география	физика	химия	англ. язык
5	56	15	55	-	87	-	-	-	-
6	22	21	14	32	13	66	-	-	-
7	57	14	11	31	22	20	42	-	28
8	13	8	41	22	64	28	0	68	-

Наиболее слабые результаты у учащихся 5-х классов по русскому языку, в 6-х классах по истории, в 7-х классах по русскому языку, у учащихся 8-х классов по физике, русскому языку, обществознанию. Это видно и по уровню качества успеваемости, и по чрезвычайно низкому уровню качества знаний. По итогам написания ВПР составлен единый план работы по повышению качества знаний, реализуются планы работы внутри предметных методических объединений.

В результате сравнения результатов по итогам ВПР и РДР напрашивается вывод об общей тенденции: наиболее слабая подготовка у учащихся в 2021году была по истории - 6,7,10 классы показали низкие результаты. Самые высокие результаты показали учащиеся по математике.

4.4.Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2020-2021 учебном году

4.4.1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:

Количество обучавшихся в 9-х классах на 25.05.2021	**Количество учащихся, допущенных к экзаменам**	**Количество учащихся, не допущенных по болезни**	**Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости**
99	99	0	0

Количество учащихся, не прошедших итоговую аттестацию: **0 чел.**

Все обучающиеся прошли итоговую аттестацию в основной период.

Результаты письменных контрольных работ в формате ОГЭ:

Предмет	***Кол-во уч-ся***	***Получили отметку***				***Подтвердили годовые отметки***	***Получили отметки выше годовых***	***Получили отметки ниже годовых***	***Средний оценочный балл***	***Средний тестовый балл***
		«5» чел	***«4» чел***	***«3» чел***	***«2» чел***					
Русский язык	99	30	45	24	0	49	40	10	4,1	26
Математика	99	11	36	52	0	54	3	43	3,6	14,9
Математика (ГВЭ)	1	1	0	0	0	1	0	0	5	12
Литература	1	0	1	0	0	0	0	1	4	32
История	1	0	0	1	0	0	0	1	3	20
Химия	1	1	0	0	0	1	0	0	5	35
Информатика	23	9	13	1	0	13	7	3	4,4	14,7
География	8	3	5	0	0	5	3	0	4,4	25
Биология	7	0	1	6	0	1	0	6	3,1	21,9
Англ. яз	11	1	4	5	1	1	0	10	3,5	42,8
Обществознание	34	2	17	13	2	13	0	21	3,6	23,6
Физика	12	0	2	10	0	1	0	11	3,4	13,9

Краткий анализ результатов

Все обучающиеся 9-х классов ГБОУ № 509 допущены к государственной итоговой аттестации и имеют итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, а также «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ГБОУ № 509 удовлетворительные. 99 обучающихся справились со всеми экзаменационными испытаниями. Стабильно высокие результаты выпускники показывают по русскому языку, химии, литературе, географии, информатике.

Комплекс планируемых мероприятий в 2021-2022 учебном году по повышению качества подготовки выпускников к ГИА:

- совершенствование работы по организации подготовки обучающихся к ГИА;
- направление педагогов школы на внешнее обучение по программам подготовки экспертов ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	59	75,9	100
Математика (профиль)	ЕГЭ	38	55,9	87

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Химия	6	53,8	83
Литература	2	64,5	100
Физика	7	64,6	100
История	7	49,7	100
Обществознание	31	60	84
Биология	10	53,6	80
Английский язык	16	77,8	100
Информатика	7	65,1	86

Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2020-2021 учебном году.

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2021	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	99	99	100	14	14
2. Среднего общего образования (11 класс)	59	59	100	16	27
Итого:	**158**	**158**	**100**	**30**	**20**

- численность выпускников общеобразовательных учреждений, не являющихся гражданами РФ, получивших аттестат об окончании основного общего образования (9 класс): 0 человек;
- численность выпускников общеобразовательных учреждений, не являющихся гражданами РФ, получивших аттестат об окончании среднего общего образования (11 класс): 0 человек;
- численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего общего образования 11 класс: 0 человек.

Раздел 5. Дополнительное образование

Информация о структурных подразделениях:

- ОДОД – дата открытия: 01.09.2016 г, количество детей – 540.
- ШСК «БРИЗ», дата открытия: 01.02.2016 г. Количество детей – 240.
- Центр цифрового образования детей «ИнфинIТи», дата открытия: 01.09.2020 г. (с 01.09.2021 включён в состав ОДОД). Количество детей — 405
- Логопункт
- Медиатека
- Бассейны

В 2021 г. в Отделении дополнительного образования работало 69 объединений по четырем направленностям. Было открыто 4 новых объединения художественной и спортивной направленности. В состав Отделения дополнительного образования детей вошёл Центр цифрового образования детей «ИнфинIТи». Охват учащихся занятиями в кружках и секциях ***1035 чел./55%.***

В 2021-2022 перечень действующих направлений и образовательных программ расширен. В рамках направления «Программирование» реализованы программы «Кодвардс», «Программирование в Minecraft», «Разработка 2D-игр на Python». Направление «Основы алгоритмики и логики» реализуется программами «Основы анимации» и «Креативное программирование на Scratch». В рамках направления «Программирование роботов» действуют программы «Виртуальная робототехника», «Программирование в TRIK Studio», «Робототехника для младших школьников» и «Виртуальное конструирование». Направление «Инженерное 3D-моделирование» представлено программой «Основы моделирования в среде Fusion 360». Также реализованы два авторских направления: «Веб-разработка» (программа «Космическая вёрстка», совместно с платформой HTMLAcademy и благотворительным фондом IQ Option) — и «Мультимедийная журналистика».

Направленность программ дополнительного образования	**Кружки, спортивные секции**
Физкультурно-спортивная	1. Шахматы 2. Флорбол 3. Мини-футбол 4. Плавание 5. Спортивные развивающие игры с элементами ОФП 6. Тег-регби 7. Черлидинг 8. Самбо 9. Волейбол
Социально-педагогическая	1. Юнармия
Художественная	1. Танцевальный коллектив «Вива» 2. Эстрадно-театральная студия Просто 3. Эстрадный вокал 4. Изостудия «Мир глазами детей» 5. Театр мод 6. Хореографический коллектив «Гармония» 7. Бальные танцы 8. Хореографический коллектив Жемчужинка 9. Мир кукол и театр ДПИ

Техническая	1. Основы анимации 2. Креативное программирование на Scratch 3. Разработка 2D-игр на Python 4. Основы 3D-моделирования 5. Виртуальная робототехника 6. «Космическая вёрстка» 7. Системное администрирование 8. Мультимедийная журналистика 9. Программирование в TRIK Studio 10. Программирование на платформе «Кодвардс» 11. Программирование в Minecraft 12. Робототехника для младших школьников 13. Виртуальное конструирование

Раздел 6. Воспитательная работа

Цель: Развитие единого воспитательного пространства школы по обеспечению гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов для успешной социализации, самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

- Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- Разработка и реализация комплекса мер по совершенствованию системы воспитательной работы школы для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
- Содействие выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения воспитательных возможностей и популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.
- Сформированность эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
- Содействие включению обучающихся в российские и региональные проекты, поддержке детских социальных инициатив, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.
- Выявление и поддержка одаренных обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, поддержка научно-исследовательских интересов.

Воспитательная работа в ГБОУ № 509 состоит из нескольких компонентов: Рабочая программа воспитания, реализация направлений деятельности Российского движения школьников и Отделение дополнительного образования детей.

Направления воспитательной работы школы, РДШ и ОДОД перекликаются. Система воспитательной работы школа основана на этих направлениях деятельности.

Военно-патриотическое направление деятельности реализуется через работы Юнармейского отряда имени Петра Денисович Грищенко.

Наличие модели воспитательной работы в школе

В 2021 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с Программой воспитания, разработанной на 5 лет до 2025 года. В основе программы воспитания - модульная система, благодаря которой образовательная организация может самостоятельно строить систему воспитания.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Ключевые дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), самоуправление.

Вариативные модули: «Детские общественные объединения (РДШ, “ИДЕЯ”)», «Будь вкурсе», «Научно-технический инициативы», «Шефская работа (наставничество)».

Информация о специалистах воспитательной службы:

ФИО специалиста	Должность
Кравченко Алла Николаевна (18.07.2016 по наст. вр.)	Заместитель директора по воспитательной работе
Калимуллин Руслан Наильевич (01.09.2019 по наст. вр.)	Педагог-организатор
Капитон Владимир Олегович (01.09.2021 по наст. вр.)	Педагог-организатор
Гончарова Анастасия Геннадьевна (01.09.2021 по наст. вр.)	Старший вожатый
Николаенко Инна Александровна (1.09.2019 по наст.вр.)	Педагог-организатор
Кочермина Виктория Артемовна (1.09.2020 по наст.вр.)	Вожатый
Егорова Надежда Витальевна (1.09.2019 по наст.вр.)	Социальный педагог
Талагаева Александра Алексеевна (1.09.2019 по наст.вр.)	Педагог-психолог
Елисеева Екатерина Алексеевна (10.01.2020 по наст. время)	Педагог-психолог
Меньшикова Ольга Владимировна	Заведующий ОДОД

Развитие ученического самоуправления

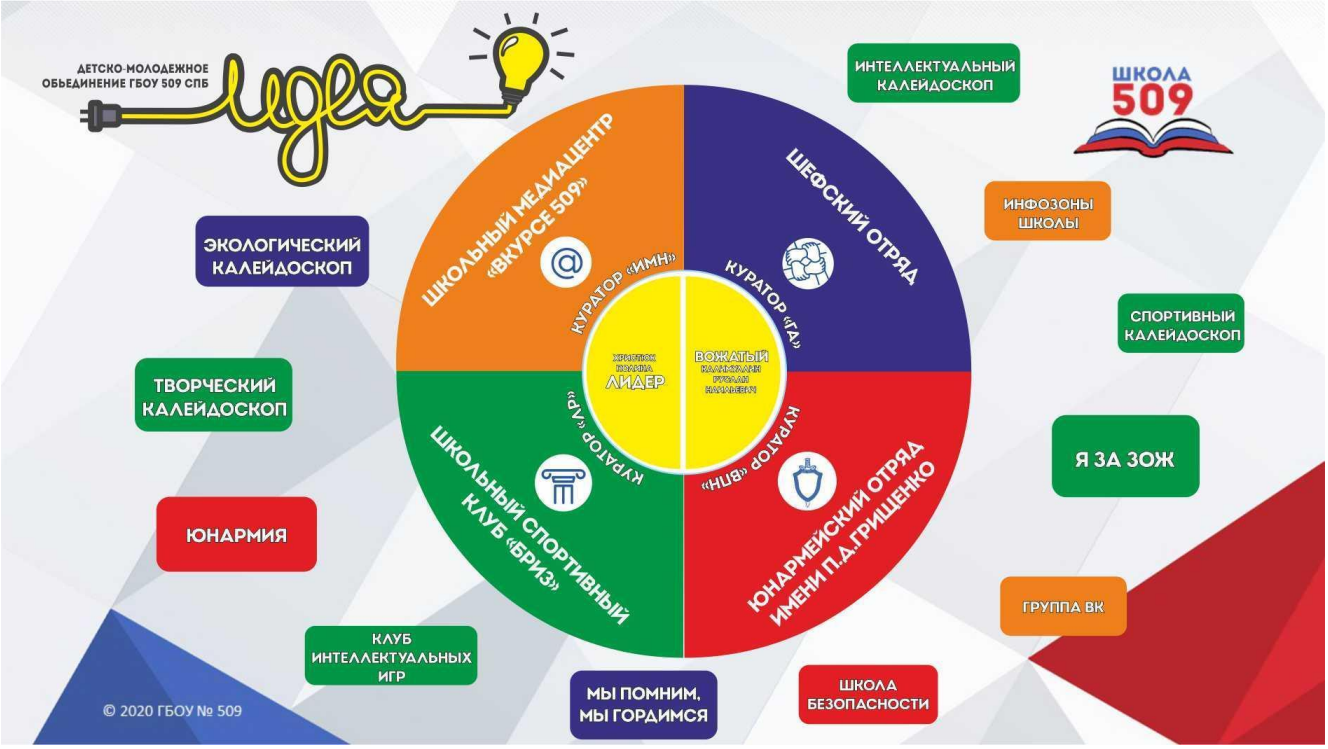
В ГБОУ № 509 работает орган ученического самоуправления Совет обучающихся, возглавляет который Совет старшеклассников (обучающиеся десятых классов). В Совете старшеклассников имеется выборная должность Председатель совета старшеклассников. Совет старшеклассников реализует свою деятельность по направлениям воспитательной работы.

Помимо Совета обучающихся в школе функционирует первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Данная работа курируется заместителем директора по воспитательной работе Кравченко А.Н. и педагогом-организатором Калимуллиным Р.Н. Детское объединение работает по четырем основным направлениям РДШ: военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие и информационно-медийное. В настоящее время планомерная и систематическая работа

ведется по всем направлениям деятельности.

Функционирует медиацентр #ВКурсе509, такое же название получила и группа в социальной сети ВКонтакте, администраторами и редакторами которой являются дети — участники медиа-центра. В рамках объединений «Мультимедийная журналистика», «Ведение социальных сетей» Центра цифрового образования «ИнфинITи».

Первичное отделение Российского движения школьников, организованное на базе школы, в 2019 году получило название “Детское объединение “Идея” по инициативе обучающихся 10-х классов. Детское объединение действует на основании Устава. В настоящее время в детском объединении 45 человек.



Лидер детского объединения – Петрова Ксения, ученица 8В класса. В 2021 году – победитель районного конкурса «Как вести за собой» (средняя возрастная группа).

В школе создан актив Российского движения школьников, ведется активная работа по всем четырем направлениям деятельности. Лидер РДШ и лидеры направлений составляют Штаб Российского движения школьников в школе.

Каждое направление деятельности имеет своего лидера. У ребят сформированы активы по направлениям деятельности. За основу взята схема, предложенная Российским движением школьников.

Отряды ЮИД на базе ГБОУ и профилактика БДД

В школе организован отряд ЮИД «Светофор», руководит которым педагог-организатор Николаенко Инна Александровна.

Результаты участия в конкурсах по направлению:

- «Дорожный патруль» - участие;
- интернет-олимпиада на знание ПДД – участие.
- «Безопасное колесо» - участие.
- «Дружная семья знает ПДД от А до Я» - победитель.

Наличие проектов, расширяющих возможности воспитательной работы в ГБОУ:

− проект «Династия», в рамках работы по направлению «родители - детям» организация творческих мастерских для детей, профориентационная работа;

− «Салют Талантов», популяризация организации внешкольного досуга детей (дети представляют свои умения, полученные в УДОД);

- клуб интеллектуальных игр;
- проект «ШУБА»;
- «Мы помним! Мы гордимся!»;
- «Классные встречи» - в рамках Всероссийского проекта РДШ.
- «Большая перемена» - Всероссийский конкурс, 6 участника. Диана Акимова – финалист.

Профилактическая работа

- Учащиеся, состоящие на ВШК: 10 человек
- Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН: 0 человек
- Количество школьников, вызванных на КДН: 2 человека
- Количество ИПР:
- Всего: 0
- Завершено: 0

Информация о социальном взаимодействии ГБОУ с внешними партнерами:

- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- НИУ ВШЭ;
- телекомпания «Интелрост».

Наличие/отсутствие официальной группы ГБОУ в социальных сетях, отражающей актуальную информацию о жизни ГБОУ:

- https://vk.com/school509spb
- https://vk.com/vkurse_509
- https://vk.com/infinity509
- https://vk.com/quiz509
- https://vk.com/pool509
- https://vk.com/lib509
- https://t.me/school509spb

Внедрение ВФСК ГТО

Количество зарегистрированных в базе АИС ГТО: 650 чел.

Количество детей, прошедших испытания ГТО в 2021 году (всего): 139 чел.

В 2022 году планируется продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, и ее дальнейшее развитие отразить в задачах на 2022-2023 учебный год:

- совершенствовать формы и методы внеурочной работы.
- разнообразить формы работы по военно-патриотическому воспитанию.
- развивать систему самоуправления обучающихся.
- поддерживать и развивать традиции школы.
- продолжать приобщение обучающихся к системе культурных и нравственных ценностей.

Раздел 7. Опытно-экспериментальная работа

С 01.01.2021 года ГБОУ № 509 присвоен в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.06.2020 № 1287-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга» экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы».

За период с 01.01.2021 по 31.12.2021 в соответствии с Дорожной картой ОЭР реализован первый (проектировочный) этап ОЭР, направленный на решение следующих организационно-

управленческих задач:

1. Исследовать существующие подходы к организации проектной деятельности обучающихся в основной школе; создать методику оценки эффективности организации деятельности.
2. Спроектировать систему мероприятий по повышению квалификации педагогов, нацеленную на достижение необходимых компетенций в сфере исследовательской и проектной деятельности.
3. Разработать и описать методы формирования единого понятийного пространства исследовательской и проектной деятельности, сформировать тезаурус используемых педагогических технологий

В ходе работы:

1. Изучены, проанализированы и обсуждены существующие практики по организации проектной деятельности в основной школе.
2. Создана необходимая нормативно-правовая база – локальные акты: приказы, планы работы, Положение об ОЭР и пр.
3. Спроектированы модули программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ».
4. Разработана и реализована программа повышения квалификации педагогов, нацеленная на достижение необходимых компетенций в сфере исследовательской и проектной деятельности.
5. Проведены мониторинги уровня профессиональных достижений педагогов.
6. Организовано научно-методическое сопровождение деятельности.
7. Проведен анализ и обсуждение рабочих материалов

В течение отчетного периода проведена независимая оценка качества результатов инновационной деятельности:

- инновационная команда ГБОУ № 509 в мае 2021 года принимала участие в работе итоговой научно-практической конференции «Инновационные процессы в системе Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы» Цель работы площадки: промежуточная экспертиза результатов инновационной деятельности, взаимоэкспертиза. Для участия в работе конференции инновационной командой школы был подготовлен стендовый доклад «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы», где был представлен первичный продукт экспериментальной работы – замысел модулей программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ»;
- размещение информационно-методических материалов в открытом доступе на сайте ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга с целью получить отзывы о деятельности;
- результаты экспертизы инновационной деятельности, представленных на районной конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы…» (14.05.2021; 18.05.2021);
- выступление директора Зверевой М.Г., круглый стол «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: опыт реализации опытно-экспериментальной работы в ОУ Санкт-Петербурга», Комитет по образованию Санкт-Петербурга Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 29.04.2021;
- выступление заместителя директора по методической работе Матвеевой Н.В., круглый стол «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: опыт реализации опытно-экспериментальной работы в ОУ Санкт-Петербурга», Комитет по образованию Санкт-Петербурга Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 28.10.2021;
- выступление заместителя директора по УР Гусаровой Е.В., по теме «Креативный бум:

развиваем у школьников культуру исследователя», XII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для новой школы», Санкт-Петербург, 24-26 марта 2021 года, выездной семинар, в ГБОУ № 509;

- выступление заместителя директора по УР Гусаровой Е.В., по теме «Креативный бум!»: школьная онлайн-лаборатория развития метапредметных умений школьников», IX Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», 24.03.2021.

Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничестве с другими учреждениями и организациями.

Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	**Направления взаимодействия**
АППО	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня
ИМЦ Красносельского района	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы
Вузы СПб	Обеспечение учащимся проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях по различным предметам

На сайте школы представлены материалы по теме ОЭР, что позволяет обеспечить сетевое взаимодействие с учебными заведениями города, заинтересованными в данной проблематике.

Ключевыми промежуточным результатом на данном этапе является:

- определение успешных практик по организации проектной деятельности в основной школе;
- пакет документов, регламентирующих деятельность ОЭП;
- организация рабочих групп проектов;
- готовность педагогического коллектива к внедрению технологий проектной и исследовательской деятельности.

В целом, исходя из полученного анализа деятельности РИП ГБОУ № 509 в течение первого года ОЭР, работа в 2021 году считается выполненной в полном объеме.

Раздел 8. Создание единого информационного пространства школы

Комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования обеспечивает все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Модель информационной деятельности школьного информационного пространства в настоящее время можно представить совокупностью различных процессов:

- интеграция информационных технологий в преподавание предметов;
- цифровизация внеклассной работы;
- информационное управление школой.

Поэтапно формируемое единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития

ИКТ-компетенций администрации, учителей и обучающихся.

На данный момент уровень цифровизации образовательного учреждения позволяет успешно решать следующие задачи, связанные с формированием единого информационно-образовательного пространства:

Управленческие:

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- автоматизация работы с документацией школы для оперативного ведения и обработки информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

Методические:

- обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- повышение качества обучения, его индивидуализация;
- совершенствование форм взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения, приводящее к изменению содержания их деятельности;

Организаторские:

- создание организационной структуры, обеспечивающей функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

В 2022 году необходимо продолжить работу:

- по разработке и размещению электронных материалов методического и учебного характера в информационно-образовательной среде школы;
- по созданию электронных портфолио классов/обучающихся;
- по эффективному использованию имеющихся ресурсов (в т.ч. оборудования и кадров Центра цифрового образования) в образовательном процессе;
- по активизации участия обучающихся и педагогов в конкурсах, акциях и событиях, связанных с информационными и цифровыми технологиями.

Решение этих задач будет способствовать дальнейшему развитию единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие личностной и образовательной компетентности основных участников образовательного процесса в сфере самостоятельной познавательной деятельности на основе информационных технологий, совершенствование системы управления образованием.

В связи с активным внедрением в учебный процесс интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. В настоящее время успешность обучения обучающихся зависит от целесообразности и методической оправданности использования различных технических средств информатизации в образовательном процессе.

Раздел 9. Качество кадрового состава

Процесс развития образовательного пространства школы - инновационная управленческая задача. Это сложный многоэтапный процесс, требующий от администрации образовательного учреждения новых подходов к управлению процессом.

Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации образования.

Характеристика педагогического коллектива школы

Общая численность педагогических работников - 130 человек

по образованию:

- *среднее* - 1 человек/0,7%
- *среднее профессиональное* – 10 человек/ 7,6%
- *высшее - 119 человек/91,7%*

по педагогическому стажу:

- *молодых специалистов - 22 человек/16,9 %*
- *до 10 лет – 54 человек / 42,3%*
- *от 10 до 20 лет – 20 человек/15,3%*
- *более 20 лет - 34 человек /25,5 %*

по квалификационной категории:

- *высшая - 31 человек /23,8%*
- *первая - 58 человека /44,6%*
- *на соответствие – 4 человек/ 3%*
- *без категории - 37 человек / 28,4%*

по возрасту:

Средний возраст – 39 лет

- *до 30 лет - 36 человек/27,6%*
- *до 55 лет - 72 человек/55,3%*
- *после 55 лет - 22 человек/16,9%*

Почетные звания и ведомственные награды:

- «Заслуженный учитель России» - 1 чел.

Ведомственные знаки отличия:

- «Отличник народного просвещения» - 1 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ» - 9 чел
- «Почетная грамота Минобрнауки РФ» - 5 чел.

Результаты участия в конкурсе педагогических достижений:

- Победитель Всероссийский конкурса "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" - 1 человек
- Лауреат районного конкурса «Фестиваль открытых уроков» - 1 чел.
- Призер районного тура всероссийских профессиональных олимпиад для учителей общеобразовательных организаций -1 чел

Педагоги, прошедшие аттестацию на квалификационную категорию в 2021 году:

№ п/п	***Учитель***	***Категория***
1.	Августинопольская Людмила Валентиновна	Высшая квалификационная категория
2.	Загитов Марат Магсумович	Высшая квалификационная категория
3.	Калимуллин Руслан Наильевич	Высшая квалификационная категория
4.	Капитон Владимир Олегович	Высшая квалификационная категория
5.	Каратун Ольга Леонтьевна	Высшая квалификационная категория
6.	Минеева Людмила Игоревна	Высшая квалификационная категория
7.	Михайлова Анжелика Евгеньевна	Высшая квалификационная категория
8.	Мордовцев Марк Георгиевич	Высшая квалификационная категория
9.	Окользин Сергей станиславович	Высшая квалификационная категория

10.	Оленюк Ольга Ивановна	Высшая квалификационная категория
11.	Сахаров Роман Андреевич	Высшая квалификационная категория
12.	Серженко Дмитрий Иванович	Высшая квалификационная категория
13.	Агальцова Галина Николаевна	Первая квалификационная категория
14. .	Арефьева Александра Сергеевна	Первая квалификационная категория
15.	Буракова Людмила Владимировна	Первая квалификационная категория
16.	Домнин Андрей Вячеславович	Первая квалификационная категория
17.	Егорова Надежда Витальевна	Первая квалификационная категория
18.	Елисеева Екатерина Алексеевна	Первая квалификационная категория
19.	Калимуллин Руслан Наильевич	Первая квалификационная категория
20.	Каминская Анастасия Сергеевна	Первая квалификационная категория
21.	Кожевникова Татьяна Сергеевна	Первая квалификационная категория
22.	Кравченко Алла Николаевна	Первая квалификационная категория
23.	Кужель Людмила Игоревна	Первая квалификационная категория
24.	Лузгина Валентина Олеговна	Первая квалификационная категория
25.	Мордовцев Марк Георгиевич	Первая квалификационная категория
26.	Островская Яна Алексеевна	Первая квалификационная категория
27.	Петрова Александра Дмитриевна	Первая квалификационная категория
28.	Поваженко Людмила Валерьевна	Первая квалификационная категория
29.	Рущицкий Сергей Борисович	Первая квалификационная категория
30.	Самойленко Светлана Александровна	Первая квалификационная категория
31.	Серова Лилия Александровна	Первая квалификационная категория
32.	Серженко Дмитрий Иванович	Первая квалификационная категория
33.	Талагаева Александра Алексеевна	Первая квалификационная категория
34.	Трухин Сергей Сергеевич	Первая квалификационная категория
35.	Утекова Антонина Исмаиловна	Первая квалификационная категория
36.	Хватаева Анастасия Валерьевна	Первая квалификационная категория

Динамика аттестации педагогических работников

	2018	**2019**	**2020**	**2021**
1 категория	43 человека 44,3%	51 человек 43,5%	63 человека 48,4%	71 человека 54,6%
Высшая категория	26 человек 26,8%	32 человека 27,3%	39 человек 30,0%	41 человек 31,5%
Всего педагогических работников	**97**	**117**	**130**	**130**

Прохождение курсов подготовки и переподготовки (Приложение 1)

В течение 2021 года курсы повышения квалификации и переподготовку прошли 72 педагогических работника по 60 наименованиям программ, из них:

- курсы повышения квалификации по ИКТ – 5 педагогов;
- обучение навыкам оказания первой помощи – 74 педагога;
- курсы повышения квалификации по ФГОС – 47 педагогов;

- курсы повышения квалификации по ДО – 10 педагогов;
- курсы повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса – 3 педагога;
- курсы по менеджменту в ОУ - 2 человека;

Выводы

Образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогов, их мотивации для инновационного поведения и обретения необходимых профессиональных компетенций. Качество педагогического состава обеспечивает создание образовательной среды для развития образовательного учреждения и повышения качества обучения и воспитания учеников школы.

Раздел 10. Качество условий

10.1. Организация питания обучающихся

Школа обеспечивает условия для полноценного горячего двухразового (включая полдник) питания всех обучающихся.

Охват льготным питанием на конец 2021 года - 1002 чел./ 56 %.

Основные категории учащихся, получающих льготное питание:

- проживающие в малообеспеченных семьях - 27 чел./ 1,5 %.
- проживающие в многодетных семьях - 244 чел./ 14%.
- оставшиеся без попечения родителей - 5 чел./ 0, 3%.
- школьники-инвалиды – 6 чел./ 0,3%.
- количество учащихся 1-4 классов (только завтраки) - 709 чел./ 39,9 %.

Общий охват горячим питанием (льготное и платное) - 1500 чел./ 84 %.

Количество учащихся, пользующихся только буфетной продукцией – 276 человек.

Расписание работы столовой с 9-00 до 16-30 – понедельник-пятница.

10.2. Медицинское обслуживание

В школе создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда: имеется медицинский кабинет, контроль за оснащением которого осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Врачом и медицинской сестрой регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

В школе накоплен опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье - это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений обучающихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки обучающихся.

В школе реализуется проект: «Здоровая школа – в здоровье каждого», цель которого: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Направления работы

- организация работы Службы здоровья школы;
- участие школы в региональной системе мониторинга здоровья обучающихся и педагогов;
- разработка программы «Службы здоровья» на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации.

Педагогами школы регулярно проводятся классные часы по тематике «Здоровый образ жизни» и родительские собрания с включением вопросов по теме «Здоровьесбережение».

10.3. Работа службы социально-педагогического сопровождения

Социально-педагогическая служба предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся школы.

Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

Цель деятельности Социально-педагогической службы в школе заключается в организации социально-психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Задачи Социально-педагогической службы:

− Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;

− Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения, развития и поведения;

− Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

− Содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

− Участие специалистов Социально-педагогической службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

− Развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;

− Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

− Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

− Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

− Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

В состав службы сопровождения входят:

- Социальный педагог
- Педагоги-психологи
- Медицинские работники (врач, медицинские сестры)
- Учителя-логопеды
- Председатель методического объединения классных руководителей.

Деятельность службы осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом на основе договора с

ЦПМСС. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами школы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с высоким уровнем мотивации.

Наблюдение за созданием благоприятных условий развития ребенка, предупреждение негативных явлений и социальная защита прав детей осуществляются социальным педагогом школы.

С целью распространения среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы); помощи участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации; организации в образовательном учреждении реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних создана ***Служба медиации***.

10.4. Пребывание детей в школе после уроков

В школе по желанию и запросам родителей (законных представителей) были открыты 10 групп продленного дня для обучающихся начальных классов. Группы продленного дня действуют на основании Положения о группе продленного дня.

Раздел 11. Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№ п/п	Уровень образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебников, учебных пособий и учебно-методической литературы
1.	2.	4
Начальное общее образование		
1.	Английский язык 2 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э.,Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 2 класс в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, 2020 ФГОС
2.		Вербицкая. Английский язык. Forward. 2 кл. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
3.	Английский язык 3 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э.,Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 3 класс в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, ФГОС
4.		Вербицкая. Английский язык. Forward. 3 кл. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
5.	Английский язык 4 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э.,Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 4 класс в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018, 2019 ФГОС
6.		Вербицкая. Английский язык. Forward. 4 кл. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
7.	Изобразительное искусство 1 класс	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М., Просвещение 2015, 2016, 2019 ФГОС
8.	Изобразительное искусство 2 класс	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. М.: Просвещение, 2015, 2017, 2019 ФГОС
9.	Изобразительное искусство 3 класс	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. М.: Просвещение, 2015, 2017, ФГОС

10.	Изобразительное искусство 4 класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М Изобразительное искусство. 4 класс. М.: Просвещение, 2014, 2016, 2018, 2019 ФГОС
11.	Литературное чтение 1 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. в 2-х ч. М.: Просвещение, 2015, 2019 ФГОС
12.		Кубасова О.В. Литературное чтение. 1 класс. Смоленск.: Ассоциация XXI век 2019 год: 2015, 20 ФГОС
13.	Литературное чтение 2 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2019, 2020 ФГОС
14.		Ефросинина. Л.А. Литературное чтение. 2 класс В 2-х ч.. М.: Вентана-Граф, год: 2015, 2018 ФГОС
15.	Литературное чтение 3 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс В 2-х ч. М.: Просвещение, 2015, 2018 ФГОС
16.		Ефросинина. Л.А. Литературное чтение. 3 класс В 2-х ч.. М.: Вентана-Граф, год: 2013, 2017 ФГОС
17.	Литературное чтение 4 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс В 2-х ч. М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019 ФГОС
18.		Ефросинина. Л.А. Литературное чтение. 4 класс В 2-х ч.. М.: Вентана-Граф, 2017, 2018 ФГОС
19.	Математика 1 класс	Моро М.И и др. Математика. В 2-х ч. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2019, ФГОС
20.		Моро. Математика. 1 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2019 ФГОС
21.		Рудницкая В.Н. Математика 1 класс. в 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2015, 2018 ФГОС
22.		Кочурова. Математика. 1 кл. Рабочая тетрадь, в 3-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
23.	Математика 2 класс	Моро М.И и др. Математика. в 2-х ч. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2019, 2020 ФГОС
24.		Моро. Математика. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2019, ФГОС
25.		Рудницкая В.Н. Математика 2 класс. в 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2015, 2018, 2019 ФГОС
26.		Рудницкая. Математика. 2 кл. Рабочая тетрадь, в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
27.	Математика 3 класс	Моро М.И и др. Математика. в 2-х ч. 3 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2017, 2018 ФГОС
28.		Моро. Математика. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2019, ФГОС
29.		Рудницкая В.Н. Математика 3 класс. в 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2018 2019, 2020 ФГОС
30.		Рудницкая. Математика. 3 кл. Рабочая тетрадь, в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
31.	Математика 4 класс	Моро М.И и др. Математика. в 2-х ч. 4 класс. - М.: Просвещение 2015, 2017, 2019 ФГОС

32.		Моро. Математика. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2019, ФГОС
33.		Рудницкая В.Н. Математика 4 класс. в 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2018, 2020 ФГОС
34.		Рудницкая. Математика. 4 кл. Рабочая тетрадь, в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
35.	Музыка 1 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 класс. М., Просвещение. 2015, 2016, 2019, ФГОС
36.	Музыка 2 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 класс. М., Просвещение. 2015, 2016, 2017, 2019 ФГОС
37.	Музыка 3 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 3 класс. М., Просвещение. 2015, 2016, 2018 ФГОС
38.	Музыка 4 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 класс. М., Просвещение. 2015, 2016, 2018, 209 ФГОС
39.	Окружающий мир 1 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2016, 2019 ФГОС
40.		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. В 2-х ч. 1 класс М.: Вентана-Граф 2015, 2017, 2018 ФГОС
41.	Окружающий мир 2 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир В 2-х ч. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2019 ФГОС
42.		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.2 класс. В 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2014, 2018, 2019 ФГОС
43.	Окружающий мир 3 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир В 2-х ч. 3 класс. М.: Просвещение, 2015, 2018, ФГОС
44.		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2018, 2019 ФГОС
45.	Окружающий мир 4 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир В 2-х ч 4 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018, 2019 ФГОС
46.		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2018, 2020 ФГОС
47.	Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	Кураев А.В. Основы православной культуры 4 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018 ФГОС
48.		Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур 4 класс. М.: Просвещение, 2014, 2016, 2018 ФГОС
49.		Шемшурина А.И. Основы светской этики 4 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018, 2019ФГОС
50.	Русский язык 1 класс	Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1класс В 2-х ч М.: Просвещение, 2015, 2019 ФГОС
51.		Горецкий. Прописи. 1 класс в 4-х ч. М.: Просвещение, 2019, ФГОС
52.		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс М.: Просвещение, 2015, 2019 ФГОС
53.		Канакина. Русский язык. 1 кл. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2019, ФГОС
54.		Журова Л.Е. Букварь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, ФГОС

55.		Безруких. Прописи. 1 кл. Рабочая тетрадь в 3-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
56.		Иванов С.В. и др. Русский язык. 1 класс. В 2-х ч, М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, ФГОС
57.		Иванов. Русский язык. 1 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
58.		Кузнецова. Я учусь писать и читать. 1 кл. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
59.	Русский язык 2 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2015, 2016, 2019, 2020, ФГОС
60.		Канакина. Русский язык. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч.. М.: Просвещение, 2019, ФГОС
61.		Иванов С.В. и др. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2014, 2018, 2019 ФГОС
62.		Кузнецова. Пишем грамотно. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
63.	Русский язык 3 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2015, 2017, 2018 ФГОС
64.		Канакина. Русский язык. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч.. М.: Просвещение, 2019, ФГОС
65.		Иванов С.В. и др. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2017, 2019 ФГОС
66.		Кузнецова. Пишем грамотно. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
67.	Русский язык 4 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2015, 2017, 2019 ФГОС
68.		Канакина. Русский язык. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч.. М.: Просвещение, 2019, ФГОС
69.		Иванов С.В. и др. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2018, 2020 ФГОС
70.		Кузнецова. Пишем грамотно. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
71.	Технология 1 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 1 класс, М.: Просвещение - 2015, 2016, 2019, ФГОС
72.	Технология 2 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 2 класс, М.: Просвещение - 2015, 2016, 2018, 2019 ФГОС
73.	Технология 3 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 3 класс, М.: Просвещение - 2015, 2016, 2018 ФГОС
74.	Технология 4 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 4 класс М.: Просвещение – 2015, 2016, 2018, 2019 ФГОС
75.	Физическая культура 1-4 класс	Лях В. И. Физическая культура 1-4 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2017, 2018, 2020, ФГОС
Основное общее образование		
76.	Алгебра 7 класс	Колягин Ю.М. Алгебра 7 класс М.: Просвещение 2015, 2016, 2019, 2020 ФГОС

77.	Алгебра 8 класс	Колягин Ю.М. Алгебра 8 класс М.: Просвещение 2015, 2017, 2018, ФГОС
78.	Алгебра 9 класс	Колягин Ю.М. Алгебра 9 класс М.: Просвещение 2015, 2016, 2018, 2019, ФГОС
79.	Английский язык 5 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э.,Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 5 класс В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2015, 2019 ФГОС
80.	Английский язык 6 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э.,Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 6 класс В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018, 2020 ФГОС,
81.	Английский язык 7 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э.,Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 7 класс В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, ФГОС,
82.	Английский язык 8 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э.,Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 8 класс М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018, ФГОС
83.	Английский язык 9 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э.,Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 9 класс М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 ФГОС
84.	Биология 5 класс	Пономарева И.И., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология 5 класс, М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
85.	Биология 6 класс	Пономарева И.И., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / под. ред. Пономаревой И.Н. Биология 6 класс, М.: Вентана-Граф, 2020, 2021, ФГОС
86.	Биология 7 класс	Латюшин В.В. Биология. Животные 7 класс М.: Дрофа, 2015, 2016, ФГОС
87.	Биология 8 класс	Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс М.: Дрофа, 2015, 2016, 2018, ФГОС
88.	Биология 9 класс	Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию 9 класс М.: Дрофа, 2014, 2017, 2018, ФГОС
89.	География 5 класс	Климанова О.А., Климанова В.В., Ким. Э.В., География 5-6 класс, М.: Дрофа, 2019, 2020 ФГОС
90.	География 6 класс	Климанова О.А., Климанова В.В., Ким. Э.В., География 5-6 класс, М.: Дрофа, 2019, 2020 ФГОС
91.	География 7 класс	Коринская В.А. Душина И.В. География материков и океанов 7 класс М.: Дрофа. 2015, 2016, ФГОС
92.	География 8 класс	Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Дрофа. 2015, 2016, 2018, ФГОС
93.	География 9 класс	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География 9 класс , М.: Дрофа, 2019 ФГОС
94.	Геометрия 7-9 класс	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018, 2019ФГОС
95.	Изобразительное искусство 5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство 5 класс Просвещение 2015, 2016, 2017, 2019, 2020 ФГОС
96.	Изобразительное искусство 6 класс	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 класс Просвещение 2015,2016, 2018, 2020, ФГОС

97.	Изобразительное искусство 7 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 7 класс Просвещение 2015,2016, 2019 ФГОС
	Изобразительное искусство 8 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 8 класс Просвещение 2018, ФГОС
98.	Информатика 7 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 7 класс. М.: БИНОМ, 2016, 2017 ФГОС
99.	Информатика 8 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 8 класс. М.: БИНОМ, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 ФГОС
100.	Информатика 9 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 9 класс. М.: БИНОМ, 2015, 2016, 2017, 2019 ФГОС
101.	История 5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И. История древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение. 2015, 2019, 2020 ФГОС
102.	История 6 класс	Агибалова Е.В. История Средних веков 6 класс, М, Просвещение 2015, 2016, 2018, 2020 ФГОС
103.		Арсентьев Н.М. История России. 6 кл В 2-х ч.. М.: Просвещение. 2015, 2016, 2018, 2020 ФГОС
104.	История 7 класс	Юдовская А.Я, Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. / под. ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История нового времени, 7 класс, М.: Просвещение, 219, 2020 ФГОС
105.		Арсентьев Н.М. История России. 7 класс В 2-х ч.. .М.: Просвещение. 2015, 2016, ФГОС,
106.	История 8 класс	Юдовская А.Я, Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. / под. ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История нового времени, 8 класс М., Просвещение, 2020 ФГОС
107.		Арсентьев Н.М. История России. 8 класс В 2-х ч. М.: Просвещение. 2015, 2016, 2018, ФГОС
108.	История 9 класс	Юдовская А.Я, Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. / под. ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История нового времени, 8 класс. М., Просвещение, - 2015, 2016, 2018 ФГОС
109.		Арсентьев Н.М. История России. 9 класс В 2-х ч.. М.: Просвещение. 2015, 2016, 2018, 2019, ФГОС,
110.	Литература 5 класс	Сухих И.Н., Рыжкова Т.В. Литература 5 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2014, 2018, 2019, ФГОС
111.	Литература 6 класс	Рыжкова Т.В. Литература 6 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2015, 2016, 2017, 2020 ФГОС
112.	Литература 7 класс	Малкова Ю.В. Литература 7 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2014,2016, ФГОС
113.	Литература 8 класс	Рыжкова Т.В. Литература 8 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2014, 2016, 2017 ФГОС,
114.	Литература 9 класс	Сухих И.Н. Литература 9 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2014, 2016, 2017, 2018, ФГОС
115.	Математика 5 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс М.: Вентана-Граф, 2019, 2020 ФГОС
116.	Математика 6 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 6 класс М.: Вентана-Граф, 2015, 2017, 2018, 2020, ФГОС
117.	Музыка 5 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 5 класс М.: Просвещение, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020 ФГОС

118.	Музыка 6 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 6 класс М.: Просвещение, 2015,2016, 2018 2020 ФГОС
119.	Музыка 7 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 7 класс М.: Просвещение, 2015,2016, 2019 ФГОС
120.	Музыка 8 класс	Сергеева Г.П., Критская Е. Музыка. 8 класс. М.: Просвещение, 2019, ФГОС
121.	Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс	Виноградова Н.Ф., основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, М. Вентана-Граф, 2018, 2019, ФГОС
122.	Обществознание 6 класс	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И., Обществознание. 6 класс М.: Просвещение, 2020, ФГОС
123.	Обществознание 7 класс	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И., Обществознание. 7 класс М.: Просвещение, 2015, 2016, ФГОС
124.	Обществознание 8 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс М.: Просвещение, 2015, 2017, 2018, ФГОС
125.	Обществознание 9 класс	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс М.: Просвещение, 2019, 2020 ФГОС
126.	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 класс, М.: Вентана-Граф, 2019, 2020 ФГОС
127.	Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 класс, М.: Вентана-Граф, 2019, 2020 ФГОС
128.	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс Просвещение 2015, 2016, ФГОС
129.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Просвещение 2015,2016, 2017, 2018, ФГОС,
130.	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Просвещение 2015, 2016, 2017, 2018 ФГОС,
131.	Русский язык 5 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 5 класс в 2-х ч. М.: Просвещение - 2015, 2019, 2020 ФГОС
132.	Русский язык 6 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 6 класс в 2-х ч. М.: Просвещение – 2015, 2016, 2017, 2018 ФГОС
133.	Русский язык 7 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 7 класс М.: Просвещение – 2015, 2016, ФГОС
134.	Русский язык 8 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 8 класс М.: Просвещение – 2015, 2017, 2018, ФГОС
135.	Русский язык 9 класс	Рыбченкова Л.М. и.др. Русский язык 9 класс М.: Просвещение – 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, ФГОС
136.	Технология 5 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Технология 5 класс, М.: Просвещение, 2019, 2020 ФГОС
137.	Технология 6 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Технология 5 класс, М.: Просвещение, 2020 ФГОС

138.	Технология 7 класс	Технология. Технология ведения дома 7 класс Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015, 2016г., ФГОС
139.		Технология. Индустриальные технологии 7 класс Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015, 2016г., ФГОС
140.	Технология 8 класс	Технология. 8 класс Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018, ФГОС
141.	Физика 7 класс	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2015, 2016 2019, ФГОС
142.	Физика 8 класс	Перышкин А.В. Физика. 8 кл М.: Дрофа, 2015, 2016, 2018, ФГОС
143.	Физика 9 класс	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс М.: Дрофа, 2014, 2018, 2019, ФГОС
144.	Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я Физическая культура 5-7 кл .М.: Просвещение 2015, 2016, 2017, ФГОС
145.	Физическая культура 8-9 класс	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл .М.: Просвещение 2015,2016, 2018, ФГОС
146.	Химия 8 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018 г., ФГОС
147.	Химия 9 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс М.: Просвещение, 2017,2018, 2019 г., ФГОС
Среднее общее образование		
148.	Алгебра и начала анализа 10 класс	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровни) 10 класс М.: Просвещение 2015, 2018, 2019, 2020 ФГОС
149.	Алгебра и начала анализа 11 класс	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа (базовый и углублённый уровни) 11 класс М.: Просвещение 2015, 2017, 2019 ФГОС
150.	Английский язык 10 класс	Вербицкая М.В., Английский язык. 10 класс Базовый уровень, М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018, 2019, 2020 ФГОС,
151.	Английский язык 11 класс	Вербицкая М.В., Английский язык. 11 класс Базовый уровень, М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, 2019 ФГОС,
152.	Биология 10 класс	Пасечник В.В.Каменский А.А., Рубцов А.М и др./ под. ред. Пасечника В.В. Биология. 10 класс Базовый уровень, М.: Дрофа, 2019, 2020 ФГОС
153.		Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О., и др. / под. ред. Шумного В.Г., Дымшица Г.М. Биология 10 класс углубленный уровень, М.: Просвещение, 2020 ФГОС
154.	Биология 11 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А Биология 10-11 класс Базовый уровень М.: Дрофа, 2015, 2016,2018 ФГОС
155.	География 10 класс	Кузнецов А.П. География. 10-11 класс Базовый уровень, М.: Дрофа, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 ФГОС
156.		Холина В.Н., География 10 класс Углубленный уровень. М.: Дрофа, 2020 ФГОС
157.	География 11 класс	Кузнецов А.П. География. 10-11 класс Базовый уровень, М.: Дрофа, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 ФГОС
158.	Геометрия 10 класс	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020 ФГОС
159.	Геометрия 11 класс	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020 ФГОС
160.	Естествознание	Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и др. / под

	10 класс	ред. Алексашиной И.Ю., Естествознание, 10 класс базовый уровень, М.: Просвещение, 2020 ФГОС
161.	Информатика 10 класс	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика в 2-х частях, Базовый и углублённый уровень, М.: БИНОМ, 2020, ФГОС
162.	Информатика 11 класс	Семакин И.Г. Информатика. 11 класс Базовый уровень, М.: БИНОМ, 2015 г., ФГОС
163.	История. 10 класс	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история, 10 класс Базовый и углубленный уровень, М.: Просвещение, 2020, ФГОС
164.		Горинов М.М., Данилов А.А. История России. 10 кл. в 3-х частях М.: Просвещение. 2015, 2016, 2018, 2020 ФГОС
165.	История. 11 класс	Улунян А.А, Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение – 2016, 2018, 2019 ФГОС
166.		Горинов М.М., Данилов А.А. История России. 10 кл. в 3-х частях М.: Просвещение. 2015, 2016, 2018, 2020 ФГОС
167.	Литература 10 класс	Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) 10 класс В 2-х ч. М. Академия - 2014, 2016, 2017, 2018, 2019 ФГОС
168.	Литература 11 класс	Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) 11 класс Ч.1,2 М. Академия – 2014, 2017, 2018 ФГОС
169.	Обществознание 10 класс	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 10 класс, М.: Просвещение, 2019, ФГОС
170.	Обществознание 11 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2016, 2017, ФГОС
171.	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс	Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 класс, М.: Просвещение, 2019, 2020 ФГОС
172.	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение 2016, 2017, ФГОС
173.		Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 класс, М.: Просвещение, 2019, 2020 ФГОС
174.	Право 10 класс	Певцова Е.В., Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровень) в 2-х частях, М.: Русское слово-учебник, 2020 ФГОС
175.	Русский язык 10-11 класс	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык 10-11 класс М.: Просвещение – 2019, 2020 ФГОС
176.	Русский язык 11 класс	Власенков А.АП., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс М.: Просвещение, 2015. 2016, 2017, 2018 ФГОС
177.	Физика 10 класс	Мякишев Г.Я., Буховчцев Б.Б. Физика 10 класс, Базовый уровень, М.: Просвещение, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020 ФГОС,
178.		Мякишев Г.Я.. Синяков А.З. Физика: Механика 10 класс (углубленный уровень), М.: Дрофа, 2020 ФГОС
179.		Мякишев Г.Я.. Синяков А.З. Физика: Молекулярная физика 10 класс (углубленный уровень), М.: Дрофа, 2020 ФГОС
180.		Мякишев Г.Я.. Синяков А.З. Физика: электродинамика 10-11 класс (углубленный уровень), М.: Дрофа, 2020 ФГОС
181.	Физика 11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019 ФГОС,
182.	Физическая культура 10 класс	Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс М.: Просвещение 2015, 2016, 2017, 2020 ФГОС
183.	Химия	Габриелян О.С., Остроумова И.Г. Сладкой С.А., Химия. 10 класс

	10 класс	Базовый уровень, М.: Просвещение, 2020, ФГОС
184.		Еремин В.В.. Кузьменко Н.Е., Тетерин В.И., Дроздов А.АВ., Лунин В.В. / под. ред. Лунина В.В. Химия 10 класс углубленный уровень, М.: Дрофа, 2020 ФГОС
185.	Химия 11 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2018, 2019 ФГОС
186.	Экология 10 класс	Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Экология 10 класс, М.: Просвещение, 2020 ФГОС
187.	Экономика 10 класс	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика 10 класс Основы экономической теории (углублённый уровень) в 2-х книгах, М.: Вита-пресс, 202 ФГОС

Раздел 12. Библиотечно-информационное обеспечение (оснащенность библиотек учебниками, наличие ЭОР и пр.)

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся ГБОУ № 509

Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями:

- общий фонд - 45415 печатных издания,
- фонд учебников – 40427 экземпляра,
- фонд художественной литературы – 4988 книга.

В 2021 году фонд пополнился новыми учебниками - 6371 экземпляров.

В течение года с ведется работа по изучению состава фонда и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений, работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с директором школы, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача учебников и в конце года их прием, осуществление обмена учебниками между школами. Кроме того, ведется работа по сохранности фонда, с этой целью во все учебники проставлены штампы для внесения обучающимися данных о пользователях.

Кол-во уч-ся	Читателей в 2021 г.				Фонд			
	всего	в т. ч. взрослых	в т.ч. детей (А)		всего	в т. ч.		
			Кол-во	% от общего кол-ва учащихся		Основной (Ф)	учебников	
							всего	в среднем на одного ученика
1773	815	63	752	42	45415	4988	40427	23

В библиотеке ведется активная работа с читателями по продвижению чтения и формированию информационной культуры и информационной грамотности как неотъемлемой составляющей успешного обучающегося.

В работе с читателями используются как традиционные формы работы, так и новые виды взаимодействия с пользователями библиотеки. Помимо обслуживания на абонементе, рекомендательных бесед при выдаче книг, бесед о прочитанном, книжных выставок

к памятным датам, выставок, посвященные писателям-юбилярам в библиотеке проводятся литературные гостиные, тематические уроки, громкие чтения, игры в формате квеста и игры-поиска, викторины, школьные тематические конкурсы чтецов, а также школьные этапы городских конкурсов: «Дети читают классику детям», «Живая классика», «Разукрасим мир стихами».

Книговыдача				Число посещений (П)	Посещаемость (Пос)		Книгообеспеченность	Обращаемость фонда	Читаемость
Основного фонда	в среднем на 1 учащегося	Учебников	Учебников в среднем на 1 ученика		в 2021 г.	в 2020 г.			
4988	3	29481	17	6858	13	9	10	1	8

Выводы: улучшение работы школьной библиотеки возможно путем продолжения активного использования новых библиотечных технологий, активного использования нетрадиционных форм работы с обучающимися, продолжения работы по тематическому оформлению библиотеки, продолжения сотрудничества с учителями и родителями в целях привлечения обучающихся к чтению, пополнения фонда художественной литературы, выстраивания сотрудничества со школьными библиотеками ОУ района и продолжения сотрудничества с районными библиотеками. Провести конкурс на самого активного читателя, марафон на сохранность учебников, создать библиотечный актив, фотомарафон на самую понравившуюся книгу.

Раздел 13. Материально-техническая база

В связи с активным внедрением в учебный процесс интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. В настоящее время успешность обучения обучающихся зависит от целесообразности и методической оправданности использования различных технических средств информатизации в образовательном процессе.

Всего кабинетов учебных **42**, в том числе:

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь (кв.м)
1.	Кабинет физики Лаборантская Лаборатория	1 1 1	85,72 16,73 43,57
2.	Кабинет химии Лаборантская Лаборатория	1 1 1	86,79 20,08 39,23
3.	Кабинет биологии Лаборантская Лаборатория	1 1 1	76,04 31,50 17,87
4.	Кабинет информатики	3	81,16 79,17 81,16
5.	Кабинет математики	4	62,80

6.	Кабинет истории	2	62,80 63,20
7.	Кабинет ОБЖ Лаборантская	1	62,80 15,38
8.	Кабинет географии	1	62,80
9.	Кабинет русского языка	4	62,80
10.	Кабинет английского языка	5	63,79 44,85 44,85 60,57 62,80
11.	Кабинет ИЗО	1	62,80
12.	Кабинет музыки	1	62,80
13.	Кабинеты начальных классов	13	62,80
14.	Мастерские по труду (мальчики)	2	67,57 76,01
15.	Кабинеты по домоводству (девочки)	2	61,84 62,63

Кабинеты оборудованы учебной мебелью, классными досками (меловыми, маркерными и интерактивными). Все учебные кабинеты и лаборатории оборудованы раковинами для мытья рук. Мебель специальная, ученическая, подобрана по росту и возрасту обучающихся.

Для организации обучения оборудована библиотека площадью 400 кв.м.

В библиотеке имеется: книгохранилище - площадь 95,23 кв.м, оборудованное стеллажами; медиатека – площадь 19,83 кв.м., 5 компьютеров, 5 компьютерных столов; кабинет заведующего библиотекой – площадь 27,22 кв.м.; 3 учебных кабинета – площадь: 31,15 кв.м., 30,36 кв.м., 31,76 кв.м.; читальный зал – площадь 245,73 кв.м., оборудован стойкой библиотекаря, полками и стеллажами для книг, мягкой мебелью, 64 стульями, проектором, экраном раздвижным с электроприводом, специальной мебелью для библиотеки.

На первом этаже здания в крыле начальной школы оборудован гардероб для верхней одежды для обучающихся начальной школы на 384 места, а также отдельный гардероб для технического персонала; на первом этаже у основного входа в школу оборудован гардероб для верхней одежды для обучающихся средней и старшей школы на 672 места, а также отдельный гардероб для педагогов.

Для обучения предметом технология в школе оборудованы 2 мастерские и 2 кабинета домоводства.

№ п/п	Наименование	Площадь (кв.м)	Оборудование
1	Слесарная	76,57	15 верстаков слесарных 1 станок вертикально-сверлильный настольный 1 станок токарный по дереву
2	Столярная	76,1	15 верстаков столярных 1 заточный станок с вытяжкой 1 станок горизонтально-фрезерный

			1 станок токарно-винторезный
3	Швейная	61,84	6 швейных машин бытовых 1 оверлок 2 утюга 2 манекена 2 гладильных доски
4	Кулинария	62,63	2 электроплиты 2 вытяжных зонта над плитами, 1 холодильник Комплект кухонной мебели с 2 мойками и навесными шкафами

Для занятий физической культурой в школе оборудованы: большой спортивный зал площадью 530,08 кв.м., малый спортивный зал 210,44 кв.м, два бассейна (площадь – 530,09 кв.м, 209,72 кв.м).

Инвентарем для занятий физкультурой обеспечены согласно учебного плана. Имеются: бревно гимнастическое, козёл гимнастический, конь, мост, шведская стенка, канат, брусья, перекладины, кольца баскетбольные, щиты для метания, ворота.

Занятия по информатике проводятся в компьютерных классах. Количество компьютерных кабинетов - 3.

Условия для соблюдения правил личной гигиены обучающихся созданы. На каждом этаже оборудованы санитарные узлы для мальчиков и девочек.

Информационно-техническое оснащение ГБОУ № 509 включает в себя:

- 7 ноутбуков;
- 165 персональных компьютеров — АРМ администраторов, педагогов, учебно-вспомогательного персонала, обучающихся;
- 7 компьютеров служебного назначения — для управления различными системами;
- 5 серверов;
- 5 документ-камер;
- 82 принтера; 17 МФУ;
- 3 информационные зоны.
- Все предметные кабинеты ГБОУ № 509 оборудованы АРМ учителя с интерактивными комплексами (компьютер + интерактивная доска + проектор + принтер):
- 1 интерактивная доска IQBoard
- 1 интерактивная доска Triumph Board
- 35 интерактивных досок ActivBoard
- 14 интерактивных досок SMART Board.
- Комплект интерактивный TeachTouch
- 7 лабораторий Центра цифрового образования «ИнфинITи» (3 лаборатории программирования, лаборатория мобильной разработки, лаборатория AR/VR-разработки, лаборатория робототехники, лаборатория сервисных направлений)

В ГБОУ № 509 оборудованы 3 кабинета информатики (в каждом 13 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 1 мультимедийный кабинет иностранного языка (13 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 2 цифровых лингафонных кабинета Норд-М (в каждом 15 рабочих мест обучающихся + 1 АРМ учителя).

Также функционирует медиатека (5 АРМ для использования педагогами и обучающимися), учительская (2 АРМ для использования педагогами).

Для организации работы пункта проведения экзамена (ППЭ) на базе ГБОУ № 509 приобретены 27 персональных компьютеров, 25 принтеров, 22 поточных сканера/МФУ.

Все рабочие места объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, доступ в сеть осуществляется по высокоскоростному каналу пропускной способностью 30 Мбит/с через шлюз с настроенной контентной фильтрацией.

Кабинеты предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) оснащены цифровыми лабораториями.

Официальный сайт ГБОУ № 509 создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений.

ГБОУ № 509 широко представлена в социальных сетях: функционируют официальные сообщества ВКонтакте (общешкольное и тематические: информационно-библиотечный центр, бассейн, группа продлённого дня, первичное отделение РДШ509, детское молодёжное общественное объединение «ИДЕЯ», профориентация, центр цифрового образования «ИнфинITи»), информационные каналы школы и центра цифрового образования в Telegram.

Функционируют корпоративные ресурсы: корпоративные сервисы, сеть корпоративных сайтов — в т.ч. электронная учительская.

Для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайтов и блогов педагогов, классов, методических объединений, сайт поддержки электронного обучения и обучения с применением дистанционных технологий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

В 2021 году школа динамично развивалась. В рамках Программы развития в школе были успешно реализованы подпроекты, в результате которых:

- обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения на базе высоко оснащенных ученико-мест, детских технопарков «Кванториум»;
- обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса;
- организовано наставничество для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;
- обновлены содержание и методики реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности;
- разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана системы внутреннего образовательного аудита;
- организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты;
- организовано профильное обучение на базе среднего общего образования, разработаны нормативные документы и локальные акты;
- увеличена доля выпускников, имеющих высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору;
- дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность; при реализации программ используются механизмы

наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты;

- созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации
- детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся;
- развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении;
- развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др., обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления;
- обеспечена возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий;
- успешно функционирует центр цифрового образования детей: освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий;
- внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.);
- созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы;
- обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации;
- обеспечено удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы;
- учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения.

Вся деятельность ГБОУ № 509 направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения качества образования, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

Работа ГБОУ № 509 в 2022 году будет построена в соответствии с Программой развития на 2020-2024 гг. «Школа возможностей» и будет направлена *на достижение следующей* ***цели:*** создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Красносельского района и Санкт-Петербурга и для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Для достижения поставленных целей необходимо решить ***задачи:***

1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.
2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития

5. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

II. Показатели деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1. 1.2.	**Образовательная деятельность и организация учебного процесса**	Общая численность обучающихся	1766 человек
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	832 человека
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	774 человека
1.5.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	160 человек
1.6.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	9 %
1.7.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	9 %
1.8.		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 %
1.9.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 %
1.10.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 %
2.	**Система управления организации**	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1.	**Содержание и качество подготовки**	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в	50,6 %

	обучающихся	общей численности обучающихся	
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
3.4.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,9
3.5.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,9
3.6.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.7.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
3.9.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	13 %
3.10.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.11.		Численность/удельный вес численности	0 %

		выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
3.12.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 %
3.13.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.14.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	27 %
3.15.		Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	58 % (41% ВОШк)
3.16.		Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	22 %
3.17.		Районного уровня	15 % (2,3% ВОШк)
3.18.		Регионального уровня	4 % (0,2% ВОШк)
3.19.		Федерального уровня	2,5 %
3.20.		Международного уровня	0,5 %
4.1. 4.2.	**Качество кадрового обеспечения**	Общая численность педагогических работников, в том числе:	130 человек
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	91,7 %
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	65,2 %

		образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7,6 %
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7,9 %
4.7.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	68,4 %
4.8.		Высшая	23,8 %
4.9.		Первая	44,6%
4.10.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.11.		До 5 лет	28,1 %
4.12.		Свыше 30 лет	26,2 %
4.13.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27,6%
4.14.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16,9 %
4.15.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение	99,7 %

		квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
4.16.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96 %
5.1. 5.2.	**Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения**	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	23
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5.		С медиатекой	да
5.6.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.9.		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1
5.10.		Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %
6.1.	**Качество**	Общая площадь помещений, в которых	4,7 кв. м

	материально технической базы	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	

Приложение 1

Повышение квалификации педагогов в 2021 году

ФИО работника	Обучающая организация	Тема КПК	Кол-во часов	Дата
Августинопольская Людмила Валентиновна	Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	Формирование индивидуального стиля учения на уроках биологии	36	13.01.2021
Аверьянова Любовь Михайловна	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	"Игровые приемы и методы обучения в школьном курсе физической географии".	72	07.07.2021
		Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	36	17.11.2021
Арсентьева Олеся Вадимовна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Мониторинг образовательной программы школы в условиях реализации ФГОС	108	26.05.2021
Базарнова Светлана Леонидовна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	36	22.12.2021

Белова Марина Александровна	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием оборудования центра цифрового образования "IT- куб"	36	25.06.2021
	Общество с ограниченной ответственностью Инфоурок	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету Английский язык в условиях реализации ФГОС ООО	108	21.07.2021
Вечерская Лина Леонидовна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	"Цифровые инструменты личной информационно-коммуникационной среды педагога"	72	18.10.2021
Гавриленко Ольга Николаевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11 (по истории)	16	29.10.2021
	Национальный исследовательский институт "Высшая школа экономики"	Финансовая грамотность в обществознании	24	03.12.2021
Гараева Эльчана Фуад Кызы	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	"Современный инструментарий для орагнизации дистанционного обучения детей"	36	09.11.2021

Елисеева Екатерина Алексеевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»	"Формы и технологии педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся"	36	30.03.2021
Ермакова Ольга Алексеевна	Общество с ограниченной ответственностью Центр повышения квалификации и переподготовки "ЛУЧ ЗНАНИЙ"	"Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности"	36	04.11.2021
Зверева Марина Геннадьевна	Автономная некоммерческая организация ДПО "Балтийский центр международного образования"	Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях.	24	30.09.2021
Каратун Ольга Леонтьевна	НИУ Высшая школа экономики	Финансовая грамотность в математике	24	08.11.2021
Климцева Татьяна Павловна	Общество с ограниченной ответственностью Центр инновационного образования и воспитания	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36	01.04.2021
	Общество с ограниченной ответственностью Центр инновационного образования и воспитания	Профилактика гриппа респираторных вирусов в том числе короновирусной инфекции	36	07.04.2021
Колоскова Екатерина Витальевна	Национальный открытый университет	Безопасность жизнедеятельности	72	10.03.2021
Константинова Екатерина Николаевна	Общество с ограниченной ответственностью Фоксфорд	Мнемотехника для учителей	72	31.05.2021
	Общество с ограниченной ответственностью	Подготовка учащихся к Итоговой аттестации	72	31.05.2021

	Фоксфорд	по английскому языку в 9-11 классах		
	Общество с ограниченной ответственностью Фоксфорд	Современные образовательные ИТ (edTech) В работе учителя	72	31.05.2021
Конус Ирина Юрьевна	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Академия цифровых технологий"	Современные подходы к организации и проведению конкурсных мероприятий профессионального мастерства	36	28.12.2021
Коротаева Марина Валерьевна	АНО ДПО Платформа	Организация учебно-воспитательного процесса в организации дополнительного образования спортивной направленности	72	02.11.2011
Кравченко Алла Николаевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Проектирование Воспитательного пространства ОО: современные воспитательные технологии	72	17.05.2021
Кудрин Константин Александрович	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием оборудования центра цифрового образования "IT- куб"	36	25.06.2021
Лаврик Любовь Константиновна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Школа анализа данных"	Введение в программирование на языке Python	72	28.10.2021

	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»	"Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся"	36	26.04.2021
Левко Наталия Алексеевна	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных"		72	25.05.2021
Мартынов Вадим Олегович	Общество с ограниченной ответственностью Центр онлайн-обучения Нетология-групп	Геймификация на уроках. Как повысить мотивацию и вовлечение учеников с помощью игровых инструментов	36	10.01.2021
	Общество с ограниченной ответственностью Фоксфорд	Движение на уроках. Использование нейропсихологических методик при обучение детей Z русскому языку.	36	22.07.2021
Матвеева Наталия Владиславовна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Технологическое обеспечение реализации программы наставничества в образовательном учреждении"	36	03.03.2021
	Академия наставников	Наставничество как система	26	02.12.2021
Мелькаев Александр Васильевич	Общество с ограниченной ответственностью Всерегиональный научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии"	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	16	08.11.2021

	Общество с ограниченной ответственностью Всерегиональный научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии"	Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС	48	28.11.2021
Михайлова Анжелика Евгеньевна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	ФГОС НОО: содержание и технологии		30.11.2021
Мордовцев Марк Георгиевич	Национальный гос Университет физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта	Адаптивная Физическая культура:физкультурно-оздоровительные мероприятия. спорт	150	18.03.2021
Николаева Марина Анатольевна	Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	06.10.2021
Новгородова Алена Александровна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»	Активные цифровые учебные практики и переход к персонализированной модели обучения	36	08.12.2021
Новикова Алена Владмировна	Национальный гос Университет физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта	Адаптивная Физическая культура:физкультурно-оздоровительные мероприятия. спорт	150	18.03.2021

Новожилова Лариса Георгиевна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в ИОС	36	22.12.2021
Панасенкова Елена Александровна	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Скоростное чтение	108	14.07.2021
Перевалова Елена Леонидовна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС	36	16.12.2021
	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием оборудования центра цифрового образования "IT- куб"	36	25.06.2021
Рущицкий Сергей Борисович	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Академия цифровых технологий"	Методика преподавания основ инженерного 3D-моделирования и прототипирования на базе САПР Autodesk Inventor	72	06.04.2021
	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием оборудования центра цифрового образования "IT-куб"	36	25.06.2021

Самылина Виктория Юрьевна	Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного образования "Экстерн"	Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся	36	05.04.2021
Сахаров Роман Андреевич	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС	36	16.12.2021
Сахарова Наталья Александровна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Организация урочной и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции	36	21.04.2021
Серженко Дмитрий Иванович	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Школа анализа данных"	Введение в программирование на языке Python	72	24.06.2021
	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием оборудования центра цифрового образования "IT-куб"	36	25.06.2021
Суровегина Виктория Вадимовна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы"	"Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС"	144	20.08.2021

Тихонов Илья Дмитриевич	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Красносельского района Санкт-Петербурга	"Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО"	36	12.04.2021
Трухин Сергей Сергеевич	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	"Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС"	72	13.10.2021
Фигон Яана Юрьевна	Национальный гос.Университет физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта	Адаптивная физическая культура:физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт	150	18.03.2021
Хватаева Анастасия Валерьевна	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	36	08.09.2021
Цветкова-Омеличева Елена Владимировна	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	"Проектная и исследовательская деятельность обучающихся"	36	22.12.2021