

Экспертиза результатов второго года ОЭР ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»

Представленная на экспертизу аналитическая справка содержит необходимые документы и отличается четким представлением всех заявленных материалов. На странице ОЭР гимназии «ОЭР по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» логично и полно представлены все материалы, нормативные документы. Стоит отметить культуру и полноту представления локальных нормативных документов по ОЭР.

Экспертиза содержательных материалов.

Материалы ОЭР по идее авторов должны быть представлены в формате комплексной программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ» (далее – Программа #ПРОекториУМ) и связано с предметным содержанием основной образовательной программы, обеспечивает использование полученных на уроках знаний в решении проектных и исследовательских задач.

В образовательной организации идет формирование комплекса условий, обеспечивающего:

- формирование культуры проектной и учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;
- формирование компетенций организаций проектной и учебно-исследовательской деятельности у каждого педагога образовательной организации,
- интеграция результатов исследовательской и проектной деятельности в общешкольную систему оценивания;
- использование единого тезауруса педагогических технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности,
- создание и функционирование инфраструктуры, обеспечивающей проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

ГБОУ поставила следующие задачи ОЭР первого года и назвала продукты ОЭР, подтверждающие выполнение этих задач:

Задачи	Основное содержание работы и методы деятельности	Выполнение
1.Исследовать существующие подходы к	Изучение, анализ и обсуждение существующих	Дайджест успешных практик по организации

<p>организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе, создать методiku оценки эффективности рассматриваемых подходов</p>	<p>практик по организации проектной деятельности в основной школе.</p> <p>Формирование и организация деятельности исследовательских групп учителей</p> <p>Создание необходимой нормативно-правовой базы – локальных актов.</p> <p>Анализ организационно-педагогических условий и описание программы реализации проектной деятельности в основной школе.</p> <p>Проектирование модулей программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ»</p>	<p>проектной деятельности в основной школе</p> <p>Наличие рабочей группы педагогов</p> <p><input type="checkbox"/> Пакет документов, регламентирующих деятельность ОЭР;</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлена информационная поддержка в рамках ОЭР</p> <p>Комплексная программа ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ»</p>
<p>2.Спроектировать систему мероприятий по повышению квалификации педагогов, нацеленную на достижение необходимых компетенций в сфере исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Выявление фактического уровня владения педагогическими технологиями, формирование карты технологической некомпетентности педагогического коллектива, анализ актуального тезауруса.</p> <p>Разработка и описание методов формирования единого понятийного пространства исследовательской и</p>	<p><input type="checkbox"/> Программа повышения квалификации педагогов;</p> <p><input type="checkbox"/> Методические рекомендации по повышению квалификации педагогов по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы;</p> <p><input type="checkbox"/> Диагностика готовности педагогического коллектива</p>

	проектной деятельности, тезауруса используемых педагогических технологий	к внедрению технологий проектной и исследовательской деятельности в практику работы)
3. Разработать и описать методы формирования единого понятийного пространства исследовательской и проектной деятельности, сформировать тезаурус используемых педагогических технологий	<p>Диагностика готовности педагогического коллектива к внедрению технологий проектной и исследовательской деятельности в практику работы</p> <p>Разработка и реализация программы повышения квалификации педагогов, нацеленную на достижение необходимых компетенций в сфере исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Мониторинги уровня профессиональных достижений педагогов</p>	<p>Проведение мероприятий с педагогами школы:</p> <p><input type="checkbox"/> Педагогический совет «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»</p> <p><input type="checkbox"/> Деловая игра по унификации понятий «исследовательская культура» и «проектная культура» (программа мероприятия, презентация)</p>

На первом этапе ГБОУ представлены (в формате ссылок) материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу. Представленные материалы в полной мере демонстрируют выполнение работ по первому подготовительному этапу ОЭР.

Среди представленных материалов наибольший интерес представляют:

Диагностика готовности педагогического коллектива к внедрению технологий проектной и исследовательской деятельности в практику работы) и Аналитическая справка «Степень готовности педагогического коллектива ГБОУ № 509 к реализации проектно-исследовательской деятельности» по итогам мониторинговых процедур.

Комплексная программа внеурочной деятельности 5-9 класс «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ».

Интересен «Дайджест успешных практик по организации проектной деятельности в основной школе», но его стоит расширить новыми практика ОУ, т.к. в нем представлены

успешные практики 2018-19 года (кроме пособия «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту», 2021 г.).

При всем многообразии представленных работ и их несомненной ценности нельзя не заметить расхождения в описании некоторых заявленных материалов и материалов, представленных на экспертизу.

Размещенные на странице ОЭР «Методические рекомендации для педагогов по методике оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя (критериальный аппарат)» пока не могут быть названы методическими рекомендациями, но такой продукт в первый год ОЭР и не был заявлен.

Требует доработки продукт, названный «Методические рекомендации по повышению квалификации педагогов по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы», пока представлен документ (справка?) «Программа повышения компетенций педагогов в осуществлении проектной исследовательской деятельности на период с 01.02.2021 по 31.12.2021»

Программа ОЭР первого года выполнена полностью, замечания эксперта могут быть устранены (доработаны) на втором основном этапе ОЭР.

Эксперт: И.В. Муштавинская, зав. кафедрой начального,

основного и среднего общего образования СПб АППО