



ШКОЛА № 509

Красносельского района
Санкт-Петербурга

Аналитическая справка
«Степень готовности педагогического коллектива
ГБОУ № 509
к реализации проектно-исследовательской
деятельности»



Аналитическая справка

«Степень готовности педагогического коллектива ГБОУ № 509 к реализации проектно-исследовательской деятельности»

В соответствии с планом ОЭР в 2021 году была проведена оценка сформированности уровня компетенций в области освоения педагогами проектно-исследовательскими технологиями.

Метод оценки: внутренний мониторинг.

Контрольная группа: педагоги основной школы ГБОУ № 509

Сохранность тестируемого контингента: 90%

10% педагогов поменялись из-за изменения контингента ОУ в связи с увольнением некоторых сотрудников и приходом новых. Заполняя анкету, педагоги сами оценивали свои знания, умения, возможности в области проектной деятельности.

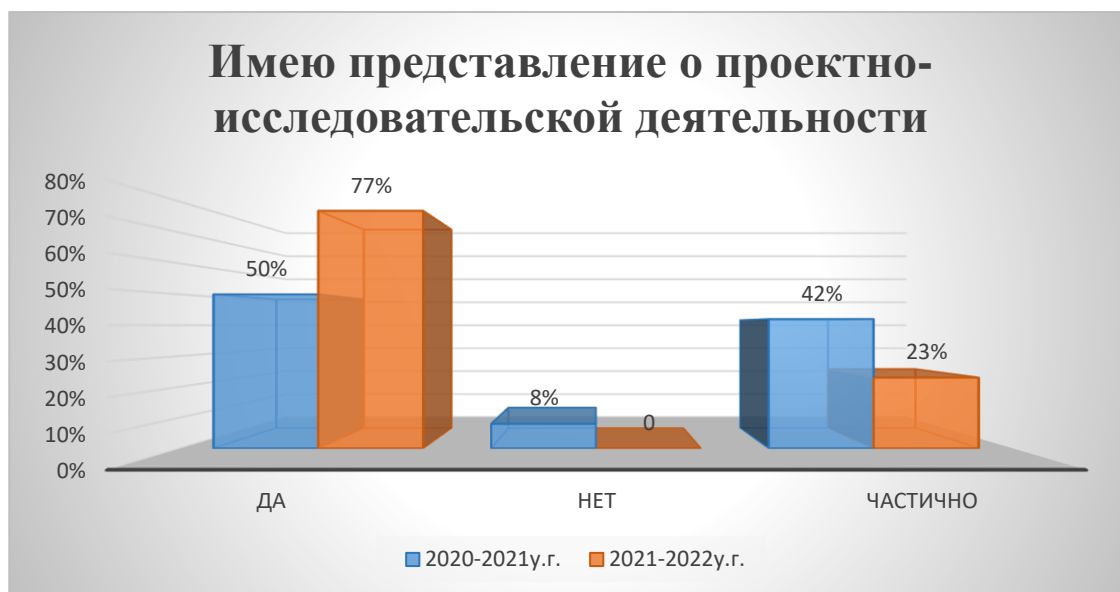
Сроки проведения и форма проведения:

№	Мероприятие	Форма	Сроки	Контингент
1.	Анкетирование	Индивидуальная	Январь 2021	Все педагогические работники
2.	Тестирование	Групповая	Январь 2021	Все педагогические работники
3.	Собеседование	Индивидуальная	Февраль 2021	Педагогические работники, испытывающие серьезные трудности при осуществлении проектно-исследовательской деятельностью
4.	Анкетирование	Индивидуальная	Ноябрь 2021	Все педагогические работники
5.	Тестирование	Индивидуальная	Декабрь 2021	Все педагогические работники
6.	Собеседование	Индивидуальная	Ноябрь- декабрь 2021	Педагогические работники, испытывающие трудности при осуществлении проектно-исследовательской деятельностью

Сравнительные данные по итогам мониторингов

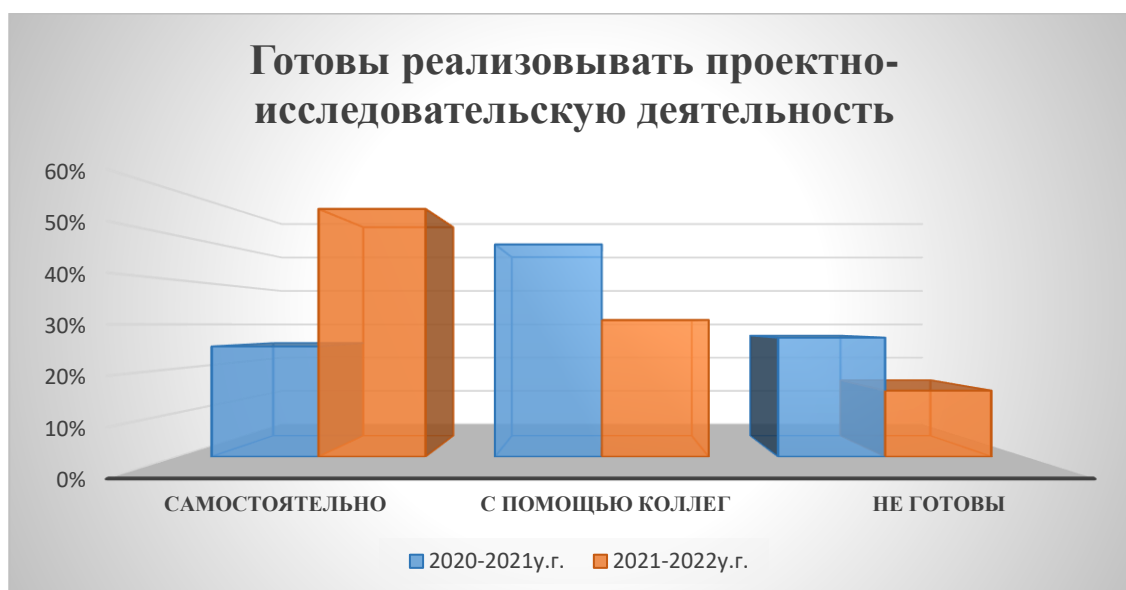
Результаты мониторинговых процедур представлены ниже.

Диаграмма № 1



Следует отметить, что в 2021-2022 учебном году не осталось педагогов, для которых было бы не знакомо понятие «проектно-исследовательская деятельность». Но приходится признать, что ещё достаточно большой процент опрошенных имеют неполное, недостаточное представление о проектно-исследовательской деятельности и ее месте в образовательном процессе.

Диаграмма № 2



Положительный аспект наблюдается и в том, что почти на 30 % увеличилось количество педагогов, готовых реализовывать проектно-исследовательскую деятельность самостоятельно. Можно сделать вывод о возросшей степени уверенности в своих силах педагогов школы. Вместе с тем, все еще не готовы с точки зрения подготовки, знаний, умений на практике заниматься данной деятельностью более 10% педагогов.

Диаграмма № 3

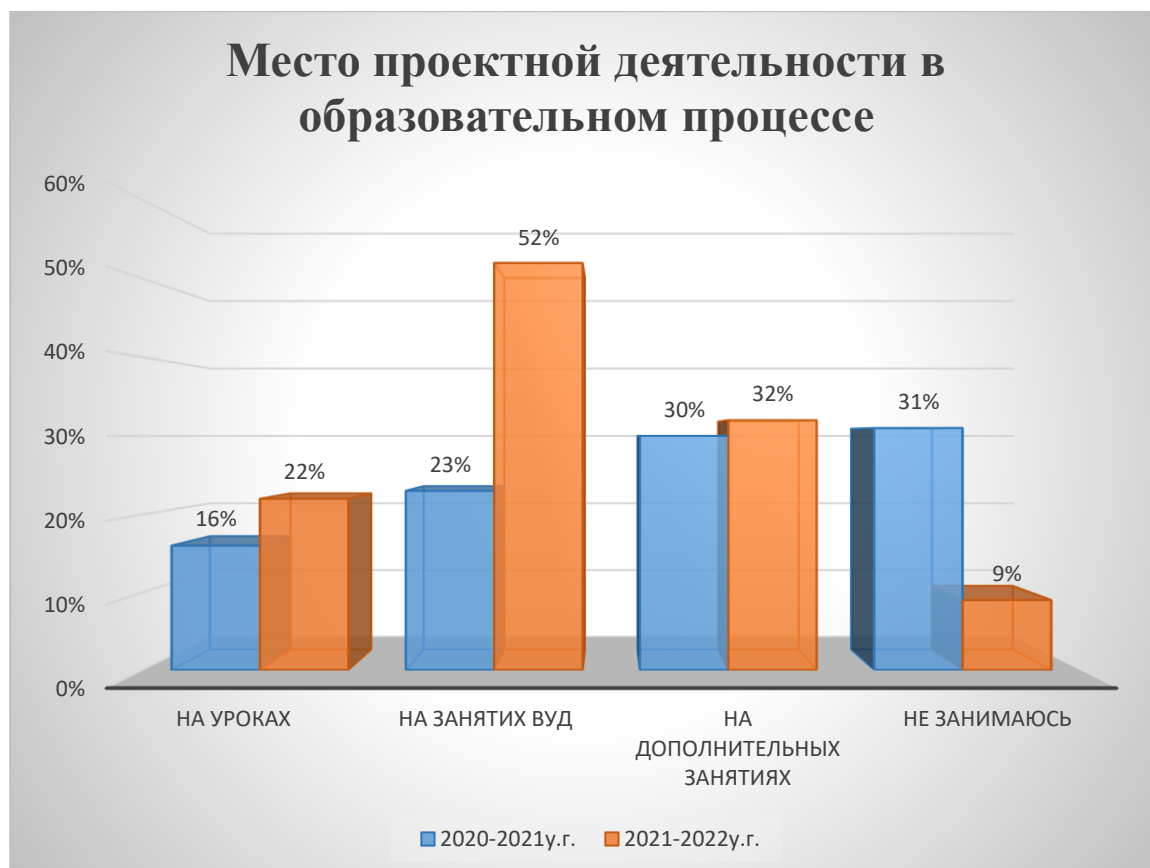


Неожиданным оказалось то, что до сих пор большое количество педагогов плохо владеет алгоритмом деятельности при организации проектной работы, то есть, не понимают, что и в какой последовательности нужно делать для успешной реализации проекта.



При этом нужно отметить, что более 70% педагогов в состоянии самостоятельно справиться с возникающими проблемами, то есть, знают, чем можно воспользоваться. Не последнюю роль в данном аспекте играет активно работающая «методическая копилка», размещенная на сайте школы в разделе РИП, а также индивидуальные консультации, проводимые с педагогами.

К сожалению, количество педагогов, испытывающих сложности при необходимости работы с проектами по сравнению с прошлым годом, не уменьшилось.



По сравнению с предыдущим периодом значительно сократился процент педагогов, не занимающихся проектной деятельностью. Выросло количество учителей, в той или иной мере использующих данный метод в урочной деятельности. Значительный рост, на 29%, отмечается среди педагогов, использующих проектно-исследовательский метод на занятиях внеурочной деятельности



Если оценивать результаты самодиагностики педагогов в целом, то можно сделать выводы о положительных тенденциях в динамике развития компетенций педагогов в проектно-исследовательской области, таких как

1. Значительное увеличение числа педагогов, вовлеченных в проектную деятельность;
2. Возросший уровень способности к курированию проектной деятельности учащихся самостоятельно;
3. Повышение интереса к проектной деятельности среди педагогического коллектива, и, как следствие, среди учащихся основной школы.

Итоги мониторинговых исследований педагогов

В течение истекшего периода были проведены тестирования педагогов. Два теста были проведены в январе 2021 года (58 человек) и аналогичные тесты пройдены педагогами в декабре 2021 года (61 человек). Сравнительные данные по степени владения теорией проектно-исследовательской деятельности представлены в следующей диаграмме:



Анализ результатов тестирования позволил выявить профессиональные дефициты в теоретических знаниях педагогов, которые до сих пор имеют место быть. К ним относятся:

- вопросы, связанные с различными видами УУД (на каком этапе работы над проектом какой вид УУД формируется; какова главная задача программы развития универсальных учебных действий и пр.);
- нормативная база организации проектной деятельности учащихся в школе;
- виды проектов (педагоги до сих пор не всегда способны определить вид проекта, и в связи с этим допускаются неточности в формулировании цели, и как следствие не всегда заявленный продукт соответствует озвученной теме).

По данным вопросам решено провести теоретические занятия для педагогов.

Уже практически не вызывают затруднений вопросы, связанные с видами проектов, нет путаницы между прикладными и исследовательскими проектами. Педагоги не испытывают сложностей при выборе способов презентации проекта и определением проектного продукта.

По общим результатам тестирования можно сделать вывод о позитивной динамике по всем обозначенным позициям: значительно выросшем уровне владения теорией проектно-исследовательской деятельности педагогами школы № 509. При этом выявлены дефициты, которые необходимо устранять через дополнительную поддержку субъектов инновационной деятельности: оказание методической помощи путем индивидуального консультирования и внутрифирменного повышения квалификации.