

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 509  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ № 509  
Протокол от 04.05.2022 № 6

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора ГБОУ № 509  
от 04.05.2022 № 22-од

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Школа - территория успеха: #ПРОекториУМ»  
для учащихся 5 – 8 классов**

**Возраст: 10 – 15 лет**

**Тип программы: комплексная**

**Срок реализации: 4 года**

**Количество часов: 136**

**Санкт-Петербург  
2022**

## Пояснительная записка

Комплексная программа «Школа- территория успеха: #ПРОекториУМ» составлена на основании Положения о разработке программ курсов внеурочной деятельности ГБОУ №509.

### **Актуальность программы**

Образовательный процесс в настоящее время все больше превращается в процесс самообучения: в идеале обучающийся сможет сам, или при участии родителей может выбирать траекторию своего образовательного маршрута. Работая в составе команды по созданию проекта, обучающийся не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, но и использует полученные знания в своей деятельности, развивает в совокупности все стороны личностного «Я». Такая форма организации образования позволит повысить его эффективность. Она сможет обеспечить систему действенных обратных связей, что будет способствовать развитию и, самореализации личности не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в разработке проекта.

Данная программа носит практико-ориентированный характер, имеющий цель объединить в себе программы ВУД по направлению проектной деятельности обучающихся с 5 по 8 классы.

### **Цель программы**

Формирование образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей каждого ребенка.

### **Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:**

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные результаты*

#### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

В процессе работы над проектами учащиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, Интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться понять и принять другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

#### **Кластеры метапредметных интегративных умений**

Класс	Область умений	Формируемые и оцениваемые метапредметные интегративные умения
5 класс	Формирование культуры исследователя в части «организации процесса исследования».	<b>«Учебно-организационная грамотность»</b> <b>1.</b> Умение составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм; <b>2.</b> Умение объяснять причины успешности (неуспешности) деятельности, умение находить позитивное в ситуации; <b>3.</b> Умение выполнять свою часть работы, достигать результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; <b>4.</b> Умение задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные

	<i>Работа над коллективным проектом</i>	на решение задачи и поддержание благожелательности общения; 5. Умение выявлять и анализировать причины эмоций.
6 класс		<p><b>«Учебно-коммуникативная грамотность»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li> <li>2. Умение давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</li> <li>3. Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</li> <li>4. Умение выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных высказываниях;</li> <li>5. Умение планировать организацию совместной деятельности, способность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;</li> </ol>
7 класс	<p>Самостоятельная деятельность над проектом по актуальным тематикам.</p> <p><i>Работа над групповым проектом</i></p>	<p><b>«Учебно-познавательная грамотность»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</li> <li>2. Умение делать выводы с использованием умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу;</li> <li>3. Умение аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>4. Способность самостоятельно выбирать алгоритм решения учебной задачи (сравнивать варианты решений, выбирать наиболее подходящий вариант);</li> <li>5. Способность запоминать и систематизировать информацию.</li> </ol>
8 класс		<p><b>«Проектно-исследовательская грамотность»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение анализом, способами систематизации и интерпретации информации и различных видов, и форм представления;</li> <li>2. Умение выявлять закономерности и противоречия в полученных фактах, данных и наблюдениях;</li> <li>3. Способность проводить по собственному плану опыт, эксперимент, исследование;</li> <li>4. Умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;</li> <li>5. Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрации решаемых задач;</li> </ol>

### **Формы контроля достижения планируемых результатов**

Формы представления проекта как результата деятельности многообразны. Это может быть тематический доклад, компьютерная презентация, творческий отчет, семинар, защита проекта, рекламная акция. Причем вид проекта, форма презентации результата и способы его оценки должны быть согласованы в содержательно-смысловом отношении.

**Структура проектно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочной деятельности в ГБОУ № 509**

<b>Класс</b>	<b>Форма проекта</b>
5	Групповой проект – целый класс (25-30 человек)
6	Групповой проект – целый класс (25-30 человек)
7	Малые группы смешанного и сменного состава - обучающиеся одной параллели из разных классов (13-15 человек).
8	Малые группы смешанного и сменного состава - обучающиеся одной параллели из разных классов (13-15 человек). Индивидуальный итоговый проект (по желанию и возможностям)

**Выбор предметов для работы над проектами по направлениям**

Лаборатория (факультет) лингвистики	Русский язык, Английский язык
Лаборатория (факультет) свободных наук	ИЗО, Музыка, Технология
Лаборатория (факультет) здоровья	ОБЖ, Физическая культура
Лаборатория (факультет) точных наук	Технология, Физика, Математика
Лаборатория (факультет) финансовой грамотности	математика
Лаборатория (факультет) гуманитарных наук	История, История и культура Санкт-Петербурга, Обществознание Литература
Лаборатория (факультет) естественных наук	Химия, биология, физика, география
Лаборатория (факультет) цифровых технологий	Информатика

## Возможный выбор предметов в зависимости от возрастной категории обучающихся

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	Химия
				Физика
				Информатика
				Обществознание
				Русский язык
				Литература
				Технология
				Математика
				Физкультура
				ОБЖ
				География
				Биология
История				

### Динамика самостоятельной деятельности обучающихся в процессе работы над первым этапом проекта

участники	Кол-во человек	Направление. Тема.		Кол-во проектов в год	смена группы
1-ый год обучения 5 класс	25-30	предметный	Определяет учитель. Возможность выбора типа проекта.	4	нет
2-ой год обучения 6 класс	25-30	предметный	Определяет учитель. Учащиеся могут принимать участие в обсуждении. Возможность выбора типа проекта	4	нет
3-ий год обучения 7 класс	13-15	предметный	Предлагают учащиеся внутри каждой группы. Руководитель помогает. Принимает решение. Возможность выбора типа проекта	2	Есть возможность
4-ый год обучения 8 класс	13-15	предметный	Возможно дублирование тем (каждая группа идет своим путем) Учащиеся внутри группы выбирают, принимают решение. Руководитель может помочь при необходимости. Возможность выбора типа проекта с ориентацией на учебно-исследовательский проект	2	Есть возможность

### ***Предлагаемый порядок действий при выборе направления***

1. Учитель выбирает направление в соответствии с областью своих профессиональных интересов и возможностей; учащиеся 5-6 классов предлагается в течение 2-х лет выполнить проекты в каждой из 8 лабораторий. Режим работы над проектом: «1 четверть - 1 проект». Календарный график (Приложение №1)

2. Учащимся 7-8 классов предлагается в течение 2-х лет выполнить 4 проекта с возможностью выбора факультета. Режим работы над проектом: «1 полугодие - 1 проект». Календарный график (Приложение №2)

### ***Предлагаемый порядок действий при выборе темы***

3. Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. В 5-х классах имеет смысл выбирать тему, по которой одновременно могут работать большое количество учеников. По мере взросления учащихся учитель все больше играет роль тьютора, предоставляя учащимся возможность самостоятельного осознанного выбора (регулятивные УУД), обсуждения в группе, паре (коммуникативные УУД), формулировки темы (познавательные УУД),

4. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать, постепенно предоставляя учащимся не только право выбора сформулированной учителем темы из многих, но и право самостоятельно предложенной и сформулированной темы.

### Содержание деятельности на разных этапах работы над проектом

Этапы	Руководитель	Обучающийся
<b>5 класс</b>		
Анализ актуальности	Предлагает ответить на вопросы: почему выбранная тема важна? Кому может быть интересна? Фронтально. По итогам обсуждения сформулировать.	Отвечают на вопросы учителя. Диалогическая речь, монологические высказывания
Целеполагание	Предлагает несколько целей, имеющих отношение к озвученной теме. Задаёт алгоритм обсуждения.	Учащиеся выбирают наиболее, по их мнению, подходящую. Могут дополнять, видоизменять. Работают в группах или в парах, обсуждая формулировку по заданному алгоритму
Задачи	Рассказывает, что такое задачи, объясняет их связь с целью; показывает примеры задач к разным целям; предлагает учащимся придумать задачи к заданной теме и определенной теме, показывает свои варианты. Принимает участие в обсуждении задач учащимися. Выбирает подходящие, в процессе работы исправляет формулировки учащихся, предлагает свои	Работая в группах, формулируют задачи по теме, с опорой на цель; Каждая группа представляет свой материал, затем учащиеся обсуждают задачи, их формулировки, выбирают наиболее подходящие.
Название проекта	Поясняет, что главное в названии, что оно должно отражать. Предлагает свои варианты. При спорных вопросах принимает решение.	Обсуждают. Выбирают наиболее понравившийся. Могут вносить коррективы или предлагать свой.
Средства и методы достижения цели	Рассказывает теорию. Приводит конкретные примеры. Предлагает сделать выбор из предложенных средств и методов в пользу конкретного проекта	Записывают теоретические выкладки. Решают практические задания. Индивидуально. Выбирают варианты для конкретного проекта из предложенных учителем (руководителем). В группах
Планирование, определение последовательности и сроков работ	Показывает примеры составления рабочего плана по реализации проекта. Предлагает составить свой план. За основу берет свой план со сроками, может внести в него что-то из предложенного учащимися	Составляют каждый свой план, обсуждают в парах, группах.
Проведение проектных работ или исследования	Организовывает деятельность учащихся. Говорит, что, как, в какой последовательности нужно делать. Разбивает детей на группы. Раздает задания, шаблоны. Помогает и дает советы в процессе работы. Координирует действия внутри группы при необходимости. Отслеживает промежуточные и окончательные результаты	Работают с заданиями, шаблонами, предложенными учителем.

Анализ, обработка информации по итогам работы с проектом (исследованием)	Предлагает варианты обработки полученной информации. Организует работу по составлению таблиц, графиков, схем, анкет и пр.	Работают в парах и группах. Составляют таблицы, графики, схемы по заданным шаблонам
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	Рассказывает о формах представления результатов. Предлагает выбрать наиболее подходящую для конкретного проекта. Организует обсуждение.	Выбирают из предложенных форм. Индивидуально. Затем аргументируют свой выбор. Обсуждают. Выбирают после обсуждения. (Можно на этапе обсуждения объединять в группы «по интересам»)
Представление результатов	Демонстрирует варианты представления результатов. Учит основам презентации деятельности. Разбивает на группы и предлагает представить проект/исследование каждой группе. Помогает распределить роли внутри каждой группы.	Учатся делать презентации. Индивидуально или в парах с использованием компьютерной техники. Объединяются в группы по 4-6 человек, договариваются о том, что и кто будет делать (подбор текстового материала к слайдам, выбор картинок, схем, графиков к слайдам, техническое и художественное оформление презентации, представление проекта по презентации)
<b>6 класс</b>		
Анализ актуальности	Предлагает ответить на вопросы: почему выбранная тема важна? Кому может быть интересна? Фронтально. По итогам обсуждения сформулировать.	Отвечают на вопросы учителя. Диалогическая речь, монологические высказывания
Целеполагание	Предлагает «доформулировать» цель. Есть начало, нет продолжения. Задаёт алгоритм обсуждения.	Учащиеся дополняют, формулируют. Работают в группах или в парах, обсуждая формулировку по заданному алгоритму
Задачи	Предлагает учащимся придумать задачи к заданной теме. Принимает участие в обсуждении задач учащимися. Выбирает подходящие, в процессе работы исправляет формулировки учащихся.	Вносят предложения. (выбирают из предложенных). Обсуждают в парах. Выбирают наиболее подходящие. Согласовывают действия друг с другом
Название проекта	Напоминает, что главное в названии, что оно должно отражать. Предлагает учащимся придумать название. Организует обсуждение.	Придумывают индивидуально, обсуждают в группах. Выносят на обсуждение. Выбирают.
Средства и методы достижения цели	Напоминает теорию. Обращает к материалу прошлого года. Предлагает сделать выбор из предложенных средств и методов в пользу конкретного проекта	Решают практические задания. Индивидуально. Выбирают варианты для конкретного проекта из предложенных учителем (руководителем). В группах.

Планирование, определение последовательности и сроков работ	Показывает примеры составления рабочего плана по реализации проекта. Предлагает составить свой план. За основу берет план, составленный учащимися.	Составляют каждый свой план, обсуждают в парах, группах. Принимают общий план
Проведение проектных работ или исследования	Организовывает деятельность учащихся. Говорит, что, как, в какой последовательности нужно делать. Разбивает детей на группы. Раздает задания, шаблоны. Помогает и дает советы в процессе работы. Координирует действия внутри группы при необходимости. Отслеживает промежуточные и окончательные результаты	Работают с заданиями, шаблонами, предложенными учителем. Могут предлагать что-нибудь свое.
Анализ, обработка информации по итогам работы с проектом (исследованием)	Предлагает вспомнить варианты обработки полученной информации. Затем предлагает выбрать оптимальные варианты. Организует работу по составлению таблиц, графиков, схем, анкет и пр.	Работают в парах и группах. Обсуждают. Выбирают. Составляют таблицы, графики, схемы (могут использовать шаблоны)
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	Напоминает о формах представления результатов. Предлагает выбрать наиболее подходящую для конкретного проекта. Организует обсуждение.	Выбирают из предложенных форм. Индивидуально. Затем аргументируют свой выбор. Обсуждают. Выбирают после обсуждения. (Можно на этапе обсуждения объединять в группы «по интересам»)
Представление результатов	Напоминает варианты представления результатов. Разбивает на группы и предлагает представить проект/исследование каждой группе. Помогает распределить роли внутри каждой группы.	Объединяются в группы по 4-6 человек, договариваются о том, что и кто будет делать (подбор текстового материала к слайдам, выбор картинок, схем, графиков к слайдам, техническое и художественное оформление презентации, представление проекта по презентации). Представляя
<b>7 класс</b>		
Анализ актуальности	Предлагает обсудить в группе и ответить на вопросы: почему выбранная тема актуальна? Кому и чем может быть интересна? По итогам обсуждения сформулировать.	Обсуждают в группе. Монологические высказывания.
Целеполагание	Предлагает обозначить цель.	Вносят предложения. Обсуждают в группах. Выбирают все вместе наиболее оптимальный вариант.
Задачи	Организует обсуждение. Руководит обсуждением. Помогает формулировать.	Работают индивидуально. Обсуждают в парах. Предлагают. Обсуждают совместно. Выбирают наиболее подходящие к цели задачи.

Название проекта	Напоминает, что главное в названии, что оно должно отражать. Предлагает учащимся придумать название. Организует обсуждение. Утверждает.	Придумывают индивидуально, обсуждают в группах. Выносят на обсуждение. Выбирают.
Средства и методы достижения цели	Предлагает вспомнить средства и методы и определиться с конкретными в пользу планируемого проекта	Решают практические задания. Индивидуально. Выбирают варианты для конкретного проекта из предложенных учителем (руководителем). В группах.
Планирование, определение последовательности и сроков работ	Предлагает составить план. Комментирует. Помогает исправляет недочеты. Утверждает.	Составляют каждый свой план, обсуждают в парах, группах. Принимают общий план
Проведение проектных работ или исследования	Организовывает деятельность учащихся. Помогает и дает советы в процессе работы. Координирует действия внутри группы при необходимости. Отслеживает промежуточные и окончательные результаты	Разбиваются на группы. Определяют роли. Ставят себе задачи работают с заданиями. Каждый выполняет определенное задание.
Анализ, обработка информации по итогам работы с проектом (исследованием)	Организует работу и взаимодействие	Обмениваются полученной в ходе проведения работ информацией. Обсуждают. Выбирают то, что точно войдет в проект. Пишут текст. Составляют таблицы, графики, схемы (могут использовать шаблоны)
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	Предлагает выбрать наиболее подходящую форму предоставления результатов.	Предлагают. Аргументируют свой выбор. Обсуждают. Выбирают после обсуждения. (можно в парах, группах, индивидуально)
Представление результатов	Разбивает на группы и предлагает представить проект/исследование каждой группе.	Объединяются в группы по 4-6 человек, договариваются о том, что и кто будет делать. Каждый член команды обязательно должен выступить
<b>8 класс</b>		
Актуальность	Организует обсуждение	Диалогическая речь, монологические высказывания. Принятие единой формулировки.
Целеполагание	Организует обсуждение. Руководит обсуждением	Вносят предложения. Обсуждают в группах. Выбирают наиболее подходящий вариант.

Задачи	Организует обсуждение. Руководит обсуждением. Помогает формулировать.	Работают индивидуально. Обсуждают в парах. Предлагают. Обсуждают совместно. Выбирают наиболее подходящие к цели задачи.
Название проекта	Предлагает учащимся придумать название. Организует обсуждение.	Придумывают индивидуально, обсуждают. Выбирают. Утверждают.
Средства и методы достижения цели	Предлагает вспомнить средства и методы и определиться с конкретными в пользу планируемого проекта. Утверждает.	Называют. Обсуждают. Выбирают.
Планирование, определение последовательности и сроков работ	Предлагает составить план. Комментирует. Утверждает.	Составляют каждый свой план, обсуждают в парах, группах. Принимают единый на основе обсуждения.
Проведение проектных работ или исследования	Организовывает деятельность учащихся. Координирует действия внутри группы при необходимости. Комментирует. Отслеживает промежуточные и окончательные результаты	Разбиваются на группы. Определяют роли. Ставят себе задачи работают с заданиями. Обсуждают. Помогают друг другу.
Анализ, обработка информации по итогам работы с проектом (исследованием)	Организует работу и взаимодействие	Обмениваются полученной информацией. Обсуждают. Выбирают то, что должно войти в проект. Пишут текст. Составляют таблицы, графики, схемы.
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	Предлагает выбрать наиболее подходящую форму предоставления результатов.	Предлагают. Аргументируют свой выбор. Обсуждают. Выбирают после обсуждения. (можно в парах, группах, индивидуально)
Представление результатов	Предлагает самостоятельно определить форму представления результатов.	Предлагают. Обсуждают. В представлении принимает участие каждый член группы.

Каждый ученик в процессе работы над проектом выполняет все роли. В 5 классе возможно пассивное участие в виде прослушивания, присутствия, сопереживания. Начиная с 6 класса необходимо постепенное вовлечение учащихся в активное взаимодействие друг с другом, с руководителем проекта, участниками процесса, каждого учащегося. К окончанию 8 класса, то есть, к завершению Программы, каждый ученик должен быть готов к выполнению индивидуального проекта.

Примерное календарно-тематическое планирование  
5-6 класс (4 проекта в год. 8-9 часов\*4 = 34 часа)

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов по каждому разделу		
		Всего	Из них:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Анализ актуальности. Определение цели, задач проекта.	1	1	0
2	Средства и методы работы с проектами	1	0	1
3	Составление плана действий, определение последовательности и сроков работ	1	0	1
4	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. (учебно-исследовательский проект) Сбор информации (проектная деятельность)	1	1	0
5	Непосредственная работа над проектом. Проведение проектных работ или исследования	1(2)	0	1(2)
6	Анализ/Обработка информации по итогам работы, исследования.	1	0	1
7	Оформление результатов	1	0	1
8	Представление результатов	1	0	1
		8 (9) часов	2	6 (7)

Примерное календарно-тематическое планирование  
7-8 классы (2 проекта в год. 17 часов\*2 = 34 часа)

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов по каждому разделу		
		Всего	Из них:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Определение типа проекта. Анализ актуальности. Определение цели, задач проекта.	1	0,5	0,5
3	Средства и методы работы с проектами Определение продукта Определение системы отслеживания результатов исследования	1	0,5	0,5
4	Составление плана действий, определение последовательности и сроков работ	1	1	0
5	Непосредственная работа над проектом. Наблюдение. Фиксация. Обсуждение. (учебно-исследовательский проект) Сбор информации. Обработка. (проектная деятельность)	5	2	3
6	Непосредственная работа над проектом. Проведение проектных работ или исследования	4	1	3
7	Анализ/Обработка информации по итогам работы, исследования.	2	0	2
8	Оформление результатов	2	0	2
9	Представление результатов	1	0	1
		17 часов	5	12

Календарный график

Календарный график программы ВУД «#ПРОекториУМ», 2022/2024								
	Лаборатория лингвистики	Лаборатория свободных наук	Лаборатория здоровья	Лаборатория точных наук	Лаборатория финансовой грамотности	Лаборатория гуманитарных наук	Лаборатория естественных наук	Лаборатория цифровых технологий
1 четверть, 2022/2023	5а	5в	5д		5е	5б	5г	
2 четверть, 2022/2023	5е	5а		5в	5б	5д		5г
3 четверть, 2022/2023	5в	5е	5а	5б	5д	5г		
4 четверть, 2022/2023		5б		5а	5г	5е	5д	5в
1 четверть, 2023/2024	6г		6е	6д		6в	6б	6а
2 четверть, 2023/2024	6б	6д	6г		6в		6а	6е
3 четверть, 2023/2024	6д	6г	6в	6е	6а			6б
4 четверть, 2023/2024	6в		6б	6г		6а	6е	6д

Календарный график программы ВУД «#ПРОекториУМ», 2022/2023								
	Лаборатория лингвистики	Лаборатория свободных наук	Лаборатория здоровья	Лаборатория точных наук	Лаборатория финансовой грамотности	Лаборатория гуманитарных наук	Лаборатория естественных наук	Лаборатория цифровых технологий
1 четверть, 2022/2023	ба	бв	бд		бе	бб	бг	
2 четверть, 2022/2023		ба	бв	бд		бе	бб	бг
3 четверть, 2022/2023	бв	бг	ба		бд		бе	бб
4 четверть, 2022/2023	бб		бг	ба	бв	бд		бе

Приложение №2

Календарный график