



ШКОЛА № 509

Красносельского района
Санкт-Петербурга

**Дорожная карта региональной
экспериментальной площадки ГБОУ № 509
«Формирование культуры исследователя
в проектной деятельности
обучающихся основной школы»**



Дорожная карта региональной экспериментальной площадки ГБОУ № 509 «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»

Главной задачей, разработанной «дорожной карты проекта», является определение основных организационно-управленческих действий и мероприятий осуществления цели и задач, обозначенных в региональной инновационной площадке.

Замысел инновационного проекта опытно-экспериментальной работы, включая значимость для развития системы Санкт-Петербурга, заключается в создании в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для формирования у старшекласников культуры исследователя, обеспечивающих достижение каждым выпускником возможного для него уровня сформированности проектных умений. Авторы различных исследований включают в определение понятия «организационно-педагогические условия» различные компоненты.

Коллектив ГБОУ № 509 предполагает, что совокупность, требуемых для формирования исследовательской культуры обучающихся, организационно-педагогических условий может быть формализована в формате комплексной программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ» (далее – Программа #ПРОекториУМ), предусматривающей преемственность в работе на всех уровнях образования с 1 по 11 класс.

Основная идея инновационного проекта заключается в том, что в ходе реализации комплексной программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ» в образовательной организации будет сформирован комплекс условий, обеспечивающий:

- формирование культуры проектной и учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;
- формирование компетенций организаций проектной и учебно-исследовательской деятельности у каждого педагога образовательной организации;
- интеграция результатов исследовательской и проектной деятельности в общешкольную систему оценивания;
- использование единого тезауруса педагогических технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- создание и функционирование инфраструктуры, обеспечивающей проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Цель опытно-экспериментальной работы создание и описание универсального комплекса условий, обеспечивающих эффективную организацию исследовательской и проектной деятельности в основной школе, формирование у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования,

предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- исследовать существующие подходы к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе, создать методику оценки эффективности рассматриваемых подходов;
- разработать и описать методы формирования единого понятийного пространства исследовательской и проектной деятельности, сформировать тезаурус используемых педагогических технологий;
- спроектировать систему мероприятий по повышению квалификации педагогов, нацеленную на достижение необходимых компетенций в сфере исследовательской и проектной деятельности;
- разработать методику оценки сформированности портрета выпускника основной школы в части метапредметных результатов, основанную в т.ч. на результатах исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- разработать принципы и методику интеграции результатов исследовательской и проектной деятельности в общешкольную систему оценивания;
- описать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности.

Основная задача разработанной дорожной карты – акцент на основные управленческие мероприятия в рамках обозначенных целей и задач при реализации региональной опытно-экспериментальной работы.

Этапы реализации опытно-экспериментальной работы:

I этап (проектировочный) ОЭР – 01.01.2021 – 31.12.2021.

Задачи I этапа ОЭР:

- исследовать существующие подходы к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе, создать методику оценки эффективности рассматриваемых подходов;
- разработать и описать методы формирования единого понятийного пространства исследовательской и проектной деятельности, сформировать тезаурус используемых педагогических технологий;
- спроектировать систему мероприятий по повышению квалификации педагогов, нацеленную на достижение необходимых компетенций в сфере исследовательской и проектной деятельности.

Основное содержание работы и методы деятельности по первому этапу:

- разработка комплекта моделей типовых локальных правовых актов ОУ, которые обеспечат реализацию внедрения комплексной программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ»;

- изучение, анализ, обсуждение существующих практик по организации проектной деятельности в основной школе. Подбор и теоретический анализ литературы, компиляция материала, систематизация, наблюдение;
- формирование группы специалистов, готовой к реализации проекта, как в теоретической, так и в практической его составляющей;
- обсуждение инновационного проекта в различных формах, как в широком формате – «педагогического совета», так и более узкого: «заседания рабочей группы», «обсуждения отдельных направлений реализации ОЭР», проведения внутренних обучающих семинаров, круглых столов, вовлечение в данную работу приглашенных специалистов и экспертов;

Материалы, подтверждающие выполнение работ по первому этапу:

- дайджест успешных практик по организации проектной деятельности в основной школе;
- пакет документов, регламентирующих деятельность ОЭП;
- материалы, сопровождающие организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе;
- комплексная программа внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ»;
- описание методов формирования единого понятийного пространства исследовательской и проектной деятельности;
- программа повышения квалификации педагогов;
- *методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы;*
- аналитическая справка о результатах I этапа ОЭР.

II этап (основной) ОЭР – 01.01.2022 – 31.12.2022.

Задачи II этапа ОЭР:

- разработать методику оценки сформированности портрета выпускника основной школы в части метапредметных результатов, основанную, в т.ч., на результатах исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- разработать принципы и методику интеграции результатов исследовательской и проектной деятельности в общешкольную систему оценивания;
- реализация дорожной карты по внедрению в образовательный процесс комплексной программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ».

Основное содержание работы и методы деятельности по второму этапу:

- апробация программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ».
- мониторинги уровня личных ожиданий обучающихся на каждом возрастном этапе, первичная оценка результатов;
- разработка и реализация методики оценки сформированности культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.

- разработка системы оценивания, включающей результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- мониторинги по теме ОЭР и анализ их результатов;
- реализация системы мероприятий по диссеминации опыта.

Материалы, подтверждающие выполнение работ по второму этапу:

- анализ внедрения программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ»;
- *методические рекомендации для педагогов по методике (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя;*
- *методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя;*
- аналитическая справка о результатах II этапа ОЭР.

III этап (аналитический) ОЭР – 01.01.2023 – 31.12.2023.

Задача III этапа ОЭР – описать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности.

Основное содержание работы и методы деятельности по третьему этапу:

- описание алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы;
- разработка методических рекомендаций всем участникам образовательного процесса (управленческому персоналу, педагогам, учащимся, их родителями и т.д.);
- итоговая диагностика сформированности культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы;
- подготовка заявленных продуктов ОЭР;
- подготовка итогового отчета о результатах ОЭР.

Материалы, подтверждающие выполнение работ по третьему этапу:

- *алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы* в контексте реализации комплексной программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ»;
- описание общешкольной системы проектирования внеурочной деятельности;
- *рекомендации руководителям образовательных организаций по формированию и развитию инфраструктуры школы, обеспечивающей исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;*
- описание общешкольной системы проектирования внеурочной деятельности;
- итоговый отчет о результатах ОЭР.

Диагностическое направление.

Данное направление является неотъемлемым компонентом реализации региональной экспериментальной площадки, позволяющим определить основные «проблемные точки», вектор и специфику дальнейшей работы, готовность педагогов к реализации инновационного проекта, анализ степени вовлечённости педагогов в разработку материалов ОЭР, предполагает проведение комплекса диагностических методик, направленных на оценку качества реализации проектной деятельности в основной школе на основе формальных процедур, оценку сформированности культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы

По итогам реализации данного направления формируется банк диагностических методик, анализ полученных результатов, выводы.

Полученные результаты являются основой научных статей, являющихся неотъемлемой частью реализации региональной экспериментальной площадки.

Конечные продукты ОЭР:

- Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.
- Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.
- Методические рекомендации для педагогов по методике (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.
- Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.

Продукты, предлагаемые заявителем:

- Рекомендации руководителям образовательных организаций по формированию и развитию инфраструктуры школы, обеспечивающей исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.
- Описание общешкольной системы проектирования внеурочной деятельности.