

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ № 509
Протокол от 30.04.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ № 509
от 30.04.2021 № 16-од

УЧТЕНО мотивированное мнение

Совета родителей ГБОУ № 509
Протокол от 20.04.2021 № 3

Совета обучающихся ГБОУ № 509

Протокол от 20.04.2021 № 3

Внесены дополнения и изменения

ПРИНЯТЫ

Педагогическим советом
Протокол от 04.05.2022 № 6

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом директора ГБОУ № 509
от 04.05.2022 № 22-од

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 годы
(с дополнениями и изменениями от 2022 года)**

**Санкт-Петербург
2022**

Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе.

Основания для разработки Программы:

1. Федеральные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

2. Региональные документы:

- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

3. Районные документы:

- Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
- Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам

поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Опираясь на модули и события Программы, классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Система воспитания ГБОУ № 509 включает 54 классных коллектива, отделение дополнительного образования, школьный спортивный клуб «Бриз», первичное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» (ДМОО «ИДЕЯ»).

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию школьников. В годовой круг праздников включены: «Пасха Красная», День славянской письменности, дети традиционно принимают участие в районных Рождественских чтениях, празднике «День семьи, любви и верности».

В 2017 году в школе был создан отряд Юнармейцев им. П.Д. Грищенко, одной из целей которого является патриотическое воспитание обучающихся школы с 5 по 11 класс. В 2018 году шефство над отрядом взяли курсанты Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева.

В 2019 году в школе на базе первичного отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» началось формирование Детско-молодежного общественного объединения «ИДЕЯ». Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Целью Объединения «ИДЕЯ» является создание условий для творческой самореализации, развития лидерских качеств обучающихся, воспитания их в системе традиционных ценностей государства, стремления заботиться об окружающей среде. Членом объединения может быть учащийся ГБОУ № 509 с 8 лет либо любой желающий старше 14 лет на основании заявления о вступлении.

Символика объединения: логотипом «ИДЕЯ» является авторское изображение лампочки с нитью накаливания, завивающейся внутри лампочки в форме слова «ИДЕЯ», внутренняя часть лампочки залита желтым цветом, а ее свет обозначен штрихами, расположенными по ее окружности. В оформлении группы ДМОО «ИДЕЯ» в социальной сети «ВКонтакте» используется также лампочка, залитая желтым цветом, с бликом в левой части, без детализации нити накаливания, но с желто-черным проводом питания, складывающимся в рукописное слово «ИДЕЯ» со штекером на конце. Вся композиция выполнена на прямоугольнике, окрашенном в теплые тона от оранжевого до красного. Символика предполагается в дальнейшем к использованию на значках участников Объединения, а также на всей продукции, создаваемой ее участниками при согласовании с руководителем.

Направления работы «ИДЕЯ» изначально планировались в соответствии с делением работы на направления в общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

По Уставу Объединения и в соответствии с ФЗ №82 высшим органом управления является Общее Собрание, имеющее право на внесение изменений в Устав, реорганизацию Объединения и прекращение его деятельности. Постоянно действующим является выборный орган самоуправления, форма которого на текущий год может быть выбрана на Общем Собрании. Так как ДМОО учреждено администрацией ГБОУ № 509, с «ИДЕЕЙ» работает педагог школы в рамках должностных обязанностей.

Устав ДМОО «ИДЕЯ», с учетом необходимости создания положительного образа участника объединения в том числе в глазах учительской и родительской общественности, содержит в себе пункт об обязательном отсутствии неудовлетворительных оценок в четверти как минимальный допустимый порог для участия в выездных и крупных внутренних мероприятиях.

Оповещение, а также информация о проведении мероприятий размещаются в открытой группе в социальной сети «ВКонтакте» (www.vk.com/vkurse_509).

Воспитательная работа ведется по четырем направлениям деятельности РДШ:

- личностное развитие (Творческое развитие, популяризация профессий и ЗОЖ среди школьников, интеллектуальные игры и клубы <https://vk.com/quiz509> <https://vk.com/iq509>);
- гражданская активность (добровольчество);
- информационно-медийное (школьный медиациентр «Вкурсе» <https://vk.com/public199107955>, новостные группы в социальных сетях <https://vk.com/school509spb>);
- военно-патриотическое (работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей).

Процесс воспитания в ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимоотношения школьников и педагогов;
- Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмет совместной заботы детей и взрослых;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом.

Основные традиции воспитания в ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также социальная активность;
- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Цель: Развитие единого воспитательного пространства школы по обеспечению гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов для успешной социализации, самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию системы воспитательной работы школы для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения воспитательных возможностей и

популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.

3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
4. Содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты, поддержке детских социальных инициатив, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы. На внешкольном уровне:

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
 - предновогодняя Акция «С новым годом, бабушка», проводимая совместно с благотворительным фондом «Старость в радость»
 - проект «Человек собаке друг»
 - участие в акции «Мы вместе»

- традиционная добровольческая акция «Луч добра» (все собранные детские вещи и предметы первой необходимости передаются в Детский дом № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга)
- 2. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Активное сотрудничество с Молодежным советом Красносельского района позволяет обучающимся примерять роли организаторов и активных участников мероприятий:
 - фестиваль дворовых игр (совместно с Молодежным советом Красносельского района)
 - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
- 3. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 - Дни единых действия, посвященные памятным датам. Обучающиеся школы становятся активными участниками мероприятий и акций.
 - Международный день книгодарения

На школьном уровне:

1. разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброму юмору и общей радости.
 - Ежегодная профильная смена в ЗЦ Ленинградской области. Начиная с 2017 года администрацией школы и педагогами организуется профильный выезд в лагерь. Количество детей варьируется до 150 человек. В 2021 в связи с противоковидными ограничениями количество детей оставило всего 20 человек. Тем не менее, важно отметить, что такие смены позволяют полностью оторвать детей и педагогов от учебного процесса и погрузить в тематику смены, что позволяет добиться наилучших результатов на выходе;
 - Обучающиеся старших классов выезжают на многодневные экскурсии за пределы Санкт-Петербурга;
 - Участие в традиционной акции «Поезд памяти», приуроченной к памятным датам Великой Отечественной войны
2. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в качестве непосредственных участников или зрителей:
 - День знаний собирает не только учеников и педагогический коллектив, но и родителей
 - День учителя, включающий в себя День самоуправления и традиционный концерт для учителей, подготовленный силами талантливых учеников нашей школы

- Фестиваль толерантности. На целую неделю школы превращается в многонациональное государство. Дети не только оформляют классные уголки в стиле страны, которая им досталась на жеребьевке, но и готовят стендовые доклады. Ученики начальной школы готовят театральную постановку (это может быть сказка, танец или инсценированная песня), средней и старшей – проводят в классах тематические уроки и делятся секретами приготовления любимых национальных блюд. Любой класс основной и старшей школы может присоединиться к фестивалю театральных постановок и принять в нем участие на правах гостя
 - День матери. Это праздник совмещает в себе проект «Династия» (мамы проводят мастер-классы для учеников школы), дети в свою очередь, организуют для мам квест-игры. День завершается концертом «Вместе с мамой», когда на сцене выступают творческие семейные коллективы. Обязательное условие – дуэт или трио: ребенок, мама, бабушка. Концерт является традиционным и очень долгожданным событием в нашей школе
 - Новый год шагает по планете – большой общешкольный проект, который включает в себя проведение мероприятий для всех возрастов от мастер-классов до театрализованных представлений. Тематика праздника определяется заранее. И именно под общую тематику украшается школа (украшения вырезаются детьми под руководством педагогов), проводятся смотры-конкурсы на лучший украшенный класс, фотозону.
 - День полного снятия Блокады Ленинграда. Помимо традиционных тематических уроков мужества, выставки в библиотеке, акции «Блокадная ласточка» театральная студия «Рандеву» отделения дополнительного образования показывает тематическую театральную постановку
 - Традиционный военно-патриотический месячник на Кубок им. П.Д. Грищенко стартует от Дня полного снятия Блокады Ленинграда и продолжается до Дня защитника Отечества. Завершается смотром строя и песни. Весь месяц ребята проходят военно-спортивные испытания, участвуют в тематических квестах и интеллектуальных играх, учатся выполнять строевые маневры и ходить строевым шагом под песню. На торжественной линейке закрытия месячника по обыкновению присутствует дочь Героя, Валентина Петровна Грищенко
 - Международный женский день – общешкольный праздник, день завершается концертом «Две звезды», в котором принимают участие не только дети, но и педагоги
 - День Победы включает ряд тематических событий: торжественная линейка с возложением цветов к памятной доске П.Д. Грищенко (организаторы – Юнармейский отряд П.Д. Грищенко), Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни, уроки мужества и библиотечные уроки, Вахта Памяти, просмотр и обсуждение фильмов о войне (с учетом возраста обучающихся)
 - День славянской письменности
3. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в Первоклассники, Пятиклассники, Старшеклассники);

4. церемонии награждения (по итогам года и по итогам учебной четверти) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Праздник детства, фестиваль «Золотые россыпи»)

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел – на первой неделе сентября в классах проходят выборы старост и кабинета министров. Староста и заместитель старосты входят в общешкольный старостат и являются связующим звеном между администрацией школы и обучающимися
2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел – в школе ведется рейтинг участия в общешкольных мероприятиях, по итогам которого выявляется Самый классный класс в своей возрастной лиге (1-2, 3-4, 5-7, 8-11 классы). Конкурсная основа участия в мероприятиях школьной жизни обеспечивает здоровую конкуренцию и соревновательный дух. По итогам рейтинга проводится награждение лучших классов. Положение о проведении конкурса «Самый классный класс» утверждено Приказом директора по школе
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. В конце каждой четверти на итоговом классном часе в классах обязательно проводится анализ участия класса в общешкольных делах, выявляются проблемы и пути их решения.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). Информация о готовящемся мероприятии доводится до сведения классных руководителей и старост, которые в свою очередь доносят информацию до обучающихся и предлагают принять участие в подготовке и проведении того или иного общешкольного события;
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Если ребенок хочет принять участие в подготовке мероприятия впервые, то в целях создания условий для комфортного пребывания ребенка в коллективе, за ним закрепляется так называемый наставник, который и будет курировать и сопровождать деятельность «новичка», пока последний не научится действовать самостоятельно. Такая практика дает положительный результат и помогает быстрее адаптироваться к новой роли;

3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом – классные часы, поздравления с Днем рождения, экскурсии и тематические уроки, профилактика правонарушений, профориентационные встречи, организация участия в общешкольных мероприятиях;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса – индивидуальные беседы, коррекция поведения, экстренная помощь в трудной ситуации, мониторинг социальных сетей;
- работу с учителями, преподающими в данном классе – посещение уроков, работа с трудными детьми, контроль успеваемости и посещаемости уроков, своевременное реагирование на снижение успеваемости, проведение совместных родительских собраний с учителями-предметниками, работающими в классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями – проведение родительских собраний, индивидуальные беседы и консультации, родительский лекторий, совместные мероприятия с родителями, участие родителей и законных представителей в общешкольных и классных мероприятиях, своевременное информирование о проблемах ребенка, если таковые возникнут.

Каждый классный руководитель осуществляет деятельность на основе Рабочей программы классного руководителя, которая не должна расходиться с данной Программой.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с

- учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков – веревочные курсы, игры «Титаник», «Крушение», «Необитаемый остров» и т.д.;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями – план экскурсионной деятельности класса утверждается на учебный год, все поездки и походы проходят во внеурочное время или на выходных. Родители или законные представители являются обязательными сопровождающими при организации таких событий;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д. – поздравление одноклассников в социальных сетях, плакаты и коробки с сюрпризами или подарки от родителей;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Внутри классные огоньки проводятся после творческого дела, когда дети, находясь на эмоциональном подъеме, могут выразить свои мысли и объективно оценивать степень участия каждого в общеклассном мероприятии;
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в ДМОО «ИДЕЯ»;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении – школьная научно-практическая конференция «Орбита» (1-4 кл.) и «Открытие» (5-11 кл.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом посредством аккаунтов в социальных сетях;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Каллиграф»
- «Английский с увлечением»
- «Букволандия»
- «Лаборатория чудес»
- «#прозадачи»
- «Грамотей Грамотеич»
- «Вокруг света»
- «Мир под микроскопом»
- «Занимательная математика»
- «#ПРОекториум»
- «Хочу все знать: математика»
- «Хочу все знать: русский язык»
- «Хочу все знать: английский язык»
- «Хочу все знать: физика»
- «Хочу все знать: информатика»
- «Секреты алгебры»
- «Увлекательный английский»
- «Увлекательная биология»
- «Наглядная геометрия»
- «За страницами учебника: математика»
- «За страницами учебника: русский язык»
- «За страницами учебника: английский язык»
- «За страницами учебника: физика»
- «За страницами учебника: химия»
- «За страницами учебника: информатика»
- «За страницами учебника: обществознание»
- «За страницами учебника: география»
- «За страницами учебника: биология»

Художественное творчество (художественно-эстетическое и духовно-нравственное направления). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Кукольный театр»

- «Драматический театр»
- «Школа этикета»
- «Акварелька»
- «Обществознание»
- «Увлекательные шахматы»
- «Театр моды»
- «История и культура Санкт-Петербурга»

Проблемно-ценностное общение (социальное направление). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников:

- «Мой мир»
- «Этикет общения»
- «Ступеньки»
- «Друг по переписке»
- «Мир профессий»

Спортивно-оздоровительная деятельность (). Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- Клуб «Здоровейч»
- «Путешествие по тропе здоровья»
- «Подвижные игры с элементами спортивных игр»
- «Общая физическая подготовка»
- «Мы за здоровье»
- «Спортивный волонтер»
- «Спортивные игры (баскетбол)»
- «Готовимся к ГТО»
- «Спортивные игры (волейбол)»
- «Плавание»

Трудовая деятельность (художественно-эстетическое направление). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- «Кулинарный клуб»
- «Художественная обработка древесины»

Игровая деятельность (общеинтеллектуальное направление). Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- «Клуб интеллектуальных игр»

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО, проектах «Сила РДШ» и «Футбол в школу»;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения «Светофор», отряд Юнармейцев имени П.Д. Грищенко;
- Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать тексты, снимать и обрабатывать фото и видеоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий, конкурсах и проектах РДШ, в совместных социально значимых мероприятиях как в формате командной работы, так и в индивидуальном порядке;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия (классные часы, станционные игры, квесты, выездные тематические смены в детских оздоровительных лагерях);
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся социальной и социо-культурной направленности;
- организация наставничества «Дети обучают детей», школьный проект «Династия», в рамках которого любой взрослый (учитель, родитель, приглашенный эксперт)

может поделиться своим опытом и знаниями с учениками школы в формате круглого стола, панельной дискуссии, мастер-классов, открытых уроков и др.

В числе традиционных мероприятий, организуемых и проводимых в ГБОУ № 509 силами активистов первичного отделения Российского движения школьников, можно назвать активные перемены, на которых учащиеся средней и старшей школы организуют досуг для ребят из начального звена, ежегодные мероприятия, приуроченные ко дню рождения РДШ (октябрь – федеральный день единых действий, апрель – день рождения регионального отделения), тематические линейные квесты и игры на знакомство с содержанием деятельности РДШ, экологические уроки и акции. Куратор школьного юнармейского отряда является создателем и организатором школьного «Кубка Грищенко» — военно-патриотического месячника, включающего в себя почти два десятка этапов, в которых принимают участие команды всех классов школы, кульминационным этапом Кубка являются смотр строя и песни и смотр почетных караулов. За прошедший год были разработаны и реализованы несколько сценариев, которые планируются стать ежегодными для участников различного возраста: интеллектуальная игра «Своя игра», линейные квесты «Тайная сторона Гравити Фолз» и «В поисках кубка огня», классные часы, рассказывающие о структуре организации и об основных федеральных проектах, нелинейный квест формата эскейп-рум ко дню снятия блокады Ленинграда (разработка-участник всероссийского конкурса «Ежедневно с РДШ»).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Фестиваль IT –

профессий», «IX Всероссийская филологическая школа 2020: цифровой контекст», Чемпионат KidSkills, профориентационный онлайн-марафон «Мир Будущего», онлайн-конференция «Взаимодействие с техническими вузами Санкт-Петербурга для профессионального самоопределения выпускников образовательных учреждений», всероссийский онлайн урок «Лифт в будущее» от благотворительного фонда «Система», онлайн мероприятия «Профколлаборация», «Шоу профессий» и др.);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

Ведущие вузы и ссузы Санкт-Петербурга: СПбГУ, НИУ ВШЭ, СПбГПУ «Политех», СПбГЭТУ «ЛЭТИ», СПбГУТ, СПбГУПТД, СПбГЛТУ, СПбГМТУ, ГУМРФ им. Адмирала С.О. Макарова, Колледж электроники и приборостроения, «Педагогический колледж № 4», «Локон» и другие организуют на регулярной основе профориентационные мероприятия для обучающихся старших классов и абитуриентов.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Сайт postupi.online позволяет обучающимся ознакомиться с актуальными профессиями и профессиограммами (описание профессии, включающее в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику), а также выбрать учебные заведения, которые готовят специалистов данного направления.

Страшекласники имеют возможность пройти профориентационный курс от онлайн-школы «Фоксфорд».

«Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» оказывает услуги по профессиональной ориентации обучающихся: психологическая диагностика и индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Для диагностики характера, а также определения подходящих профессий применяются следующие методики: «Характер и профессия» и «Матрица профессий» Г.В. Резапкиной, Анкета «Ориентация: хочу/могу» Соломин И.Л., ШТУР (авторы К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова), сокращенный вариант Теста механической понятливости Беннета и другие (исходя из особенностей обучающегося, его склонностей и профессиональных интересов).

Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Медиацентр на базе школы создан для освоения профессий, связанных с публичными выступлениями, блогосферой, дизайном и программированием.

Служба школьной медиации обучает детей профессии медиатора, а также навыкам, которые будут необходимы в профессии юриста, педагога, психолога, конфликтолога, предпринимателя и специалиста отдела персонала.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, РДШ и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ №509, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ №509 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет Родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «НТИ»

В рамках регионального и федерального проектов «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в школе открыт Центр цифрового образования детей «ИнфинТи», в рамках которого реализуются (либо запланированы к реализации в ближайшие учебные годы) следующие образовательные направления: основы алгоритмики и логики, программирование, мобильная разработка, разработка VR/AR-приложений, системное администрирование, кибергигиена и работа с большими данными, робототехника, основы 3D-моделирования, веб-разработка, мультимедийная журналистика и ряд других.

«ИнфинТи» — центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании-лидеров ИТ-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков от 7 до 18 лет.

Реализация образовательных программ в сети центров цифрового образования детей «ИнфинТи» будет осуществляться в партнёрстве с ведущими образовательными учреждениями и социальными партнёрами из ИТ-отрасли.

Эти направления готовят ребят к жизни в современном цифровом мире и дают компетенции инженера будущего.

Формы работы с ребятами в рамках модуля:

- профориентационные встречи;
- участие в конкурсном движении, в том числе:
 - Олимпиада КД НТИ;
 - Соревнования JuniorSkills и WorldSkills;
 - Соревнования FIRST Tech Challenge;

Модуль «Наставничество»

Анализ образовательной деятельности школы позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и, на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована программа наставничества школы:

- неготовность части выпускников школы к профессиональному самоопределению; необходимость изменения системы дополнительного образования (особенно с внедрением внеурочной деятельности); недостаточная отработка на уроках практических навыков, что в свою очередь вызывает перегрузки как учеников (в том числе, большой объем домашних заданий), так и учителей.
- недостаточное развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом их запросов; требует особого внимания сопровождение молодых специалистов и их закрепление в школе, а также система наставничества.
- Внедрение программы наставничества позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-19 лет.

Формы наставничества в ГБОУ № 509

«Ученик — ученик» (вариант1)

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся в вопросах социальной адаптации.

Задачи:

1. Улучшение образовательных, творческих и спортивных результатов.
2. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
4. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
5. Формирование устойчивого сообщества обучающихся, включающего в себя учащихся основной ступени разных возрастных категорий.

«Ученик – ученики» (вариант2)

Цель: Увеличение количества учащихся, вовлеченных в деятельность РДШ

Задачи:

1. Создание условий для комфортного внедрения обучающихся в проектную деятельность РДШ
2. Мотивация участия обучающихся в проектах РДШ
3. Формирование постоянной, активно действующей группы учащихся, поддерживающих РДШ

Ожидаемые результаты:

- Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы.
- Улучшение психоэмоционального климата внутри группы, класса, школы в целом.
- Численный рост обучающихся – активных членов РДШ.
- Количественный и качественный рост успешно реализованных проектов различной направленности.
- Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллективов обучающихся.

Характеристика участников формы наставничества «Ученик — ученик»; «ученик – ученики»

Наставник	Наставляемый	
	Пассивный	Активный
Кто может быть		
Вариант 1 – Ученик с активной социальной позицией, обладающий лидерским и организаторскими качествами.	– Социально или ценностно дезориентированный, неадаптированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные результаты;	– Обучающийся с нереализованными потребностями в социальной, учебной, творческой сферах, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для реализации собственных и (или) совместных проектов.

<p>– Победитель, активный участник школьных и региональных олимпиад, конкурсов, проектов соревнований.</p> <p>– Лидер класса, параллели, школы, принимающий активное участие в жизни школы.</p> <p>– и объединений.</p>	<p>– Обучающийся с проблемным поведением,</p> <p>– Обучающийся с низкой социальной активностью</p> <p>– Обучающийся, имеющий сложности в вопросах коммуникации</p>	<p>–</p>
<p>Вариант 2</p> <p>Активный, опытный участник всероссийских детско—юношеских организаций, не менее двух лет состоящий в РДШ, ЮНАРМИЯ и пр детских и молодежных общественных организациях. Наставником может быть учащийся начиная с 7 класса.</p>	<p>– - Обучающиеся с активной жизненной и социальной позицией, потенциальные лидеры или участники общественных движений. Преимущественно учащиеся 5-6 классов. Количество наставляемых у одного наставника в данном случае не превышает 7 человек.</p>	

Возможные варианты формы наставничества «Ученик — ученик».

Формы взаимодействия	Цель
«Равный — равному»	Обмен навыками для достижения целей.
«Адаптированный — неадаптированный»	Адаптация к новым социальным условиям.

Возможные варианты формы наставничества «Ученик — ученики».

Формы взаимодействия	Цель
«Лидер - потенциальные лидеры»	Передача опыта, обучение работе в команде

Схема реализации формы наставничества «Ученик — ученик».

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик - ученик».	Социальные сети. Обсуждение на школьном детском объединении «Идея»

Отбор наставников из числа активных участников школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Психологическое тестирование. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	Формируются рабочей группой, назначаются и утверждаются куратором.
Наставляемый улучшает свои результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Вовлеченность в классные, школьные объединения, Участие в классных, общешкольных мероприятиях
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Выборы в ученический совет школы

С 2020-2021г введены и работают формы наставничества, при которых действующий лидер помогает стать лидером младшему учащемуся. Образованы три пары учащихся 7 класс – активные участники движения РДШ и 3 учащихся 5-х классов, дети, желающие войти в РДШ и принимать участие в мероприятиях РДШ. Планируются совместные мероприятия наставников и наставляемых для учащихся начальной школы:

- Активные перемены
- Тематическая игра «Гравити Фолз»
- Акция. Поздравь ветерана с Днем Победы.

Четверо учащихся 8-9 классов взяли шефство над 4 учащимися 5-х классов с целью обучения основам Юнармейского движения. Ребята получают практические навыки в основах строевой подготовки, сборке и разборке автоматов, работы со знаменем; знакомятся с историей Юнармейского движения.

В планах работы по данному направлению увеличение количества пар наставник-наставляемый с учетом интересов учащихся 5-х классов и возможностей и желаний учащихся 7-10 классов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год? Какие проблемы, решить не удалось и почему? Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.