

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
ГБОУ № 509
Протокол от 06.04.2021 № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ГБОУ № 509
от 06.04.2021 № 15-од

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2020 год**

Санкт-Петербург

2021

Структура отчета

Введение	4
I. Аналитическая часть	5
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	5
Раздел 2. Образовательная деятельность	6
Раздел 3. Система управления	7
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
Раздел 6. Качество кадрового состава	18
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение (виды используемых в работе программ учебных предметов, курсов, УМК, учебников и пр.)	20
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение (оснащенность библиотек учебниками, наличие ЭОР и пр.)	30
Раздел 9. Материально-техническая база	33
Раздел 10. Функционирование ВСОКО	36
Раздел 11. Опытно-экспериментальная работа	38
Раздел 12. Воспитательная работа	42
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:	47
II. Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга	48

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
- Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
- Положение о порядке проведения самообследования Государственного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга.

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом
198206, Санкт-Петербург, ул. Капитана Грищенко, д.3, к.1

Тел./факс (812) 702-38-62

Адрес электронной почты: school509@obr.gov.spb.ru

Сайт: <https://school509.spb.ru/>

Устав ГБОУ № 509 утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.12.2014 № 5525-р;

Зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 22.12.2014 №11478447503084

Изменения в Устав утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.10.2016 № 2816-р

Зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 31.10.2016, ГРН № 2167848650737

Изменения в Устав утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.12.2017 № 4023-р

Зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 26.01.2018, ГРН № 2187817392786

1.4. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации

Лицензия - № 1863 (серия 78Л02 №0000795) (бессрочная);

Свидетельство о государственной аккредитации - № 1367 от 26.12.2016 (серия 78А01 № 0000779) до 26.12.2028

1.5. Учредители:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга,
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

Администрация ОУ:

М.Г.Зверева — директор ГБОУ № 509,

Е.В.Гусарова — заместитель директора по учебной работе (1-4 классы),

Ю.А.Гафнер — заместитель директора по учебной работе (8-11 классы),

А.В.Вакуленко — заместитель директора по учебной работе (5-7 классы),

А.Н.Данькевич — заместитель директора по воспитательной работе,

Д.И.Серженко — заместитель директора по информатизации,

В.А.Дорофеев — заместитель директора по административно-хозяйственной работе,

М.Н.Селиверстова — заведующий бассейном,

Я.Ю.Инкина — заведующий библиотекой,

О.В.Меньшикова — заведующий отделением дополнительного образования,

А.В.Салихзянова - заведующий хозяйством.

Раздел 2. Образовательная деятельность

Контингент обучающихся (на 31.12.2020)

Классы	Количество Классов	Количество обучающихся	Наполняемость классов
1	7	202	28,9
2	7	220	31,4
3	6	204	34,0
4	6	195	32,5
Всего в начальной школе	26	821	31,6
5	7	197	28,1
6	6	201	33,5
7	3	82	27,3
8	4	125	31,3
9	3	99	33,0
Всего в основной школе	23	704	30,6
10	3	84	28,0
11	2	59	29,5
Всего в старшей школе	5	143	28,6
ГПД	8	240	30
ИТОГО по ОУ	54	1668	30,9

Структура классов, реализуемые образовательные программы

Виды классов/структура контингента			
Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Количество классов	Численность обучающихся
Начальное общее	общеобразовательная	26	821
Основное общее	общеобразовательная	23	704
Среднее общее	общеобразовательная	5	143

Система оценки

Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ
- качество условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов.

Цель ВСОКО - получение и распространение достоверной информации о качестве образования в школе.

Задачи ВСОКО:

- осуществление мониторинга результативности эффективности деятельности субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию качества образования и конкурентоспособности ОО.

В период поэтапного перехода на ФГОС в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие **ФКГОС**, оценке подвергаются только предметные результаты.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (**ФГОС НОО и ФГОС ООО**) проводится в форме комплексной контрольной работы.

Оценка достижения личностных результатов освоения учениками ООП (в соответствии с ФГОС) проводится косвенно, в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем и используются в неперсонифицированном виде. Оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся определяется структурой портфолио в соответствии с Положением о портфолио обучающихся.

Раздел 3. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного мониторинга качества образования;
- план воспитательной работы.

Реализация принципа демократического государственного общественного характера управления осуществляется в рамках работы:

- Соборы родительской общественности

Формы сбора информации и обмена мнениями:

- Анкетирование всех участников образовательного процесса,
- Родительские собрания,
- Дни открытых дверей,
- Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии

развития ОУ.

Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики:

- Внедрение дистанционного обучения учителей и обучающихся;
- Внедрение электронных портфолио педагогов и обучающихся.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Динамика результативности учебной деятельности за 2017-2020 годы

4.1.1. Фактические результаты

Учебный год	% успеваемости итоговые результаты		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016-2017	98,4	100	1	3,7	-	-	1	1,6
2017-2018	100	100	4	8,5	-	-	7	8,2
2018-2019	100	100	2	3,7	-	-	11	11
2019-2020	100	100	4	7,4	1	1,9	5	3,9

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %) итоговые результаты					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2016-2017	100 / 76,2	96,0 / 39,6	98,4 / 38,1	96,0 / 25,3	100 / 29,6	97,4 / 53,5
2017-2018	100/75	99,5 / 47,7	100 / 38,8	100 / 34,3	100 / 27,5	99,9 / 57,4
2018-2019	100/80,3	98,2/42,5	100/39,8	99,2/27,5	100/35,2	99,1/50,3
2019-2020	100 / 80,5	99,5 / 51,1	100 / 38,0	100 / 37,9	100 / 29,6	99,8 / 56,5
2020	99,8/71,85	97,2/41,4	99/32,3	98/39,2	100/44,0	98,3/50,8

4.1.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Численность обучающихся на 31.12.2020 по сравнению с концом 2019-2020 учебного года возросла на 255 чел. Общее качество обучения по школе повысилось на 5,5 %. Успеваемость снизилась на 1,5 % по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

4.1.3. Комплекс мероприятий по повышению результативности образовательного процесса

- Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций и пр.
- Совершенствование работы предметных методических объединений.
- Совершенствование системы работы с неуспевающими и талантливыми обучающимися.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Класс	Общее количество обучающихся на 25.05.2019	Закончили 2019 - 2020 учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
		на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1-4	828	409	83	-	-	-
5-9	653	277	57	3	1	-
10-11	116	28	16	-	-	-
Итого	1597	714	156	3	1	0

4.2.1. Фактические результаты на 31.12.2020

Класс/ этап/ уровень	Обучающиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	821	619	4,56	84,43	92	15	466	76	148	24
1 параллель	202	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 параллель	220	220	4,65	87,51	49	23	181	83	39	17
3 параллель	204	204	4,45	80,76	20	10	134	66	69	34
4 параллель	195	195	4,57	84,78	23	12	151	78	43	22
Основное общее образование	705	705	4,22	73,3	66	10	318	46	384	54
5 параллель	197	197	4,5	82,56	32	16	130	66	66	34
6 параллель	201	201	4,24	74,04	11	6	87	44	113	56
7 параллель	82	82	4,07	68,41	3	4	30	37	51	63
8 параллель	126	126	4,11	69,9	10	8	39	32	87	68
9 параллель	99	99	3,96	64,6	10	10	32	32	67	68
Среднее общее образование	143	143	4,13	70,55	18	13	58	41	85	59
10 параллель	84	84	4,01	66,41	2	2,4	31	37	53	63
11 параллель	59	59	4,27	75,27	16	27	27	46	32	54
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1669	1467	4,3	76,09	176	12	842	59	617	42

В ГБОУ № 509 нет классов коррекционно-развивающейся направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V, VII вид).

4.2.2. Анализ результатов

Результаты работы школы имеют положительную динамику по качеству знаний. Итоги учебного года свидетельствуют о том, что обучающиеся успешно овладевают учебными программами, показывают знания, соответствующие государственным стандартам. Обучение строится с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Динамика качества знаний всех обучающихся растет, что является хорошим показателем качества работы педагогического коллектива. Однако, в целом, несмотря на то, что за последние три года отмечается положительная динамика качества знаний обучающихся, средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся.

4.2.3. Семейное обучение и (или) самообразование

На основании пожелания родителей в 2020 году 42 обучающихся находились на семейной форме обучения (самообразовании).

4.2.4. Комплекс мероприятий по повышению качества знаний в 2020 году

- Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций.
- Совершенствование работы предметных методических объединений.
- Совершенствование работы по организации контроля качества обучения, включая обновление фонда оценочных средств.
- Создание комплексной программы внеурочной деятельности в 1-9 классах.
- Развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах.

4.3. Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2019-2020 учебном году

4.3.1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:

Количество обучавшихся в 9-х классах на 25.05.2019	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	Количество учащихся, не допущенных по болезни	Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости
129	129	0	0

Количество учащихся, не прошедших итоговую аттестацию: **0 чел.**

4.3.2. Обучающиеся, прошедшие итоговую аттестацию повторно, в дополнительные сроки:

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования не проводилась.

4.3.3. Результаты письменных экзаменов:

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования не проводилась.

4.3.4. Краткий анализ результатов

Все обучающиеся 9-х классов ГБОУ № 509 допущены к государственной итоговой аттестации и имеют итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

4.3.5. Комплекс планируемых мероприятий в 2020-2021 учебном году по повышению качества подготовки выпускников к ГИА

- Совершенствование работы по организации подготовки обучающихся к ГИА путем активного участия в проектах электронной системы СтатГрад.
- Направление педагогов школы на внешнее обучение по программам подготовки экспертов ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам.

4.4. Результаты итоговой аттестации в 11-х классах

4.4.1. Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	49	71,9	100
Математика (профиль)	ЕГЭ	30	49,8	93

4.4.2. Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Физика	11	47,6	91
Информатика и ИКТ	12	62,3	100
Английский язык	10	70,3	100
Литература	4	84,8	100
Обществознание	15	62,5	93
Химия	7	44	71,5
История	3	63	100
Биология	8	48	100

4.4.3. Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2019-2020 учебном году.

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2020	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	129	129	100	5	3,9
2. Среднего общего образования (11 класс)	54	54	100	4	7,4
Итого:	183	183	100	9	4,9

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, не являющихся гражданами РФ, получивших аттестат об окончании основного общего образования (9 класс): 1 человек.
- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, не являющихся гражданами РФ, получивших аттестат об окончании среднего общего образования (11 класс): 2 человека.
- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего общего образования 11 класс: 0 человек.

Раздел 5. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в ГБОУ № 509 осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, сменность занятий, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды:

1 - 9 классы - четверти, количество четвертей - 4;

10 - 11 классы - полугодия, количество полугодий - 2.

При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается школой ежегодно.

Обучение в школе ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебные занятия в школе начинаются в 8 часов 30 минут.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 минут.

Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 4 перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание звонков:

1 урок: 08.30 – 9.10

2 урок: 09.20 – 10.00

3 урок: 10.20 – 11.00

4 урок: 11.20 – 12.00

5 урок: 12.20 – 13.00

6 урок: 13.10 – 13.50

7 урок: 14.00 – 14.40

8 урок: 15.00 – 15.40

9 урок: 15.50 – 16.30

10 урок: 16.40 – 17.20

11 урок: 17.30 – 18.10

12 урок: 18.20 – 19.00

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

классы	5-дневная учебная неделя, не более
1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	32
8 - 9	33
10 - 11	34

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, ОРКСЭ, технологии (5-8 классах), физической культуре (10-11 классы), по информатике, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Режим каникулярного времени

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций, детских общественных объединений.

Занятия внеурочной деятельности начинаются не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Часы занятий внеурочной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом

воспитательной работы и разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся определяется соответствующими локальными актами школы.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Организация питания обучающихся

Школа обеспечивает условия для полноценного горячего двухразового (включая полдник) питания всех обучающихся.

Охват льготным питанием на конец 2020 года - 964 чел./ 58 %. Основные категории учащихся, получающих льготное питание:

- проживающие в малообеспеченных семьях - 28 чел./ 2,3 %.
- проживающие в многодетных семьях - 233 чел./ 14%.
- оставшиеся без попечения родителей - 4 чел./ 0, 2%.
- школьники-инвалиды – 9 чел./ 0,5%.
- количество учащихся 1-4 классов (только завтраки) - 682 чел./ 41 %.

Общий охват горячим питанием (льготное и платное) - 1370 чел./ 82 %.

Количество учащихся, пользующихся только буфетной продукцией – 255 человек

Расписание работы столовой с 9-00 до 16-30 – понедельник-пятница.

Медицинское обслуживание

В школе создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда: имеется медицинский кабинет, контроль за оснащением которого осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Врачом и медицинской сестрой регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

В школе накоплен опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье - это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений обучающихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки обучающихся.

В школе реализуется проект: «Здоровая школа – в здоровье каждого», цель которого: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Направления работы

- Организация работы Службы здоровья школы.
- Участие школы в региональной системе мониторинга здоровья обучающихся и педагогов.
- Разработка программы «Службы здоровья» на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации.

Педагогами школы регулярно проводятся классные часы по тематике «Здоровый образ жизни» и родительские собрания с включением вопросов по теме «Здоровьесбережение».

Работа службы социально-педагогического сопровождения

Социально-педагогическая служба предназначена для осуществления процесса психолого-

педагогического и социального сопровождения обучающихся школы.

Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

Цель деятельности Социально-педагогической службы в школе заключается в организации социально-психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Задачи Социально-педагогической службы:

– Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;

– Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения, развития и поведения;

– Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

– Содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;

– Участие специалистов Социально-педагогической службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

– Развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;

– Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

– Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам обучающихся, требующих особого внимания специалистов;

– Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;

– Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

В состав службы сопровождения входят:

- Социальный педагог
- Педагоги-психологи
- Медицинские работники (врач, медицинские сестры)
- Учителя-логопеды
- Председатель методического объединения классных руководителей.

Деятельность службы осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом на основе договора с ЦПМСС. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами школы по развитию

интеллектуальных способностей обучающихся с высоким уровнем мотивации.

Наблюдение за созданием благоприятных условий развития ребёнка, предупреждение негативных явлений и социальная защита прав детей осуществляются социальным педагогом школы.

С целью распространения среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы); помощи участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации; организации в образовательном учреждении реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних создана *Служба медиации*.

Пребывание детей в школе после уроков

В школе по желанию и запросам родителей (законных представителей) были открыты 8 групп продленного дня для обучающихся начальных классов. Группы продленного дня действуют на основании Положения о группе продленного дня. Расписание работы ГПД понедельник — пятница с 12.45. до 18.45.

Дополнительное образование

В 2020 г. в Отделении дополнительного образования работало 36 объединений по четырем направленностям. Было открыто 2 новых объединения художественной и технической направленности. Охват учащихся занятиями в кружках и секциях **540 чел./34%**.

Направленность программ дополнительного образования	Кружки, спортивные секции
Физкультурно-спортивная	<ol style="list-style-type: none">1. Шахматы2. Специальная физическая подготовка для танцевальных коллективов3. Мини-футбол4. Плавание5. Спортивные развивающие игры с элементами ОФП6. Тег-регби7. Черлидинг8. Самбо9. Волейбол
Социально-педагогическая	<ol style="list-style-type: none">1. Основы информационной культуры школьника2. Юнармия
Художественная	<ol style="list-style-type: none">1. Танцевальный коллектив «Вива»2. Театральная студия3. Хоровая студия «Радуга»4. Изостудия «Мир глазами детей»5. Цирковая студия6. Хореографический коллектив «Гармония»7. Бальные танцы8. Хореографический коллектив Жемчужинка
Техническая	<ol style="list-style-type: none">1. Видеостудия

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся установлены соответствующими локальными актами школы. (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Промежуточная аттестация

Класс (параллель)	Четверти	Полугодия
1 классы	Обучение проводится без балльного оценивания обучающихся	
2 - 4 классы	По четвертям	
5 - 9 классы	По четвертям	
10 - 11 классы		По полугодиям

Итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой федерального и регионального уровней:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России № 609, Рособрнадзора № 1559 от 14.11.2019 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;
- приказ Минпросвещения России № 610, Рособрнадзора № 1560 от 14.11.2019 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;
- приказ Минпросвещения России № 611, Рособрнадзора № 1561 от 14.11.2019 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;
- распоряжение Комитета по образованию от 08.04.2020 № 948-р «Об утверждении минимального количества баллов и шкал пересчета первичного балла за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 2020 году в Санкт-Петербурге»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.06.2020 г. №10-262 «О направлении графика обработки экзаменационных материалов ЕГЭ в 2020 году»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.06.2020 г. №297/655 «Об особенностях проведения ЕГЭ в 2020 году»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.06.2020 г. №298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.06.2019г. №876 «Об определении минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления в ОО высшего образования»;
- распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 г. №104-р «Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге в 2020 году и определении минимального количества баллов, полученных за ИС-9, отдельной категории участников»;
- распоряжение Комитета по образованию от 19.11.2019 г. №3400-р «Порядок проведения итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге в 2019-2020 учебном году»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.04.2020г. №03-55 «О переносе итогового сочинения (изложения) на 25 мая»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.04.2020г. №10-167 «О направлении Методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к ГИА-2020 в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 июня 2020г. № 02-35 «О направлении рекомендаций по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории РФ и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020г.».

Раздел 6. Качество кадрового состава

Процесс развития образовательного пространства школы - инновационная управленческая задача. Это сложный многоэтапный процесс, требующий от администрации образовательного учреждения новых подходов к управлению процессом.

Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации образования.

Характеристика педагогического коллектива школы

Общая численность педагогических работников - 130 человек

по образованию:

- *среднее* - 1 человек/0,7%
- *среднее профессиональное* – 11 человек/ 8,4%
- *высшее* - 118 человек/90,7%

по педагогическому стажу:

- *молодых специалистов* - 12 человек/9.2 %
- *до 10 лет* – 72 человек / 55,3%
- *от 10 до 20 лет* – 23 человек/17,7%
- *более 20 лет* - 35 человек /26,9 %

по квалификационной категории:

- *высшая* - 30 человек /23%
- *первая* - 45 человека /34,6%

- на соответствие – 2 человек/ 1,5%
- без категории - 55 человек / 42,3%

по возрасту:

Средний возраст – 39 лет

- до 30 лет - 45 человек/34,6%
- до 55 лет - 67 человек/51,5%
- после 55 лет - 18 человек/13,8%

Почетные звания и ведомственные награды:

- «Заслуженный учитель России» - 1 чел.

Ведомственные знаки отличия:

- «Отличник народного просвещения» - 1 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ» - 7 чел
- «Почетная грамота Минобрнауки РФ» - 7 чел.

Результаты участия в конкурсе педагогических достижений:

- Победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим руководителям государственных образовательных учреждений
- Победитель Всероссийского конкурса «Школа Рыбаков Фонда» - 1 чел.
- Победитель районного конкурса «Фестиваль открытых уроков» - 1 чел.
- Лауреат районного конкурса «Фестиваль открытых уроков» - 1 чел.
- Победитель Молодежной премии Красносельского района - 1 чел.
- Призер Молодежной премии Красносельского района - 1 чел.
- Призер районного конкурса педагогов дополнительного образования «В мире творчества» - 1 чел.

Ежегодно растет число аттестованных педагогов, несмотря на увеличение численного состава.

Педагоги, прошедшие аттестацию на квалификационную категорию в 2020 году:

№ п/п	Учитель	Категория
1.	Баданина Алла Юрьевна	Высшая квалификационная категория
2.	Бушуев Андрей Васильевич	Высшая квалификационная категория
3.	Вечерская Лина Леонидовна	Высшая квалификационная категория
4.	Матвеева Наталья Владиславовна	Высшая квалификационная категория
5.	Молоток Елена Ярославовна	Высшая квалификационная категория
6.	Новикова Алена Владимировна	Высшая квалификационная категория
7.	Полетаева Ирина Валерьевна	Высшая квалификационная категория
8.	Белова Марина Александровна	Первая квалификационная категория
9.	Вихрова Татьяна Анатольевна	Первая квалификационная категория
10.	Гараева Эльчана Фуад Кызы	Первая квалификационная категория
11.	Гафнер Юлия Александровна	Первая квалификационная категория
12.	Задоркина Любовь Александровна	Первая квалификационная категория
13.	Конус Ирина Юрьевна	Первая квалификационная категория
14.	Кутузова Елизавета Михайловна	Первая квалификационная категория
15.	Лаврик Любовь Константиновна	Первая квалификационная категория
16.	Морозова Мария Александровна	Первая квалификационная категория
17.	Николаева Марина Анатольевна	Первая квалификационная категория

18.	Судиловская Ирина Владимировна	Первая квалификационная категория
19.	Цветкова–Омеличева Елена Владимировна	Первая квалификационная категория

Динамика аттестации педагогических работников

	2018	2019	2020
1 категория	43 человека /44,3%	51 человек/43,5%	63 человека/48,4%
Высшая категория	26 человек /26,8%	32 человека/27,3%	39 человек/30,0%
Всего педагогических работников	97	117	130

Прохождение курсов подготовки и переподготовки (Приложение 1)

В течение 2020 года курсы повышения квалификации и переподготовку прошли **66** педагогических работников по **62** наименованиям программ, из них:

- курсы повышения квалификации по ИКТ – 19 педагогов;
- обучение навыкам оказания первой помощи – 41 педагога;
- курсы повышения квалификации по ФГОС – 42 педагога;
- курсы повышения квалификации по ДО – 2 педагога;
- курсы повышения квалификации по психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса – 11 педагогов;
- курсы по менеджменту в ОУ -4 человека;

Выводы

Образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогов, их мотивации для инновационного поведения и обретения необходимых профессиональных компетенций. Качество педагогического состава обеспечивает создание образовательной среды для развития образовательного учреждения и повышения качества обучения и воспитания учеников школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение (виды используемых в работе программ учебных предметов, курсов, УМК, учебников и пр.)

Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы
Начальное общее	общеобразовательная
Основное общее	общеобразовательная
Среднее общее	общеобразовательная

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№ п/п	Уровень образования, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебников, учебных пособий и учебно-методической литературы
1.	2.	4
Начальное общее образование		
1.	Английский язык 2 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 2 класс в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, 2020 ФГОС
2.		Вербицкая. Английский язык. Forward. 2 кл. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
3.	Английский язык 3 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 3 класс в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, ФГОС
4.		Вербицкая. Английский язык. Forward. 3 кл. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
5.	Английский язык 4 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 4 класс в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018, 2019 ФГОС
6.		Вербицкая. Английский язык. Forward. 4 кл. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
7.	Изобразительное искусство 1 класс	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М., Просвещение 2015, 2016, 2019 ФГОС
8.	Изобразительное искусство 2 класс	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. М.: Просвещение, 2015, 2017, 2019 ФГОС
9.	Изобразительное искусство 3 класс	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. М.: Просвещение, 2015, 2017, ФГОС
10.	Изобразительное искусство 4 класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. М.: Просвещение, 2014, 2016, 2018, 2019 ФГОС
11.	Литературное чтение 1 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. в 2-х ч. М.: Просвещение, 2015, 2019 ФГОС
12.		Кубасова О.В. Литературное чтение. 1 класс. Смоленск.: Ассоциация XXI век 2019 год: 2015, 20 ФГОС
13.	Литературное чтение 2 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2019, 2020 ФГОС
14.		Ефросинина. Л.А. Литературное чтение. 2 класс В 2-х ч.. М.: Вентана-Граф, год: 2015, 2018 ФГОС

15.	Литературное чтение 3 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс В 2-х ч. М.: Просвещение, 2015, 2018 ФГОС
16.		Ефросинина. Л.А. Литературное чтение. 3 класс В 2-х ч.. М.: Вентана-Граф, год: 2013, 2017 ФГОС
17.	Литературное чтение 4 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс В 2-х ч. М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019 ФГОС
18.		Ефросинина. Л.А. Литературное чтение. 4 класс В 2-х ч.. М.: Вентана-Граф, 2017, 2018 ФГОС
19.	Математика 1 класс	Моро М.И и др. Математика. В 2-х ч. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2019, ФГОС
20.		Моро. Математика. 1 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2019 ФГОС
21.		Рудницкая В.Н. Математика 1 класс. в 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2015, 2018 ФГОС
22.		Кочурова. Математика. 1 кл. Рабочая тетрадь, в 3-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
23.	Математика 2 класс	Моро М.И и др. Математика. в 2-х ч. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2019, 2020 ФГОС
24.		Моро. Математика. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2019, ФГОС
25.		Рудницкая В.Н. Математика 2 класс. в 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2015, 2018, 2019 ФГОС
26.		Рудницкая. Математика. 2 кл. Рабочая тетрадь, в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
27.	Математика 3 класс	Моро М.И и др. Математика. в 2-х ч. 3 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2017, 2018 ФГОС
28.		Моро. Математика. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2019, ФГОС
29.		Рудницкая В.Н. Математика 3 класс. в 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2018 2019, 2020 ФГОС
30.		Рудницкая. Математика. 3 кл. Рабочая тетрадь, в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
31.	Математика 4 класс	Моро М.И и др. Математика. в 2-х ч. 4 класс. - М.: Просвещение 2015, 2017, 2019 ФГОС
32.		Моро. Математика. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2019, ФГОС
33.		Рудницкая В.Н. Математика 4 класс. в 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2018, 2020 ФГОС
34.		Рудницкая. Математика. 4 кл. Рабочая тетрадь, в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
35.	Музыка 1 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 класс. М., Просвещение. 2015, 2016, 2019, ФГОС
36.	Музыка 2 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 класс. М., Просвещение. 2015, 2016, 2017, 2019 ФГОС

37.	Музыка 3 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 3 класс. М., Просвещение. 2015, 2016, 2018 ФГОС
38.	Музыка 4 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 класс. М., Просвещение. 2015, 2016, 2018, 209 ФГОС
39.	Окружающий мир 1 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2016, 2019 ФГОС
40.		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. В 2-х ч. 1 класс М.: Вентана-Граф 2015, 2017, 2018 ФГОС
41.	Окружающий мир 2 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир В 2-х ч. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2019 ФГОС
42.		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.2 класс. В 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2014, 2018, 2019 ФГОС
43.	Окружающий мир 3 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир В 2-х ч. 3 класс. М.: Просвещение, 2015, 2018, ФГОС
44.		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2018, 2019 ФГОС
45.	Окружающий мир 4 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир В 2-х ч 4 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018, 2019 ФГОС
46.		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2018, 2020 ФГОС
47.	Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	Кураев А.В. Основы православной культуры 4 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018 ФГОС
48.		Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур 4 класс. М.: Просвещение, 2014, 2016, 2018 ФГОС
49.		Шемшурин А.И. Основы светской этики 4 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018, 2019 ФГОС
50.	Русский язык 1 класс	Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1класс В 2-х ч М.: Просвещение, 2015, 2019 ФГОС
51.		Горецкий. Прописи. 1 класс в 4-х ч. М.: Просвещение, 2019, ФГОС
52.		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс М.: Просвещение, 2015, 2019 ФГОС
53.		Канакина. Русский язык. 1 кл. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2019, ФГОС
54.		Журова Л.Е. Букварь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, ФГОС
55.		Безруких. Прописи. 1 кл. Рабочая тетрадь в 3-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
56.		Иванов С.В. и др. Русский язык. 1 класс. В 2-х ч, М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, ФГОС
57.		Иванов. Русский язык. 1 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
58.		Кузнецова. Я учусь писать и читать. 1 кл. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС

59.	Русский язык 2 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2015, 2016, 2019, 2020, ФГОС
60.		Канакина. Русский язык. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч.. М.: Просвещение, 2019, ФГОС
61.		Иванов С.В. и др. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2014, 2018, 2019 ФГОС
62.		Кузнецова. Пишем грамотно. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
63.	Русский язык 3 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2015, 2017, 2018 ФГОС
64.		Канакина. Русский язык. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч.. М.: Просвещение, 2019, ФГОС
65.		Иванов С.В. и др. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2017, 2019 ФГОС
66.		Кузнецова. Пишем грамотно. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
67.	Русский язык 4 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2015, 2017, 2019 ФГОС
68.		Канакина. Русский язык. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч.. М.: Просвещение, 2019, ФГОС
69.		Иванов С.В. и др. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2018, 2020 ФГОС
70.		Кузнецова. Пишем грамотно. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
71.	Технология 1 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 1 класс, М.: Просвещение - 2015, 2016, 2019, ФГОС
72.	Технология 2 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 2 класс, М.: Просвещение - 2015, 2016, 2018, 2019 ФГОС
73.	Технология 3 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 3 класс, М.: Просвещение - 2015, 2016, 2018 ФГОС
74.	Технология 4 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 4 класс М.: Просвещение – 2015, 2016, 2018, 2019 ФГОС
75.	Физическая культура 1-4 класс	Лях В. И. Физическая культура 1-4 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2017, 2018, 2020, ФГОС
Основное общее образование		
76.	Алгебра 7 класс	Колягин Ю.М. Алгебра 7 класс М.: Просвещение 2015, 2016, 2019, 2020 ФГОС
77.	Алгебра 8 класс	Колягин Ю.М. Алгебра 8 класс М.: Просвещение 2015, 2017, 2018, ФГОС
78.	Алгебра 9 класс	Колягин Ю.М. Алгебра 9 класс М.: Просвещение 2015, 2016, 2018, 2019, ФГОС
79.	Английский язык 5 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 5 класс В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2015, 2019 ФГОС

80.	Английский язык 6 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 6 класс В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018, 2020 ФГОС,
81.	Английский язык 7 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 7 класс В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, ФГОС,
82.	Английский язык 8 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 8 класс М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018, ФГОС
83.	Английский язык 9 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 9 класс М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 ФГОС
84.	Биология 5 класс	Пономарева И.И., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология 5 класс, М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
85.	Биология 6 класс	Пономарева И.И., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / под. ред. Пономаревой И.Н. Биология 6 класс, М.: Вентана-Граф, 2020, 2021, ФГОС
86.	Биология 7 класс	Латюшин В.В. Биология. Животные 7 класс М.: Дрофа, 2015, 2016, ФГОС
87.	Биология 8 класс	Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс М.: Дрофа, 2015, 2016, 2018, ФГОС
88.	Биология 9 класс	Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию 9 класс М.: Дрофа, 2014, 2017, 2018, ФГОС
89.	География 5 класс	Климанова О.А., Климанова В.В., Ким. Э.В., География 5-6 класс, М.: Дрофа, 2019, 2020 ФГОС
90.	География 6 класс	Климанова О.А., Климанова В.В., Ким. Э.В., География 5-6 класс, М.: Дрофа, 2019, 2020 ФГОС
91.	География 7 класс	Коринская В.А. Душина И.В. География материков и океанов 7 класс М.: Дрофа. 2015, 2016, ФГОС
92.	География 8 класс	Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. Дрофа. 2015, 2016, 2018, ФГОС
93.	География 9 класс	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География 9 класс , М.: Дрофа, 2019 ФГОС
94.	Геометрия 7-9 класс	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018, 2019 ФГОС
95.	Изобразительное искусство 5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство 5 класс Просвещение 2015, 2016, 2017, 2019, 2020 ФГОС
96.	Изобразительное искусство 6 класс	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 класс Просвещение 2015, 2016, 2018, 2020, ФГОС
97.	Изобразительное искусство 7 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 7 класс Просвещение 2015, 2016, 2019 ФГОС

	Изобразительное искусство 8 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 8 класс Просвещение 2018, ФГОС
98.	Информатика 7 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 7 класс. М.: БИНОМ, 2016, 2017 ФГОС
99.	Информатика 8 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 8 класс. М.: БИНОМ, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 ФГОС
100.	Информатика 9 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 9 класс. М.: БИНОМ, 2015, 2016, 2017, 2019 ФГОС
101.	История 5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И. История древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение. 2015, 2019, 2020 ФГОС
102.	История 6 класс	Агибалова Е.В. История Средних веков 6 класс, М, Просвещение 2015, 2016, 2018, 2020 ФГОС
103.		Арсентьев Н.М. История России. 6 кл В 2-х ч.. М.: Просвещение. 2015, 2016, 2018, 2020 ФГОС
104.	История 7 класс	Юдовская А.Я, Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. / под. ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История нового времени, 7 класс, М.: Просвещение, 219, 2020 ФГОС
105.		Арсентьев Н.М. История России. 7 класс В 2-х ч.. М.: Просвещение. 2015, 2016, ФГОС,
106.	История 8 класс	Юдовская А.Я, Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. / под. ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История нового времени, 8 класс М., Просвещение, 2020 ФГОС
107.		Арсентьев Н.М. История России. 8 класс В 2-х ч. М.: Просвещение. 2015, 2016, 2018, ФГОС
108.	История 9 класс	Юдовская А.Я, Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. / под. ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История нового времени, 8 класс. М., Просвещение, - 2015, 2016, 2018 ФГОС
109.		Арсентьев Н.М. История России. 9 класс В 2-х ч.. М.: Просвещение. 2015, 2016, 2018, 2019, ФГОС,
110.	Литература 5 класс	Сухих И.Н., Рыжкова Т.В. Литература 5 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2014, 2018, 2019, ФГОС
111.	Литература 6 класс	Рыжкова Т.В. Литература 6 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2015, 2016, 2017, 2020 ФГОС
112.	Литература 7 класс	Малкова Ю.В. Литература 7 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2014,2016, ФГОС
113.	Литература 8 класс	Рыжкова Т.В. Литература 8 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2014, 2016, 2017 ФГОС,
114.	Литература 9 класс	Сухих И.Н. Литература 9 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2014, 2016, 2017, 2018, ФГОС
115.	Математика 5 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс М.: Вентана-Граф, 2019, 2020 ФГОС
116.	Математика 6 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 6 класс М.: Вентана-Граф, 2015, 2017, 2018, 2020, ФГОС

117.	Музыка 5 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 5 класс М.: Просвещение, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020 ФГОС
118.	Музыка 6 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 6 класс М.: Просвещение, 2015,2016, 2018 2020 ФГОС
119.	Музыка 7 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 7 класс М.: Просвещение, 2015,2016, 2019 ФГОС
120.	Музыка 8 класс	Сергеева Г.П., Критская Е. Музыка. 8 класс. М.: Просвещение, 2019, ФГОС
121.	Основы духовно- нравственной культуры народов России 5 класс	Виноградова Н.Ф., основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, М. Вентана-Граф, 2018, 2019, ФГОС
122.	Обществознание 6 класс	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф, Городецкая Н.И., Обществознание. 6 класс М.: Просвещение, 2020, ФГОС
123.	Обществознание 7 класс	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И., Обществознание. 7 класс М.: Просвещение, 2015, 2016, ФГОС
124.	Обществознание 8 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс М.: Просвещение, 2015, 2017, 2018, ФГОС
125.	Обществознание 9 класс	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс М.: Просвещение, 2019, 2020 ФГОС
126.	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 класс, М.: Вентана-Граф, 2019, 2020 ФГОС
127.	Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 класс, М.: Вентана-Граф, 2019, 2020 ФГОС
128.	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс Просвещение 2015, 2016, ФГОС
129.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Просвещение 2015,2016, 2017, 2018, ФГОС,
130.	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Просвещение 2015, 2016, 2017, 2018 ФГОС,
131.	Русский язык 5 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 5 класс в 2-х ч. М.: Просвещение - 2015, 2019, 2020 ФГОС
132.	Русский язык 6 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 6 класс в 2-х ч. М.: Просвещение – 2015, 2016, 2017, 2018 ФГОС
133.	Русский язык 7 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 7 класс М.: Просвещение – 2015, 2016, ФГОС
134.	Русский язык 8 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 8 класс М.: Просвещение – 2015, 2017, 2018, ФГОС

135.	Русский язык 9 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 9 класс М.: Просвещение – 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, ФГОС
136.	Технология 5 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Технология 5 класс, М.: Просвещение, 2019, 2020 ФГОС
137.	Технология 6 класс	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Технология 5 класс, М.: Просвещение, 2020 ФГОС
138.	Технология 7 класс	Технология. Технология ведения дома 7 класс Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015, 2016г., ФГОС
139.		Технология. Индустриальные технологии 7 класс Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015, 2016г., ФГОС
140.	Технология 8 класс	Технология. 8 класс Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018, ФГОС
141.	Физика 7 класс	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2015, 2016 2019, ФГОС
142.	Физика 8 класс	Перышкин А.В. Физика. 8 кл М.: Дрофа, 2015, 2016, 2018, ФГОС
143.	Физика 9 класс	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс М.: Дрофа, 2014, 2018, 2019, ФГОС
144.	Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я Физическая культура 5-7 кл .М.: Просвещение 2015, 2016, 2017, ФГОС
145.	Физическая культура 8-9 класс	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл .М.: Просвещение 2015,2016, 2018, ФГОС
146.	Химия 8 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018 г., ФГОС
147.	Химия 9 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс М.: Просвещение, 2017,2018, 2019 г., ФГОС
Среднее общее образование		
148.	Алгебра и начала анализа 10 класс	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровни) 10 класс М.: Просвещение 2015, 2018, 2019, 2020 ФГОС
149.	Алгебра и начала анализа 11 класс	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа (базовый и углублённый уровни) 11 класс М.: Просвещение 2015, 2017, 2019 ФГОС
150.	Английский язык 10 класс	Вербицкая М.В., Английский язык. 10 класс Базовый уровень, М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018, 2019, 2020 ФГОС,
151.	Английский язык 11 класс	Вербицкая М.В., Английский язык. 11 класс Базовый уровень, М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, 2019 ФГОС,
152.	Биология 10 класс	Пасечник В.В. Каменский А.А., Рубцов А.М и др./ под. ред. Пасечника В.В. Биология. 10 класс Базовый уровень, М.: Дрофа, 2019, 2020 ФГОС
153.		Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О., и др. / под. ред. Шумного В.Г., Дымшица Г.М. Биология 10 класс углубленный уровень, М.: Просвещение, 2020 ФГОС

154.	Биология 11 класс	Каменский А.А., Криксунов Е.А Биология 10-11 класс Базовый уровень М.: Дрофа, 2015, 2016,2018 ФГОС
155.	География 10 класс	Кузнецов А.П. География. 10-11 класс Базовый уровень, М.: Дрофа, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 ФГОС
156.		Холина В.Н., География 10 класс Углубленный уровень. М.: Дрофа, 2020 ФГОС
157.	География 11 класс	Кузнецов А.П. География. 10-11 класс Базовый уровень, М.: Дрофа, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 ФГОС
158.	Геометрия 10 класс	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020 ФГОС
159.	Геометрия 11 класс	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020 ФГОС
160.	Естествознание 10 класс	Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и др. / под ред. Алексашиной И.Ю., Естествознание, 10 класс базовый уровень, М.: Просвещение, 2020 ФГОС
161.	Информатика 10 класс	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика в 2-х частях, Базовый и углублённый уровень, М.: БИНОМ, 2020, ФГОС
162.	Информатика 11 класс	Семакин И.Г. Информатика. 11 класс Базовый уровень, М.: БИНОМ, 2015 г., ФГОС
163.	История. 10 класс	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история, 10 класс Базовый и углубленный уровень, М.: Просвещение, 2020, ФГОС
164.		Горинов М.М., Данилов А.А. История России. 10 кл. в 3-х частях М.: Просвещение. 2015, 2016, 2018, 2020 ФГОС
165.	История. 11 класс	Улунян А.А, Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение – 2016, 2018, 2019 ФГОС
166.		Горинов М.М., Данилов А.А. История России. 10 кл. в 3-х частях М.: Просвещение. 2015, 2016, 2018, 2020 ФГОС
167.	Литература 10 класс	Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) 10 класс В 2-х ч. М. Академия - 2014, 2016, 2017, 2018, 2019 ФГОС
168.	Литература 11 класс	Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) 11 класс Ч.1,2 М. Академия – 2014, 2017, 2018 ФГОС
169.	Обществознание 10 класс	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 10 класс, М.: Просвещение, 2019, ФГОС
170.	Обществознание 11 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2016, 2017, ФГОС
171.	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс	Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 класс, М.: Просвещение, 2019, 2020 ФГОС
172.	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение 2016, 2017, ФГОС
173.		Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 класс, М.: Просвещение, 2019, 2020 ФГОС
174.	Право	Певцова Е.В., Право: основы правовой культуры (базовый и

	10 класс	углубленный уровень) в 2-х частях, М.: Русское слово-учебник, 2020 ФГОС
175.	Русский язык 10-11 класс	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык 10-11 класс М.: Просвещение – 2019, 2020 ФГОС
176.	Русский язык 11 класс	Власенков А.АП., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс М.: Просвещение, 2015. 2016, 2017, 2018 ФГОС
177.	Физика 10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс, Базовый уровень, М.: Просвещение, 2015, 2017, 2018, 2019, 2020 ФГОС,
178.		Мякишев Г.Я.. Синяков А.З. Физика: Механика 10 класс (углубленный уровень), М.: Дрофа, 2020 ФГОС
179.		Мякишев Г.Я.. Синяков А.З. Физика: Молекулярная физика 10 класс (углубленный уровень), М.: Дрофа, 2020 ФГОС
180.		Мякишев Г.Я.. Синяков А.З. Физика: электродинамика 10-11 класс (углубленный уровень), М.: Дрофа, 2020 ФГОС
181.	Физика 11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019 ФГОС,
182.	Физическая культура 10 класс	Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс М.: Просвещение 2015, 2016, 2017, 2020 ФГОС
183.	Химия 10 класс	Габриелян О.С., Остроумова И.Г. Сладкой С.А., Химия. 10 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2020, ФГОС
184.		Еремин В.В.. Кузьменко Н.Е., Тетерин В.И., Дроздов А.АВ., Лунин В.В. / под. ред. Лунина В.В. Химия 10 класс углубленный уровень, М.: Дрофа, 2020 ФГОС
185.	Химия 11 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2018, 2019 ФГОС
186.	Экология 10 класс	Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Экология 10 класс, М.: Просвещение, 2020 ФГОС
187.	Экономика 10 класс	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика 10 класс Основы экономической теории (углублённый уровень) в 2-х книгах, М.: Вита-пресс, 202 ФГОС

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение (оснащенность библиотек учебниками, наличие ЭОР и пр.)

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся ГБОУ № 509

Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями:

- общий фонд - 39148 печатных издания,
- фонд учебников – 34173 экземпляра,

- фонд художественной литературы – 4975 книга.

В 2020 году фонд пополнился новыми учебниками - 4246 экземпляров.

В течение года с ведется работа по изучению состава фонда и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений, работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с директором школы, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача учебников и в конце года их прием, осуществление обмена учебниками между школами. Кроме того, ведется работа по сохранности фонда, с этой целью во все учебники проставлены штампы для внесения обучающимися данных о пользователях.

В библиотеке ведется активная работа с читателями по продвижению чтения и формированию информационной культуры и информационной грамотности как неотъемлемой составляющей успешного обучающегося.

В работе с читателями используются как традиционные формы работы, так и новые виды взаимодействия с пользователями библиотеки. Помимо обслуживания на абонементе, рекомендательных бесед при выдаче книг, бесед о прочитанном, книжных выставок к памятным датам, выставок, посвященные писателям-юбилярам в библиотеке проводятся литературные гостиные, тематические уроки, громкие чтения, игры в формате квеста и игры-поиска, викторины, школьные тематические конкурсы чтецов, а также школьные этапы городских конкурсов: «Дети читают классику детям», «Живая классика», «Разукрасим мир стихами».

Выводы: улучшение работы школьной библиотеки возможно путем продолжения активного использования новых библиотечных технологий, активного использования нетрадиционных форм работы с обучающимися, продолжения работы по тематическому оформлению библиотеки, продолжения сотрудничества с учителями и родителями в целях привлечения обучающихся к чтению, пополнения фонда художественной литературы, выстраивания сотрудничества со школьными библиотеками ОУ района и продолжения сотрудничества с районными библиотеками.

Кол-во уч-ся	Читателей в 2020 г.				Фонд			
	всего	в т. ч. взрослых	в т.ч. детей (А)		всего	в т. ч.		
			Кол-во	% от общего кол-ва учащихся		Основной (Ф)	учебников	
							всего	в среднем на одного ученика
1669	893	67	826	49	39148	4975	34173	20

Книговыдача				Число посещений (П)	Посещаемость (Пос)		Книгообеспеченность	Обра- щаемость фонда	Читае- мость
Основ- ного фонда	в средне- м на 1 ученика	Учебник- ов	Учебников в средне- м на 1 ученика		в 2020 г.	в 2019 г.			
					4168	5			

Создание единого информационного пространства школы

Комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования обеспечивает все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Модель информационной деятельности школьного информационного пространства в настоящее время можно представить совокупностью различных процессов:

- интеграция информационных технологий в преподавание предметов;
- цифровизация внеклассной работы;
- информационное управление школой.

Поэтапно формируемое единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ-компетенций администрации, учителей и обучающихся.

На данный момент уровень цифровизации образовательного учреждения позволяет успешно решать следующие задачи, связанные с формированием единого информационно-образовательного пространства:

Управленческие:

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- автоматизация работы с документацией школы для оперативного ведения и обработки информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

Методические:

- обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- повышение качества обучения, его индивидуализация;
- совершенствование форм взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения, приводящее к изменению содержания их деятельности;

Организаторские:

- создание организационной структуры, обеспечивающей функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

В 2021 году необходимо продолжить работу:

- по разработке и размещению электронных материалов методического и учебного характера на сайте школы;
- по созданию электронных портфолио классов/обучающихся;
- по эффективному использованию имеющегося компьютерного оборудования;
- по организации участия обучающихся и педагогов в конкурсах и событиях, связанных с ИКТ.

Решение этих задач будет способствовать дальнейшему развитию единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие личностной и образовательной компетентности основных участников образовательного процесса в сфере самостоятельной познавательной деятельности на основе информационных технологий, совершенствование системы управления образованием.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база

В связи с активным внедрением в учебный процесс интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. В настоящее время успешность обучения обучающихся зависит от целесообразности и методической оправданности использования различных технических средств информатизации в образовательном процессе.

Всего кабинетов учебных **42**, в том числе:

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь (кв.м)
1.	Кабинет физики	1	85,72
	Лаборантская	1	16,73
	Лаборатория	1	43,57
2.	Кабинет химии	1	86,79
	Лаборантская	1	20,08
	Лаборатория	1	39,23
3.	Кабинет биологии	1	76,04
	Лаборантская	1	31,50
	Лаборатория	1	17,87
4.	Кабинет информатики	3	81,16
			79,17
			81,16
5.	Кабинет математики	4	62,80
6.	Кабинет истории	2	62,80
			63,20
7.	Кабинет ОБЖ Лаборантская	1	62,80
			15,38
8.	Кабинет географии	1	62,80
9.	Кабинет русского языка	4	62,80
10	Кабинет английского языка	5	63,79
			44,85
			44,85
			60,57
			62,80
11	Кабинет ИЗО	1	62,80
12	Кабинет музыки	1	62,80
13	Кабинеты начальных классов	13	62,80
14	Мастерские по труду (мальчики)	2	67,57
			76,01
15	Кабинеты по домоводству (девочки)	2	61,84
			62,63

Кабинеты оборудованы учебной мебелью, классными досками (меловыми, маркерными и интерактивными). Все учебные кабинеты и лаборатории оборудованы раковинами для мытья рук. Мебель специальная, ученическая, подобрана по росту и возрасту обучающихся.

Для организации обучения оборудована библиотека площадью 400 кв.м.

В библиотеке имеется: книгохранилище - площадь 95,23 кв.м, оборудованное стеллажами; медиатека – площадь 19,83 кв.м., 5 компьютеров, 5 компьютерных столов; кабинет заведующего библиотекой – площадь 27,22 кв.м.; 3 учебных кабинета – площадь: 31,15 кв.м., 30,36 кв.м., 31,76 кв.м.; читальный зал – площадь 245,73 кв.м., оборудован стойкой библиотекаря, полками и стеллажами для книг, мягкой мебелью, 64 стульями, проектором, экраном раздвижным с электроприводом, специальной мебелью для библиотеки.

На первом этаже здания в крыле начальной школы оборудован гардероб для верхней одежды для обучающихся начальной школы на 384 места, а также отдельный гардероб для технического персонала; на первом этаже у основного входа в школу оборудован гардероб для верхней одежды для обучающихся средней и старшей школы на 672 места, а также отдельный гардероб для педагогов.

Для обучения предметом технология в школе оборудованы 2 мастерские и 2 кабинета домоводства.

№ п/п	Наименование	Площадь (кв.м)	Оборудование
1	Слесарная	76,57	15 верстаков слесарных 1 станок вертикально-сверлильный настольный 1 станок токарный по дереву
2	Столярная	76,1	15 верстаков столярных 1 заточный станок с вытяжкой 1 станок горизонтально-фрезерный 1 станок токарно-винторезный
3	Швейная	61,84	6 швейных машин бытовых 1 оверлок 2 утюга 2 манекена 2 гладильных доски
4	Кулинария	62,63	2 электроплиты 2 вытяжных зонта над плитами, 1 холодильник Комплект кухонной мебели с 2 мойками и навесными шкафами

Для занятий физической культурой в школе оборудованы: большой спортивный зал площадью 530,08 кв.м., малый спортивный зал 210,44 кв.м, два бассейна (площадь – 530,09 кв.м, 209,72 кв.м).

Инвентарем для занятий физкультурой обеспечены согласно учебного плана. Имеются: бревно гимнастическое, козёл гимнастический, конь, мост, шведская стенка, канат, брусья, перекладины, кольца баскетбольные, щиты для метания, ворота.

Занятия по информатике проводятся в компьютерных классах. Количество компьютерных кабинетов - 3.

Условия для соблюдения правил личной гигиены обучающихся созданы. На каждом этаже оборудованы санитарные узлы для мальчиков и девочек.

Информационно-техническое оснащение ГБОУ № 509 включает в себя:

- 7 ноутбуков;

- 165 персональных компьютеров — АРМ администраторов, педагогов, учебно-вспомогательного персонала, обучающихся;
- 7 компьютеров служебного назначения — для управления различными системами;
- 5 серверов;
- 5 документ-камер;
- 82 принтера; 17 МФУ;
- 3 информационные зоны.
- Все предметные кабинеты ГБОУ № 509 оборудованы АРМ учителя с интерактивными комплексами (компьютер + интерактивная доска + проектор + принтер):

- 1 интерактивная доска IQBoard
- 1 интерактивная доска Triumph Board
- 35 интерактивных досок ActivBoard
- 14 интерактивных досок SMART Board.
- Кабинет роботехники
- Комплект интерактивный TeachTouch
- 7 комплектов оборудования для оснащения лаборатории для обучения детей

В ГБОУ № 509 оборудованы 3 кабинета информатики (в каждом 13 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 2 мультимедийных кабинета иностранного языка (в каждом 13 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 2 цифровых лингафонных кабинета Норд-М (в каждом 15 рабочих мест обучающихся + 1 АРМ учителя).

Также функционирует медиатека (5 АРМ для использования педагогами и обучающимися), учительская (2 АРМ для использования педагогами).

Оборудованы 7 лабораторий Центра цифрового образования «ИнфинИТи»: новыми мощными компьютерами и ноутбуками, планшетами, шлемами виртуальной и дополненной реальности, робототехническими наборами, серверным и сетевым оборудованием, а также оборудованием для организаций видеоконференций и изготовления широкоформатной печатной продукции.

Для организации работы пункта проведения экзамена (ППЭ) на базе ГБОУ № 509 приобретены 27 персональных компьютеров, 25 принтеров, 2 поточных сканера.

Все рабочие места объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, доступ в сеть осуществляется по высокоскоростному каналу пропускной способностью 30 Мбит/с через шлюз с настроенной контентной фильтрацией.

Кабинеты предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) оснащены цифровыми лабораториями.

Официальный сайт ГБОУ № 509 создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений.

ГБОУ № 509 широко представлена в социальных сетях: функционируют официальные сообщества ВКонтакте (общешкольное и тематические: информационно-библиотечный центр, бассейн, группа продлённого дня, детское объединение #РДШ509) и Facebook, информационные каналы в Twitter, Instagram, Telegram, канал на YouTube.

Функционируют корпоративные ресурсы: корпоративные сервисы, сеть корпоративных сайтов — в т.ч. электронная учительская.

Для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайтов и блогов педагогов, классов, методических объединений, сайт поддержки электронного обучения и обучения с применением дистанционных технологий.

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Сроки
Качество образовательных достижений обучающихся (результатов)					
1	Предметные результаты освоения обучающимися образовательных программ	% успеваемости % качества обучения средний балл (СБ) степень обученности обучающихся (СОУ) динамика результатов	Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации	Заместители директора по учебной работе	в конце четверти, полугодия, учебного года
			Анализ внешних и внутренних мониторингов качества образования		в соответствии с планом-графиком мониторинговых исследований качества образования
2	Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательных программ	средний коэффициент выполнения заданий по оценке метапредметных результатов динамика результатов	Анализ региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения основных образовательных программ	Заместители директора по учебной, классные руководители	сентябрь, май
3	Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий) динамика результатов	Анкетирование	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог	апрель
4	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	количество (доля) обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, результативность участия	Статистический анализ	Заместители директора по учебной работе	в соответствии с планом внеурочной деятельности
		количество (доля) обучающихся, участвовавших в конкурсах и соревнованиях различного уровня, результативность участия	Статистический анализ		
Качество образовательных программ					
1	Основные образовательные программы	соответствие действующим нормативным документам, включая образовательные стандарты	Экспертиза	Директор, заместители директора	в начале года (август)
2		соответствие образовательным	Экспертиза		в начале года (август)

	Рабочие программы по учебным предметам	программам школы, учебному плану % выполнение	Контроль	Заместители директора по учебной работе	в конце четверти, полугодия, учебного года
3	Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности	соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместитель директора по учебной работе	в начале года (август)
		% выполнения	Контроль		в конце четверти, полугодия, учебного года
		соответствие запросам родителей количество (доля) обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование Мониторинг		
4	Качество урочной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися	соответствие уроков требованиям образовательных стандартов	Экспертиза Наблюдение	Заместители директора по учебной работе	в течение года
5	Качество внеурочной деятельности	соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям образовательных стандартов, методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности	Экспертиза Наблюдение	Заместитель директора	в течение года
		доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества реализации плана внеурочной деятельности	Анкетирование	Заместитель директора по воспитательной работе	май
Качество условий осуществления образовательного процесса					
1	Кадровые условия	количество (доля) педагогических работников, имеющих квалификационную категорию количество (доля) педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации количество (доля) педагогических работников, получивших	Статистический анализ	Заместитель директора	июнь

		поощрения в различных конкурсах, конференциях количество (доля) педагогических работников, распространяющих личный педагогический опыт (публикации, открытые уроки и пр.)			
2	Психолого-педагогические условия	количество и качество проведенных занятий, мониторингов, консультаций (по запросу, по плану). доля детей, родителей, педагогов, положительно высказавшихся по вопросам качества проведенной работы	Результаты мониторингов Анкетирование	Директор	в течение года
3	Финансово-экономические условия	выполнение гос. задания, плана ФХД	Самоанализ деятельности ОУ	Директор	август
4	Материально-технические условия	соответствие материально-технического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов соответствие требованиям СанПин	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по АХР	в течение года
5	Информационно-методические условия	соответствие информационно-методического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по информатизации	в течение года
		соответствие школьного сайта действующим требованиям	Экспертиза	Заместитель директора по информатизации	в течение года
		обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Заведующий библиотекой	в течение года

Раздел 11. Опытно-экспериментальная работа

С 01.01.2019 года ГБОУ № 509 присвоен статус *«Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района» Санкт-Петербурга* по теме «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

В течение 2019-2020 годов инновационная команда работала над созданием механизма внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. В результате работы была спроектирована модель исследования образовательных результатов обучающихся (МИОР) для формирования и диагностики метапредметных результатов

обучающихся начальных классов через использование во внеурочной деятельности технологии решения проектных задач. Решена проблема – как на протяжении четырёх лет обучения оценивать динамику метапредметных результатов, выявлять дефициты в их развитии и корректировать образовательный процесс таким образом, чтобы он обеспечивал становление всех запланированных образовательных результатов. Как «вооружить» детей необходимыми метапредметными умениями? Учителям начальных классов даны рекомендации по единому механизму развития метапредметных умений обучающихся, создан единый инструментарий для оценки метапредметных результатов, как этого требует ФГОС.

В процессе инновационной деятельности получены следующие результаты:

1. Спроектирована и внедрена Модель Исследования Образовательных результатов (МИОР), включающая в себя УМК «#прозадачи» и электронное приложение «Метафолио» для фиксации результатов деятельности детей.

В состав УМК «#прозадачи» входят: банк проектных задач (электронный каталог проектных задач, разработанных педагогами-новаторами, для учебного и методического обеспечения реализации комплексной программы курса внеурочной деятельности «Учимся решать проектные задачи» для 1-4 классов); диагностический комплекс (карты наблюдений; алгоритм оценивания метапредметных результатов в ходе решения проектных задач; критериальный аппарат оценивания метапредметных образовательных результатов); Web-сайт «#прозадачи». (Web-сайт представляет собой общедоступный интернет-ресурс, обеспечивающий хранение и управление материалами УМК «#прозадачи», общение и обмен опытом педагогов, использующих учебно-методический комплекс в практике работы, организацию внешней экспертизы, разрабатываемых проектных задач.)

2. Деятельность в рамках Центра инновационного педагогического поиска, отчёт о результатах апробирования материалов для реализации в общеобразовательном учреждении Модели Исследования Образовательных результатов (МИОР) освещена через материалы сайта школы, социальные сети (ссылка на сайт школы).

3. Представлен отчёт о проведении конференций, семинаров, публикаций по заявленной тематике.

4. Подготовлены Методические рекомендации по работе с сервисом «Метафолио».

Работая в статусе Центра инновационного педагогического поиска, ГБОУ № 509 является **победителем** районного конкурса инновационных продуктов в 2020 году с разработанным коллективом учителей начальных классов ресурсом — «#прозадачи» — учебно-методический комплекс для непрерывного наблюдения за развитием универсальных учебных действий в начальной школе».

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 741 от 30 декабря 2019 года школе № 509 с 01 января 2020 года присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач». Цель инновационной деятельности в рамках инновационной площадки - учебное оснащение и методическое обеспечение проектной деятельности, организуемой в рамках внеурочной деятельности в начальной школе, для формирования метапредметных результатов обучающихся и мониторинга уровня их сформированности.

За отчётный период деятельности в статусе федеральной инновационной площадки с 01.01.2020 по 31.12.2020 в рамках реализации инновационного образовательного проекта была проделана следующая работа:

1. Проанализированы успешные практики деятельности педагогов по мониторингу метапредметных результатов обучающихся
2. Разработана локальная нормативная база по созданию организационных условий для оценки метапредметных результатов обучающихся
3. В рамках проектирования Модели Исследования Образовательных результатов (МИОР) разработана Модель формирования и диагностики метапредметных результатов младших школьников через выполнение проектных задач

Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг определялась посредством проведения социологических опросов.

Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта заключается в том, что разработанная Модель Исследования Образовательных результатов (МИОР) позволила приступить к практической реализации содержательной части Банка проектных задач и разработке автоматизированных процедур диагностики результатов образовательной деятельности.

Разработанная модель и реализованные на её основе программы внеурочной деятельности могут стать основой для целенаправленной перестройки всей системы внеурочной деятельности в образовательной организации в соответствии трёхчастной моделью организации пролонгированного учебного дня, определяемой действующим ФГОС.

Текущие результаты планируются к распространению через систему всероссийских конференций и стажировок, реализуемых ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», а также в режиме стажировочной площадки ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Представление результатов работы инновационной команды

№	Место презентации инновационных идей и практик	Срок	Форма участия, Тема
1.	V Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»	13-14 февраля, 2020	Выступление по теме: «Дистанционное сопровождение учителей начальных классов в рамках реализации учебно-методического комплекса «#прозадачи» для непрерывного наблюдения за развитием универсальных учебных действий обучающихся»
2.	XI Петербургский международный образовательный форум. Всероссийский практико-ориентированном семинаре: «Развивая способности, открываем талант»	24 марта, 2020	Представление учебно-методического комплекса «#прозадачи»
3.	VIII Всероссийская научно-практическая конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» в рамках XI Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ)	26 марта, 2020	Заочный формат на информационном ресурсе: «Учебно-методический комплекс «#прозадачи» как инструмент мониторинга метапредметных образовательных достижений обучающихся». Видеоролик.
4.	Всероссийская научно-практическая конференция «Проектно-исследовательская деятельность младшего школьника как условие формирования функциональной грамотности». Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»	12-13 мая, 2020	Выступление: «УМК «#прозадачи» как инструмент мониторинга метапредметных образовательных достижений обучающихся»
5.	Научно-практическая межрайонная конференция «Инновационные процессы в образовании: формирование функциональной грамотности»	14 мая, 2020	Стендовый доклад: «Мониторинг развития метапредметных результатов обучающихся начальных классов средствами инструмента «Метафолио»
6.	Всероссийская научно-практическая конференция «Проектно-исследовательская деятельность младшего школьника как условие формирования функциональной грамотности». Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»	13 мая, 2020	Презентация опыта: «Проектно-исследовательская деятельность младшего школьника как условие формирования функциональной грамотности»
7.	День методической учёбы «Опыт организации проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС»	15 октября, 2020	Презентация опыта: «Оценка метапредметных достижений обучающихся посредством проектной задачи»

Для реализации инновационного образовательного проекта была определена группа организаций-партнеров:

№	Наименование организации- соисполнителя	Основные функции
1.	ГБОУ СОШ № 355 Московского района Санкт-Петербурга	Общественная экспертиза банка проектных задач, апробация проектных задач при реализации кейсов для малых групп
2.	ГБОУ гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга	Общественная экспертиза проектных и исследовательских работ обучающихся. Каталогизация результатов проектной и исследовательской деятельности средствами сетевого ресурса «Электронный каталог исследовательских работ учащихся»
3.	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Экспертиза программы внеурочной деятельности «Решение проектных задач». Диссеминация опыта ФИП
4.	ООО «Современные технологии в образовании и культуре»	Разработка процедуры трансфера результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся в «Электронный каталог исследовательских работ учащихся»
5.	ГБУ «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга	Экспертиза Модели Исследования Образовательных результатов

Раздел 12. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
2. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию участия в реализации направлений деятельности всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа в ГБОУ № 509 состоит из нескольких компонентов: программа воспитательной работы, реализация направлений деятельности Российского движения школьников и Отделение дополнительного образования детей.

Направления воспитательной работы школы, РДШ и ОДОД перекликаются. Была построена система воспитательной работы, основанная на этих направлениях.

В школе работает Отряд Юнармейцев имени капитана Грищенко (на школе памятная доска героя). Организация торжественных линеек и мероприятий к памятным датам, уроки мужества, смотры строя и песни, строевые маневры, один день в армии, плац-парад и вахты памяти.... Все это проводят ребята, участники отряда. С 2018 года в школе проводится кубок имени Петра Денисовича Грищенко – большой проект, включающий в себя от физкультурно-оздоровительных до интеллектуальных мероприятий. Переходящие кубки вручаются детям на торжественной линейке дочерью героя, В.С. Грищенко.

Наличие модели воспитательной работы в школе

«Школьная Вселенная». Основная идея данной концепции – создание системы воспитания для формирования толерантной личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности и сознательную гражданскую позицию. Для организации и полноценного функционирования всех компонентов воспитательной системы требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, включая детско-юношеские движения. Воспитательная система школы будет охватывать весь образовательный процесс, интегрируя урочную деятельность, внеурочную жизнь детей (не только досуг), общение за пределами школы. Воспитательная работа школы ведется по четырем основным направлениям: военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное. План воспитательной работы интегрируется с планом деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2017 году в районе начала свою работу программа воспитания и социализации детей и подростков «Pokolenie.ru». Наша школа вела работу по двум направлениям: MediaShcool и «Образовательный туризм».

В мае 2020 года программа «Pokolenie.ru» успешно была реализована. С сентября 2020 года школы Красносельского района начали реализацию новой программы воспитания и реализации обучающихся «Pokolenie.ru.2.0». Наша школа веред работу по направлению «НТИ».

Информация о специалистах воспитательной службы:

ФИО специалиста	Должность
Кравченко Алла Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе
Калимуллин Руслан Наильевич	Педагог-организатор
Николаенко Инна Александровна (1.09.19 – по н/вр)	Педагог-организатор
Кочермина Виктория Артемовна (1.09.2020 по наст.вр.)	Вожатый
Егорова Надежда Витальевна (1.09.2019 по наст.вр.)	Социальный педагог
Талагасва Александра Алексеевна (1.09.2019 по наст.вр.)	Педагог-психолог
Елисеева Екатерина Алексеевна (10.01.2020 по наст. время)	Педагог-психолог
Меньшикова Ольга Владимировна	Заведующий ОДОД

Информация о структурных подразделениях:

- ОДОД – дата открытия: 01.09.2016 г, количество детей – 540.
- ШСК «БРИЗ», дата открытия: 01.02.2016 г. Количество детей – 240.
- Центр цифрового образования детей «ИнфинТти», дата открытия: 01.09.2020 г. Количество детей — 285
- Логопункт
- Медиатека
- Бассейны

Развитие ученического самоуправления

Название органа ученического самоуправления – первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Данная работа курируется заместителем директора по воспитательной работе Данькевич А.Н. и педагогом-организатором Калимуллиным Р.Н.. В настоящее время школа – опорная площадка РДШ. Детское объединение работает по четырем основным направлениям РДШ: военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие и информационно-медийное. В настоящее время планомерная и систематическая работа ведется по всем направлениям деятельности.

Функционирует медиациентр #ВКурсе509, такое же название получила и группа в социальной сети ВКонтакте, администраторами и редакторами которой являются дети — участники медиа-центра. В рамках объединения «Мультимедийная журналистика» Центра цифрового образования «ИнфинТти» (педагог дополнительного образования Белова М.А.) проходит обучение медийщиков младшего возраста (5-8 класс).

Первичное отделение Российского движения школьников, организованное на базе школы, в 2019 году получило название “Детское объединение “Идея” по инициативе обучающихся 10-х классов. Детское объединение действует на основании Устава. В настоящее

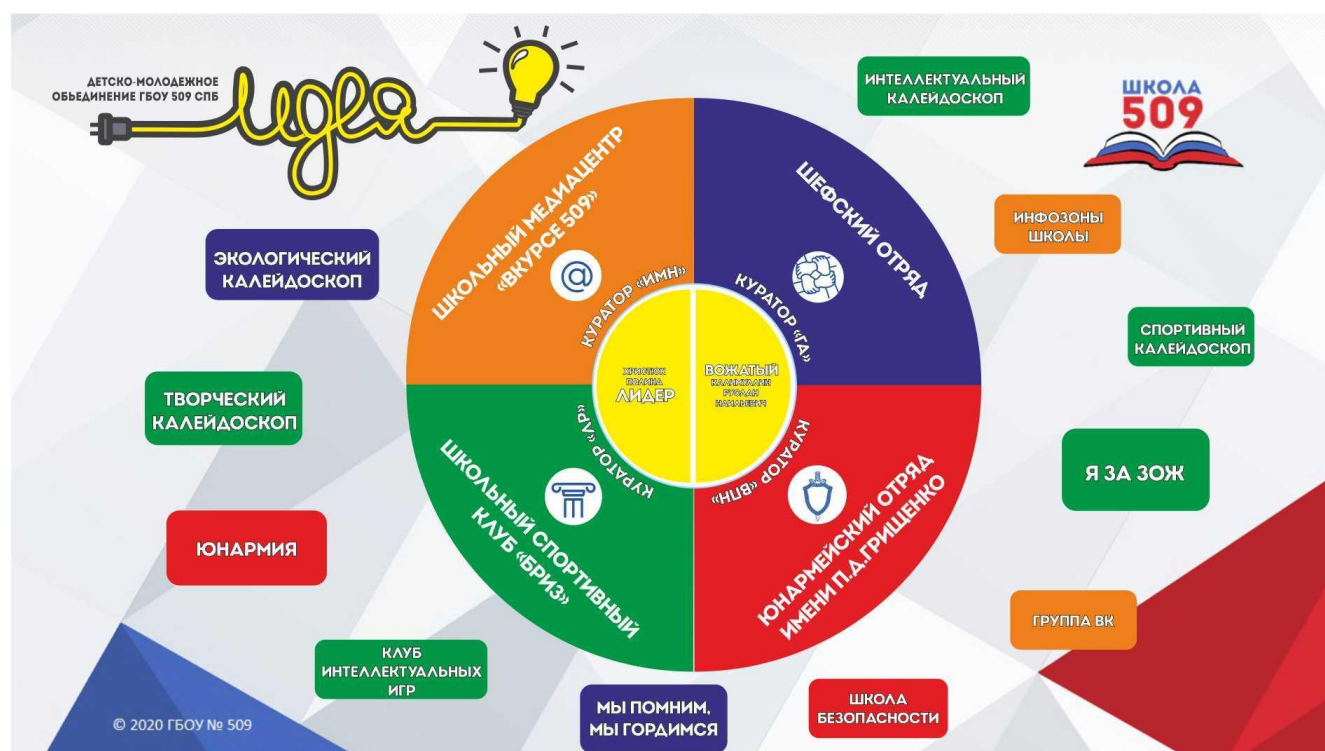
время в детском объединении 45 человек.

Лидер детского объединения – Болсун Виктория, ученица 7В класса. В 2020 году – победитель районного конкурса «Как вести за собой» (младшая возрастная группа).

Отряд Юнармейце имени П.Д. Грищенко, созданный в 2017 году, пополнился новыми членами. В настоящее время численность отряда 30 человек. В январе 2019 года за отрядом Юнармии были закреплены шефы - военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва. Курсанты академии проводят с участниками Юнармии теоретические и практические занятия по военной и строевой подготовке. Также был проведен ряд совместных мероприятий, включая уроки мужества к памятным датам, “Один день в армии” (выездная экскурсия), концерты военного оркестра академии.

В школе создан актив Российского движения школьников, ведется активная работа по всем четырем направлениям деятельности. Лидер РДШ и лидеры направлений составляют Штаб Российского движения школьников в школе.

Каждое направление деятельности имеет своего лидера. У ребят сформированы активы по направлениям деятельности. За основу взята схема, предложенная Российским движением школьников.



Отряды ЮИД на базе ГБОУ и профилактика БДД

В школе организован отряд ЮИД «Светофор», руководит которым педагог-организатор.

Результаты участия в конкурсах по направлению:

- «Дорожный патруль» - участие;
- интернет-олимпиада на знание ПДД – участие.
- «Безопасное колесо» - участие.

Наличие проектов, расширяющих возможности воспитательной работы в ГБОУ:

– проект «Династия», в рамках работы по направлению «родители - детям» организация творческих мастерских для детей, профориентационная работа;

– «Калейдоскоп искусств», популяризация организации внешкольного досуга детей (дети представляют свои умения, полученные в УДОД);

– клуб интеллектуальных игр;

– проект «ШУБА»;

– «Мы помним! Мы гордимся!»;

– школьный медиа-центр #Вкурсе509 – организация информационно-медийного пространства школы, обучение ребят, освещение событий школьной жизни, а также мероприятий района и города. По уже сложившейся традиции, участники медиа-центра проводят обучающие мастер-классы для ребят, которые хотят присоединиться к команде и попробовать себя в роли фотографов, режиссеров и операторов. С 1 сентября 2020 года данное направление дополнительно реализуется объединением «Мультимедийная журналистика», на базе ЦЦО «Инфинити».

– «Школа гражданской активности» - проект направлен на популяризацию и развитие добровольческой, экологической, поисковой, историко-краеведческой деятельности среди школьников и педагогов. Проект Всероссийский, 5 обучающихся и 2 педагога школы являются его участниками.

– «Классные встречи» - в рамках Всероссийского проекта РДШ.

– «Большая перемена» - Всероссийский конкурс, 4 участника. Полина Романенко – финалист.

Справедливо отметить, что в связи с введенными на территории Санкт-Петербурга коронавирусными ограничениями, большинство мероприятий переведено в дистанционный формат. Старостат получает информацию от вожатой Кочерминой В.А. и педагога-организатора Калимуллина Р.Н. посредством мессенджера «WhatsApp» и общих собраний в zoom.

Профилактическая работа

Учащиеся, состоящие на ВШК: 9 человек

Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН: 1 человек

Количество школьников, вызванных на КДН: 3 человека

Количество ИПР:

Всего: 1

Завершено: 1

Информация о социальном взаимодействии ГБОУ с внешними партнерами:

– ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;

– НИУ ВШЭ;

– Политехнический университет;

– телекомпания «Интелрост».

Наличие /отсутствие официальной группы ГБОУ в социальной сети в ВКонтакте, отражающей актуальную информацию о жизни ГБОУ:

- <https://vk.com/school509spb>

- https://vk.com/vkurse_509

- <https://vk.com/infinity509>

- <https://vk.com/quiz509>

- <https://vk.com/pool509>

- <https://vk.com/lib509>
- <https://twitter.com/school509spb>
- <https://www.facebook.com/school509spb>
- <https://www.instagram.com/school509spb>
- <https://t.me/school509spb>

Развитие технической направленности в школе:

С 2020 года в школе функционирует Центр цифрового образования детей «ИнфинТИ».

Центр открыт на основании распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга (от 05.03.2020 № 619-р, от 17.06.2020 № 1239-р).

В 2020 году на базе ГБОУ № 509 открылся центр цифрового образования детей «ИнфинТИ» — центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий.

За счёт целевых бюджетных средств оборудовано 7 лабораторий (3 стационарных и 4 на базе мобильных классов): лаборатория мобильной разработки, лаборатория робототехники, лаборатория VR/AR, 2 лаборатории программирования, лаборатория кибергигиены и работы с большими данными. Проведён тематический косметический ремонт в лабораториях и холле.

В рамках направления «Программирование» реализуются программы «Кодвардс», «Программирование в Minecraft», «Разработка 2D-игр на Python».

Направление «Основы алгоритмики и логики» реализуется программами «Основы анимации» и «Креативное программирование на Scratch».

В рамках направления «Программирование роботов» действуют программы «Виртуальная робототехника» и «Программирование в TRIK Studio».

Направление «Инженерное 3D-моделирование» представлено программой «Основы моделирования в среде Fusion 360».

Также действуют два авторских направления: «Веб-разработка» (программа «Космическая вёрстка», совместно с платформой HTMLAcademy и благотворительным фондом IQ Option) — и «Мультимедийная журналистика».

Внедрение ВФСК ГТО

Количество зарегистрированных в базе АИС ГТО: 750 чел.

Количество детей, прошедших испытания ГТО в 2020 году (всего): 135 чел.

В 2020 году опытом воспитательной работы педагоги делились на всероссийских, региональных и районных мероприятиях:

- Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Инновации в образовании как инструмент повышения качества воспитательной деятельности» (в рамках работы экспериментальной площадки Санкт-Петербурга)
- Круглый стол в СПбАППО: «Представление проектов ОЭР, направленных на поддержку РДШ»

В 2021 году планируется продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, и ее дальнейшее развитие отразить в задачах на 2021-2022 учебный год:

- совершенствовать формы и методы внеурочной работы.

- разнообразить формы работы по военно-патриотическому воспитанию.
- развивать систему самоуправления обучающихся.
- поддерживать и развивать традиции школы.
- продолжать приобщение обучающихся к системе культурных и нравственных ценностей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Вся деятельность ГБОУ № 509 направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения качества образования, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства.

Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы дополнительного образования.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

Работа ГБОУ № 509 в 2020 году будет построена в соответствии с новой Программой развития на 2020-2024 гг. «Школа возможностей» и будет направлена *на достижение следующей цели:*

создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Красносельского района и Санкт-Петербурга и для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Для достижения поставленных целей необходимо решить задачи:

1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.

2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития

5. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

**II. Показатели деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	1669 человек
1.2.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	821 человека
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	705 человек
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	143 человек
1.5.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	5 %
1.6.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	5 %
1.7.		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 %
1.8.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 %
1.9.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 %
1.10.			
2.	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1.	Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	47,4 %
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
3.4.		Средний балл единого государственного	72

	экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
3.5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
3.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
3.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	7 %
3.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
3.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3,9 %
3.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	7,4 %

		среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
3.15.		Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	48 % (39% ВОШк)
3.16.		Численность/удельный вес численности обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	13 %
3.17.		Районного уровня	12 % (1,8% ВОШк)
3.18.		Регионального уровня	1 % (0,2% ВОШк)
3.19.		Федерального уровня	0 %
3.20.		Международного уровня	0 %
4.1.	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	130 человек
4.2.			
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90,7 %
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64,6 %
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8,4 %
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7,7 %
4.7.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57,7 %
4.8.		Высшая	23,0 %
4.9.		Первая	34,6%
4.10.			Численность/удельный вес численности

		педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.11.		До 5 лет	27,7 %
4.12.		Свыше 30 лет	13,0 %
4.13.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34,6%
4.14.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13,8 %
4.15.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99,2 %
4.16.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94 %
5.1. 5.2.	Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	21
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5.		С медиатекой	да
5.6.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров,	да

		расположенных в помещении библиотеки	
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.9.		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1
5.10.		Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %
6.1.	Качество материально технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,9 кв. м

Повышение квалификации педагогов в 2020 году

ФИО работника	Обучающая организация	Тема КПК	Кол-во часов	Дата
Агальцова Галина Николаевна	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	112	30.11.2020
Базарнова Светлана Леонидовна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Семинары по организационно-технологическому сопровождению ГИА в 9-11 классах и работе с программным обеспечением ГИА	16	17.04.2020
	СПб ГКУ ДПО Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	15.10.2020
Белова Марина Александровна	ООО Центр онлайн-обучения Нетология групп	Школа — центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества.	144	07.05.2020
	ОУ Фонд педагогический университет "Первое сентября"	Электронное и смешанное обучение в образовательной организации	36	12.05.2020
	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	112	30.11.2020
Бушуев Андрей	АНО ДПО Платформа	Обучение по оказанию первой помощи	16	15.09.2020

Васильевич		пострадавшим в образовательной организации		
	ООО Инфоурок	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	72	12.02.2020
	ООО Инфоурок	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ОО	108	19.02.2020
	ФГБУ Федеральный центр тестирования	Подготовка организаторов ППЭ	18	07.03.2020
Буракова Людмила Владимировна	ГКУ ДПО "Учебно-методический центр по ГО и ЧС"	Первая помощь в чрезвычайных ситуациях	16	23.06.2020
Вакуленко Алёна Викторовна	ГКУ ДПО Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	24	13.03.2020
	ГБ НОУ Академия цифровых технологий	Общие принципы организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий	16	30.12.2020
Васильева Лилия Нафисовна	ООО Инфоурок	Основы религиозных культур и светской этики	108	25.03.2020
	ООО Инфоурок	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	72	25.03.2020
Вечерская Лина Леонидовна	СПб ДПО Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	12.11.2020
Вихрова Татьяна Анатольевна	ФГБУ Федеральный институт промышленной собственности	Интеллектуальная собственность в цифровой экономике: от заявки до внедрения	24	08.07.2020
	ООО"Центр онлайн-обучения Нетология-	"Эффективные инструменты	72	27.04.2020

	групп"	использования ИМК при реализации ФГОС"		
Гавриленко Ольга Николаевна	СПБАППО	Проектирование урока истории и культуры СПб в контексте ФГОС	108	22.05.2020
	АНО ДПО Институт подготовки кадров и охраны труда	Оказание первой помощи в социальной сфере	16	09.11.2020
Гришанов Сергей Александрович	СПб университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки	учитель математики. Преподавание предмета "Математика" в условиях реализации ФГОС	72	28.08.2020
	АНО ДПО Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнерства	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ОО	40	30.10.2020
Гайко Валерия Валериевна	Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	10.09.2020
Гусарова Елена Валентиновна	РАНХИГС	Цифровые технологии для трансформации школы	72	02.10.2020
	РАНХИГС	Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации	36	16.10.2020
	ГБ НОУ Академия цифровых технологий	Общие принципы организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий	16	30.12.2020
	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Организационно-технологическое сопровождение ГИА в 9-11 классах с использованием программного обеспечения ГИА	16	06.04.2020
	ФГБУ Федеральный институт промышленной собственности	Интеллектуальная собственность в цифровой экономике: от заявки до внедрения	24	08.07.2020
	РАНХИГС	Введение в цифровую трансформацию ОО	36	24.08.2020

Гусева Наталья Сергеевна	ООО Группа Содружество"	Оказание первой помощи	16	06.11.2020
	НОЧУ ОДПО Акцион-МЦФЭР	Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования	72	15.04.2020
	Академия Ресурсы образования	Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога	72	30.04.2020
	ООО Центр инновационного образования и воспитания	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	17	10.06.2020
Денисов Вячеслав Иванович	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	112	30.11.2020
Дюжечкина Наталья Андреевна	ФГБУ Федеральный центр тестирования	Подготовка организаторов ППЭ	8	15.04.2020
	ПС ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ ООО Центр развития человека "Успешный человек будущего"	Оказание первой помощи пострадавшему в ОО	16	30.10.2020
Егорова Надежда Витальевна	ИМЦ Красносельского района	Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности	36	06.05.2020
	СПБАППО	Технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних	108	18.12.2020
Елисева Екатерина Алексеевна	АНО ДПО Платформа	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	03.02.2020
	АНО ДПО Смарт Эдьюкейшн (Умное образование)	Основы медиации в образовании	36	13.07.2020
	ГБНОУ Дворец учащейся молодежи СПб	Основы профилактики суицидального поведения детей и подростков в ОУ	18	21.10.2020
Елшина Лариса Александровна	Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в чрезвычайных и	16	10.09.2020

		экстремальных ситуациях		
Зажаева Татьяна Викторовна	Центр образовательных услуг Невский Альянс	Оказание первой помощи работниками образовательных учреждений	16	19.06.2020
	Межрегиональный институт развития образования	ИКТ компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	36	18.06.2020
	Центр образовательных услуг Невский Альянс	Воспитатель группы продленного дня. организация работы в условиях реализации ФГОС и профстандарта	72	30.06.2020
Иванов Денис Алексеевич	СПб ДПО Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Пожарно-технический минимум	16	03.09.2020
	СПб ДПО Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	12.11.2020
	ООО Школа Робототехники СПб	Методика преподавания основ робототехники на базе конструктора LEGO	72	02.04.2020
	ИМЦ Красносельского района	Введение в профессию	64	25.05.2020
	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	112	30.11.2020
Инкина Янина Юрьевна	АНОО ДПО Высшая школа закупок	Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд (44 ФЗ)	180	15.06.2020
	ФГБУ Федеральный институт промышленной собственности	Интеллектуальная собственность в цифровой экономике: от заявки до внедрения	24	08.07.2020
Калимуллин Руслан Наильевич	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Семинары по организационно-технологическому сопровождению ГИА в 9-11 классах и работе с программным обеспечением ГИА	16	17.04.2020
	ИМЦ Центрального	Базовый курс развития ИКТ	36	29.05.2020

	района	компетенции педагогического работника в области мультимедиа с помощью изучения и овладения инструментарием обработки аудио- и видеоданных.		
Каминская Анастасия Сергеевна	АНО ДПО Платформа	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	13.10.2020
Каратун Ольга Леонтьевна	ООО Инфоурок	Дистанционное обучение как современный формат преподавания	72	08.07.2020
	Фоксфорд	Задачи с параметром в ЕГЭ по математике	72	29.07.2020
	Фоксфорд	Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО	72	04.08.2020
	ООО Инфоурок	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ОО	72	12.08.2020
	НИУ Высшая школа экономики	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	25.09.2020
Карпова Ольга Николаевна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Семинары по организационно-технологическому сопровождению ГИА в 9-11 классах и работе с программным обеспечением ГИА	16	17.04.2020
	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	112	30.11.2020
Клевцов Артем Станиславович	ООО "Фоксфорд"	Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования	36	28.12.2020

Кочка Светлана	ООО Столичный учебный центр	Компьютерные технологии: Эффективное использование в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	72	22.09.2020
	Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	22.10.2020
Кравченко Алла Николаевна	СПБАППО	Проектирование программы отдыха и оздоровления детей и молодежи	36	12.03.2020
	ГБУ ДПО "СПБЦОКОиИТ"	Создание электронных документов средствами текстовых редакторов	72	12.03.2020
Кузмин Дмитрий Николаевич	Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	24.09.2020
Кудрин Константин Александрович	ГБНОУ Академия цифровых технологий СПб	Методика преподавания основ цифровой электроники на базе микроконтроллера АРДУИНО	45	25.03.2020
	АНО ДПО Платформа	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	30.08.2020
Левашова Наталья Викторовна	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	112	30.11.2020
Лисюткина Ксения Анатольевна	Фоксфорд	Первая помощь	36	27.08.2020
Лузгина Валентина Олеговна	Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	21.09.2020
	НИУ Высшая школа экономики	Содержание и методика преподавания курса финансово грамотности различным категориям обучающихся	72	25.09.2020
Лучинина	Учебно-методический	Первая помощь в	16	17.09.2020

Анастасия Андреевна	центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям	чрезвычайных и экстремальных ситуациях		
	ООО Школа Робототехники СПб	Методика преподавания основ робототехники на базе конструктора LEGO	72	02.04.2020
	ИМЦ Красносельского района	Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО	36	28.04.2020
Маслова Наталья Николаевна	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	112	30.11.2020
Мангилева Александра Владимировна	ООО " ВНОЦ СОТех"	Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательной организации	16	02.09.2020
Матвеева Наталия Владиславовна	ООО Международные Образовательные Проекты Центр Дополнительного профессионального образования Экстерн	Профессиональная компетентность заместителя директора по УВР в общеобразовательной организации условиях реализации ФГОС	72	07.06.2020
	ООО Международные Образовательные Проекты Центр Дополнительного профессионального образования Экстерн	Управление образовательной организацией основного общего и среднего общего образования	72	21.06.2020
	СПБАППО	Управление образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	36	21.08.2020
Меньшикова Ольга	ГБУ ДПО "СПБЦОКОиИТ"	Организационно-технологическое	16	06.04.2020

Владимировна		сопровождение ГИА в 9-11 классах с использованием программного обеспечения ГИА		
Меркулова Евгения Николаевна	ФГБУ Федеральный институт промышленной собственности	Интеллектуальная собственность в цифровой экономике: от заявки до внедрения	24	08.07.2020
Минец Елена Анатольевна	ЦДПО Экстерн ООО Международные Образовательные Проекты	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	72	25.03.2020
	ООО Инфоурок	Специфика преподавания французского языка с учетом требований ФГОС	72	08.07.2020
Молоток Елена Ярославовна	АНО СПБ ЦДПО	Оказание первой медицинской помощи	72	30.09.2020
	АНО СПБ ЦДПО	Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО	72	11.06.2020
Никитина Наталья Юрьевна	ГБУ ДПО "СПБЦОКОиИТ"	Организационно-технологическое сопровождение ГИА в 9-11 классах с использованием программного обеспечения ГИА	16	06.04.2020
	Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям	Основы безопасности жизнедеятельности	72	25.09.2020
	АНО ДПО Санкт-Петербургский Институт Современного Образования"	Мобилизационная подготовка и мобилизация учреждений, предприятий, организаций	24	13.10.2020
Некрашевич Вероника Алексеевна	ООО Центр развития человека "Успешный человек будущего"	Оказание первой помощи пострадавшему в ОО	16	05.11.2020
Новгородова Алена Александровна	Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	01.10.2020
	СПБАППО	Реализация деятельности подхода в начальной школе как средство достижения планируемых результатов ФГОС	108	19.06.2020
Окользин Сергей Станиславович	ИМЦ Красносельского района	Применение ИКТ для разработки дидактических материалов.	36	29.01.2020

Оленюк Ольга Ивановна	СПБАППО	Методика обучения решению задач в начальной школе	36	10.11.2020
Павлова Анна Сергеевна	УЦ Академия Безопасности	Обучение педагогических работников первой помощи	16	30.11.2020
Петрова Александра Дмитриевна	СПб ГКУ ДПО Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	28.05.2020
	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп"	Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО	72	21.10.2020
Поваженко Людмила Валерьевна	ООО Инфоурок	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	72	27.05.2020
Пугачева Валентина Александровна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Семинары по организационно-технологическому сопровождению ГИА в 9-11 классах и работе с программным обеспечением ГИА	16	17.04.2020
Пчелкин Константин Сергеевич	АНО ДПО Платформа	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	07.10.2020
Рущицкий Сергей Борисович	СПБАППО	Методика организации проектной деятельности учащихся в дополнительном образовании	36	18.09.2020
Савина Ульяна Александровна	Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	17.09.2020
Самылина Виктория Юрьевна	УЦ Академия безопасности	Обучение педагогических работников первой помощи	16	17.09.2020
Сахарова Наталья Александровна	Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	10.09.2020
Серженко Дмитрий Иванович	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология групп»	Школа — центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества	144	18.03.2020
	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Семинары по организационно-технологическому сопровождению ГИА в 9-11 классах и работе с программным обеспечением ГИА	16	17.04.2020
	ФГБУ Федеральный	Интеллектуальная	24	27.05.2020

	институт промышленной собственности	собственность в цифровой экономике: от заявки до внедрения		
	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология групп»	Обучение программированию на Scratch	36	15.06.2020
	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Информационная безопасность в образовательной организации	18	14.10.2020
	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Формирование ИКТ-грамотности школьников	72	10.12.2020
	ГБНОУ Академия цифровых технологий	Методика преподавания робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms EV3: программирование в текстовой среде	45	10.12.2020
Слук Елизавета Алексеевна	СПб ДПО Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в Чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	28.05.2020
Судиловская Ирина Владимировна	Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	22.10.2020
	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"	"Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	112	30.11.2020
Талагаева Александра Алексеевна	ИМЦ Красносельского района	Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности	36	06.05.2020
Трухин Сергей Сергеевич	Учебно методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	17.09.2020
Филиппов Владимир Михайлович	ООО Центр непрерывного образования и инноваций	Оказание первой помощи в образовательной организации	72	30.06.2020
	СПбАПО	ФГОС современные образовательные технологии на уроке и во внеурочной деятельности	180	28.05.2020
	НОУ ВПО Московский финансово	Социальная психология	252	03.06.2020

	промышленный университет Синергия			
	НОУ ВПО Московский финансово промышленный университет Синергия	Психология труда и инженерная психология	72	03.06.2020
	НОУ ВПО Московский финансово промышленный университет Синергия	Психологические основы оценки персонала	72	03.06.2020
Хватаева Анастасия Валерьевна	Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	24.09.2020
Цветкова-Омеличева Елена Владимировна	Педагогический университет Первое сентября	Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников ОО	6	23.08.2020
Шутов Алексей Викторович	ЧОУ ДПО Образовательный центр охраны труда	Оказание первой помощи пострадавшим	16	21.02.2020
Шапиро Константин Вячеславович	УЦ Прогресс	Оказание первой помощи	16	29.05.2020
	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Возможности электронных таблиц для обработки и анализа данных	72	15.12.2020