

**ПРОЕКТ**  
**опытно-экспериментальной работы**  
**по теме «Формирование культуры исследователя**  
**в проектной деятельности обучающихся основной школы»**

**I. Основная идея проекта ОЭР, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы.**

Проектная деятельность требует сформированности у современного выпускника школы культуры исследователя как необходимого элемента деятельности. В связи с этим, проектные умения (как элемент проектной культуры) выступают одним из важнейших компонентов подготовки выпускника, а их формирование является актуальной педагогической задачей.

Основные элементы проектной культуры обучающихся формируются, начиная с начальной школы, продолжают формироваться на уровне основного общего образования и получают свое развитие в средней школе.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обладают значительными ресурсами в достижении предметных, личностных и метапредметных образовательных результатов.

Во-первых, обучающиеся приобретают позитивный опыт проектирования и пробных поисковых действий, а также опыт разных способов со-организации (учитель-ученик, ученик-ученики, ученик-родители, разновозрастное сотрудничество).

Во-вторых, у детей формируются универсальные учебные действия: познавательные, информационно-речевые, организационно-деятельностные.

В-третьих, школьники практически знакомятся с понятием «исследование» и его методами, у них развиваются такие личностные качества, как любознательность, самостоятельность, ответственность, коммуникативность.

Для результативного формирования и развития проектных умений у обучающихся необходимо определить организационно-педагогические условия, обеспечивающие достижение каждым выпускником возможного для него уровня сформированности проектных умений.

Авторы различных исследований включают в определение понятия «организационно-педагогические условия» различные компоненты.

Коллектив ГБОУ № 509 предполагает, что совокупность, требуемых для формирования исследовательской культуры обучающихся, организационно-педагогических условий может быть формализована в формате комплексной программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ» (далее – Программа #ПРОекториУМ), предусматривающей преемственность в работе на всех уровнях образования с 1 по 11 класс. Разрабатывая структуру программы, коллектив авторов ориентировался на разновидности классификации проектов (информационные (поисковые), исследовательские, творческие, социальные, прикладные (практико-ориентированные), игровые (ролевые); индивидуальные, парные, групповые и т. д.)<sup>1</sup>, и исследований (теоретическое исследование; экспериментальная работа; теоретико-экспериментальная работа).<sup>2</sup>

Создаваемая программа предусматривает концентрическое развитие культуры исследователя в ходе исследовательской и проектной деятельности в соответствии возрастными особенностями обучающихся и уровнем развития мышления, присущим выделенной возрастной группе (см. таб. 1).

---

<sup>1</sup> Исследовательская деятельность учащихся: теория, методика, практика организации: Научно-методических сборник в двух томах / Под общей редакцией А. С. Обухова. Т. 1: Теория и методика организации исследовательской деятельности учащихся. — М.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008.

<sup>2</sup> Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. — Челябинск: ЧИППКРО, 2018.

Таб. 1. Концентрическая структура Программы #ПРОекториУМ

Класс	1-4	5-6	7-8	9	10-11
<b>Исследование</b>	Самостоятельная постановка учащимися проблемного вопроса в ходе проведения опыта или эксперимента				
	Исследование объекта, его свойств и среды				
	Исследование систем				
	Решение исследовательских задач				
	Открытие нового знания				
<b>Проект</b>	Решение проектных задач				
	Следование культурному образцу				
	Моделирование				
	Рационализация				
	Изобретение				

Содержание разрабатываемой программы неразрывно связано с предметным содержанием основной образовательной программы и обеспечивает использование полученных на уроках знаний в решении проектных и исследовательских задач.

Разработка Программы #ПРОекториУМ подразумевает не только описание её модульной структуры, образовательных целей и планируемых результатов, но также создание необходимых дидактических материалов, методических рекомендаций, поддерживающих информационных систем и ресурсов.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) как основного общего, так и среднего общего образования предписывает педагогу научить любого обучающегося выполнять учебные проекты и проводить исследования. Но ни ФГОС, ни примерные основные образовательные программы не содержат требований к тому, как организовать проектную деятельность, как планировать содержание проекта, а также не включают критерии оценки. Поэтому считаем необходимым обратить внимание на проблемы, возникающие при ведении проектной деятельности, и пути их решения:

Проблемы	Предлагаемые пути их решения
Необходимость научить каждого обучающегося выполнять проект и проводить исследование. (Раньше проекты и исследования готовили только высокомотивированные обучающиеся, которые могли представить проект на конференциях или конкурсах, чтобы получить призовое место. Сегодня индивидуальный проект – это основной объект оценки метапредметных результатов учеников.)	Реализация комплексной программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ»; сопровождение одарённых детей и детей с низким уровнем академических способностей
Вовлечение всех педагогов в проектную или исследовательскую деятельность как руководителей и консультантов учебных исследований (не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования школы).	Формирование внутришкольной системы управления проектной и исследовательской деятельностью учителей и учеников.

Представление результатов проектной и исследовательской деятельности.	Проведение школьной научно-практической конференции сопровождение участия обучающихся на мероприятиях вне школы.
Противоречие между требованиями к результату образования, заданными ФГОС СОО и ЕГЭ, в частности, невостребованность результатов индивидуальных проектов.	Мотивация обучающихся на достижение метапредметных и личностных результатов образования как основы будущей профессиональной и личностной успешности вне зависимости от результатов экзаменов. Включение индивидуального проекта в перечень обязательных экзаменов в рамках промежуточной аттестации.
Учёт интересов каждого из учеников, помогать осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы.	При организации проектной деятельности учителю необходимо обратить внимание и совершенствовать следующие основные функции в отношении обучающихся: диагностика состояния процесса обучения учащихся; осуществление целеполагания; обеспечение мотивации у учащихся и вовлечение их в деятельность; управление деятельностью обучающихся; коррекция деятельности обучающихся; контроль за выполнением заданий; рефлексия деятельности.

Помимо выделенных нами ключевых, есть и другие проблемы, препятствующие полноценному внедрению технологий проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс основной и средней школы: увеличение нагрузки педагогов за счет выполнения им новых ролей (тьютор, руководитель проекта и другие); опасения родителей в связи с возможностью снижения предметного результата образования; неготовность части учителей отказаться от исключительно творческого восприятия проектов и исследований и перейти к технологическому подходу.

В результате реализации комплексной программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ» обучающиеся будут:

- иметь представление: о месте, роли, значении и возможностях использования технологии проектирования в профессиональной и социальной деятельности, в личной жизни;
- знать: ключевые аспекты проектной деятельности, приёмы выявления и преодоления рисков, приёмы формирования команды и распределения обязанностей в ней, виды и источники ресурсов;
- уметь: выявлять проблемы, находить пути решения, формулировать цели и задачи, анализировать ресурсы и определять их источники, организовать выполнение членами проектной группы конкретных этапов работы, составлять текстовое описание проекта.

Анализируя деятельность педагогов ГБОУ № 509 при реализации проектной деятельности, был сделан вывод, что понятие «проектная деятельность» трактуется педагогами по-разному. Однако ошибки, допускаемые в работе, типичны для всех педагогов.

*Типичные ошибки, которые допускают педагоги при реализации проектной деятельности:*

1. Объявляют обучающимся тему проекта или сами ставят задачу, вместо того, чтобы создать ситуацию выявления значимой для обучающихся проблемы или предложить банк проектов, предоставляя возможность сделать самостоятельный выбор.
2. Предлагают свои идеи вместо того, чтобы создать ситуацию, побуждающую детей к поиску путей решения проблемы.
3. Дают творческое задание для закрепления изученного учебного материала, ошибочно называя эту работу выполнением проекта.
4. Реферат (доклад, систематизацию знаний из различных источников) представляют как проектную работу, которая также может быть оформлена в письменном виде, но в ней, в отличие от реферата, представлен авторский самостоятельный взгляд на решение поставленной проблемы, в том числе на основе изучения литературных источников.
5. Творческую деятельность обучающихся принимают за учебную проектную работу (это должно быть самостоятельное решение проблемы на основе приобретения дополнительной учебной информации по ходу работы над проектом).

**Основная идея проекта** состоит в том, что в ходе реализации комплексной программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ» в образовательной организации будет сформирован комплекс условий, обеспечивающий:

- формирование культуры проектной и учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;
- формирование компетенций организаций проектной и учебно-исследовательской деятельности у каждого педагога образовательной организации,
- интеграция результатов исследовательской и проектной деятельности в общешкольную систему оценивания;
- использование единого тезауруса педагогических технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности,
- создание и функционирование инфраструктуры, обеспечивающей проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

#### **Замысел проекта.**

В настоящее время школой накоплен существенный опыт по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в начальной школе. На основе метода проектных задач разработана технология организации внеурочной деятельности, обеспечивающая формирование культуры проектной и исследовательской деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся начальной школы. Разработанные по данной теме инновационные продукты получили положительный экспертный отклик и признание со стороны широкой педагогической общественности. Учитывая накопленный опыт и специфику основной школы, педагогический коллектив предполагает сосредоточить свои усилия в следующих направлениях:

- разработка банка проектных задач для основной школы,
- реструктуризация системы внеурочной деятельности для инфраструктурного обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности в основной школе,
- проектирование инструментальной среды проектной и учебно-исследовательской деятельности в основной школе.

Реализация проекта позволит разрешить целый комплекс проблем масштаба образовательной организации, препятствующих сегодня формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы. Внедрение проектируемого решения позволит любой школе перейти от использования плохоформализованных практик отдельных энтузиастов к системной организации исследовательской и проектной деятельности в технологически устойчивом режиме.

В образовательной организации будет сформирована комплексная вариативная система реализации внеурочной деятельности, обеспечивающая решение обучающимися практических задач в ходе выполнения исследований и проектов, расширяющих границы системного мировоззрения, формируемого в ходе урочной деятельности через усвоение предметного содержания. Руководитель образовательной организации получит возможность управлять процессом не только на этапе планирования данных видов деятельности, но и на этапах реализации и интеграции результатов в систему образовательных результатов, предусмотренную ООП.

Цели и результаты исследовательской и проектной деятельности станут необходимыми компонентами образовательного процесса, обеспечивающими реализацию системно-деятельностного подхода к обучению в условиях пролонгированного учебного дня. Деятельность отдельного педагога будет осуществляться инструментальными средствами, едиными для всего педагогического коллектива в рамках реализуемой педагогической технологии. Вовлечение широкого круга педагогических работников в организацию проектной и исследовательской деятельности позволит обеспечить обучающимся полноценное сопровождение их деятельности на весь период выполнения исследования или проекта.

Ориентируясь на замысел проекта, можно говорить о том, что ГБОУ № 509 может стать площадкой для разработки комплекса организационно-педагогических условий для формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.

## **II. Цель проекта ОЭР:**

— создание и описание универсального комплекса условий, обеспечивающих эффективную организацию исследовательской и проектной деятельности в основной школе, формирование у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

## **III. Задачи проекта ОЭР:**

- 1.** Исследовать существующие подходы к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе, создать методику оценки эффективности рассматриваемых подходов;
- 2.** Разработать и описать методы формирования единого понятийного пространства исследовательской и проектной деятельности, сформировать тезаурус используемых педагогических технологий;
- 3.** Спроектировать систему мероприятий по повышению квалификации педагогов, нацеленную на достижение необходимых компетенций в сфере исследовательской и проектной деятельности;
- 4.** Разработать методику оценки сформированности портрета выпускника основной школы в части метапредметных результатов, основанную в т.ч. на результатах исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 5.** Разработать принципы и методику интеграции результатов исследовательской и проектной деятельности в общешкольную систему оценивания;
- 6.** Описать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности.

#### IV. Программа реализации проекта ОЭР.

Сроки реализации проекта ОЭР: январь 2021 г. – декабрь 2023 г.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Проектировочный этап	Исследовать существующие подходы к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе, создать методику оценки эффективности рассматриваемых подходов	Изучение, анализ и обсуждение существующих практик по организации проектной деятельности в основной школе. Формирование и организация деятельности исследовательских групп учителей	Готовность педагогов к ведению ОЭР по заданной теме Наличие рабочей группы педагогов	Определение успешных практик по организации проектной деятельности в основной школе.	Соответствие критериям эффективности проекта.	Дайджест успешных практик по организации проектной деятельности в основной школе.	январь 2021 - декабрь 2021
		Создание необходимой нормативно-правовой базы – локальных актов.	Принятие локальных актов по теме ОЭР	Пакет документов, регламентирующих деятельность ОЭП	Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям	Пакет документов, регламентирующих деятельность ОЭП	
		Анализ организационно-педагогических условий и описание программы реализации проектной деятельности в основной школе.	Формирование рабочей группы педагогов по проектированию организационно-педагогических условий. Научно-методическое сопровождение деятельности	Документы локальной нормативной базы по данному направлению, научно-методические материалы, сопровождающие организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе	Размещение материалов на сайте ОУ	Материалы, сопровождающие организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе	
		Проектирование модулей программы ВУД «Школа	Проведение анализа, обсуждение материалов,	Наличие рабочих групп проектов	Анализ качества выполненных работ на основе	Комплексная программа ВУД «Школа – территория	

		– территория успеха: #ПРОекториУМ»	формирование рабочих материалов.		внешних и внутренних экспертных оценок.	успеха: #ПРОекториУМ»	
	Разработать и описать методы формирования единого понятийного пространства исследовательской и проектной деятельности, сформировать тезаурус используемых педагогических технологий	Выявление фактического уровня владения педагогическими технологиями, формирование карты технологической некомпетентности педагогического коллектива, анализ актуального тезауруса. Разработка и описание методов формирования единого понятийного пространства исследовательской и проектной деятельности, тезауруса используемых педагогических технологий	Научно-методическое сопровождение деятельности Проведение анализа, обсуждение материалов, формирование рабочих материалов.	Организация рабочих групп проектов Написание методических рекомендаций	Внутренняя экспертиза	Описание методов формирования единого понятийного пространства исследовательской и проектной деятельности, тезауруса используемых педагогических технологий	
	Спроектировать систему мероприятий по повышению квалификации педагогов, нацеленную на достижение необходимых компетенций в сфере исследовательской и проектной деятельности	Диагностика готовности педагогического коллектива к внедрению технологий проектной и исследовательской деятельности в практику работы	Научно-методическое сопровождение деятельности Сетевое взаимодействие	Готовность педагогического коллектива к внедрению технологий проектной и исследовательской деятельности.	Внутренняя экспертиза	1. Программа повышения квалификации педагогов 2. Методические рекомендации по повышению квалификации педагогов ОУ 3. Методические рекомендации по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы. 4. Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной	
		Разработка и реализация программы повышения квалификации педагогов, нацеленную на достижение необходимых компетенций в сфере исследовательской и проектной деятельности; Мониторинги уровня профессиональных достижений педагогов	Внутрифирменное повышение квалификации сотрудников организации.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере исследовательской и проектной деятельности	Анализ программы повышения квалификации		

						деятельности обучающихся основной школы.	
Основной этап	Разработать методику оценки сформированности портрета выпускника основной школы в части метапредметных результатов, основанную в т.ч. на результатах исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Апробация программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ». Мониторинги уровня личных ожиданий обучающихся на каждом возрастном этапе. Разработка и реализация методики оценки сформированности культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	Апробация и коррекция Методических рекомендаций по повышению квалификации педагогов ОУ по формированию культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы Техническая возможность проведения занятий	Организация рабочих групп проектов Написание методических рекомендаций	Оценка эффективности работы ОУ по теме ОЭР Систематическое представление результатов на семинарах и конференциях различного уровня Отчеты о проведенных мероприятиях. Материалы обучающих семинаров	Анализ внедрения программы ВУД «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ». Методические рекомендации для педагогов по методике (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя	Январь 2022 - декабрь 2022
	Разработать принципы и методику интеграции результатов исследовательской и проектной деятельности в общешкольную систему оценивания;	Разработка системы оценивания, включающей результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Мониторинги по теме ОЭР и анализ их результатов	Формирование рабочей группы педагогов по проектированию организационно-педагогических условий.	Материалы мониторингов	Оценка эффективности работы ОУ по теме ОЭР Систематическое представление результатов на семинарах и конференциях различного уровня Отчеты о проведенных мероприятиях. Материалы обучающих семинаров	Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.	
Аналитический этап	Описать условия, обеспечивающие формирование у обучающихся культуры исследовательской и проектной деятельности.	Описание алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы Разработка методических рекомендаций всем участникам образовательного процесса	Тиражирование методических материалов Серия обучающих семинаров, мастер-классов Научно-методическое сопровождение, возможность публикации результатов	Материалы мониторингов Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по формированию культуры исследователя в	Внешняя экспертиза Методических рекомендаций Систематическое представление результатов на семинарах и конференциях различного уровня	1. Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы в контексте реализации комплексной программы внеурочной	январь 2023 - декабрь 2023



		<p>(управленческому персоналу, педагогам, учащимся, их родителями и т.д.)</p> <p>Итоговая диагностика сформированности культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы</p> <p>Подготовка заявленных продуктов ОЭР</p> <p>Подготовка итогового отчета</p>		<p>проектной деятельности обучающихся основной школы</p> <p>Создание продуктов по теме ОЭР</p> <p>Итоговый отчет</p>	<p>Материалы конференций, семинаров, программа мероприятий, регистрационные листы</p> <p>Публикации материалов проектов, практик и диагностик по теме ОЭР</p> <p>Отчеты о проведенных мероприятиях</p> <p>Общественная экспертиза</p> <p>Участие в конкурсе инновационных продуктов</p>	<p>деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ»</p> <p>2. Описание общешкольной системы проектирования внеурочной деятельности</p> <p>3. Рекомендации руководителям образовательных организаций по формированию и развитию инфраструктуры школы, обеспечивающей исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>Итоговый отчет</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

## **V. Конечные продукты ОЭР:**

### **– Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.**

Алгоритм будет представлен как последовательность согласованных шагов для всех субъектов образовательного процесса (обучающийся, родитель, педагог, руководитель) в контексте реализации комплексной программы внеурочной деятельности «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ».

### **– Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.**

Рекомендации будут состоять из следующих взаимосвязанных компонент: рекомендации по использованию готовых проектных задач при организации исследований и проектов во внеурочной деятельности; рекомендации по формированию общешкольной карты источников проблематизации, рекомендации по методике формирования проблемного поля исследования (проекта).

### **– Методические рекомендации для педагогов по методике (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.**

Методические рекомендации будут содержать описание следующих компонент: рекомендации по оценке сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя на основе анализа результатов решения проектных задач; рекомендации по оценке сформированности публичного профиля результатов исследовательской и проектной деятельности; рекомендации по оцениванию сформированности портрета выпускника в части соответствующих компетенций; рекомендации по оценке вовлеченности обучающегося в систему исследовательской и проектной деятельности.

### **– Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.**

Методические рекомендации будут включать в себя: рекомендации по формированию в ОО системы мероприятий, направленных на развитие культуры исследователя; рекомендации по интеграции результатов исследовательской и проектной деятельности обучающихся в дидактическую среду школы; рекомендации по проектированию образовательных мероприятий, развивающих интерес к исследовательской и проектной деятельности; рекомендации по созданию публичного профиля результатов исследовательской и проектной деятельности.

#### ***Продукты, предлагаемые заявителем:***

### **– Рекомендации руководителям образовательных организаций по формированию и развитию инфраструктуры школы, обеспечивающей исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.**

Рекомендации включают в себя: описания возможных проектов оснащения специальных пространств (зон) для работы над проектами различной направленности, структурный проект преобразования библиотеки школы в центр ресурсного обеспечения исследовательской и проектной деятельности; модели использования рекреационных пространств для демонстрационных целей и в качестве коворкинг-пространств.

### **– Описание общешкольной системы проектирования внеурочной деятельности**

Описание включает в себя: шаблоны и кодификаторы для создания программы внеурочной деятельности, инструменты для контроля целостности формируемых УУД, механизмы вариативности выбора программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

## **VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.**

Актуальность темы проекта ОЭР задана федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, который регламентирует

«формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы». Поэтому можно прогнозировать высокий спрос в системе образования Санкт-Петербурга на продукты опытно-экспериментальной работы.

Внедрению в практику работы других образовательных учреждений города должно содействовать описание организационно-педагогических условий для формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы.

Наиболее эффективными способами распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику считаем следующие:

- публикации статей в педагогических сборниках и на образовательных порталах;
- организация и проведение семинаров различного уровня;
- проведение мастер-классов и открытых занятий;
- размещение результатов проектной и исследовательской деятельности на портале межшкольных исследовательских конференций (<https://catalog.pedagogi.info/>)
- организация онлайн сопровождения разработанных продуктов средствами платформы #ПРОЗАДАЧИ;
- участие в тематических мероприятиях партнерских организаций;
- организация горизонтального педагогического сотрудничества в рамках специализированной методической сети.

## VII. Ресурсное обеспечение:

**Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:** в состав группы входит коллектив единомышленников, успешно реализовавший в последнее время ряд инновационных проектов различного уровня: районного, регионального, федерального.

### Предложение по кандидатуре научного руководителя:

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Шапиро Константин Вячеславович	ГБОУ гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ, старший преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС СПбЦОКОиИТ, председатель общественного совета образовательных организаций «Новое электронное пространство в школе» при Санкт-Петербургском центре оценки качества образования и информационных технологий	научный руководитель сетевого проекта "Конгресс школьных исследовательских конференций", член оргкомитета межшкольной научно-практической конференции "В ответственности за будущее", соавтор программы повышения квалификации "Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе" (ГБУ ДПО ЦПКС СПбЦОКОиИТ, научный руководитель инновационного проекта "Сетевая оценка результатов метапредметных	Марфин О.В., Шапиро К.В. Сетевые технологии управления процессом выравнивания компетентностного фона педагогического коллектива. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VI Международной конференции. Том IV. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2015. стр. 27-28 Добрунова Т. А., Шапиро К. В. Управление инновационными моделями организации образовательного процесса на примере сетевого образовательного кластера. Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: инновационное управление: материалы межрегиональной научно-практической конференции. СПб, 21 апреля 2015 г./ под общей редакцией А. С. Горшкова. -СПб.: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2016. 158 с. стр. 82-89 Казакова В. Н, Карюкина С. В., Шапиро К. В. Методика проектирования индивидуальной образовательной траектории. Дистанционное образование в Санкт-Петербурге / Сост.

		<p>результатов обучения" 2016-2018</p>	<p>Матросова Н. Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с. (стр. 22-31) ISBN 978-5-91454-106-1.</p> <p>Шапиро К. В. Школьная библиотека как локомотив развития системы дистанционного обучения в школе. Дистанционное образование в Санкт-Петербурге / Сост. Матросова Н. Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016. – 103 с. (стр. 71-79) ISBN 978-5-91454-106-1.</p> <p>Агафонова Т. А., Шапиро К. В. Использование электронных таблиц в оценке и анализе уровня сформированности метапредметных результатов. «Школа нового поколения. Образовательная сеть как ресурс развития». Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции / Сост. Шапиро К. В., Дорофеева Т. В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с. (стр. 8-13)</p> <p>Дорофеев В. В., Дорофеева Т. В., Шапиро К. В. Использование автоматизированной сетевой среды оценки уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся в системе внутренней оценки качества образования. «Школа нового поколения. Образовательная сеть как ресурс развития». Сборник статей по итогам VIII международной научно-практической конференции / Сост. Шапиро К. В., Дорофеева Т. В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. – 87 с. (стр. 75-79)</p> <p>К. Шапиро. 10 шагов к развитию информационного пространства школы // Школа управления образовательным учреждением. — 2017. — № 08 (68). — С. 39–44.</p> <p>Организация оценивания метапредметных результатов в основной школе при сетевой модели оценивания: методическое пособие / Шапиро К. В., Молчанова И. Б., Шаталов А. В., Дорофеева Т. В., Агафонова Т. А.; под ред. к.п.н. К. В. Шапиро. — СПб.: Издательский центр ГБОУ СОШ № 328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, 2018. — 16 с.: ил.</p> <p>Агафонова Т.А., Шапиро К.В. Инструменты контроля планирования метапредметных результатов при сетевой модели оценивания. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы IX Всероссийской конференции с международным участием. Том 2. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2018. – 124 с.</p> <p>Айвазян Е.П., Белкин П.Ю., Шапиро К.В. <u>Использование электронных рабочих тетрадей в урочной и внеурочной деятельности</u> Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» 27 марта 2018 г. Ученые записки ИУО РАО 2(66) выпуск 2018 - М: ФГБНУ «ИУО РАО» 2018 - 203 с.:ил. (стр. 153-158)</p> <p>Шапиро К. В. Изменение дидактики дистанционного обучения на основе технологии проектирования и решения кейсов. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. <u>Материалы IV всероссийской научно-практической конференции</u></p>
--	--	--	---

/ Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2019. – 119 с. стр. 81-86  
 МАКАРОВА Н. В., ШАПИРО К. В. Методика организации внеурочной деятельности средствами школьной информатики //Перспективы науки. – 2019. – №. 11. – С. 117-120.

**Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:** материально-техническая база школы соответствует задачам планируемой деятельности и отвечает современным требованиям для организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся. В школе есть компьютерные классы, мобильный класс. Все кабинеты школы оснащены современными компьютерами и интерактивными досками. Технически оснащены кабинеты иностранного языка, истории, русского языка и литературы, актовый зал. В образовательном учреждении существует локальная сеть, выход в Интернет.

**Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР:** бюджетные и внебюджетные средства ГБОУ № 509, средства бюджета Санкт-Петербурга.

### **VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.**

Анализ опыта региональных экспериментальных площадок, так или иначе касавшихся темы формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы, выявил, что нет ни одного образовательного учреждения, которое бы разработало целостную систему по организации проектной деятельности на уровне основного образования, учитывая преемственность с начальной и средней школой.

Мониторинг за ходом реализации эксперимента проводится 1-2 раза в год. Система мониторинговых исследований включают в себя сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, анкетных методов и др.) методов:

- профессиональная экспертная оценка
- критериально-ориентированное тестирование
- отзывы специалистов, прошедших корпоративное обучение
- анкетирование всех участников образовательного процесса
- презентация результатов работы педагогическому сообществу
- представление результатов ОЭР через школы
- общественно - профессиональная экспертиза результатов деятельности

Оценить эффективность планируемой опытно-экспериментальной работы будет возможно по следующим критериям и показателям:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели эффективности</b>	<b>Диагностические средства и методы оценки</b>	<b>Периодичность сбора данных</b>
Реализация этапов работы в соответствии с программой ОЭР	Достижение прогнозируемого результата по всем разделам	Экспертная оценка наличия и соответствия требованиям отчетных материалов	В соответствии со сроками выполнения разделов по программе ОЭР

	<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
1.	Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме эксперимента	– Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.	– Внешняя и внутренняя системы оценки качества реализации проектной деятельности в основной школе. – Система мониторинга качества реализации проектной

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.</li> <li>– Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях города).</li> </ul>	<p>деятельности в основной школе на основе формальных процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Система мониторинга оценки реализуемых организационно-педагогических условий реализации проектной деятельности.</li> </ul>
2.	Степень разработанности материалов ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимость разработанных документов.</li> <li>– Достаточность разработанных документов.</li> <li>– Оригинальность разработанных документов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внешняя экспертная оценка и экспертное заключение.</li> <li>– Анализ существующих практик по заявленной тематике.</li> <li>– Использование системы антиплагиата.</li> </ul>
3.	Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на качество образования обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты педагогической диагностики личностных результатов образования.</li> <li>– Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.</li> <li>– Вовлеченность обучающихся в проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анкетирование, собеседование, изучение имиджевых характеристик школы.</li> </ul>
4.	Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Степень готовности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения к эксперименту.</li> <li>– Количество педагогов, участвующих в организации мероприятий на базе образовательного учреждения по теме эксперимента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ степени вовлечённости педагогов в разработку материалов ОЭР.</li> <li>– Внутренняя и внешняя экспертная оценка.</li> </ul>
5.	Тиражируемость опыта, возможность его диссеминации и формы диссеминации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество представленных продуктов ОЭР.</li> <li>– Количество продуктов ОЭР, которые могут быть диссеминированы.</li> <li>– Количество и качество мероприятий по диссеминации опыта.</li> <li>– Результаты районного конкурса <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационных образовательных продуктов.</li> <li>– Внутренняя и внешняя экспертная оценка.</li> <li>– Оценка участников семинаров, конференций и т.д.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты районного конкурса <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационных образовательных продуктов.</li> <li>– Внутренняя и внешняя экспертиза.</li> <li>– Анкетирование участников семинаров, конференций и т.д.</li> </ul> </li> </ul>
6.	Эффективность сетевого взаимодействия при реализации программы ОЭР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество сетевых партнеров, подтвержденных документально.</li> <li>– Количество совместных видов деятельности и совместных продуктов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семинары, мастер-классы, конференции.</li> <li>– Удаленное взаимодействие, информационное сопровождение ОЭР</li> </ul>
7.	Продуктивность ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение целей ОЭР.</li> <li>– Получение всех предусмотренных пунктом 5 продуктов.</li> <li>– Востребованность результатов и продуктов ОЭР другими учреждениями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс инновационных образовательных продуктов.</li> <li>– Внутренняя и внешняя экспертная оценка.</li> <li>– Семинары, конференции и т.д.</li> </ul>

		осуществляющими проектную деятельность в основной школе	
--	--	--	--

## IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Для выявления потенциала формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Настоящий SWOT-анализ выполнен на основании результатов обсуждения замысла исследования в коллективе разработчиков.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Актуальная тема в работе любого образовательного учреждения. Возможность распространения педагогического опыта (семинары, курсы повышения квалификации, публикации и др.)	Не все педагоги школы морально готовы к изменению подходов к организации проектной деятельности	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО	Недостаток практического опыта
Большой опыт по организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе	Нежелание педагогов старшей школы изменять сложившиеся стереотипы по организации проектной деятельности; отсутствие навыка работы в унисон.	Большой выбор КПК в направлении проектной деятельности обучающихся; готовность некоторых педагогов к изменениям; возможность организации внутрикорпоративного и каскадного обучения педагогов	Отсутствие мотивации у педагогов к формированию у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности
Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием	Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности	Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления.	Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов по работе с информационной средой
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам	Отсутствие выделенных дополнительных помещений для занятий ВУД	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимися полноценной ВУД	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.



Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии заявленного направления школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления, обучения и воспитания.

Директор ГБОУ № 509



М. Г. Зверева