



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 509  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Годовой отчет деятельности  
федеральной инновационной площадки**

**Внутришкольная система оценки  
метапредметных образовательных достижений  
обучающихся через использование технологии  
решения проектных задач**

Санкт-Петербург  
2020

## I. Общие сведения

<b>1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП</b>	Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач
<b>2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком<sup>1</sup>.</b>	Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора
<b>3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой</b>	Новое качество содержания образования
<b>4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта</b>	Учебное оснащение и методическое обеспечение проектной деятельности, организуемой в рамках внеурочной деятельности в начальной школе, для формирования метапредметных результатов обучающихся и мониторинга уровня их сформированности.
<b>5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать успешные практики деятельности педагогов по мониторингу метапредметных результатов обучающихся.</li> <li>2. Определить необходимые организационные условия для мониторинга метапредметных результатов обучающихся в общеобразовательном учреждении.</li> <li>3. Разработать модель диагностики метапредметных результатов обучающихся.</li> <li>4. Обеспечить систему мониторинговых исследований метапредметных результатов в начальной школе (познавательных, регулятивных, коммуникативных).</li> </ol>
<b>6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта</b>	Осуществление непрерывного наблюдения за развитием метапредметных результатов обучающихся в начальной школе
<b>7. Период реализации инновационного образовательного проекта.</b>	01.01.2020 – 31.12 2022
<b>8. Новизна, инновационность предлагаемых решений</b>	Предлагаемый проект является инновационным, так как представляет возможность комплексного решения проблемы развития метапредметных результатов и мягких компетенций (англ. soft skills) у обучающихся в ходе проектной деятельности. Реализация проекта позволит создать в образовательной организации организационно-педагогические условия для формирования у каждого обучающегося необходимого комплекса метапредметных результатов как результата воспроизводимого технологического процесса. Сформирует единое понятийное пространство,

	<p>обеспечит педагогов образовательной организации необходимыми инструментами для организации непрерывного наблюдения за развитием метапредметных результатов обучающихся в начальной школе.</p>
<p><b>9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории</b></p>	<p>1. Администрация образовательной организации получит общий инструмент для организации целенаправленной работы по оценке метапредметных результатов обучающихся на уровне начального общего образования.</p> <p>2. Учителя начальных классов получают инструмент для непрерывного наблюдения за развитием метапредметных результатов обучающихся; осуществляется переход от разрозненных процедур оценивания к технологии оценивания; находятся в едином информационном и образовательном пространстве; имеют единые дидактические материалы для полноценной реализации программы внеурочной деятельности.</p> <p>3. Обучающиеся получают реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) между собой при решении поставленной задачи, учатся групповому взаимодействию, осуществляется пропедевтика проектной деятельности для полноценной ее реализации при переходе в пятый класс.</p> <p>4. Родители обучающихся смогут увидеть результаты своих детей, смогут быть вовлечены в образовательный процесс в качестве экспертов.</p>
<p><b>10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки<sup>2</sup> по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf</b></p>	<p><i>Типовая модель - Приложение 1</i></p>

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

<sup>2</sup> Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

**II. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности федеральной инновационной площадки  
за отчетный период**

**11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта  
ФИП, тыс. рублей за отчетный период**

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1.	Бюджетные средства	Заработная плата сотрудников, реализующих проект - 7 млн. руб каждый год,
2.	Внебюджетные средства	Приобретение оборудования, оргтехники, канцелярских товаров - 1,6 млн. рублей (1 год), 200000 рублей (2 год), 200000 рублей (3 год)

**12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Зверева Марина Геннадьевна	ГБОУ № 509, директор	Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (2014, 2015, 2016, 2017, 2018гг.) Петербургский международный образовательный форум, 2017, 2018, 2019 Образовательный фестиваль Geek Teachers Fest, 2019 V Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», 2017, 2018	Руководитель
2.	Гусарова Елена Валентиновна	ГБОУ № 509, заместитель директора по учебной работе	Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»(2014,2015,2016,2017,2018гг.) Всероссийская	Руководитель

			<p>научно-практическая конференция «Оценка качества образования в школе: индивидуальные особенности ОО и перспективы цифровизации», 2019          Дискуссионная площадка "Профессиональный стандарт педагога, система учительского роста, становление молодого учителя», 2018          Проект «Музей за окном», «Живая карта», «Дополненная реальность на службе у внеурочной деятельности», 2018          Петербургский международный образовательный форум, 2017          V Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», 2017</p>	
3.	Шапиро Константин Вячеславович	ГБОУ № 509, методист, кандидат педагогических наук	<p>Председатель общественного совета руководителей образовательных организаций «Новое электронное пространство в школе»          Эксперт Совета по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.          Член оргкомитета Всероссийской конференции "Дистанционное обучение: реалии и перспективы"          Председатель жюри регионального конкурса "Информационные технологии в образовании–». Член жюри городского конкурса видеороликов «Учись видеть» -2019          Член общественного жюри Городского конкурса инновационных продуктов-2019</p>	Руководитель
4.	Григорьева Людмила	ГБОУ № 509, учитель начальных классов	Всероссийская конференция с	Исполнитель

	Игоревна		международным участием «Информационные технологии для Новой школы», 2017	
5.	Меркулова Евгения Николаевна	ГБОУ № 509, учитель начальных классов	Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (2016,2017,2018гг.)	Исполнитель
6.	Овсяникова Ирина Николаевна	ГБОУ № 509, учитель начальных классов	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования», 2016 Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», 2016, 2019	Исполнитель
7.	Серженко Дмитрий Иванович	ГБОУ № 509, заместитель директора по информатизации	Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (2014, 2015, 2016, 2017, 2018гг.) Образовательный фестиваль Geek Teachers Fest, 2019 Всероссийский молодёжный образовательный форум «Территория смыслов на Клязьме». Смена «Образование будущего», 2018 Петербургский международный образовательный форум, 2017 Образовательный форум #EdCrunchSPb, 2017 участник IV международная конференция «Образование и мировые города: Smart Learning и глобальные университеты», 2017 Московский международный салон образования, 2017	Исполнитель
8.	Хрусталева Татьяна Олеговна	ГБОУ № 509, учитель начальных классов	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования», 2016 VII Всероссийская	Исполнитель

			конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», 2016, 2017	
--	--	--	--	--

### 13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ	Описание основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2.	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы	Постановка целей и задач развития образования на 2018-2025 годы: 1. Качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования. 2. Доступность образования
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт	Поставленные ФГОС требования по формированию метапредметных результатов предполагают расширение образовательного пространства, его выхода за рамки урока во внеурочную деятельность, где используются отличные от урока формы организации деятельности обучающегося.
4.	Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге"	Определение приоритетных направлений развития образования в Санкт-Петербурге
5.	Программа развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга	Данный проект реализуется в соответствии с целями и задачами Программы развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга, направленных на обеспечение высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Красносельского района и Санкт-Петербурга и создание развивающей образовательной среды для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
6.	Программа развития ГБОУ № 509	Данный проект реализуется в соответствии с целями и задачами Программы развития ГБОУ № 509: 1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы. 2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. 3. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций,

		<p>обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития</p> <p>4. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик</p>
--	--	---

**14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации- партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)</b>	<b>Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)</b>
1.	ГБОУ СОШ № 355 Московского района Санкт-Петербурга	Общественная экспертиза банка проектных задач, апробация проектных задач при реализации кейсов для малых групп
2.	ГБОУ гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга	Общественная экспертиза проектных и исследовательских работ обучающихся. Каталогизация результатов проектной и исследовательской деятельности средствами сетевого ресурса «Электронный каталог исследовательских работ учащихся»
3.	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Экспертиза программы внеурочной деятельности «Решение проектных задач». Диссеминация опыта ФИП
4	ООО «Современные технологии в образовании и культуре»	Разработка процедуры трансфера результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся в «Электронный каталог исследовательских работ учащихся»
5	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга	Экспертиза Модели Исследования Образовательных результатов



**III. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта  
за отчетный период**

**15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки**

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
Изучение опыта общеобразовательных организаций по заявленной тематике. Анализ существующих практик внедрения аналоговых продуктов.	Описание успешных практик образовательных организаций по заявленной тематике.	<a href="#">Анализ успешных практик деятельности педагогов по мониторингу метапредметных результатов обучающихся</a> (Приложение 2)
Описание организационных условий для проведения мониторинга метапредметных результатов обучающихся.	Описание организационных условий для проведения мониторинга метапредметных результатов обучающихся.  Документы локальной нормативной базы по данному направлению.	<a href="#">Перечень локальных актов</a> (Приложение 3)
Проектирование Модели Исследования Образовательных результатов (МИОР).	Модель формирования и диагностики метапредметных результатов младших школьников через выполнение проектных задач.	<a href="#">Модель формирования и диагностики метапредметных результатов младших школьников через выполнение проектных задач</a> (Приложение 4)

**16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)**

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
Изучение опыта общеобразовательных организаций по заявленной тематике.	100	100	100	100	100
Анализ существующих	100	100	100	100	100

практик внедрения аналоговых продуктов.					
Описание организационных условий для проведения мониторинга метапредметных результатов обучающихся.	100	100	100	100	100
Проектирование Модели Исследования Образовательных результатов (МИОР).	100	100	100	100	100

<b>17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)</b>	Возможны изменения по окончании выполнения проекта
<b>18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта</b>	Возможны изменения по окончании выполнения проекта
<b>19. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)</b>	<a href="#">Аналитическая справка о результатах социологического опроса родителей (законных представителей) и обучающихся в ходе выполнения инновационного проекта «Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач»</a> (Приложение 5)
<b>20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений</b>	

#### IV. Эффективность деятельности федеральной инновационной площадки

<b>22. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта</b>	Реализация проекта обеспечивает наличие положительных внешних эффектов за счет включения обучающихся в виды деятельности, нацеленные на формирование умения учиться, развитие «мягких компетенций». Такой подход может оказать положительное влияние на учебную деятельность ребёнка не ограничиваемую только рамками образовательной организации.
--	--

	<p>Организация деятельности обучающихся в рамках проекта позволяет улучшить качество учебной деятельности в соответствии с ведущей методологией ФГОС- системно-деятельностным подходом.</p>
<p><b>23. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период</b></p>	<p>Разработанная Модель Исследования Образовательных результатов (МИОР) позволила приступить к практической реализации содержательной части Банка проектных задач и разработке автоматизированных процедур диагностики результатов образовательной деятельности</p>
<p><b>24. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)</b></p>	<p>Разработанная модель и реализованные на её основе программы внеурочной деятельности могут стать основой для целенаправленной перестройки всей системы внеурочной деятельности в образовательной организации в соответствии трёхчастной моделью организации пролонгированного учебного дня, определяемой действующим ФГОС. Текущие результаты планируются к распространению через систему всероссийский конференций и стажировок, реализуемых ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», а также через вебинары, организуемые в рамках деятельности ФИП</p>

**V. Информационная кампания сопровождения деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период**

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

<b>Мероприятие</b>	<b>Требования</b>	<b>Наименование ресурса, ссылка</b>
Активность в разделе «Методические сети» во вкладке «Сетевые сообщества». Приглашение к участию в своих «Событиях» (мероприятиях) других ФИП	создание не менее 1 методической сети в рамках 1 направления деятельности и приглашение не менее 5 организаций-участников	<a href="https://fip.expert/project/1984/my-network">https://fip.expert/project/1984/my-network</a>
Публикация комментариев по теме деятельности сети		<a href="https://fip.expert/project/1984/my-network">https://fip.expert/project/1984/my-network</a>
Размещение информации в личном кабинете ФИП во вкладке «Мои события»	не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в текущем году	<a href="https://fip.expert/network/t-heme-id/85/network-id/667/events">https://fip.expert/network/t-heme-id/85/network-id/667/events</a>
Размещение информации в личном кабинете ФИП во вкладке «Мероприятия сетевого сообщества»	не менее 3-х событий по направлению деятельности площадки в текущем году	<a href="https://fip.expert/network/t-heme-id/85/network-id/667/measures">https://fip.expert/network/t-heme-id/85/network-id/667/measures</a>
Размещение информации в личном кабинете во вкладке «Мои новости»	не менее 5-ти публикаций по направлению деятельности ФИП в текущем году	<a href="https://fip.expert/network/t-heme-id/85/network-id/667/news">https://fip.expert/network/t-heme-id/85/network-id/667/news</a>
Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) в личном кабинете во вкладке «Мои публикации»	не менее 3 методических материалов по результатам реализации инновационного образовательного проекта в текущем году	<a href="https://fip.expert/network/t-heme-id/85/network-id/667/publications">https://fip.expert/network/t-heme-id/85/network-id/667/publications</a>
Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет	не менее 5-ти публикаций на не менее 2-х тематических ресурсах	<a href="https://school509.spb.ru/ид/фип/события/">https://school509.spb.ru/ид/фип/события/</a> <a href="http://iuorao.com/novye-konferentsii-3-4/566-interaktivnaya-vystavka-innovatsionnykh-pedagogicheskikh-ploshchadok.html">http://iuorao.com/novye-konferentsii-3-4/566-interaktivnaya-vystavka-innovatsionnykh-pedagogicheskikh-ploshchadok.html</a> <a href="http://imc.edu.ru/post/18219">http://imc.edu.ru/post/18219</a>

## **VI. Прогноз развития инновационного образовательного проекта на следующий за отчетным год**

Главной задачей реализации проекта в 2021 году является апробация модели исследования образовательных результатов обучающихся. Для этого планируется: - разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Решение проектных задач»; - апробирование материалов для реализации в общеобразовательном учреждении мониторинга метапредметных результатов обучающихся; - создание электронного сервиса, обеспечивающего мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся; - реализация системы мероприятий (конференций, семинаров, публикаций) по диссеминации инновационного опыта

## **VII. Описание и обоснование изменения задач инновационного образовательного проекта на следующий год (если есть необходимость)**

Коррекция задач на следующий год не планируется.

## Модель инновационного образовательного проекта

1. **Тема инновационного образовательного проекта:** «Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач»
  
2. **Цель инновационного образовательного проекта:** учебное оснащение и методическое обеспечение проектной деятельности, организуемой в рамках внеурочной деятельности в начальной школе, для формирования метапредметных результатов обучающихся и мониторинга уровня их сформированности.
  
3. **Задачи инновационного образовательного проекта**
  - 1) Проанализировать успешные практики деятельности педагогов по мониторингу метапредметных результатов обучающихся.
  - 2) Определить необходимые организационные условия для мониторинга метапредметных результатов обучающихся в общеобразовательном учреждении.
  - 3) Разработать модель диагностики метапредметных результатов обучающихся.
  - 4) Обеспечить систему мониторинговых исследований метапредметных результатов в начальной школе (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
  
4. **Ключевые этапы (сроки) реализации проекта**  
 Срок реализации проекта – 3 года.
  1. **Январь 2020 года – август 2020 года:**  
 Проектирование модели внутришкольной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Разработка модели исследования образовательных результатов обучающихся (МИОР) для формирования и диагностики метапредметных результатов обучающихся начальных классов через использование во внеурочной деятельности технологии решения проектных задач. Организация системы внутрикорпоративного обучения. Апробация технологии решения проектных задач в пилотном классе.
  2. **Сентябрь 2020 года – август 2021 года:**  
 Апробация модели исследования образовательных результатов обучающихся (МИОР) для формирования и диагностики метапредметных результатов обучающихся начальных классов через использование во внеурочной деятельности технологии решения проектных задач. Разработка и апробация электронного сервиса «Метафолио», обеспечивающего мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
  3. **Сентябрь 2021 года – декабрь 2021 года:**  
 Внедрение модели исследования образовательных результатов обучающихся (МИОР); электронного сервиса «Метафолио». Составление методических рекомендаций по реализации МИОР. Внутренняя и внешняя экспертиза итоговой модели исследования образовательных результатов (МИОР).
  
5. **Стадия реализации инновационного образовательного проекта:** проект в стадии реализации.
  
6. **Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект):** к реализации проекта привлечены в качестве участников:
  - обучающиеся,
  - педагоги школы.

## **7. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Мониторинг метапредметных результатов – одна из важнейших задач, поставленная перед школой ФГОС.

Метапредметные результаты проявляются у обучающихся в виде метапредметных компетенций: умений, способностей, действий, которые подлежат формированию и развитию на всех уровнях обучения. Это – качественно новая задача, поставленная перед школой.

В настоящее время пока еще остается много вопросов, связанных с технологией формирования метапредметных умений, и не понятна конкретная модель оценки (отслеживания) метапредметных результатов.

Перед учителем возникает проблема – на протяжении четырёх лет обучения оценивать динамику метапредметных результатов, выявлять дефициты в их развитии и корректировать образовательный процесс таким образом, чтобы он обеспечивал становление всех запланированных образовательных результатов. Как «вооружить» детей необходимыми метапредметными умениями?

В настоящее время у учителей начальных классов нет рекомендаций по единому механизму развития метапредметных умений обучающихся, нет единого инструментария для оценки метапредметных результатов, как этого требует ФГОС.

Добиться этого можно только через специальную организацию образовательной деятельности: необходимо реорганизовать образовательную среду, создавая условия и используя валидных формы работы для развития у обучающихся метапредметных учебных действий.

Одной из таких форм является проектная деятельность. Инструментом для развития и отслеживания динамики метапредметных достижений обучающихся в нашем учреждении была определена технология решения проектных задач, т.к. в начальной школе проектные задачи являются формой реализации проектной деятельности, адекватной возрастным особенностям младших школьников.

## **8. Краткое описание инновационного образовательного проекта**

Реализация проекта предполагает разработку учебно-методического комплекса для непрерывного наблюдения за формированием, развитием и оценки метапредметных умений в начальной школе — «#прозадачи» (УМК «#прозадачи») с целью унификации понятийного пространства и процедур организации сквозного наблюдения и оценивания метапредметных достижений.

Для мониторинга и учета метапредметных результатов планируется разработать и использовать электронный сервис «Метафолио», который станет универсальным средством, позволяющим сделать образовательный мониторинг быстрым, качественным и эффективным.

Организация систематического наблюдения за развитием метапредметных результатов в ходе решения проектных задач с опорой на уровневые, описанные учителями начальных классов ГБОУ № 509, поможет выйти на новый уровень их качественной оценки.

## **9. Определение инновационности, новизны образовательного проекта**

Модель исследования образовательных результатов обучающихся (МИОР) является инновационной, так как представляет возможность комплексного решения проблемы развития метапредметных результатов и мягких компетенций (англ. soft skills) у обучающихся в ходе проектной деятельности. Внедрение УМК «#прозадачи» позволит создать в образовательной организации организационно-педагогические условия для формирования у каждого обучающегося необходимого комплекса метапредметных результатов как результата воспроизводимого технологического процесса. Сформирует единое понятийное пространство, обеспечит педагогов образовательной организации необходимыми инструментами для организации непрерывного наблюдения за развитием метапредметных результатов обучающихся в начальной школе.

УМК «#проезадачи» разработан на основе технологии решения проектных задач А.Б. Воронцова, где проектная задача используется как средство вовлечения обучающихся в групповую деятельность.

Представленный выше УМК, доработанный учителями нашей школы, возможно использовать как для формирования и развития метапредметных умений, так и для непрерывной их оценки.

Уровневые характеристики метапредметных результатов сформулированы с опорой на наблюдения и опыт учителей начальных классов ГБОУ № 509. В ходе решения проектных задач организуется целенаправленное системное включение детей в разные «роли» для возможности поработать с разными видами информации.

Инновационный продукт УМК «#проезадачи» представляет собой целостную, завершенную, но при этом открытую для развития, систему, построенную на технологии решения проектных задач. Состав продукта позволяет любой образовательной организации использовать представленный УМК для достижения заявленных целей без существенной доработки. Внедрение УМК «#проезадачи» позволит образовательной организации решить комплекс взаимосвязанных проблем: организовать проектную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями данного периода развития обучающихся, сформировать единое понятийное пространство для педагогов начальной школы, вооружить учителей сквозной технологией для развития метапредметных результатов, обеспечить единство требований к организации образовательного процесса и диагностике уровня развития метапредметных результатов.

**10. Инфографика модели реализации инновационного проекта «Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач»**

*Рисунок 1.*

*Внутришкольная система оценки метапредметных результатов обучающихся*





Организационные условия для мониторинга метапредметных результатов



### 11. Мероприятия, проведенные в рамках первого этапа проекта

- Педагогический совет – презентация педагогическому коллективу инновационного Проекта ФИП; Серия деловых игр для учителей начальных классов ГБОУ № 509: «Решаем проектную задачу» (Внутрикорпоративное обучение учителей начальных классов использования в практике работы технологии решения проектных задач);
- Анализ успешных практик деятельности образовательных организаций по мониторингу метапредметных результатов обучающихся;
- Анализ успешных практик по созданию электронных сервисов для учета метапредметных результатов обучающихся;
- Работа по созданию банка проектных задач;
- Создание общедоступного интернет-ресурса, обеспечивающего хранение и управление материалами УМК «#прозадачи», общение и обмен опытом педагогов, использующих УМК в практике работы, организацию внешней экспертизы, разрабатываемых проектных задач;
- Подготовка к Всероссийскому практико-ориентированному семинару: «Развивая способности, открываем талант» (представление учебно-методического комплекса «#прозадачи»);
- Представление опыта работы по теме «Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач» на интерактивной выставке инновационных педагогических площадок ФГБНУ «ИУО РАО».

### 12. Достигнутые результаты

Результатом деятельности в рамках ФИП на первом этапе можно отнести разработку УМК «#прозадачи», который позволяет:

- сориентировать учителя в следующих вопросах: Что оценить? Как оценить? С помощью чего?;
- объединить и координировать усилия педагогов в области диагностики метапредметных результатов и применить единые критерии оценивания;
- обеспечить систему мониторинговых исследований метапредметных результатов в начальной школе (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- включить учителей в проведение мониторинга вне зависимости от опыта их работы, преподаваемых предметов за счет доступности, универсальности и простоты применения;
- создать пополняемый банк задач.

Результаты апробации, на наш взгляд, можно оценить по проявлениям метапредметных умений обучающихся пилотного класса.

Внедрение УМК «#прозадачи» в образовательный процесс позволяет увидеть личный прогресс каждого ученика начальной школы и в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

**Таблица 1**

**Динамика изменений проявлений метапредметных умений обучающегося 3 класса (ФИО)**

	Учебные действия	Входная диагностика (10.01.2020)	Промежуточная диагностика (18.03.2020)	Рубежная диагностика
<b>ИМОР «Учебная деятельность»</b>				
<b>1.</b>	следует предложенной инструкции	1	1	
<b>2.</b>	работает самостоятельно и при необходимости своевременно обращается за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет и т.д.)	2	2	
<b>3.</b>	определяет правильность выполненной инструкции (самоконтроль)	1	1	
<b>4.</b>	проверяет ход и результат проектного задания	1	1	
<b>5.</b>	обнаруживает и исправляет ошибки	1	2	
<b>6.</b>	проверяет качество работы	1	2	
<b>ИМОР «Коммуникативная деятельность»</b>				
<b>7.</b>	владеет навыками устной и письменной речи	1	1	
<b>8.</b>	договаривается при распределении ролей для выбора проектного задания	1	2	
<b>9.</b>	конструктивно участвует в совместной деятельности	2	1	
<b>10.</b>	при необходимости оказывает помощь участникам микрогруппы	1	1	
<b>11.</b>	представляет результаты в рамках публичного выступления	1	2	
<b>ИМОР «Информационная деятельность»</b>				
<b>12.</b>	читает проектное задание и понимает его смысл	1	2	
<b>13.</b>	анализирует текстовую информацию	1	2	
<b>14.</b>	работает с разными источниками информации, находит ее, анализирует и использует в самостоятельной деятельности	1	1	

Для того чтобы все компоненты УМК «#прозадачи» использовались педагогами систематически для формирования и оценки метапредметных результатов обучающихся, обеспечено внутрифирменное обучение, в результате которого педагоги школы успешно осваивают УМК «#прозадачи» в работе, приобретая опыт самостоятельной, практической, рефлексивной деятельности.

Представленные результаты дают право судить о том, что в качестве средства по формированию, развитию и оценке метапредметных умений обучающихся возможно использовать УМК «#прозадачи».

### **13. Разработанные продукты**

В состав учебно-методического комплекса «#прозадачи» (УМК «#прозадачи») входят:

1. Банк проектных задач: электронный каталог проектных задач, разработанных педагогами-новаторами для обеспечения реализации программы курса внеурочной деятельности «Учимся решать проектные задачи» для начальных классов.
2. Диагностический инструментарий: карты наблюдений с описанием уровней в соответствии с каждым ИМОР.
3. Web-сайт «#прозадачи», представляющий собой общедоступный интернет-ресурс, который обеспечивает хранение материалов УМК «#прозадачи»; через который осуществляется дистанционное организационно-методическое сопровождение учителей

### **14. Социальная значимость проекта**

Инновационный Проект ФИП, разработан с намерением создать организационно-педагогические условия в начальной школе, способствующие формированию метапредметных универсальных учебных действий у учащихся в период реализации ФГОС НОО.

Социальная значимость Проекта заключается в том, что созданный на первом этапе УМК «#прозадачи» дает возможность:

- разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории школьников, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута;
- типологизировать выявленные проблемы по результатам внутреннего аудита соответствия достигнутых обучающимися результатов требованиям основной образовательной программы начального общего образования;
- администрации осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагога; широко и полно предоставлять материалы при внешнем и внутреннем аудите ОО.

Реализация проекта позволит создать современную образовательную среду школы для формирования у каждого обучающегося необходимого комплекса метапредметных результатов и мягких компетенций (англ. soft skills).

### **15. Сайт ФИП**

Сайт ФИП: <https://fip.expert/project/1984/show>

Размещение материалов по инновационной деятельности: официальный сайт школы - <https://school509.spb.ru/нд/>

### **16. Публикации о результатах проекта**

Сайт Института управления образованием Российской академии образования «Ученые записки ИУО РАО», №2 (74), 2020: [«УМК «#прозадачи» как инструмент формирования и оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся»](#)

### **17. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей**

<https://fip.expert/project/1984/show>

<https://vk.com/school509spb>

<https://facebook.com/school509>

### **18. Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта**

Выступление на V Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»: «Дистанционное сопровождение учителей начальных классов в рамках реализации учебно-методического комплекса «#прозадачи» для непрерывного наблюдения за развитием универсальных учебных действий обучающихся» ([Программа конференции](#))

Представление результатов работы на VIII Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и

профессиональных стандартов» в рамках XI Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ) (в заочном формате на информационном ресурсе <https://iuorao.ru/>.)

Представление результатов работы на Всероссийском практико-ориентированном семинаре: «Развивая способности, открываем талант» (представление учебно-методического комплекса «#прозадачи») в рамках XI Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ) на ресурсе (<https://experiment.school509.spb.ru/?p=557>).

Выступление на научно-практической межрайонной конференции «Инновационные процессы в образовании: формирование функциональной грамотности»: «Креативный бум! Лаборатория «#ПРОекториУМ» как механизм развития функциональной грамотности» (<http://imc.edu.ru/post/18219>)