

Модель формирования и диагностики метапредметных результатов младших школьников через выполнение проектных задач

Данная структурная модель «Модель Исследования Образовательных результатов (МИОР)» разработана в рамках реализации инновационного проекта «Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач».

Целью разработки МИОР является создание теоретической основы для формирования механизмов оценивания метапредметных результатов на основе метода решения проектных задач и автоматизации процедур оценивания.

Ключевые положения модели

Формирование метапредметных результатов – одна из важнейших задач, поставленная перед школой федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Перед учителем возникает проблема – на протяжении четырёх лет обучения оценивать качество метапредметных результатов, выявлять дефициты в их развитии и корректировать образовательный процесс таким образом, чтобы он обеспечивал становление всех запланированных образовательных результатов.

В Докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» в качестве ключевых качеств выпускников школ XXI века обозначают: критическое мышление и способность решения сложных комплексных задач, в т.ч. в ситуациях неопределенности; личностные качества и ценности; инновационность и креативность; коммуникацию и сотрудничество; лидерство и ответственность; мотивацию к труду. База этой группы навыков формируется еще в раннем детстве и развивается в течение всей жизни. Но прогресс в зрелом возрасте будет более медленным и сложным, чем в школьный и дошкольный период.

Решить современные педагогические задачи и получить новые качества личности младшего школьника в рамках отдельных учебных дисциплин с использованием только классно-урочной формы организации образовательного процесса, провести оценку полученных результатов и наблюдать их динамику, используя только тестовые проверочные работы и пятибалльную систему оценки, невозможно. В то же время в образовательных организациях ещё слабо используются возможности организации внеурочной деятельности по развитию метапредметных результатов и мягких компетенций в ходе решения учебных задач, подобранных в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся. Необходимо реорганизовать образовательную среду, создавая условия для развития у обучающихся метапредметных учебных действий.

Одной из таких форм является *проектная деятельность*. Выполнение требований ФГОС НОО предусматривает организацию проектно-исследовательской деятельности. В начальной школе формой реализации проектной деятельности, адекватной возрастным особенностям младших школьников, могут стать *проектные задачи*.

Проектная деятельность для данной возрастной группы должна осуществляться в соответствии принципом «следования образцу»: в проектной задаче проектировщикам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (системы) заданий; участники группы следуют по четкой инструкции учителя; приступая к задаче, обучающиеся имеют представление о продукте, создание которого им предстоит.

В основе разрабатываемой лежит метод проектных задач, разработанный А. Б. Воронцовым. Авторский коллектив проекта разработал на основе этого метода комплекс задач для внеурочной деятельности и процедуры реализации задач и диагностики результатов, реализуемые средствами информационно-компьютерных технологий.

Структурную основу разработанной модели можно представить в виде организационной схемы (см. рис. 1)



Рис. 1. Организационная схема МИОР

Композиционно Модель формирования и диагностики метапредметных результатов младших школьников через выполнение проектных задач состоит можно представить в виде бинарной схемы (см. рис. 2), первый блок которой обобщает организационную часть модели, а второй описывает автоматизацию процессов, реализуемых в модели.

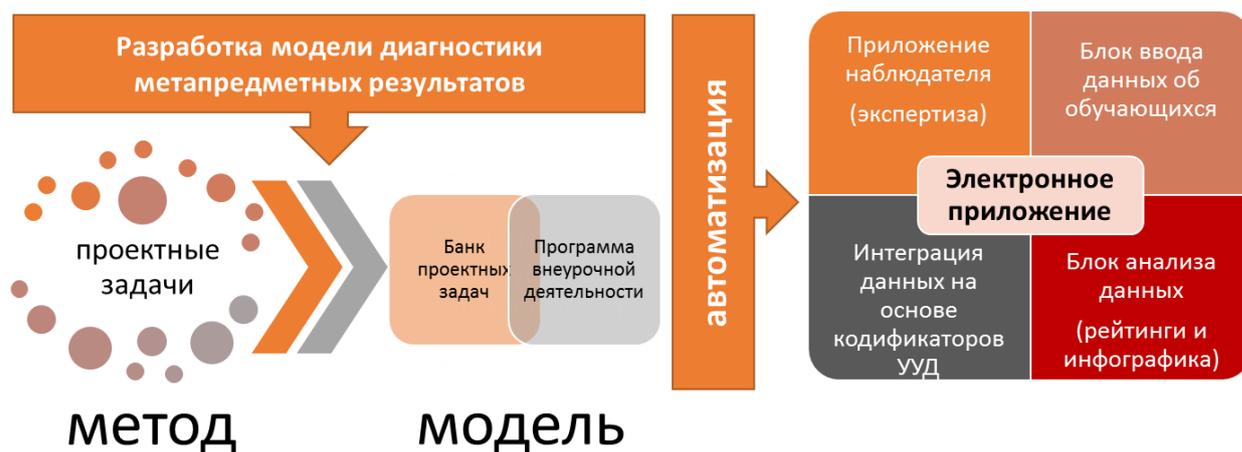


Рис. 2. Композиционная схема модели

В процессе практической реализации МИОР предполагается произвести унификацию понятийного пространства и процедур организации сквозного образовательного процесса и оценивания, осуществить выработку общих критериев и шкал оценивания.

Для этого авторским коллективом предполагается создание учебно-методического комплекса для непрерывного наблюдения за развитием метапредметных результатов в начальной школе.

Цель, разрабатываемого на основе МИОР, учебно-методического комплекса (далее - УМК) — учебное оснащение и методическое обеспечение проектной деятельности, организуемой в рамках внеурочной деятельности в начальной школе, для непрерывного формирования метапредметных результатов обучающихся и мониторинга уровня их сформированности.

Предполагается, что в состав учебно-методического комплекса войдут:

Банк проектных задач.

Банк проектных задач представляет собой электронный каталог проектных задач, разработанных педагогами ГБОУ № 509, для учебного и методического обеспечения реализации комплексной программы курса внеурочной деятельности «Учимся решать проектные задачи» для 1-4 класса. Предусматривается, что архитектура электронного каталога будет открытой, что делает Банк открытым и позволяет дополнять его новыми задачами.

Диагностический комплекс.

Диагностический комплекс должен включать в себя:

- **карты наблюдений**, которые являются основным инструментом учета и оценки динамики развития метапредметных результатов обучающихся в рамках решения проектных задач
- **алгоритм оценивания метапредметных результатов** в ходе решения проектных задач;

- **критериальный аппарат** оценивания метапредметных образовательных результатов.

Методические рекомендации по применению проектных задач в работе учителя.

Методические рекомендации обеспечат возможность организации самостоятельной работы любого педагога с проектными задачами в рамках реализации комплексной программы нелинейного курса внеурочной деятельности «Учимся решать проектные задачи» для 1-4 класса, непрерывного наблюдения за развитием метапредметных результатов обучающихся начальных классов.

Web-сайт.

Web-сайт представляет собой общедоступный интернет-ресурс, обеспечивающий хранение и управление материалами УМК, общение и обмен опытом педагогов, использующих УМК в практике работы, организацию внешней экспертизы, разрабатываемых проектных задач.

Глоссарий

Внеурочная деятельность — образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

Метапредметные результаты (метапредметные действия) — способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Мягкие компетенции (англ. soft skills) - комплекс накопленных знаний и умений из совершенно разных областей науки, связанных с неспециализированным видом деятельности, умение комбинировать и эффективно применять данные знания для решения необходимых задач.

Проектная деятельность — последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов.

Проектная задача — задача, ориентированная на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми.

Банк проектных задач — открытое хранилище авторских материалов, содержанием которых являются проектные задачи и необходимые для организации их

решения сопутствующие материалы.

Учебно-методический комплекс — совокупность учебных и методических материалов, средств обучения и контроля, обеспечивающая достижение образовательных результатов в соответствии с образовательной программой.

Web-сайт — открытый интернет-ресурс, обеспечивающий хранение учебных, методических и иных материалов, необходимых в работе учителя, управление ими, взаимодействие пользователей.