

Аналитическая справка

о результатах социологического опроса родителей (законных представителей) и обучающихся в ходе выполнения инновационного проекта «Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач»

В ходе работы над инновационным проектом «Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач» авторским коллективом проекта проводилась оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся промежуточными результатами проекта.

Диагностические процедуры оценки осуществлялись методами анкетирования и интервьюирования.

Диагностические процедуры проводились в декабре 2019 и марте 2020 (дистанционно).

В диагностике принимали участие обучающиеся и их родители (законные представители трёх третьих классов (78 обучающихся).

Диагностика родителей (законных представителей) осуществлялась методом анкетирования. Родителям предлагалось ответить на два вопроса:

- Считаете ли Вы, что занятия по данной методике развивают вашего ребёнка?
- Как Вам кажется, оказывают ли занятия ребенка по методу проектных задач влияние на качество его учебной деятельности?

Результаты анализа ответов родителей (законных представителей) на вопрос «Считаете ли Вы, что занятия по данной методике развивают вашего ребёнка?» демонстрируют положительную динамику ответов (см. рис. 1)

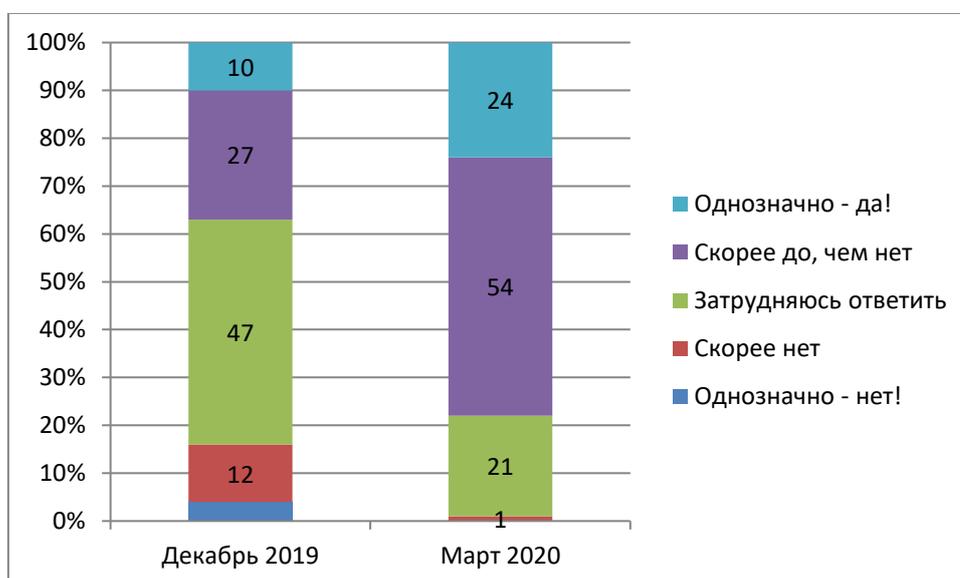


Рис. 1. Диаграмма ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что занятия по данной методике развивают вашего ребёнка?»

Как мы видим из представленной диаграммы доля родителей, считающих что занятия по методу проектных задач не влияют на развитие ребенка снизилась до одного процента. При этом доля затруднившихся оценить такое влияние снизилась более чем в два раза.

Анализ ответов родителей законных представителей на вопрос «Как Вам кажется, оказывают ли занятия ребенка по методу проектных задач влияние на качество его учебной деятельности?» (см. рис. 2) позволяет нам говорить не только о положительном восприятии родителями инновационной деятельности, но и о корреляции между задачами развития ребёнка и его возможностями к организации собственной учебной деятельности.

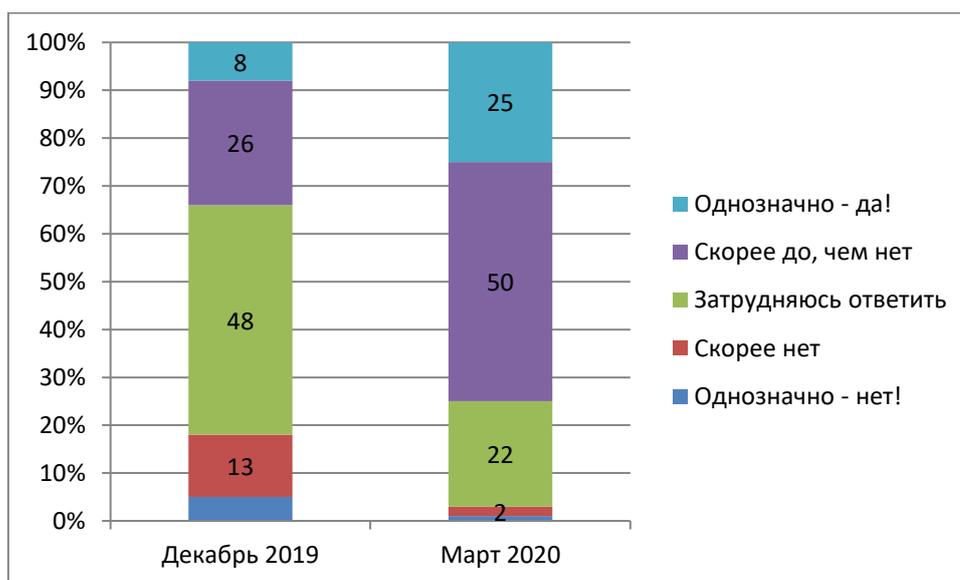


Рис. 2. Диаграмма ответов на вопрос «Как Вам кажется, оказывают ли занятия ребенка по методу проектных задач влияние на качество его учебной деятельности?»

Из представленной диаграммы видно, что три четверти родителей (законных представителей) положительно оценивают влияние данного вида деятельности на развитие умения организовать собственную учебную деятельность.

Обследование детской аудитории проводилось методами интервью и анкетирования. На первом этапе обследования детям предлагалось в свободной форме выразить своё отношение к процессу и результатам занятий по методике проектных задач. Всего было проведено 64 интервью. На основе полученных интервью был формализован опросник, в котором детям предлагалось при ответе на вопрос «Каково твоё отношение к решению проектных задач?» согласиться с одним из следующих утверждений:

- Мне нравится!
- Я узнаю много нового
- Вместе получается быстрее и лучше
- Очень сложно, я устаю
- Ничего не понятно!
- Мне проще работать одному

Результаты проведенного анкетирования представлены на рис. 3 а, б. В опросе приняли участие 70 обучающихся.

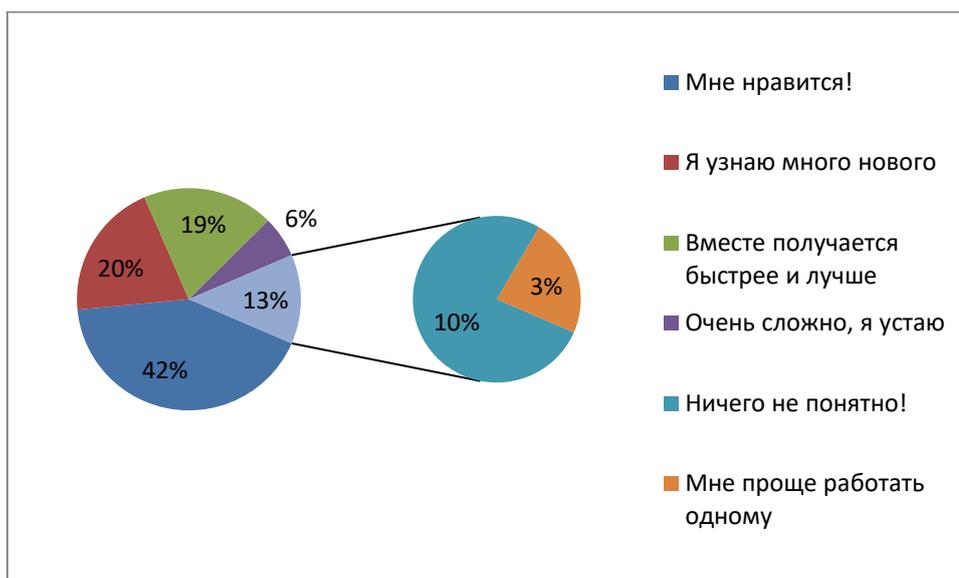


Рис. 3 а. Результаты анкетирования обучающихся (декабрь 2019)

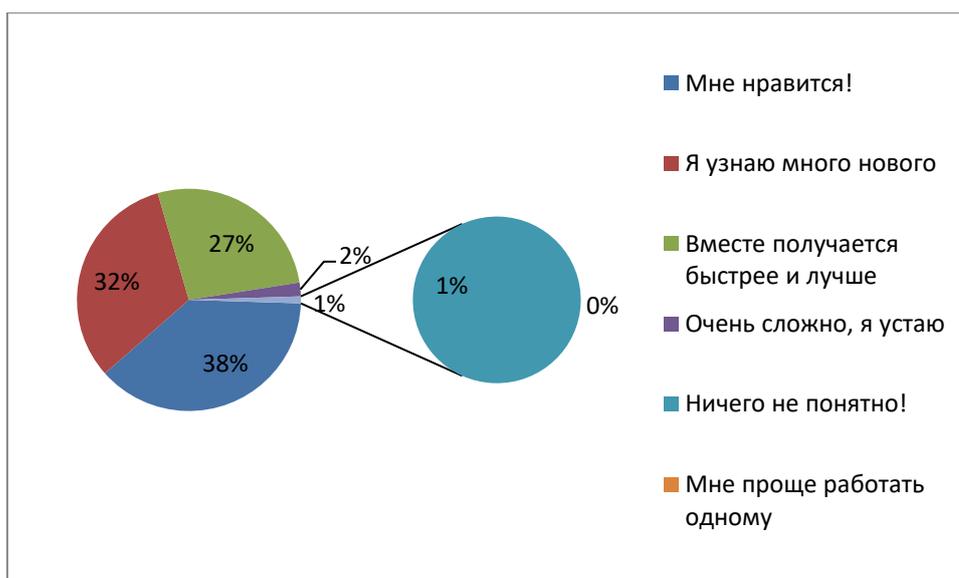


Рис. 3 б. Результаты анкетирования обучающихся (март 2020)

Как мы видим из представленных диаграмм, если доля ответов обучающихся, имеющих негативную коннотацию, составляла в декабре 2019 почти 1/5 от общего числа ответов (19%), к марту она упала до 4%.

Общие выводы:

Проведенная оценка удовлетворенности участников эксперимента (обучающихся) и их родителей (законных представителей) позволяет нам констатировать положительную динамику восприятия инноваций субъектами образовательного процесса и позитивное восприятие содержания деятельности.