

Анализ практик деятельности образовательных организаций по заявленной тематике

В ходе работы над инновационным проектом авторским коллективом был проведен аналоговый анализ практик деятельности образовательных организаций по заявленной тематике и зафиксированы следующие результаты:

- 1) В ходе анализа инновационных продуктов, созданных образовательными организациями, являющихся федеральными инновационными площадками, из 108 организаций общего образования было выявлено всего 2, направление работы которых связано с формированием метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся.
- 2) В ходе анализа инновационных продуктов образовательных организаций-победителей конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга за последние 5 лет выявлено 5 образовательных организаций, проблематика деятельности которых касается изучения сформированности метапредметных и личностных результатов образования.

Сопоставление аналогов с разрабатываемым инновационным проектом

| ГБОУ | Тема экспериментальной площадки/статус | Содержание и продукты | Основные выводы. Соответствие тематике и назначению, предлагаемого ИП |
|----------|---|---|--|
| № 114 | районная экспериментальная площадка <i>«Внутришкольный мониторинг как составляющая системы оценки качества образования».</i> | «Цифровой ресурс для организации деятельности учителей по комплексному мониторингу метапредметных результатов учащихся основной школы» | Инновационный продукт разработан с целью структурировать и интегрировать деятельность учителей основной школы в комплексном мониторинге метапредметных результатов. Не соответствует заявленной тематике |

| ГБОУ | Тема экспериментальной площадки/статус | Содержание и продукты | Основные выводы. Соответствие тематике и назначению, предлагаемого ИП |
|-------|--|---|--|
| № 328 | статуса нет. <i>Рекомендация Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга</i> | Автоматизированный инструмент «Система оценки метапредметных результатов обучающихся» (СОМРО) | Данный продукт предлагает только алгоритмы и механизмы организации непрерывного наблюдения развития метапредметных результатов. Содержательные аспекты и дидактические материалы в данном продукте отсутствуют |
| № 373 | экспериментальная площадка Санкт-Петербурга «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» | «ИНТЕЛЛЕКТ +» (методическое пособие по организации внеурочной деятельности учащихся 5–6 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования) | Предлагаемый продукт предназначен для менеджеров образования и педагогических работников общеобразовательных организаций (уровень основного общего образование). А через них — для обучающихся 5–6 классов. Данный продукт разработан для основного общего образования. |

| ГБОУ | Тема экспериментальной площадки/статус | Содержание и продукты | Основные выводы. Соответствие тематике и назначению, предлагаемого ИП |
|-------|---|--|--|
| № 139 | ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий» | Электронный учебно-дидактический комплекс «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по предметам» | Учебно-дидактический комплекс предназначен для учителей основной школы общеобразовательных учреждений и позволит им повысить свою квалификацию по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС. Данный продукт разработан для основного общего образования. |
| № 261 | ресурсный центр общего образования Санкт-Петербурга «Интегративные образовательные практики как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов образования в основной школе» | Модель организации интегративных образовательных практик подростков как механизм формирования метапредметных и личностных результатов образования в основной школе | Предлагаемый продукт направлен на решение проблем формирования метапредметных и личностных результатов в основной школе. Данный продукт разработан для основного общего образования. |
| № 308 | районная опытно-экспериментальная площадка «Модель сетевого взаимодействия педагогов в условиях внедрения и реализации ФГОС. Создание условий для организации проектной деятельности обучающихся на основе урочной и внеурочной | Сайт «Азбука проектов» | Данный продукт представляет собой модель организации проектной деятельности обучающихся 1-11 классов в урочное и внеурочное время и методическую поддержку педагогов. Не соответствует заявленной тематике |

| ГБОУ | Тема экспериментальной площадки/статус | Содержание и продукты | Основные выводы. Соответствие тематике и назначению, предлагаемого ИП |
|-------|---|---|--|
| | <i>деятельности»</i> | | |
| № 179 | федеральная инновационная площадка <i>«Реализация метапредметного подхода в образовании в условиях ФГОС»</i> | Создание организационно-педагогических условий в школе, способствующих формированию метапредметных универсальных учебных действий у учащихся в период реализации ФГОС ОО. | Данный проект ориентирован на уровень основного общего образования. |
| № 533 | федеральная инновационная площадка <i>«Индивидуальная образовательная траектория: проектирование, реализация, оценивание»</i> | Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий с системой эффективного оценивания личностного роста обучающихся | Данный проект позволит вводить в школы учёт проектной деятельности на протяжении всего образовательного процесса для разных категорий обучающихся. Не соответствует заявленной тематике |

В ходе предметного поиска на пространстве Рунета поиск осуществлялся по различным поисковым запросам, в совокупности описывающим предмет поиска как «Реализация проектных задач в начальной школе». В результате поиска точных аналогов не выявлено.

Большое количество статей в Интернете по данной тематике (см. Приложение) подтверждает актуальность выбранной нами темы. В них прослеживается некоторое сходство по тематике с предлагаемым инновационным продуктом. Все разработки материалов по тематике, связанной с проектными задачами, представленные в Интернете, опираются на методические рекомендации Воронцова А.Б. Авторы разработок предлагают проектные задачи в качестве организации групповой работы. В документах представлены рабочие программы по организации внеурочной деятельности, наборы

отдельных задач. Однако ни в одной разработке не предлагается программа со всем комплектом готовых к реализации проектных задач. Ни одна публикация не ориентирована на создание системы развития метапредметных результатов обучающихся через решение проектных задач.

Вопрос критериально-уровневого оценивания метапредметных результатов в ходе решения проектных задач в интернет- и литературных источниках не проработан.

Выводы:

Ни один аналоговый продукт не соответствует заявленной тематике полностью. Тематика представленных образовательными организациями инновационных продуктов лишь приближается к заявленным коллективом авторов целям. В уже представленных продуктах описывается использование технологии решения проектных задач для достижения отдельных целей ФГОС. Вместе с тем ни в одном из продуктов не реализован системный подход к оценке метапредметных результатов средствами проектных задач, не разработана методика наблюдения за развитием метапредметных результатов в ходе проектной деятельности обучающихся.

Электронные источники с тематикой, схожей с реализуемым проектом

1. Электронный методический сборник практических материалов
2. https://lysya.biz/uploads/files/2017/01.2017/Sbornik_Proektnie_zadachi_v_nachalnoi_shkole.pdf
3. Проектная задача как один из методов формирования универсальных учебных действий при реализации ФГОС в начальной школе. Методическая разработка <http://udmteach.ru/upload/iblock/c16/методичка%20начальная%20школа%20Вахрушева.pdf>
4. Государственно бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №532 <https://educontest.net/ru/3000721/решение-проектных-задач-младшими-шко/>
5. ГБОУ СОШ с. Старый Маклауш <https://infourok.ru/proektnie-zadachi-v-nachalnoy-shkole-1820449.html>
6. ГБОУ СОШ №562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга <http://aneks.spb.ru/nachalnaia-shkola-tvorcheskaia-i-proektnaia-deiat-st/proektnye-zadachi-v-nachalnoi-shkole-kak-sredstvo-razvitiia-universalnykh-uchebnykh-deistvii.html>
7. МБОУ «Экономический лицей» г. Новосибирска <http://io.nios.ru/articles2/51/3/proektnye-zadachi-v-nachalnoy-shkole-kak-sposob-organizacii-uchebnoy-i-vospitatelnoy>
8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1542" https://gym1542.mskobr.ru/obwie_svedeniya/proektnaya_deyatel_nost/
9. МОУ «Новоигирменская СОШ №1» <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/rieshieniie-proiektnykh-zadach-v-nachal-noi-shkolie-iz-opyta-raboty>