



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга
НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА**

«Школа возможностей»

Санкт-Петербург
2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга



Е.Н. Гавриленко

« »

20

г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ №509
Красносельского района
Санкт-Петербурга



М.Г.Зверева

«10» 01 2020г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга



О.С. Нестеренкова

« »

20

г.



ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ № 509 Красносельского
района Санкт-Петербурга

Протокол от 10.01.20 № 1

- ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА

«Школа возможностей»

Санкт-Петербург

2020

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.Н. Гавриленко
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ №509
Красносельского района
Санкт-Петербурга

_____ М.Г.Зверева
« ____ » _____ 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга

_____ О.С. Нестеренкова
« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ № 509 Красносельского
района Санкт-Петербурга

Протокол от _____ № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга**

НА ПЕРИОД 2020-2024 ГОДА

«Школа возможностей»

Санкт-Петербург

2020

Содержание

1.	Паспорт Программы развития ГБОУ № 509	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития школы	8
4.	SWOT – анализ потенциала развития школы	11
5.	Концепция и сценарий развития школы контексте реализации стратегии развития образования	15
6.	Цель и задачи программы развития школы	16
7.	Планируемые результаты реализации программы	17
8.	Целевые показатели развития школы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	17
9.	Механизм реализации Программы развития. Целевые проекты («дорожная карта»)	21
10.	Управление развитием школы	37
11.	Финансовый план реализации Программы развития	38
12.	Приложения	39

1. Паспорт программы развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг..

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.. «Школа возможностей»
2.	Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»– Федеральные государственные образовательные стандарты– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»– Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10)– Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. № 4)– Проект Программы развития образования в Красносельском районе Санкт-Петербурга до 2025 года
3.	Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации – 01.01.2020 года; завершение – 31.12.2024 года.</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования,</p>

		<p>реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2024 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p>
4.	Основная цель Программы развития	<p>Создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Красносельского района и Санкт-Петербурга и для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p>
5.	Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы. 2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. 3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. 4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития 5. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия. 6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Основными средствами реализации Программы развития образовательного учреждения являются проекты, в которых отражены цели, направления работы.</p> <p>Программа состоит из 5 проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Профессионалы школы» – «Управление качеством школьного образования» – «Школьные ступеньки успеха» – «Современная школа — школа будущего» – «Цифровая школа»
7.	Ожидаемые конечные результаты/	<p>К концу срока реализации Программы в 2024г. в ГБОУ № 509 будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития

	целевые показатели	<p>образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; – создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; – создана система условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; – скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы; – обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся); – обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; – создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе; – обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Красносельского района Санкт-Петербурга, задачами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и России, современными тенденциями развития образования.
8.	Основные разработчики Программы развития	<p>Зверева М.Г., директор ГБОУ № 509 Вакуленко А.В., заместитель директора по УР ГБОУ № 509 Гафнер Ю.А., заместитель директора по УР ГБОУ № 509 Гусарова Е.В., заместитель директора по УР ГБОУ № 509 Данькевич А.Н., заместитель директора по ВР ГБОУ № 509 Инкина Я.Ю., заведующий библиотекой ГБОУ № 509 Меньшикова О.В., заведующий ОДОД ГБОУ № 509 Серженко Д.И., заместитель директора по информатизации ГБОУ № 509</p>
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Директор школы Зверева Марина Геннадьевна, тел.: 8 (812) 702-38-62</p>
10.	Адрес сайта ОУ	<p>https://school509.spb.ru</p>
11.	Утверждение Программы развития	<p>- Общее собрание работников ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга Протокол от 10.01.2020 № 3.</p>

		- Директор Государственного бюджетного образовательного учреждения школы №509 Красносельского района Санкт-Петербурга Зверева М.Г. Приказ от 10.01.2020 № 13.
12.	Система организации контроля за выполнением Программы развития	<p>Рабочая группа по проектированию и контролю качества реализации Программы развития совместно с созданной методической службой школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы; - вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации; - обеспечивают контроль целесообразности использования средств; - готовят публичные отчёты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития; - обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и регионов.

2. Введение

Программа развития ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – школа) на 2020 – 2024 годы (далее – Программа) «Школа возможностей» является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы Красносельского района в целом и системы образования района в частности.

Программа построена с учётом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

Программа разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающего управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и сотрудников образовательной организации, и предусматривающего возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты или подпроекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством школьного образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

3. Анализ потенциала развития и достижения школы

3.1. Анализ потенциала развития и достижения ГБОУ № 509 за период 2016-2019 годы представлены в Приложении (Приложение № 1)

3.2. Достижения школы за отчётный период

В 2016-2019 году школа динамично развивалась. В рамках целостной долгосрочной программы развития в школе *были успешно реализованы подпрограммы, нацеленные на:*

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);
- разработку инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

В школе функционируют все уровни образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника.

Высокий уровень образования подтверждается результатами промежуточной и итоговой аттестации (Приложение № 2).

Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Анализ результатов показал, что, в целом, по предметам наблюдается *положительная динамика качества знаний*. Динамика качества знаний всех обучающихся растёт, что является хорошим показателем качества работы педагогического коллектива. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества обучения школьников. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания учебных предметов, изучения результативности внешней оценки качества обучения.

Внутренняя система оценки качества образования школы, проведенные мониторинги метапредметных результатов показали *высокий уровень сформированности универсальных умений обучающихся*: интеллектуальную способность решать задачу – компетентность мышления; способность работать в команде – взаимодействие с другими людьми; навыки самоконтроля, самоорганизации – компетентность взаимодействия с собой.

Реализуется *модель внутрифирменной подготовки педагогов к проектированию развивающей образовательной среды*.

Школа в рамках работы по Программе развития:

- с 16.03.2016 года работала в статусе *экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»* по теме «Модернизация педагогического образования в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования» (в соответствии с договором № 09/16/Ф от 17.02.2016);
- с 01.09.2017 года ГБОУ № 509 присвоен статус «*Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга*» по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников»;
- с 01.01.2019 присвоен статус *центра инновационного педагогического поиска* по реализации инновационного проекта «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся»;
- с 01.01.2020 года присвоен статус *федеральной инновационной площадки* по теме «Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач» на основании приказа Министерства

просвещения Российской Федерации № 741 от 30 декабря 2019 года школе № 509.

Материально-техническая база ГБОУ № 509, в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды.

Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом Паспорта учебных кабинетов с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основных образовательных программ.

3.3. Выявленные проблемы развития ОУ и их причины

Результаты работы школы имеют положительную динамику по качеству знаний. Это свидетельствует о том, что обучающиеся успешно овладевают учебными программами, показывают знания, соответствующие государственным стандартам. Однако в целом хотелось бы отметить, что, не смотря на то, что за последние три года отмечается положительная динамика качества знаний обучающихся, средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся:

- повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствование работы предметных методических объединений.
- совершенствование работы по организации контроля качества обучения, включая обновление фонда оценочных средств;
- создание комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы;
- развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах.

Анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и, на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития школы.

Основные «точки роста» в развитии ГБОУ № 509

Образовательные «точки роста». Неготовность части выпускников школы к профессиональному самоопределению; необходимость изменения системы дополнительного образования (особенно с внедрением внеурочной деятельности); недостаточная отработка на уроках практических навыков, что в свою очередь вызывает перегрузки как учеников (в том числе, большой объем домашних заданий), так и учителей.

Кадровые «точки». Недостаточное развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом их запросов; требует особого внимания сопровождение молодых специалистов и их закрепление в школе, а также система наставничества.

Финансовые «точки». Наряду с бюджетным подушевым финансированием доходы школы обеспечивают приносящая доход деятельность, благотворительная помощь и гранты. Школа за счёт зарабатываемых средств одновременно решает две задачи: компенсирует потребности, необходимые для обеспечения своей деятельности, и инвестирует в развитие. При

этом возникает дефицит финансовых ресурсов, необходимых для организации сетевой формы образования с привлечением специалистов учреждений высшего и среднего профессионального образования.

4. SWOT-анализ потенциала развития школы

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать программу развития.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S - выявление «сильных сторон»	W - вычленение «слабых сторон»	O - поиск «благоприятных возможностей»	T - прогнозирование «рисков»
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуальных учебных планов	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования всех уровней	Постоянные изменения в содержании образовательных программ. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в «школе полного дня». Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования, улучшение материально-технического обеспечения	Изменение социально-экономической и образовательной ситуации
Современные образовательные технологии	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности

	возможностями семейного образования.	получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	обучение и повысить его практико-ориентированность.	учащихся в результатах образовательной деятельности.
Мониторинговые исследования в рамках реализации программы развития	Наличие опыта проведения исследований, мониторинговых карт	Необходимость подготовки детей к разным мониторинговым исследованиям (несогласованность исследований)	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для педагогического сообщества Санкт-Петербурга по проблематике программы развития	Большая загруженность отчетными материалами со стороны вышестоящего руководства
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Контингент учащихся	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Профилактика здорового образа жизни путем привлечения специалистов различного профиля	Недостаточное количество специалистов в школе, необходимость привлечь дополнительные возможности для консультирования	Положительная динамика количества учащихся 2, 3, 4 групп здоровья	Ухудшение экологической обстановки
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Высокая активность родительской общности	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы)
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Система управления образовательной организацией	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения	Высокий уровень психологической комфортности, дружественная атмосфера создает предпосылки внедрению инноваций, творческому росту участников образовательного процесса; устойчивость	Стереотипизация профессионального поведения; высокая устойчивость к нововведениям за счет ориентации на ранее оправдавшие себя способы деятельности;

			педагогического коллектива и администрации к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию; согласованность действий при достижении поставленных целей	вероятность ориентации на процесс, а не на результат, сложность принятия решений в связи с длительным процессом их согласования
--	--	--	---	---

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. Концепция и сценарий развития ГБОУ № 509 в контексте реализации стратегии развития образования

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. № 4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую *критериям международных исследований* по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ № 509 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

5.2. Сценарий развития ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Цели развития школы № 509 на период с 2020 по 2024 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает:

- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Миссией школы является создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде; создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественно нового вариативного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

Оптимальный сценарий предусматривает развитие образовательной организации, направленное на создание системы условий и развитие ресурсов для выполнения государственного задания по эффективному введению федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений в соответствии с требованиями законодательства:

- интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;
- устойчивое достижение образовательных результатов школьников с разными возможностями и способностями;
- устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы;
- преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;
- освоение современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики;
- перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

Стратегическим направлением является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию* у обучающихся. В реализации этой стратегии ГБОУ № 509 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому *ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося* выступает «активная личность», использующая потенциал

образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, *школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. «Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».* Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы - школы возможностей.

➤ С одной стороны, «Школа возможностей» - это школа, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода. Школьные проекты направлены на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, на освоение ими универсальных компетенций и базовых грамотностей, на осознание собственных ресурсов, а также на обучение управлению этими ресурсами для достижения целей. «Школа возможностей» поможет детям ответить на вопросы: *кто я? Ради чего я действую? Как я управляю своей деятельностью? Чего я хочу достичь?*

➤ С другой стороны, речь идет о школе, создающей образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения школьника. Средовой подход, используемый в Программе, позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направленным на развитие личности ребенка, а также способствует достижению предметных и метапредметных результатов образования.

Индикаторы и результаты развития

Реализуя Программу, ожидается получить:

- ученика, физически здорового, развитого, заинтересованного в своих знаниях;
- учителя, мотивированного на успех и обладающего ключевыми компетенциями
- родителя, включенного в учебно-воспитательную деятельность;
- эффективную систему государственно-общественного управления
- высокий рейтинг школы в системе образования Санкт-Петербурга.

6. Цели и задачи Программы развития школы

Цель Программы: создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Красносельского района и Санкт-Петербурга и для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Данная цель программы развития определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи**:

1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.
2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального

продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.

5. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

7. Планируемые результаты реализации программы

К концу срока реализации Программы в 2024 г. в ГБОУ № 509 будет:

- обеспечена позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года;
- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка;
- создана система условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;
- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);
- обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;
- обеспечено устойчивое развитие школы в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Красносельского района Санкт-Петербурга, задачами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и России, современными тенденциями развития образования.

8. Целевые показатели развития ГБОУ № 509 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Формулировка целей Программы носит достаточно обобщённый характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Целевые показатели и индикаторы достижения результатов реализации Программы развития ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга:

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа — школа будущего»							
1.	Увеличение числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными	Да/Нет	да	да	да	да	да

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2020	2021	2022	2023	2024	
	общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей							
2.	Реализация адаптивных образовательных программ	Да/Нет	при необходимости					
3.	Обновление содержания и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%					100%	
4.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Да/нет	да	да	да	да	да	
5.	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся	%					70	
«Школьные ступеньки успеха»								
1.	Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % от общего количества обучающихся	%					80%	
2.	Наличие обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Да/нет	да	да	да	да	да	
3.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	%					70	
4.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	%					30	
5.	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	%					70	

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2020	2021	2022	2023	2024
6.	Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме	%					60
«Цифровая школа»							
1.	Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , к общему числу обучающихся по указанным программам	%					20
2.	Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования детей для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам						70
3.	Наличие обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, к общему числу обучающихся	Да/нет	да	да	да	да	да
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного	%					50

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2020	2021	2022	2023	2024
	окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), к общему числу педагогических работников школы						
«Профессионалы школы»							
1.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%					100%
«Управление качеством школьного образования»							
1.	Доля обучающихся, повысивших средний балл по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ	Да/нет	да	да	да	да	да
2.	Создана универсальная безбарьерная среда	Да/нет	да	да	да	да	да
3.	Доля обучающихся, овладевших ключевыми компетенциями, цифровыми навыками, навыками в области финансовых, общекультурных компетенций	%					100%

* - Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

Сводные показатели оценки эффективности реализации Программы развития школы отражаются в ежегодном Отчёте по самообследованию, размещенном на сайте школы.

9. Механизмы реализации программы развития

9.1. Целевые проекты, как механизм реализации Программы развития

Направления национального проекта «Образование»	Проекты программы развития Красносельского района	Проекты школы по реализации НПО «Образование»
<i>«Современная школа»</i>	<i>«Современная школа – школа будущего!»</i>	<i>«Современная школа – школа будущего»</i>
<i>«Цифровая образовательная среда»</i>	<i>«Цифровая образовательная среда»</i>	<i>«Цифровая школа»</i>
<i>«Учитель будущего»</i>	<i>«Профессионал»</i>	<i>«Профессионалы школы»</i>
<i>«Успех каждого ребенка»</i>	<i>«Ступеньки успеха»</i>	<i>«Школьные ступеньки успеха»</i>
<i>Сопровождение всех направлений</i>	<i>«Управление качеством образования»</i>	<i>«Управление качеством школьного образования»</i>

С целью реализации целевых установок национального проекта «Образования» в ГБОУ № 509 Санкт-Петербурга, определения профессиональных ориентиров развития педагогов школы, обеспечения условий, соответствия условий реализации ФГОС на всех уровнях образования разработана Дорожная карта реализации национального проекта «Развития образования до 2024 года».

Школьные проекты обуславливают развитие образовательной среды, в которой актуализируются творческие возможности обучающихся, формируется готовность к самоопределению и профессиональный рост педагогов. Социальные партнёры вносят существенный вклад в эти процессы, обеспечивая их системность и вариативность, а также возможность осуществлять образовательный процесс вне школы. Каждый из представленных проектов отвечает принципу открытости образовательного пространства.

1. Проект «Профессионалы школы»

Цель: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

2. Проект: «Управление качеством школьного образования»

Цель: внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.

3. Проект: «Школьные ступеньки успеха»

Цель: формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

4. Проект: «Современная школа – школа будущего»

Цель: повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

5. Проект: «Цифровая школа»

Цель: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.

9.2. План-график («дорожная карта») реализуемых подпрограмм/проектов

Название проекта/подпроекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа - школа будущего»					
«Школа высоких технологий»					
«От проектной задачи к индивидуальному проекту»					
«НСОКО»					
«Социальное партнёрство»					
«Управление качеством школьного образования»					
«От качества преподавания к качеству знаний»					
«Функциональная грамотность»					
«Профильная школа»					
«Портрет выпускника»					
«Школьные ступеньки успеха»					
«Интеллект»					
«Путь в профессию»					
«Здоровье»					
«Сопровождая успех»					
«Школа - территория успеха»					
«Цифровая школа»					
«Цифровая и медиаграмотность»					
«Дистанционная школа»					
«Школьная цифровая библиотека»					
«Профессионалы школы»					
Профессия учитель					
Программа самообразования педагога					
Педагогический дизайн					

Подробный перечень мероприятий, паспорта реализуемых проектов/подпроектов, формы отчетности будут представлены в календарном плане работы школы.

9.3. Проекты ГБОУ № 509 по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

С целью развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) – социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы.

Проект «Профессионалы школы»

Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо необходимость обновления и (или) формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению к 2024 году результатов, обозначенных в национальном проекте «Образование».</p> <p>В основу разработки проекта «Профессионалы школы» положены целевые ориентиры федерального проекта «Учитель будущего» и ключевые идеи формирующейся национальной системы учительского роста педагогических работников. Проект направлен на разработку и внедрение системы управленческих мер, направленных на достижение показателей, обозначенных в этих стратегических документах.</p> <p>Инновационной составляющей проекта является выстраивание образовательных траекторий в школе для каждого обучающегося. Смыслом и приоритетом образования является способность человека конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальным и неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем; развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни. Современный учитель должен быть ориентирован на индивидуальность человека. Сегодня нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности.</p>
--	--

<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель – создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста. 2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). 3. Организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования. 4. Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы. 5. Привлечь молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими колледжами и ВУЗами, материальное стимулирование). 6. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.). 2. Обеспечено планомерное вхождение школы в национальную систему учительского роста педагогических работников. 3. Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы. 4. Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации. 5. Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).

	<p>6. Профессиональная среда развития педагогических и руководящих кадров обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы.</p> <p>7. Педагогические работники школы повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 10 % от общего числа работников с нарастающим итогом).</p> <p>8. Разработана система мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10 % от общего числа педагогических работников).</p> <p>9. Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (не менее 70 %).</p>
<p>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Профессия учитель» – система мероприятий по поддержке молодых и малоопытных педагогов. – «ПСП: программа самообразования педагога» – внедрение в школьную систему национальной системы профессионального роста педагогических работников. диссеминация опыта учителей через внутрифирменное обучение; фестиваль открытых уроков; – «Педагогический дизайн» – развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом их запросов.

Проект «Современная школа - школа будущего»

<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвинутым в качестве основной задачи развития современной школы – вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.</p> <p>Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. <i>Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.</i></p> <p>Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.</p> <p>В основу разработки проекта «Современная школа – школа будущего» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа». Проект направлен на разработку и достижение следующих показателей: реализация механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции; мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме; повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей; мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся; повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров; организация взаимодействия с родителями в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития; современная материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель – повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения</p>

	<p>всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы Санкт-Петербурга. 2. Выстроить систему сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района и другими социальными партнерами по реализации программ технологического, социально-экономического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. 3. Совершенствовать материально-техническую базу школы с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся. 4. Создание высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» и других предметных областей. 5. Реализация программ для адаптации родителей, работодателей (представителей предприятий) и представителей общественных объединений в образовательной деятельности школы. 6. Приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудования для робототехники. 7. Способствование формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик. 8. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. 9. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям.
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения, на базе высоко оснащенных ученико-мест, детских технопарков «Кванториум». 2. Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса. 3. Организовано наставничество для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности. 4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

	<p>5. Обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами.</p> <p>6. Обеспечено внедрение обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа».</p> <p>7. Не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>8. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> <p>9. Функционирование модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием школы.</p> <p>10. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.</p> <p>11. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.</p> <p>12. Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.</p>
<p>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Школа высоких технологий» – система мероприятий, направленных на изучения предметной области «Технология» и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения, на базе высоко оснащенных ученико-мест, детских технопарков «Кванториум». – «От проектной задачи к индивидуальному проекту» – выстраивание в школе единой линейки программы внеурочной деятельности, нацеленной на применение практических навыков и полученных предметных знания в нестандартной ситуации; целенаправленное вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность. – «НСОКО» - участие всех субъектов образовательного процесса в независимых сертифицированных исследованиях. – «Социальное партнёрство» – разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства.

Проект «Школьные ступеньки успеха»

<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвиганием в качестве главной задачи современной школы раскрытия способностей каждого ученика, воспитания гармоничной, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Проект</p>
---	---

	<p>«Школьные ступеньки успеха» направлен на создание условий для получения качественного образования и успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей и образовательных потребностей.</p> <p>Успешность ребенка во многом зависит от его школьных достижений. Важно в школе создать каждому обучающемуся ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации. Дети должны получить опыт успешных практик, проектов, задумок. Для этого необходимо, чтобы каждому ребенку было доступно дополнительное образование в соответствии с его способностями и интересами.</p> <p>Внедрение новых образовательных модулей, методов обучения, современных педагогических технологий должно способствовать повышению качества образования для различных категорий детей: детей раннего возраста, одаренных детей, детей, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных детей, детей с девиантным поведением, детей, длительно болеющих, детей, занимающихся профессионально спортом, детей с ограниченными возможностями здоровья, и т.д.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель – формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробировать новые практики, способствующие раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся. 2. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию работы отделения дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии. 3. Создать условия для позитивной самореализации личности за счет организации детских сообществ и объединений, открытия новых клубов, кружков и секций различной направленности, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании. 4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
<p>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Интеллект» – сопровождение детей, имеющих высокий уровень академических способностей, стимулирование и поддержание учебной мотивации обучающихся, повышение статуса ученика. – «Путь в профессию» – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей

	<p>и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Здоровье» – популяризация здорового образа жизни среди обучающихся; организация здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. – «Сопровождая успех» – реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных групп, оказание методической и консультативной помощи родителям. создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде. – «Школа – территория успеха» – интеграция воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Создание условий для развития гармоничной личности, поддержания детской творческой инициативы, создания ситуации успеха для каждого обучающегося школы (возможность развиваться в различных направлениях).
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения. 2. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. 3. Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся. 4. Ежегодно запускается проекты как условия успешной самореализации обучающихся. 5. Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения. 6. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.

	<p>7. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</p> <p>8. Осуществлена поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p> <p>9. Развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления.</p>
--	--

Проект «Управление качеством школьного образования»

<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Актуальность проекта «Управление качеством школьного образования» определяется приоритетным направлением политики государства в области с повышением качества образования, обеспечивающее качество жизни в будущем (как социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности), определяется качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д.</p> <p>В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных компетенций, на компетентностную модель выпускника.</p> <p>Качество образования становится основной характеристикой деятельности образовательных организаций и важнейшим источником информации о том, как реализуются потребности заинтересованных сторон: граждан, общества, государства.</p> <p>Проект «Управление качеством образования» направлен на создание условий для получения качественного образования основе практики международных исследований качества и практики применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы образовательных учреждений.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель – совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях образования. 2. Совершенствовать внутреннюю оценку качества образования в соответствии с критериями международных исследований. 3. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования. 4. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур. 5. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования. 6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.
<p>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>– «От качества преподавания к качеству знаний» – совершенствование модели управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на</p>

	<p>всех уровнях образования; повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Функциональная грамотность» – разработка системы по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, PIRLS, TIMSS) – «Профильная школа» – создание системы профильного обучения на ступени среднего общего образования и системы предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов. – «Портрет выпускника» – совершенствование системы подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА.
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана системы внутреннего образовательного аудита. 2. Разработана система по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся; 3. Обеспечено повышение уровня качества образования на ступенях начального, основного и среднего общего образования. 4. Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты. 5. Организовано профильное обучение на базе среднего общего образования, разработаны нормативные документы и локальные акты. 6. Увеличена доля выпускников, имеющих высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору. 7. Выпускники ГБОУ №509 являются конкурентоспособными абитуриентами по окончанию школы. 8. Достижение высокого уровня удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса. 9. Развита система сетевого взаимодействия, как средство повышения доступности качественного образования.

Проект «Цифровая школа»

Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>Актуальность данного проекта связана с повышением уровня информатизации и компьютеризации современного мира, возрастающим спросом со стороны IT-компаний на подготовленных специалистов для дальнейшего развития сферы, а также с необходимостью осуществления комплекса мер и мероприятий по повышению общего уровня IT-грамотности современных детей и молодежи. Актуальным инструментом построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся является применение дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Современная информационно-образовательная среда определяется как совокупность информационно-образовательных ресурсов (в том числе и цифровых), технологических средств, IT-технологий.</p> <p>Переход от традиционной библиотеки к инновационной, с использованием IT-технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации и электронным контентом, дает возможность высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона. В связи с этим становится чрезвычайно актуальной проблема повышения статуса библиотек образовательной организации, сопряженной с соответствующей их модернизацией. Результатом такой модернизации должно стать преобразование всего информационно-библиотечного пространства образовательной организации, превращение его в центр познавательных устремлений обучающихся, и, как следствие, в одно из условий развития их информационно-образовательных потребностей.</p> <p>В деле информационного обеспечения образовательного процесса приоритетными становятся задачи по формированию в образовательной организации нового понимания роли информационно-библиотечного центра в образовательном процессе и внедрению в практику новых цифровых технологий, в том числе создание условий для функционирования «электронной библиотеки», обеспечивающих успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающегося.</p> <p>Проект «Цифровая школа» направлен на создание современных условий для получения качественного образования обучающимися, которые будут жить в современном компьютеризированном мире, опираясь на современные цифровые технологии.</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.</p> <p>Задачи работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Способствовать повышению информационной культуры и медиаграмотности обучающихся.

	<p>2. Создать условия для реализации возможности освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий для обеспечения технологического прорыва страны.</p> <p>3. Создать условия для реализации возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.</p> <p>4. Создать школьный информационно-библиотечный центр на базе библиотеки и медиатеки школы в целях обеспечения условий для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>5. Создать условия для функционирования «электронной библиотеки»</p>
<p>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>– «Цифровая и медиа-грамотность» — повышение информационной культуры и медиаграмотности обучающихся. Создание новых направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках концепции «IT-кубов».</p> <p>– «Дистанционная школа» — создание и/или системное внедрение платформ для реализации элементов дистанционного обучения для любого ученика и повышения квалификации педагогов</p> <p>– «Школьная цифровая библиотека» — создание школьного информационно-библиотечного центра на базе библиотеки и медиатеки школы. Создание условий для функционирования «электронной библиотеки»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>1. Овладение информационной культурой и повышение медиаграмотности обучающихся.</p> <p>2. Освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий.</p> <p>3. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий.</p> <p>4. Создан и функционирует информационно-библиотечный центр, обеспечивающий условия для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>5. «Электронная библиотека» имеет возможность предоставлять свободный доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования IT-ресурсов и «виртуальных» фондов школьного информационно-библиотечного центра.</p>

Обобщив положения, представленные в описании проектов, можно лаконично определить направления в развитии школы в контексте национального проекта «Образование»:

Школьный проект	Направления деятельности
«Современная школа – школа будущего»	Ориентации школьного образования на индивидуализацию обучения, на практические навыки и способности применять знания, вовлечения школьников в проектную и практическую деятельность. Участие в независимых сертифицированных исследованиях. Внедрение современных образовательных технологий. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства.
«Качество школьного образования»	Повышение качества знаний обучающихся за счет повышения качества преподавания. Обеспечение полноты реализации основных образовательных программ.
«Цифровая школа»	Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Обеспечение удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (сайт, Отчёт о самообследовании, публикации в СМИ).
«Школьные ступеньки успеха»	Внедрение программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи. Обеспечение обучающихся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий, наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
«Профессионал школы»	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Профессиональное развитие и саморазвитие педагогов.

10. Управление развитием школы

Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы.

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет Общее собрание работников ГБОУ № 509, Педагогический совет ГБОУ № 509, Совет родителей и обучающихся ГБОУ № 509 в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте как часть Отчёта о результатах самообследования образовательной организации. По результатам мониторинга Программы развития готовится пресс-релиз для районных СМИ.

Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы:

1. Наблюдения за инновационными процессами.
2. Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.
3. Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер-классы и т.п.).
4. Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами).
5. Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.
6. Рефлексия и саморефлексия, взаимооценка педагогической деятельности, ее изменений.

11. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД).

Основные источники финансирования развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- средства от приносящей доход деятельности;
- гранты;
- безвозмездные поступления.

Направления финансирования	2020 (тыс. руб)	2021 (тыс. руб)	2022 (тыс. руб)	2023 (тыс. руб)	2024 (тыс. руб)
Национальный проект «Образование» - «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»					
Реализация государственного задания	148 405,49	157 329,39	174 852,56	185 343,71	196 464,34
Материально-техническое развитие, учебное оборудование	1000,00	1000,00	1200,00	1500,00	1500,00
Пособия, учебники	1688,00	1800,00	2000,00	1500,00	1500,00
Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы)	250,00	250,00	300,00	300,00	300,00
Создание комфортной среды для педагогов и обучающихся (благоустройство и ремонтные работы)	500,00	500,00	500,00	500,00	500,00
Национальный проект «Образование» - «Учитель будущего»					
Повышение квалификации педагогических кадров	60,00	60,00	60,00	60,00	60,00
Национальный проект «Образование» - «Успех каждого ребенка»					
Поддержка конкурсного движения	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

Анализ потенциала развития и достижения ГБОУ № 509

Образовательная деятельность

Контингент обучающихся

Классы	Количество Классов	Количество обучающихся	Наполняемость классов
1	6	205	34,2
2	6	190	31,7
3	7	203	29
4	6	184	30,7
Всего в начальной школе	25	782	31,4
5	3	83	27,7
6	4	129	32,2
7	3	101	33,7
8	4	128	32
9	3	96	32
Всего в основной школе	17	537	31,5
10	2	65	32,5
11	2	54	27
Всего в старшей школе	4	119	29,7
ГПД	12	300	25
ИТОГО по ОУ	46	1438	31

Структура классов, реализуемые образовательные программы

Виды классов/структура контингента			
Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Количество классов	Численность обучающихся
Начальное общее	общеобразовательная	25	782
Основное общее	общеобразовательная	17	537
Среднее общее	общеобразовательная	4	119

Система оценки

Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ
- качество условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов.

Цель ВСОКО - получение и распространение достоверной информации о качестве образования в школе.

Задачи ВСОКО:

- осуществление мониторинга результативности эффективности деятельности субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

– стимулирование инновационных процессов к поддержанию качества образования и конкурентоспособности ОО.

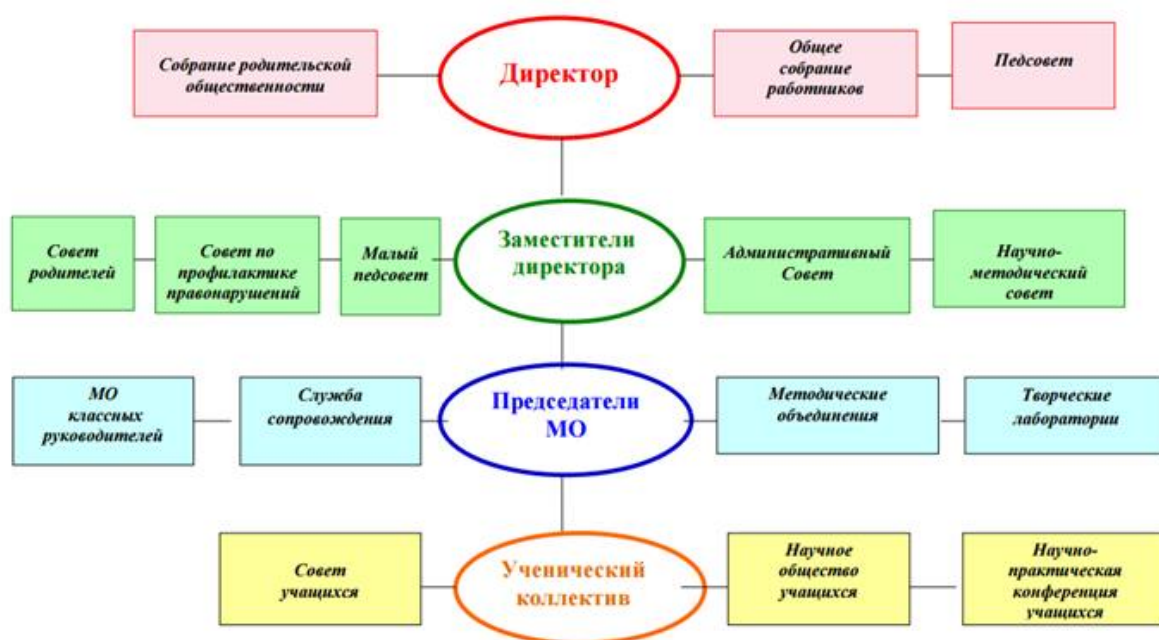
В период поэтапного перехода на ФГОС в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие **ФКГОС**, оценке подвергаются только предметные результаты.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (**ФГОС НОО и ФГОС ООО**) проводится в форме комплексной контрольной работы.

Оценка достижения личностных результатов освоения учениками ООП (в соответствии с ФГОС) проводится косвенно, в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем и используются в неперсонифицированном виде. Оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся определяется структурой портфолио в соответствии с Положением о портфолио обучающихся.

Система управления



Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного мониторинга качества образования;
- план воспитательной работы.

Реализация принципа демократического государственного общественного характера управления осуществляется в рамках работы:

- Собрания родительской общественности

Формы сбора информации и обмена мнениями:

- Анкетирование всех участников образовательного процесса,
- Родительские собрания,
- Дни открытых дверей,
- Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ.

Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики:

- Внедрение дистанционного обучения учителей и обучающихся;

- Внедрение электронных портфолио педагогов и обучающихся.

Работа Службы «Здоровье»

В школе создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда: имеется медицинский кабинет, контроль за оснащением которого осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Врачом и медицинской сестрой регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

В школе накоплен опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье - это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений обучающихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки обучающихся.

В школе реализуется проект: «Здоровая школа – в здоровье каждого», цель которого: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Направления работы

- Участие школы в региональной системе мониторинга здоровья обучающихся и педагогов.
- Разработка программы «Службы здоровья» на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации.

Педагогами школы регулярно проводятся классные часы по тематике «Здоровый образ жизни» и родительские собрания с включением вопросов по теме «Здоровьесбережение».

Работа службы социально-педагогического сопровождения

Социально-педагогическая служба является инфраструктурным подразделением образовательного учреждения, которая предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся школы.

Основными принципами работы службы социально-психологического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

Цель деятельности социально-педагогической службы в школе заключается в организации социально-психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Задачи социально-педагогической службы:

- Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения, развития и поведения;
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- Участие специалистов Социально-педагогической службы в разработке

образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

- Развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

В состав службы сопровождения входят:

- Социальный педагог
- Педагоги-психологи
- Медицинские работники (врач, медицинская сестра)
- Учитель-логопед
- Председатель методического объединения классных руководителей.

Деятельность службы осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом на основе договора с ЦПМСС. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами школы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с высоким уровнем мотивации.

Наблюдение за созданием благоприятных условий развития ребёнка, предупреждение негативных явлений и социальная защита прав детей осуществляются социальным педагогом школы.

С целью распространения среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы); помощи участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации; организации в образовательном учреждении некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних создана *Служба медиации*.

Пребывание детей в школе после уроков

В школе по желанию и запросам родителей (законных представителей) были открыты 12 групп продленного дня для обучающихся начальных классов. Группы продленного дня действуют на основании Положения о группе продленного дня. Расписание работы ГПД понедельник — пятница с 12.45. до 18.45.

Дополнительное образование

В отделении дополнительного образования работает 36 объединений по трем направленностям. Охват учащихся занятиями в кружках и секциях **528 чел./38%**.

Направленность программ дополнительного образования	Кружки, спортивные секции
Физкультурно-спортивная	1. Волейбол 2. Специальная физическая подготовка для танцевальных коллективов 3. Мини-футбол 4. Акробатический рок-н-ролл 5. Плавание 6. Спортивные развивающие игры с элементами ОФП 7. Тег-регби 8. Черлидинг 9. Самбо
Социально-педагогическая	1. Социальное проектирование 2. Юнармейцы 3. Основы информационной культуры школьника
Художественная	1. Танцевальный коллектив «Вива» 2. Театральная студия 3. Хоровая студия «Радуга» 4. Изостудия «Мир глазами детей» 5. АРТ-студия «Сахар» 6. Хореографический коллектив «Гармония» 7. Бальные танцы

Качество кадрового состава

Процесс развития образовательного пространства школы - инновационная управленческая задача. Это сложный многоэтапный процесс, требующий от администрации образовательного учреждения новых подходов к управлению процессом.

Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации образования.

Характеристика педагогического коллектива школы

по образованию:

- среднее - 0 человек/0%
- среднее профессиональное – 5 человек/ 5,1%
- высшее - 92 человека/94,8%

по педагогическому стажу:

- молодых специалистов - 15 человек/15,5 %
- до 10 лет – 29 человек / 29,9%
- от 10 до 20 лет – 20 человек/20,6%
- более 20 лет - 33 человека / 34%

по квалификационной категории:

- высшая - 26 человек /26,8%
- первая - 43 человека /44,3%
- на соответствие – 4 человека/4,1%
- без категории - 24 человека /24,7%

по возрасту:

Средний возраст - 39 лет

- до 30 лет - 35 человек/36,1%
- до 55 лет - 53 человека/54,6%
- после 55 лет - 9 человек/9,3%

Почетные звания и ведомственные награды:

- «Заслуженный учитель России» - 1 чел.

Ведомственные знаки отличия:

- «Отличник народного просвещения» - 1 чел.
- «Почетный работник общего образования РФ» - 6 чел
- «Почетная грамота Минобрнауки РФ» - 6 чел.

Результаты участия в конкурсе педагогических достижений:

- Победитель районного конкурса в номинации «Организатор воспитательной работы» - 1 чел.
- Дипломант районного конкурса в номинации «Учитель года» - 1 чел
- Дипломант районного конкурса в номинации «Педагогические надежды» - 1 чел.
- Лауреат районного конкурса в номинации «Педагогические достижения» - 2 чел.

Ежегодно растет число аттестованных педагогов, несмотря на увеличение численного состава.

Динамика аттестации педагогических работников

	2017	2018	2019	Всего в 2019
1 категория	39 чел./42,4%	43 чел./44,3%	15 чел./ 15%	60 человек
Высшая категория	20 чел./21,7%	26 чел. /26,8%	9 чел./ 9%	32 человека
Всего педагогических работников	92	97	101	101

Прохождение курсов подготовки и переподготовки

В течение 2019 года курсы повышения квалификации и переподготовку прошли **82** педагогических работника по **153** наименованиям программ, из них:

- профессиональная переподготовка – 11 педагогов (в том числе, 3 чел. По программе «Менеджмент в образовании»);
- курсы повышения квалификации по ИКТ – 26 педагогов;
- обучение навыкам оказания первой помощи – 60 педагогов;
- курсы повышения квалификации по ФГОС – 31 педагог;
- курсы повышения квалификации по ДО – 3 педагога;
- курсы повышения квалификации по предмету – 22 педагога.

Выводы

Образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогов, их мотивации для инновационного поведения и обретения необходимых профессиональных компетенций. Качество педагогического состава обеспечивает создание образовательной среды для развития образовательного учреждения и повышения качества обучения и воспитания учеников школы.

Библиотечно-информационное обеспечение (оснащенность библиотек учебниками, наличие ЭОР и пр.)

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся ГБОУ № 509

Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями:

- общий фонд - 30606 печатных издания,
- фонд учебников – 25631 экземпляра,
- фонд художественной литературы – 4975 книга.

В 2018 году фонд пополнился новыми учебниками - 3372 экземпляров и художественной литературой – 80 экземпляров.

В течение года с фондом ведется работа по изучению состава фонда и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений, работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с руководителем ГБОУ, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача учебников и в конце года их прием, осуществление обмена учебниками между школами. Кроме того, ведется работа по сохранности фонда, с этой целью во все новые учебники проставлены штампы для внесения обучающимися данных о пользователях.

В библиотеке ведется активная работа с читателями по продвижению чтения и формированию информационной культуры и информационной грамотности как неотъемлемой составляющей успешного обучающегося.

В работе с читателями используются как традиционные формы работы, так и новые виды взаимодействия с пользователями библиотеки. Помимо обслуживания на абонементе и читальном зале, рекомендательных бесед при выдаче книг, бесед о прочитанном, книжных выставок к памятным датам, выставок, посвященные писателям-юбилярам в библиотеке проводятся литературные гостиные, тематические уроки, громкие чтения, игры в формате квеста и игры-поиска, викторины, школьные тематические конкурсы чтецов, а также школьные этапы городских конкурсов Дети читают классику детям, Живая классика, Разукрасим мир стихами.

Школьная библиотека постоянно ведёт активное взаимодействие с библиотечным центром «Маяк».

Выводы: улучшение работы школьной библиотеки возможно путем продолжения активного использования новых библиотечных технологий, активного использования нетрадиционных форм работы с обучающимися, продолжения работы по оформлению библиотеки, продолжения сотрудничества с учителями и родителями в целях привлечения обучающихся к чтению, пополнения фонда художественной литературы.

Создание единого информационного пространства школы

Комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования обеспечивает все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Модель информационной деятельности школьного информационного пространства в настоящее время можно представить совокупностью различных процессов:

- интеграция информационных технологий в преподавание предметов;
- информатизация внеклассной работы;
- информационное управление школой.

Поэтапно формируемое единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и обучающихся.

На данный момент уровень информатизации образовательного учреждения позволяет успешно решать следующие задачи, связанные с формированием единого информационно-образовательного пространства:

Управленческие:

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;

- автоматизация работы с документацией школы для оперативного ведения и обработки информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

Методические:

- обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- повышение качества обучения, его индивидуализация;
- совершенствование форм взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения, приводящее к изменению содержания их деятельности;

Организаторские:

- создание организационной структуры, обеспечивающей функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

Необходимо продолжить работу:

- по дальнейшему внедрению разнообразных сервисов для дистанционного обучения часто болеющих и пропускающих занятия обучающихся;
- разработке и размещению электронных материалов методического и учебного характера на сайте школы;
- по созданию электронных портфолио классов/обучающихся;
- по эффективному использованию имеющегося компьютерного оборудования;
- по организации участия обучающихся и педагогов в конкурсах и событиях, связанных с ИКТ.

Решение этих задач будет способствовать дальнейшему развитию единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие личностной и образовательной компетентности основных участников образовательного процесса в сфере самостоятельной познавательной деятельности на основе информационных технологий, совершенствование системы управления образованием.

Материально-техническая база

Материально-техническая база

В связи с активным внедрением в учебный процесс интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. В настоящее время успешность обучения обучающихся зависит от целесообразности и методической оправданности использования различных технических средств информатизации в образовательном процессе.

Всего кабинетов учебных **42**, в том числе:

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь (кв.м)
	Кабинет физики	1	85,72
	Лаборантская	1	16,73
	Лаборатория	1	43,57
	Кабинет химии	1	86,79
	Лаборантская	1	20,08
	Лаборатория	1	39,23
	Кабинет биологии	1	76,04
	Лаборантская	1	31,50
	Лаборатория	1	17,87
	Кабинет информатики	3	81,16
			79,17
			81,16
	Кабинет математики	4	62,80
	Кабинет истории	2	62,80
			63,20

	Кабинет ОБЖ Лаборантская	1	62,80 15,38
	Кабинет географии	1	62,80
	Кабинет русского языка	4	62,80
	Кабинет английского языка	5	63,79 44,85 44,85 60,57 62,80
	Кабинет ИЗО	1	62,80
	Кабинет музыки	1	62,80
	Кабинеты начальных классов	13	62,80
	Мастерские по труду (мальчики)	2	67,57 76,01
	Кабинеты по домоводству (девочки)	2	61,84 62,63

Кабинеты оборудованы учебной мебелью, классными досками (меловыми, маркерными и интерактивными). Все учебные кабинеты и лаборатории оборудованы раковинами для мытья рук. Мебель специальная, ученическая, подобрана по росту и возрасту обучающихся.

Для организации обучения оборудована библиотека площадью 400 кв.м.

В библиотеке имеется: книгохранилище - площадь 95,23 кв.м, оборудованное стеллажами; медиатека – площадь 19,83 кв.м., 5 компьютеров, 5 компьютерных столов; кабинет заведующего библиотекой – площадь 27,22 кв.м.; 3 учебных кабинета – площадь: 31,15 кв.м., 30,36 кв.м., 31,76 кв.м.; читальный зал – площадь 245,73 кв.м., оборудован стойкой библиотекаря, полками и стеллажами для книг, мягкой мебелью, 64 стульями, проектором, экраном раздвижным с электроприводом, специальной мебелью для библиотеки.

На первом этаже здания в крыле начальной школы оборудован гардероб для верхней одежды для обучающихся начальной школы на 384 места, а также отдельный гардероб для технического персонала; на первом этаже у основного входа в школу оборудован гардероб для верхней одежды для обучающихся средней и старшей школы на 672 места, а также отдельный гардероб для педагогов.

Для обучения предметом технология в школе оборудованы 2 мастерские и 2 кабинета домоводства.

№ п/п	Наименование	Площадь (кв.м)	Оборудование
1	Слесарная	76,57	15 верстаков слесарных 1 станок вертикально-сверлильный настольный 1 станок токарный по дереву
2	Столярная	76,1	15 верстаков столярных 1 заточный станок с вытяжкой 1 станок горизонтально-фрезерный 1 станок токарно-винторезный
3	Швейная	61,84	6 швейных машин бытовых 1 оверлок 2 утюга 2 манекена 2 гладильных доски
4	Кулинария	62,63	2 электроплиты 2 вытяжных зонта над плитами, 1 холодильник

			Комплект кухонной мебели с 2 мойками и навесными шкафами
--	--	--	--

Для занятий физической культурой в школе оборудованы: большой спортивный зал площадью 530,08 кв.м., малый спортивный зал 210,44 кв.м, два бассейна (площадь – 530,09 кв.м, 209,72 кв.м).

Инвентарем для занятий физкультурой обеспечены согласно учебного плана. Имеются: бревно гимнастическое, козёл гимнастический, конь, мост, шведская стенка, канат, брусья, перекладины, кольца баскетбольные, щиты для метания, ворота.

Занятия по информатике проводятся в компьютерных классах. Количество компьютерных кабинетов - 3.

Информационно-техническое оснащение ГБОУ № 509 включает в себя:

- 7 ноутбуков;
- 165 персональных компьютеров — АРМ администраторов, педагогов, учебно-вспомогательного персонала, обучающихся;
- 7 компьютеров служебного назначения — для управления различными системами;
- 5 серверов;
- 5 документ-камер;
- 82 принтера; 17 МФУ;
- 3 информационные зоны.
- Все предметные кабинеты ГБОУ № 509 оборудованы АРМ учителя с интерактивными комплексами (компьютер + интерактивная доска + проектор + принтер):
- 1 интерактивная доска IQBoard
- 1 интерактивная доска Triumph Board
- 35 интерактивных досок ActivBoard
- 14 интерактивных досок SMART Board.

В ГБОУ № 509 оборудованы 3 кабинета информатики (в каждом 13 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 2 мультимедийных кабинета иностранного языка (в каждом 13 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 2 цифровых лингафонных кабинета Норд-М (в каждом 15 рабочих мест обучающихся + 1 АРМ учителя).

Также функционирует медиатека (5 АРМ для использования педагогами и обучающимися), учительская (2 АРМ для использования педагогами).

Для организации работы пункта проведения экзамена (ППЭ) на базе ГБОУ № 509 приобретены 27 персональных компьютеров, 25 принтеров, 2 поточных сканера.

Все рабочие места объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, доступ в сеть осуществляется по высокоскоростному каналу пропускной способностью 30 Мбит/с через шлюз с настроенной контентной фильтрацией.

Кабинеты предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) оснащены цифровыми лабораториями.

Официальный сайт ГБОУ № 509 создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений.

ГБОУ № 509 широко представлена в социальных сетях: функционируют официальные сообщества ВКонтакте (общешкольное и тематические: информационно-библиотечный центр, бассейн, группа продлённого дня, детское объединение #РДШ509) и Facebook, информационные каналы в Twitter, Instagram, Telegram, канал на YouTube.

Функционируют корпоративные ресурсы: корпоративные сервисы, сеть корпоративных сайтов — в т.ч. электронная учительская.

Для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайтов и блогов педагогов, классов, методических объединений, сайт поддержки электронного обучения и обучения с применением дистанционных технологий.

Функционирование ВСОКО

п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Сроки	
Качество образовательных достижений обучающихся (результатов)						
	Предметные результаты освоения обучающимися образовательных программ	– % успеваемости	Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации Анализ внешних и внутренних мониторингов качества образования	Заместители директора по учебной работе	в конце четверти, полугодия, учебного года	
		– % качества обучения			– средний балл (СБ)	– степень обученности обучающихся (СОУ)
	Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательных программ	– средний коэффициент выполнения заданий по оценке метапредметных результатов	– динамика результатов	Анализ региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения основных образовательных программ	Заместители директора по учебной, классные руководители	сентябрь, май
	Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	– уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий)	– динамика результатов	Анкетирование	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог	апрель
	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	– количество (доля) обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, результативность участия	Статистический анализ	Заместители директора по учебной работе	в соответствии с планом внеурочной деятельности	
		– количество (доля) обучающихся, участвовавших в конкурсах и соревнованиях различного уровня, результативность участия	Статистический анализ	Заместитель директора по воспитательной работе		

Качество образовательных программ					
Основные образовательные программы	– соответствие действующим нормативным документам, включая образовательные стандарты	Экспертиза	Директор, заместители директора	в начале года (август)	
Рабочие программы по учебным предметам	– соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместители директора по учебной работе	в начале года (август)	
	– % выполнения	Контроль		в конце четверти, полугодия, учебного года	
Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности	– соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместитель директора по учебной работе	в начале года (август)	
	– % выполнения	Контроль		в конце четверти, полугодия, учебного года	
	– соответствие запросам родителей – количество (доля) обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование Мониторинг			
Качество урочной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися	– соответствие уроков требованиям образовательных стандартов	Экспертиза Наблюдение	Заместители директора по учебной работе	в течение года	
Качество внеурочной деятельности	– соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям образовательных стандартов, методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности	Экспертиза Наблюдение	Заместитель директора	в течение года	
	– доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества	Анкетирование	Заместитель директора по воспитательной работе	май	

		реализации плана внеурочной деятельности			
Качество условий осуществления образовательного процесса					
	Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> – количество (доля) педагогических работников, имеющих квалификационную категорию – количество (доля) педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – количество (доля) педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях – количество (доля) педагогических работников, распространяющих личный педагогический опыт (публикации, открытые уроки и пр.) 	Статистический анализ	Заместитель директора	июнь
	Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> – количество и качество проведенных занятий, мониторингов, консультаций (по запросу, по плану). – доля детей, родителей, педагогов, положительно высказавшихся по вопросам качества проведенной работы 	Результаты мониторингов Анкетирование	Директор	в течение года
	Финансово-экономические условия	– выполнение гос. задания, плана ФХД	Самоанализ деятельности ОУ	Директор	август
	Материально-технические условия	– соответствие материально-технического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по АХР	в течение года

		– соответствие требованиям СанПин			
Информационно-методические условия		– соответствие информационно-методического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по информатизации	в течение года
		– соответствие школьного сайта действующим требованиям	Экспертиза	Заместитель директора по информатизации	в течение года
		– обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Заведующий библиотекой	в течение года

Опытно-экспериментальная работа

С 01.09.2017 в ГБОУ № 509 работает экспериментальная площадка Санкт-Петербурга по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников». Основная цель включения в опытно-экспериментальную работу – становление и развитие детского общественного объединения, школьного самоуправления. Были запланированы мероприятия, которые позволят создать условия для эффективного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, включенных в деятельность Российского движения школьников. Были проанализированы успешные практики деятельности детских общественных организаций на основе самоуправления.

Определены необходимые организационно-педагогические условия для поддержки деятельности Российского движения школьников в общеобразовательном учреждении. Спроектирована модель детской общественной организации на основе самоуправления, через интеграцию воспитательной работы школы и дополнительного образования. Заместитель директора по ВР А.Н. Данькевич приняла участие во Всероссийском конкурсе педагогических достижений «Воспитать человека» и стала финалистом конкурса.

Инновационная команда 19 февраля 2018г. приняла участие в городском круглом столе на тему: «Создание организационно-педагогических условий для поддержки деятельности РДШ», где представила успешный опыт по развитию медиа направления в школе. Опыт инновационной деятельности делились на Всероссийском семинаре-совещании педагогов образовательных организаций, реализующих направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и на городском семинаре на тему «Организация системной работы детских общественных объединений в современной образовательной организации» в рамках Петербургского международного образовательного форума – 2018.

В марте 2018 года школа № 509 стала основной площадкой IX Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», проходящей в рамках Петербургского международного образовательного форума.

На районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...» 16.05.2018г. были созданы условия для внешнего аудита инновационных продуктов опытно-экспериментальной площадки.

Коллектив школы в ноябре 2018 г. принял участие в районном конкурсе на присвоение статуса Центра инновационного поиска на тему «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся» и по итогам оценки экспертов получил почетное право реализации инновационного проекта.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
2. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию участия в реализации направлений деятельности всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа в ГБОУ № 509 состоит из нескольких компонентов: программа воспитательной работы, реализация направлений деятельности Российского движения школьников и Отделение дополнительного образования детей.

В 2016 году на базе школы открыто структурное подразделение – Отделение дополнительного образования детей «Жемчужина». Направления воспитательной работы школы, РДШ и ОДОД перекликаются. Была построена система воспитательной работы, основанная на этих направлениях.

В школе работает Отряд Юнармейцев имени капитана Грищенко (на школе памятная доска героя). Организация торжественных линеек и мероприятий к памятным датам, уроки мужества, смотры строя и песни, строевые маневры, один день в армии, плац-парад и вахты памяти.... Все это проводят ребята, участники отряда. В 2018 году впервые проведен кубок имени Петра Денисовича Грищенко – большой проект, включающий в себя от физкультурно-оздоровительных до интеллектуальных мероприятий. Переходящие кубки были вручены детям на торжественной линейке дочерью героя, В.С. Грищенко.

Наличие модели воспитательной работы в школе

«Школьная Вселенная». Основная идея данной концепции – создание системы воспитания для формирования толерантной личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности и сознательную гражданскую позицию. Для организации и полноценного функционирования всех компонентов воспитательной системы требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, включая детско-юношеские движения. Воспитательная система школы будет охватывать весь образовательный процесс, интегрируя урочную деятельность, внеурочную жизнь детей (не только досуг), общение за пределами школы. Воспитательная работа школы ведется по четырем основным направлениям: военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное. План воспитательной работы интегрируется с планом деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2017 году в районе начала свою работу программа воспитания и социализации детей и подростков «Pokolenie.ru». Наша школа ведет работу по двум направлениям: MediaShcool и «Образовательный туризм».

Осенью 2018 года была организована Вторая выездная профильная смена для обучающихся школы в детский оздоровительный лагерь «Молодежный». Участниками смены стали 150 обучающихся школы с 5-10 класс. Смена реализована силами педагогов школы.

Информация о структурных подразделениях:

- ОДОД – дата открытия: 01.09.2016 г, количество детей – 456.
- ШСК «БРИЗ», дата открытия: 01.02.2016г. Количество детей – 120.
- Логопункт
- Медиатека
- Бассейны

Развитие ученического самоуправления

Название органа ученического самоуправления – первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Данная работа курируется заместителем директора по воспитательной работе А.Н. Данькевич и старшей вожатой А.В. Марушиной. В настоящее время школа – опорная площадка РДШ. Детское объединение работает по четырем основным направлениям РДШ военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие и информационно-медийное. Приоритетные направления работы - информационно-медийное и военно-патриотическое.

За три года работы детского объединения в школе создан школьный пресс-центр #РДШ509, отряд ребят вступил во всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». В рамках работы в направлении развития гражданской активности обучающихся создан экологический отряд «Добрые руки» (15 человек) и шефский отряд вожатых (20 человек).

Лидером школы, Полиной Романенко, ученицей 7В класса, на базе 3Г класса создано детское общественное объединение, отряд «БУМРДШ». Лидер детского объединения, Полина Романенко, представляла школу на районном этапе городского конкурса «Как вести за собой», стала победителем районного этапа.

В школе создан актив Российского движения школьников, ведется активная работа по всем четырем направлениям деятельности. Лидер РДШ и лидеры направлений составляют Штаб Российского движения школьников в школе.

Каждое направление деятельности имеет своего лидера. У ребят сформированы активы по направлениям деятельности. За основу взята схема, предложенная Российским движением школьников.

Модель детской общественной организации на основе самоуправления



Отряды ЮИД на базе ГБОУ и профилактика БДД

В школе организован отряд ЮИД «Светофор», руководит которым педагог-организатор.

Результаты участия в конкурсах по направлению:

- «Дорожный патруль» - участие;
- интернет-олимпиада на знание ПДД – участие.
- «Безопасное колесо» - участие.

Наличие проектов, расширяющих возможности воспитательной работы в ГБОУ:

- Проект «Династия», в рамках работы по направлению «родители - детям» организация творческих мастерских для детей, профориентационная работа;

- «Калейдоскоп искусств», популяризация организации внешкольного досуга детей (дети представляют свои умения, полученные в УДОД);

- «Выбор профессии – выбор будущего» - организация встреч с успешными людьми, профориентационная работа;

- школьный медиа-центр #РДШ509 – организация информационно-медийного пространства школы, обучение ребят, освещение событий школьной жизни, а также мероприятий района и города. По уже сложившейся традиции, участники медиа-центра проводят обучающие мастер-классы для ребят, которые хотят присоединиться к команде и попробовать себя в роли фотографов, режиссеров и операторов. В апреле 2018 года участники медиацентра провели мастер-класс для участников Российского движения школьников Красносельского района. Ребята показали, как всего за 40 минут можно написать раскадровку, записать стенд-ап, снять необходимые кадры и даже смонтировать видеоролик.

- «Школа гражданской активности» - проект направлен на популяризацию и развитие добровольческой, экологической, поисковой, историко-краеведческой деятельности среди школьников и педагогов. Проект Всероссийский, 5 обучающихся и 2 педагога школы являются его участниками.

«Классные встречи» - в рамках Всероссийского проекта РДШ.

Профилактическая работа

№п/п	Количество детей всего	Количество школьников, состоящих на учете в ОДН	Количество школьников, состоящих на ВШК	Количество школьников, вызванных на КДН за отчетный период	Количество ИПР За 2018 учебный год – всего, из них завершенных
1		1	7	2	1/0

Информация о социальном взаимодействии ГБОУ с внешними партнерами:

- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- Сотрудничество с НИУ ВШЭ;
- Сотрудничество с Политехническим университетом;
- Сотрудничество с телекомпанией «Интелрост».

Наличие/отсутствие официальной группы ГБОУ в социальной сети в ВКонтакте, отражающей актуальную информацию о жизни ГБОУ:

- <https://vk.com/school509spb>
- https://vk.com/rms_509
- <https://vk.com/pool509>
- <https://vk.com/lib509>
- <https://vk.com/kaleidoscope509>
- <https://twitter.com/spb509>
- <https://www.facebook.com/school509>
- <https://www.instagram.com/school509spb/>
- <https://t.me/school509>

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Вся деятельность ГБОУ № 509 направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения качества образования, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства.

Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы дополнительного образования.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

Работа ГБОУ № 509 в 2019 году в соответствии с Программой развития на 2016-2019 гг. была направлена на достижение следующих **целей**:

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Разработка моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
- Создание условий для творческого развития, самореализации и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения поставленных целей были определялись следующие **задачи**:

- Обеспечение доступности и создание условий повышения качества образования;
- Совершенствование системы управления образовательным процессом на основе

создания инновационных моделей, отвечающих целям и задачам подпрограмм Программы развития.

- Разработка технологий обучения и воспитания, способствующих реализации требований ФГОС к результатам образования.

- Создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала образовательного учреждения, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации педагогов школы.

- Расширение образовательных эффектов за счет интеграции возможностей основного и дополнительного образования.

- Формирование у обучающихся системы ценностных ориентаций с целью воспитания человека, который сможет обеспечить инновационный путь развития страны.

- Формирование школьной системы управления качеством образования, способствующей моделированию индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий личностного развития.

- Внедрение многофакторной системы оценки качества образования на основе принципов открытости и полифункциональности образования.

- Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.

- Создание информационных, организационных, психолого-педагогических, материально-технических условий, способствующих устойчивому творческому развитию и личностному самоопределению обучающихся.

- Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации обучающихся, развитию их потенциала.

- Разработка и апробирование модели социализации обучающихся на основе самореализации в школьной, районной и городской социокультурной и образовательной среде.

- Организация психолого-педагогического и социального сопровождения в процессе творческой самореализации обучающихся.

- Установление партнерских связей с культурными, спортивными и научными организациями, вовлечение их в образовательный процесс.

- Разработка и апробирование инструментария мониторинга реализации Программы развития школы.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1. Динамика результативности учебной деятельности, сравнительные результаты
Фактические результаты

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017-2018	100	100	4	8,5	-	-	7	8,2
2018-2019	100	98	2	3,7	-	-	11	11,1

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2017-2018	100 / 75	99,5 / 47,7	100 / 38,8	100 / 34,3	100 / 27,5	99,9 / 57,4
2018-2019	100 / 80,3	98,2 / 42,5	100 / 39,8	99,2 / 27,5	100 / 35,2	99,1 / 50,3

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Численность обучающихся по сравнению с концом 2018-2019 учебного года возросла на 135 чел. Увеличился показатель качества обучения на ступени начального образования, снизился на ступени основного образования. Общее качество обучения по школе понизилось на 7,1 %. Успеваемость снизилась на 0,8 %.

2. Промежуточная аттестация учащихся в 2018-2019 учебном году
Фактические результаты

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2018	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2019	Закончили учебный год (кол-во)		Переводены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	207	204	-	-	-	-	-
2	187	190	133	34	-	-	-
3	205	202	121	35	-	-	-
4	185	185	112	27	-	-	-
Всего 1-4	784	781	366	96	-	-	-
5	84	83	34	6	1	-	-
6	129	130	53	12	4	-	-
7	98	102	26	12	-	-	-
8	130	126	43	4	2	-	-
9	97	98	28	11	-	-	-
Всего 5-9	538	539	184	45	7	-	-
10	67	63	13	-	1	-	-
11	53	54	17	2	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
Всего 10-12	120	117	30	2	1	-	-
Итого	1442	1437	580	143	8	-	-

В ГБОУ № 509 нет классов коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V, VII вид).

Анализ результатов (указать основные причины высоких (низких) результатов

По итогам 2018/2019 учебного года в мае 2019 года Педагогическим советом школы в следующий класс переведены 1437 обучающихся, из них успевающих на «5» - 143, на «4» и «5» - 580. Все ученики 1-х классов освоили программу первого года обучения.

Решение об условном переводе в следующий класс принято в отношении 8 обучающихся. Основные причины неуспеваемости – низкая учебная мотивация, слабый контроль за учебной дисциплиной школьников со стороны родителей. С целью ликвидации академических задолженностей в июне-августе 2019 года школой организована повторная промежуточная аттестация данных обучающихся.

Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний.

- Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций.
- Совершенствование работы предметных методических объединений.
- Совершенствование системы работы с неуспевающими и одаренными обучающимися.
- Совершенствование работы по организации контроля качества обучения.
- Развитие комплексной программы внеурочной деятельности в 1-9 классах.
- Развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах.

3. Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2018-2019 учебном году

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:

Количество обучавшихся в 9-х классах на 25.05.2019	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	количество учащихся, не допущенных по болезни	Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости
99	99	0	0

- количество учащихся, не прошедших итоговую аттестацию: нет.
- как продолжают обучение после не допуска (дальнейший образовательный маршрут):
- учащиеся, прошедшие итоговую аттестацию повторно, в дополнительные сроки:

ФИ	Предмет	Форма сдачи в основные сроки	Причина
Кожевников Виктор	Математика	ОГЭ	Неудовлетворительный результат
Багишев Алихан	Математика	ОГЭ	Неудовлетворительный результат

Результаты повторных экзаменов удовлетворительные.

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Математика			
	Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
ГВЭ		1	3	5	1	3	3
ОГЭ		98	4,3	4,1	98	3,8	3,9

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету на экзамене	Качество знаний в %
1	Физика	14	14	3,9	3,9	64,5
2.	Информатика и ИКТ	40	40	4,3	4,1	75
3.	География	17	17	3,9	4,1	82,3
4.	Биология	31	31	4,2	3,9	76,7
5.	Химия	15	15	3,9	4,0	66,7
6.	Английский язык	25	25	4,1	4,2	80
7.	Обществознание	51	51	3,9	3,6	53
8.	Литература	3	3	4,4	4,3	66,7
9.	История	0	0	3,9	-	-

Краткий анализ результатов (указать основные причины высоких (низких) результатов, желательно сравнить с предыдущим учебным годом):

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ГБОУ № 509 стоит признать удовлетворительными. 99% обучающихся справились со всеми экзаменационными испытаниями.

Стабильно высокие результаты выпускники показывают при сдаче ОГЭ по литературе, английскому языку, географии, физике, математике, русскому языку.

Комплекс планируемых мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА:

- Совершенствование работы по организации подготовки обучающихся к ГИА путем активного участия в проектах электронной системы СтадГрад.
- Направление педагогов школы на внешнее обучение по программам подготовки экспертов ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах.

- учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию: Комова Елизавета, математика (базовая), неудовлетворительный результат.

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	54	78,5	100
Математика (баз)	ЕГЭ	18	4,2	95
Математика(проф)	ЕГЭ	37	61	100

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Физика	9	57,6	100
Информатика и ИКТ	8	55,3	100
Английский язык	11	71,9	100
Литература	7	70	100
Обществознание	25	64,5	100
Химия	4	57,3	100
История	8	60,5	100
Биология	7	57,7	100

Результаты обязательных предметов

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Количество сдававших	Средний балл по предмету	Количество сдававших	Средний балл по предмету	Количество сдававших	Средний балл по предмету
Русский язык	27	70	47	73,2	54	78,5
Математика (баз)	25	4,4	37	4,2	18	4,2
Математика (проф)	20	41	25	49	37	61

Результаты экзаменов по выбору

Предметы по выбору	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	количество сдававших	Средний балл по предмету	количество сдававших	Средний балл по предмету	количество сдававших	Средний балл по предмету
Физика	8	50	5	57,6	9	57,6
Информатика и ИКТ	6	55	8	57,6	8	55,3
Английский язык	6	52	11	66,3	11	71,9
Литература	1	62	8	65,8	7	70
Обществознание	14	59	23	65	25	64,5
Химия	2	50	8	48	4	57,3
История	2	69	8	59,4	8	60,5
Биология	5	51	9	49,5	7	57,7
География	1	67	-	-	-	-