

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ

Общим собранием работников

ГБОУ № 509

Протокол от 06.04.20 № 3



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБОУ № 509
от 15-04
М.Г. Зверева

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2019 год

Санкт-Петербург
2020

Структура отчета

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	4
Раздел 2. Образовательная деятельность (структура классов, реализуемые образовательные программы, система оценки и пр.)	5
Раздел 3. Система управления	6
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся (успеваемость и качество обученности в целом по ОУ и в разрезе различных предметов, классов, результаты прохождения ОГЭ, ЕГЭ и пр.)	7
Раздел 5. Организация учебного процесса (режим работы ОУ, календарный учебный график, промежуточная аттестация и пр.)	12
Раздел 6. Качество кадрового состава (средний возраст педагогов в целом по ОУ и в разрезе предметов, образование и квалификация, прохождение курсов подготовки и переподготовки и пр.)	18
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение (виды используемых в работе программ учебных предметов, курсов, УМК, учебников и пр.)	20
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение (оснащенность библиотек учебниками, наличие ЭОР и пр.)	30
Раздел 9. Материально-техническая база	32
Раздел 10. Функционирование ВСОКО (структура ВСОКО, механизм реализации и пр.)	35
Раздел 11. Опытно-экспериментальная работа	37
Раздел 12. Воспитательная работа	38
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	44
II. Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга	45
Приложение 1 Повышение квалификации педагогов в 2019 году	50

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
- Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
- Положение о порядке проведения самообследования Государственного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом
198206, Санкт-Петербург, ул. Капитана Грищенко, д.3, к.1

Тел./факс (812) 702-38-62

Адрес электронной почты: school509@obr.gov.spb.ru

Сайт: <https://school509.spb.ru/>

Устав ГБОУ № 509 утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.12.2014 № 5525-р;

Зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 22.12.2014 №11478447503084

Изменения в Устав утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.10.2016 № 2816-р

Зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 31.10.2016, ГРН № 2167848650737

Изменения в Устав утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.12.2017 № 4023-р

Зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 26.01.2018, ГРН № 2187817392786

1.4. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации

Лицензия - № 1863 (серия 78ЛЮ2 №0000795) (бессрочная);

Свидетельство о государственной аккредитации - № 1367 от 26.12.2016 (серия 78А01 № 0000779) до 26.12.2028

1.5. Учредители:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга,
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

Администрация ОУ:

М. Г. Зверева — директор ГБОУ № 509;

Е. В. Гусарова — заместитель директора по учебной работе (1-4 классы);

Ю. А. Гафнер — заместитель директора по учебной работе (5-11 классы);

А. В. Вакуленко — заместитель директора по учебной работе (внеурочная деятельность);

А. Н. Данькевич — заместитель директора по воспитательной работе;

Д. И. Серженко — заместитель директора по информатизации;

В. А. Дорофеев — заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

М. Н. Селиверстова — заведующий бассейном;

Я. Ю. Инкина — заведующий библиотекой;

О. В. Меньшикова — заведующий отделением дополнительного образования;

А. В. Салихзянова — заведующий хозяйством.

Раздел 2. Образовательная деятельность

Контингент обучающихся (на 31.12.2019)

Классы	Количество Классов	Количество обучающихся	Наполняемость классов
1	7	218	31,1
2	6	207	34,5
3	6	199	33,2
4	7	201	28,7
Всего в начальной школе	26	825	31,7
5	6	201	33,5
6	3	92	30,7
7	4	132	33
8	3	104	34,7
9	4	128	32
Всего в основной школе	20	657	32,8
10	2	66	33
11	2	54	27
Всего в старшей школе	4	120	30
ГПД	12	300	25
ИТОГО по ОУ	50	1602	32

Структура классов, реализуемые образовательные программы

Виды классов/структура контингента			
Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Количество классов	Численность обучающихся
Начальное общее	общеобразовательная	26	825
Основное общее	общеобразовательная	20	657
Среднее общее	общеобразовательная	4	120

Система оценки

Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ
- качество условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов.

Цель ВСОКО - получение и распространение достоверной информации о качестве образования в школе.

Задачи ВСОКО:

- осуществление мониторинга результативности эффективности деятельности субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию качества образования и конкурентоспособности ОО.

В период поэтапного перехода на ФГОС в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие **ФКГОС**, оценке подвергаются только предметные результаты.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (**ФГОС НОО и ФГОС ООО**) проводится в форме комплексной контрольной работы.

Оценка достижения личностных результатов освоения учениками ООП (в соответствии с ФГОС) проводится косвенно, в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем и используются в неперсонифицированном виде. Оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся определяется структурой портфолио в соответствии с Положением о портфолио обучающихся.

Раздел 3. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного мониторинга качества образования;
- план воспитательной работы.

Реализация принципа демократического государственного общественного характера управления осуществляется в рамках работы:

- Соборы родительской общественности

Формы сбора информации и обмена мнениями:

- Анкетирование всех участников образовательного процесса,
- Родительские собрания,
- Дни открытых дверей,
- Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ.

Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики:

- Внедрение дистанционного обучения учителей и обучающихся;
- Внедрение электронных портфолио педагогов и обучающихся.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Динамика результативности учебной деятельности за 2016-2019 годы

4.1.1. Фактические результаты

Учебный год	% успеваемости итоговые результаты		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
	9 кл.	11 кл.	С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»		кол-во	%
			кол-во	%	кол-во	%		
2016-2017	98,4	100	1	3,7	-	-	1	1,6
2017-2018	100	100	4	8,5	-	-	7	8,2
2018-2019	100	100	2	3,7	-	-	11	11

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %) итоговые результаты					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2016-2017	100 / 76,2	96,0 / 39,6	98,4 / 38,1	96,0 / 25,3	100 / 29,6	97,4 / 53,5
2017-2018	100/75	99,5 / 47,7	100 / 38,8	100 / 34,3	100 / 27,5	99,9 / 57,4
2018-2019	100/80,3	98,2/42,5	100/39,8	99,2/27,5	100/35,2	99,1/50,3
2019	99,5/71	94/37	82/22	91/27	92/17	94,8/45

4.1.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Численность обучающихся на 31.12.2019 по сравнению с концом 2018-2019 учебного года возросла на 107 чел. Общее качество обучения по школе снизилось на 5,3 %. Успеваемость снизилась на 4,3 % по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

4.1.3. Комплекс мероприятий по повышению результативности образовательного процесса

Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций и пр. Совершенствование работы предметных методических объединений.

Совершенствование системы работы с неуспевающими и талантливыми обучающимися.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Класс	Общее количество обучающихся на 25.05.2019	Закончили 2018 -2019 учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
		на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1-4	781	366	96	-	-	-
5-9	539	184	45	3	-	3
10-11	117	30	2	-	-	-
Итого	1437	580	143	3	-	3

4.2.1. Фактические результаты на 31.12.2019

Класс/ этап/ уровень	Обучающиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3	
	Всего	С отг.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Начальное общее образование	782	577	3,81	60	62	10	368	59	173	29
1 параллель	205	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 параллель	204	204	3,82	59,51	21	10	122	60	62	30
3 параллель	199	199	3,85	60,58	19	10	132	61	47	24
4 параллель	202	202	3,77	58,57	22	11	114	56	64	32
Основное общее образование	648	647	4,09	69	41	6	238	37	329	51
5 параллель	201	201	4,3	76	17	9	108	54	73	36
6 параллель	87	87	4,2	73	7	8	33	38	46	53
7 параллель	130	130	4,1	70	6	5	40	31	76	58
8 параллель	102	101	4,1	68	10	10	29	29	59	58
9 параллель	128	128	3,8	58	1	0,8	28	22	75	59
Среднее общее образование	115	115	3,96	65	11	10	32	28	60	52
10 параллель	62	62	4	66,3	7	11	23	37	24	39
11 параллель	53	53	3,9	63,6	4	8	9	17	36	68
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1545	1339	3,94	65	114	8,7	638	41,3	562	44

В ГБОУ № 509 нет классов коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V, VII вид).

4.2.2. Анализ результатов

Результаты работы школы имеют положительную динамику по качеству знаний. Итоги учебного года свидетельствуют о том, что обучающиеся успешно овладевают учебными программами, показывают знания, соответствующие государственным стандартам. Обучение строится с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

Динамика качества знаний всех обучающихся растет, что является хорошим показателем качества работы педагогического коллектива. Однако в целом хотелось бы отметить, что не смотря на то, что, за последние три года отмечается положительная динамика качества знаний обучающихся, средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость продолжения системной работы всего педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся.

4.2.3. Семейное обучение и (или) самообразование

На основании пожелания родителей в 2018 году 11 обучающихся находились на семейной форме обучения (самообразовании).

4.2.4. Комплекс мероприятий по повышению качества знаний в 2019 году

Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций.

Совершенствование работы предметных методических объединений.

Совершенствование работы по организации контроля качества обучения, включая обновление фонда оценочных средств.

Создание комплексной программы внеурочной деятельности в 1-9 классах.

Развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах.

4.3. Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2018-2019 учебном году

4.3.1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:

Количество обучавшихся в 9-х классах на 25.05.2019	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	Количество учащихся, не допущенных по болезни	Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости
99	99	0	0

Количество учащихся, не прошедших итоговую аттестацию: 0 чел.

4.3.2. Обучающиеся, прошедшие итоговую аттестацию повторно, в дополнительные сроки:

Предмет	Форма сдачи в основные сроки	Причина	Результат
математика	ОГЭ	Неудовлетворительный результат	3 (удовлетворительно)
математика	ОГЭ	Неудовлетворительный результат	3 (удовлетворительно)

4.3.3. Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Математика			
	Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена
ОГЭ		98	4,3	4,1	98	3,8	3,9
ГВЭ		1	3	5	1	3	3

4.3.4. Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Количество учащихся, сдававших экзамен данному предмету	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Качество знаний в % экзамен
1	Физика	14	3,9	3,9	64,5
2	Информатика и ИКТ	40	4,3	4,1	75
3	География	17	3,9	4,1	82,3
4	Биология	31	4,2	3,9	76,7
5	Химия	15	3,9	4,0	66,7
6	Английский язык	25	4,1	4,2	80
7	Обществознание	51	3,9	3,6	53
8	Литература	3	4,4	4,3	66,7
9	История	0	3,9	-	-

4.3.5. Краткий анализ результатов

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ГБОУ № 509 удовлетворительные. 99 обучающихся справились со всеми экзаменационными испытаниями. Стабильно высокие результаты выпускники показывают при сдаче ОГЭ по русскому языку, физике, химии, географии, английскому языку,.

4.3.6. Комплекс планируемых мероприятий в 2019-2020 учебном году по повышению качества подготовки выпускников к ГИА

Совершенствование работы по организации подготовки обучающихся к ГИА путем активного участия в проектах электронной системы СтатГрад.

Направление педагогов школы на внешнее обучение по программам подготовки экспертов ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам.

4.4. Результаты итоговой аттестации в 11-х классах

4.4.1. Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	54	78,5	100

Математика (база)	ЕГЭ	18	4,2	100
Математика (профиль)	ЕГЭ	37	61	100

4.4.2. Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Физика	9	57,6	100
Информатика и ИКТ	8	55,3	100
Английский язык	11	71,9	100
Литература	7	70	100
Обществознание	25	64,5	100
Химия	4	57,3	100
История	8	60,5	100
Биология	7	57,7	100

4.4.3. Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2018-2019 учебном году.

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2018	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	99	99	100	11	11
2. Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс)	54	54	100	2	3,7
Итого:	153	153	100	13	8,5

Численность выпускников общеобразовательных учреждений, не являющихся гражданами РФ, получивших аттестат об окончании основного общего образования (9 класс): 0 чел.

Численность выпускников общеобразовательных учреждений, не являющихся гражданами РФ, получивших аттестат об окончании среднего общего образования (11 (12) класс): 0 чел.

Численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего общего образования (11 (12) класс): 0 чел.

Раздел 5. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в ГБОУ № 509 осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, сменность занятий, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды:

1-9 класс - четверти, количество четвертей - 4;

10-11 класс - полугодия, количество полугодий - 2.

При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается школой ежегодно.

Обучение в школе ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебные занятия в школе начинаются в 9 часов 00 минут.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 минут.

Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание звонков:

1 урок: 09.00 – 9.45

2 урок: 09.55 – 10.40

3 урок: 11.00 – 11.45

4 урок: 12.05 – 12.50

5 урок: 13.05 – 13.50

6 урок: 14.00 – 14.45

7 урок: 14.55 – 15.40

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

классы	5-дневная учебная неделя, не более
1	21
2 - 4	23
5	29
6	30
7	32
8 - 9	33
10 - 11	34

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, ОРКСЭ, технологии (5-8 классах), физической культуре (10-11 классы), по информатике, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Режим каникулярного времени

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций, детских общественных объединений.

Занятия внеурочной деятельности начинаются не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Часы занятий внеурочной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы и разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся определяется соответствующими локальными актами школы.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Организация питания обучающихся

Школа обеспечивает условия для полноценного горячего двухразового (включая полдник) питания всех обучающихся.

Охват льготным питанием на конец 2019 года - 917 чел/ 57 %. Основные категории учащихся, получающих льготное питание:

- проживающие в малообеспеченных семьях - 37 чел./ 2,3 %.
- проживающие в многодетных семьях - 205 чел./ 13%.
- оставшиеся без попечения родителей - 4 чел./ 0,25 %.
- школьники-инвалиды – 7 чел./ 0,44 %.
- количество учащихся 1-4 классов (только завтраки) - 659 чел./ 41 %.

Общий охват горячим питанием (льготное+платное) - 1370 чел/ 85 %.

Количество учащихся, пользующихся только буфетной продукцией – 250 чел.

Расписание работы столовой с 9-00 до 16-30 - понедельник-пятница.

Медицинское обслуживание

В школе создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда: имеется медицинский кабинет, контроль за оснащением которого осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Врачом и медицинской сестрой регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

В школе накоплен опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье - это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений обучающихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки обучающихся.

В школе реализуется проект: «Здоровая школа – в здоровье каждого», цель которого: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Направления работы

1. Организация работы Службы здоровья школы.
2. Участие школы в региональной системе мониторинга здоровья обучающихся и педагогов.
3. Разработка программы «Службы здоровья» на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации.

Педагогами школы регулярно проводятся классные часы по тематике «Здоровый образ жизни» и родительские собрания с включением вопросов по теме «Здоровьесбережение».

Работа службы социально-педагогического сопровождения

Социально-педагогическая служба предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся школы.

Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

Цель деятельности Социально-педагогической службы в школе заключается в организации социально-психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации

личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Задачи Социально-педагогической службы:

- Защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения, развития и поведения;
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- Участие специалистов Социально-педагогической службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- Развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

В состав службы сопровождения входят:

- Социальный педагог
- Педагоги-психологи
- Медицинские работники (врач, медицинские сестры)
- Учителя-логопеды
- Председатель методического объединения классных руководителей.

Деятельность службы осуществляется под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом на основе договора с ЦПМСС. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами школы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с высоким уровнем мотивации.

Наблюдение за созданием благоприятных условий развития ребёнка, предупреждение негативных явлений и социальная защита прав детей осуществляются социальным педагогом школы.

С целью распространения среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы); помощи участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации; организации в образовательном учреждении реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних создана **Служба медиации**.

Пребывание детей в школе после уроков

В школе по желанию и запросам родителей (законных представителей) были открыты 12 групп продленного дня для обучающихся начальных классов. Группы продленного дня действуют на основании Положения о группе продленного дня. Расписание работы ГПД понедельник — пятница с 12.45. до 18.45.

Дополнительное образование

В 2019 г. в Отделении дополнительного образования работало 36 объединений по четырем направленностям. Было открыто 2 новых объединения художественной и физкультурно-спортивной направленности. Охват учащихся занятиями в кружках и секциях **540 чел./34%**.

Направленность программ дополнительного образования	Кружки, спортивные секции
Физкультурно-спортивная	<ol style="list-style-type: none">1. Шахматы2. Специальная физическая подготовка для танцевальных коллективов3. Мини-футбол4. Плавание5. Спортивные развивающие игры с элементами ОФП6. Тег-регби7. Черлидинг8. Самбо
Социально-педагогическая	<ol style="list-style-type: none">1. Основы информационной культуры школьника
Художественная	<ol style="list-style-type: none">1. Танцевальный коллектив «Вива»2. Театральная студия3. Хоровая студия «Радуга»4. Изостудия «Мир глазами детей»5. АРТ-студия «Сахар»6. Хореографический коллектив «Гармония»7. Бальные танцы8. Хореографический коллектив Жемчужинка9. Радуга творчества (ДПИ)
Техническая	<ol style="list-style-type: none">1. Медиацентр

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся установлены соответствующими локальными актами школы. (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Промежуточная аттестация

Класс (параллель)	Четверти	Полугодия
1 классы	Обучение проводится без балльного оценивания обучающихся	
2 - 4 классы	По четвертям	
5 - 9 классы	По четвертям	
10 - 11 классы		По полугодиям

Итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой федерального и регионального уровней:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 г. №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 г. №8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 г. №7/16 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2019 г. №9/18 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году"
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.03.2019 г. №10-217 "График обработки экзаменационных работ досрочного этапа ГИА-11 в 2019 году"
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.05.2019 г. №10-353 "График обработки экзаменационных работ основного этапа ГИА-9 в 2019 году"
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.02.2019 г. №10-156 "Об участниках ГИА-9 с ОВЗ"

- Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 г. №798-р "Об утверждении минимального количества баллов и шкал пересчета первичного балла за выполнение ЭР по учебным предметам при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2019 году в Санкт-Петербурге"
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.06.2019 г. №876 "Об определении минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления в ОО высшего образования."
- Распоряжение Комитета по образованию от 14.01.2019 г. №54-р "Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в Санкт-Петербурге в 2019 году и определении минимального количества баллов, полученных за ИС-9, отдельной категории участников."
- Распоряжение Комитета по образованию от 07.11.2018 г. №3175-р "Порядок проведения итогового сочинения (изложения) в Санкт-Петербурге в 2018-2019 учебном году"

Раздел 6. Качество кадрового состава

Процесс развития образовательного пространства школы - инновационная управленческая задача. Это сложный многоэтапный процесс, требующий от администрации образовательного учреждения новых подходов к управлению процессом.

Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации образования.

Характеристика педагогического коллектива школы

Общая численность педагогических работников - 117 человек

по образованию:

- *среднее* - 0 человек/0%
- *среднее профессиональное* – 9 человек/ 7,7%
- *высшее* - 108 человек/92,3%

по педагогическому стажу:

- *молодых специалистов* - 12 человек/10,2 %
- *до 10 лет* – 50 человек / 42,7%
- *от 10 до 20 лет* – 18 человек/15,3%
- *более 20 лет* - 37 человек /31,6 %

по квалификационной категории:

- *высшая* - 30 человек /26%
- *первая* - 52 человека /44%
- *на соответствие* – 16 человек/ 13,7%
- *без категории* - 19 человек / 16,2%

по возрасту:

Средний возраст - 42 года

- *до 30 лет* - 35 человек/30%
- *до 55 лет* - 71 человек/60,6%
- *после 55 лет* - 11 человек/9,4%

Почетные звания и ведомственные награды:

- «Заслуженный учитель России» - 1 чел.

Ведомственные знаки отличия:

- «Отличник народного просвещения» - 1 чел.

- «Почетный работник общего образования РФ» - 6 чел
- «Почетная грамота Минобрнауки РФ» - 7 чел.

Результаты участия в конкурсе педагогических достижений:

- Победитель районного конкурса «Фестиваль открытых уроков» - 1 чел.

Ежегодно растет число аттестованных педагогов, несмотря на увеличение численного состава.

Педагоги, прошедшие аттестацию на квалификационную категорию в 2019 году:

№ п/п	Учитель	Категория
1.	Елшина Лариса Александровна	Высшая квалификационная категория
2.	Маслова Наталья Николаевна	Высшая квалификационная категория
3.	Меньшикова Ольга Владимировна	Высшая квалификационная категория
4.	Меркулова Евгения Николаевна	Высшая квалификационная категория
5.	Никитина Наталья Юрьевна	Высшая квалификационная категория
6.	Пугачева Валентина Александровна	Высшая квалификационная категория
7.	Белова Марина Александровна	Первая квалификационная категория
8.	Кузьмин Дмитрий Николаевич	Первая квалификационная категория
9.	Мордовцев Марк Георгиевич	Первая квалификационная категория
10.	Николаенко Инна Александровна	Первая квалификационная категория
11.	Павленко Виктория Викторовна	Первая квалификационная категория
12.	Перевалова Елена Леонидовна	Первая квалификационная категория
13.	Серженко Дмитрий Иванович	Первая квалификационная категория
14.	Федотова Полина Кирилловна	Первая квалификационная категория

Динамика аттестации педагогических работников

	2017	2018	2019
1 категория	39 человек/ 42,4%	43 человека /44,3%	51 человек/43,5%
Высшая категория	20 человек / 21,7%	26 человек /26,8%	32 человека/27,3%
Всего педагогических работников	92	97	117

Прохождение курсов подготовки и переподготовки (Приложение 1)

В течение 2019 года курсы повышения квалификации и переподготовку прошли **66** педагогических работников по **78** наименованиям программ, из них:

- курсы повышения квалификации по ИКТ – 17 педагогов;
- обучение навыкам оказания первой помощи – 23 педагога;
- курсы повышения квалификации по ФГОС – 49 педагогов;
- курсы повышения квалификации по ДО – 3 педагога;
- курсы повышения квалификации по предмету – 13 педагогов.

Выводы

Образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогов, их

мотивации для инновационного поведения и обретения необходимых профессиональных компетенций. Качество педагогического состава обеспечивает создание образовательной среды для развития образовательного учреждения и повышения качества обучения и воспитания учеников школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение (виды используемых в работе программ учебных предметов, курсов, УМК, учебников и пр.)

Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы
Начальное общее	общеобразовательная
Основное общее	общеобразовательная
Среднее общее	общеобразовательная

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебников, учебных пособий и учебно-методической литературы
1.	2.	4
Начальное общее образование		
1.	Английский язык 2 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 2 класс в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2015, 2018 ФГОС
2.		Вербицкая. Английский язык. Forward. 2 кл. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
3.	Английский язык 3 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 3 класс в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2015, 2018 ФГОС
4.		Вербицкая. Английский язык. Forward. 3 кл. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
5.	Английский язык 4 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 4 класс в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, ФГОС
6.		Вербицкая. Английский язык. Forward. 4 кл. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
7.	Изобразительное искусство 1 класс	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. М., Просвещение 2015, 2016, 2017, ФГОС
8.	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. М.: Просвещение, 2015, 2017, ФГОС

	2 класс	
9.	Изобразительное искусство 3 класс	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. М.: Просвещение, 2015, 2017, ФГОС
10.	Изобразительное искусство 4 класс	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. М.: Просвещение, 2014, 2016 ФГОС
11.	Литературное чтение 1 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс. в 2-х ч. М.: Просвещение, 2015, 2016 ФГОС
12.		Ефросинина. Л.А. Литературное чтение. 1 класс. В 2-х ч. М.: Вентана-Граф, год: 2015, 2018 ФГОС
13.	Литературное чтение 2 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2015, 2016 ФГОС
14.		Ефросинина. Л.А. Литературное чтение. 2 класс В 2-х ч.. М.: Вентана-Граф, год: 2015, 2018 ФГОС
15.	Литературное чтение 3 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс В 2-х ч. М.: Просвещение, 2015, 2018 ФГОС
16.		Бойкина. Литературное чтение. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Просвещение, 2018, ФГОС
17.		Ефросинина. Л.А. Литературное чтение. 3 класс В 2-х ч.. М.: Вентана-Граф, год: 2013, 2017 ФГОС
18.		Ефросинина. Литературное чтение. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
19.	Литературное чтение 4 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 4 класс В 2-х ч. М.: Просвещение, 2015, 2018 ФГОС
20.		Ефросинина. Л.А. Литературное чтение. 4 класс В 2-х ч.. М.: Вентана-Граф, 2017 ФГОС
21.	Математика 1 класс	Моро М.И и др. Математика. В 2-х ч. 1 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2016, ФГОС
22.		Моро. Математика. 1 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2018, ФГОС
23.		Рудницкая В.Н. Математика 1 класс. в 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2015, 2018 ФГОС
24.		Кочурова. Математика. 1 кл. Рабочая тетрадь, в 3-х ч. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
25.	Математика 2 класс	Моро М.И и др. Математика. в 2-х ч. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015, ФГОС
26.		Моро. Математика. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2018, ФГОС
27.		Рудницкая В.Н. Математика 2 класс. в 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2015, 2018 ФГОС
28.		Рудницкая. Математика. 2 кл. Рабочая тетрадь, в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС

29.	Математика 3 класс	Моро М.И и др. Математика. в 2-х ч. 3 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2017 ФГОС
30.		Моро. Математика. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2018, ФГОС
31.		Рудницкая В.Н. Математика 3 класс. в 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2013, 2017 ФГОС
32.		Рудницкая. Математика. 3 кл. Рабочая тетрадь, в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
33.	Математика 4 класс	Моро М.И и др. Математика. в 2-х ч. 4 класс. - М.: Просвещение 2015, 2017, ФГОС
34.		Моро. Математика. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2018, ФГОС
35.		Рудницкая В.Н. Математика 4 класс. в 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2017 ФГОС
36.		Рудницкая. Математика. 4 кл. Рабочая тетрадь, в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
37.	Музыка 1 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 класс. М., Просвещение. 2015-2017, ФГОС
38.	Музыка 2 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 класс. М., Просвещение. 2015-2017, ФГОС
39.	Музыка 3 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 3 класс. М., Просвещение. 2015, 2016, ФГОС
40.	Музыка 4 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 класс. М., Просвещение. 2015, 2017, ФГОС
41.	Окружающий мир 1 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х ч. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016 г., ФГОС
42.		Плешаков. Окружающий мир. 1 кл. рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2019, ФГОС
43.		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. В 2-х ч. 1 класс М.: Вентана-Граф 2015, 2017, ФГОС
44.		Виноградова. Окружающий мир. 1 кл. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
45.	Окружающий мир 2 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир В 2-х ч. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015 ФГОС
46.		Плешаков. Окружающий мир. 2 кл. рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2018, ФГОС
47.		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.2 класс. В 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2014, 2018, ФГОС
48.		Виноградова. Окружающий мир. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
49.	Окружающий мир 3 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир В 2-х ч. 3 класс. М.: Просвещение, 2015, 2018, ФГОС
50.		Плешаков. Окружающий мир. 3 кл. рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2018, ФГОС

51.		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс. В 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2013, 2017, ФГОС
52.		Виноградова. Окружающий мир. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
53.	Окружающий мир 4 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир В 2-х ч 4 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018, ФГОС
54.		Плешаков. Окружающий мир. 4 кл. рабочая тетрадь в 2-х ч., М.: Просвещение, 2018, ФГОС
55.		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 класс. В 2-х ч. М.: Вентана-Граф 2017, ФГОС
56.		Виноградова. Окружающий мир. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
57.	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. Основы православной культуры 4 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, ФГОС
58.	4 класс	Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур 4 класс. М.: Просвещение - 2014, 2016, ФГОС
59.		Шемшурин А.И. Основы светской этики 4 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, ФГОС
60.	Русский язык 1 класс	Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1класс В 2-х ч М.: Просвещение, 2015 г. ФГОС
61.		Горецкий. Прописи. 1 класс в 4-х ч. М.: Просвещение, 2019, ФГОС
62.		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс М.: Просвещение, 2015г. ФГОС
63.		Канакина. Русский язык. 1 кл. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018, ФГОС
64.		Журова Л.Е. Букварь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, ФГОС
65.		Безруких. Прописи. 1 кл. Рабочая тетрадь в 3-х ч. М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
66.		Иванов С.В. и др. Русский язык. 1 класс. В 2-х ч, М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, ФГОС
67.		Иванов. Русский язык. 1 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
68.		Кузнецова. Я учусь писать и читать. 1 кл. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
69.	Русский язык 2 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2015, 2016г., ФГОС
70.		Канакина. Русский язык. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч.. М.: Просвещение, 2018, ФГОС
71.		Иванов С.В. и др. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2014, 2018, ФГОС
72.		Кузнецова. Пишем грамотно. 2 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС

73.	Русский язык 3 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2015, 2017, ФГОС
74.		Канакина. Русский язык. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч.. М.: Просвещение, 2018, ФГОС
75.		Иванов С.В. и др. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2013, 2017, ФГОС
76.		Кузнецова. Пишем грамотно. 3 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
77.	Русский язык 4 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч М.: Просвещение, 2015, 2017, ФГОС
78.		Канакина. Русский язык. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч.. М.: Просвещение, 2018, ФГОС
79.		Иванов С.В. и др. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2017, ФГОС
80.		Кузнецова. Пишем грамотно. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х ч. М.: Вентана-Граф, 2018, ФГОС
81.	Технология 1 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 1 класс, М.: Просвещение - 2015, 2016, 2017, ФГОС
82.	Технология 2 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 2 класс, М.: Просвещение - 2015, 2016, 2018, ФГОС
83.	Технология 3 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 3 класс, М.: Просвещение - 2015, 2016, 2018 ФГОС
84.	Технология 4 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 4 класс М.: Просвещение - 2015-2017, ФГОС
85.	Физическая культура 1-4 класс	Лях В. И. Физическая культура 1-4 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2017, ФГОС

Основное общее образование

86.	Алгебра 7 класс	Колягин Ю.М. Алгебра 7 класс М.: Просвещение 2015, 2016, ФГОС
87.	Алгебра 8 класс	Колягин Ю.М. Алгебра 8 класс М.: Просвещение 2015, 2017, 2018, ФГОС
88.	Алгебра 9 класс	Колягин Ю.М. Алгебра 9 класс М.: Просвещение 2015, 2016, 2018, 2019, ФГОС
89.	Английский язык 5 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 5 класс В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2015, 2019 ФГОС
90.	Английский язык 6 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 6 класс В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, ФГОС,
91.	Английский язык 7 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 7 класс В 2-х ч М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, ФГОС,
92.	Английский язык 8 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 8 класс М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018, ФГОС

93.	Английский язык 9 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 9 класс М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2017, 2019 ФГОС
94.	Биология 5 класс	Пономарева И.И., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология 5 класс, М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
95.	Биология 6 класс	Пасечник В.В. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс М.: Дрофа, 2015, 2016., ФГОС
96.	Биология 7 класс	Латюшин В.В. Биология. Животные 7 класс М.: Дрофа, 2015, 2016 г., ФГОС
97.	Биология 8 класс	Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс М.: Дрофа, 2015, 2016, 2018, ФГОС
98.	Биология 9 класс	Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию 9 класс М.: Дрофа, 2014, 2016, 2018, ФГОС
99.	География 5 класс	Климанова О.А., Климанова В.В., Ким. Э.В., География 5-6 класс, М.: Дрофа, 2019, ФГОС
100.	География 6 класс	Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии. 6 класс М.: Дрофа. 2015, 2017, ФГОС
101.	География 7 класс	Коринская В.А. Душина И.В. География материков и океанов 7 класс М.: Дрофа. 2015, 2016, ФГОС
102.	География 8 класс	Баранова И.И. География России. Природа. 8 класс. Дрофа. 2015, 2016, 2018, ФГОС
103.	География 9 класс	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. География 9 класс , М.: Дрофа, 2018, 2019 ФГОС
104.	Геометрия 7-9 класс	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016, ФГОС
105.	Изобразительное искусство 5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство 5 класс Просвещение 2015, 2016, 2017, ФГОС
106.	Изобразительное искусство 6 класс	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 класс Просвещение 2015,2017, ФГОС
107.	Изобразительное искусство 7 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 7 класс Просвещение 2015,2016, ФГОС
	Изобразительное искусство 8 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 8 класс Просвещение 2018, ФГОС
108.	Информатика 7 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 7 класс. М.: БИНОМ, 2015, 2017, ФГОС
109.	Информатика 8 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 8 класс. М.: БИНОМ, 2015, 2016, 2017, 2018, ФГОС
110.	Информатика 9 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 9 класс. М.: БИНОМ, 2015, 2016, 2017, 2019 ФГОС

111.	История 5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И. История древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение. 2015, 2019, ФГОС
112.	История 6 класс	Агибалова Е.В. История Средних веков 6 класс, М, Просвещение 2015, 2016г., ФГОС
113.		Арсентьев Н.М. История России. 6 кл В 2-х ч.. М.: Просвещение. 2015, 2016г., ФГОС
114.	История 7 класс	Юдовская, Баранов, Ванюшкина История нового времени, 1500- 1800 гг. 7 класс, М.: Просвещение, 2015, 2016, ФГОС
115.		Арсентьев Н.М. История России. 7 класс В 2-х ч.. М.: Просвещение. 2015, 2016г., ФГОС,
116.	История 8 класс	Юдовская, Баранов, Ванюшкина Новая история 1800-1918 г.г. 8 класс М., Просвещение, - 2015, 2016, 2018 ФГОС
117.		Арсентьев Н.М. История России. 8 класс В 2-х ч.. М.: Просвещение. 2015, 2016, 2018, ФГОС
118.	История 9 класс	Юдовская, Баранов, Ванюшкина Новая история 1800-1918 г.г. 8 класс. М., Просвещение, - 2015, 2016, 2018 ФГОС
119.		Арсентьев Н.М. История России. 9 класс В 2-х ч.. М.: Просвещение. 2015, 2016, 2018, 2019, ФГОС,
120.	Литература 5 класс	Сухих И.Н., Рыжкова Т.В. Литература 5 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2014, 2019, ФГОС
121.	Литература 6 класс	Рыжкова Т.В. Литература 6 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2015, 2016, ФГОС
122.	Литература 7 класс	Малкова Ю.В. Литература 7 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2014,2016, ФГОС
123.	Литература 8 класс	Рыжкова Т.В. Литература 8 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2014,2016, 2018 ФГОС,
124.	Литература 9 класс	Сухих И.Н. Литература 9 класс В 2-х ч.. М.: Академия - 2014,2016, 2017, 2019, ФГОС
125.	Математика 5 класс	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
126.	Математика 6 класс	Виленкин Н.Я. Математика 6 класс М.: Мнемозина, 2015, ФГОС
127.		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 6 класс М.: Вентана-Граф, 2017, ФГОС
128.	Музыка 5 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 5 класс М.: Просвещение, 2015, 2016, 2017, ФГОС
129.	Музыка 6 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 6 класс М.: Просвещение, 2015,2017, ФГОС
130.	Музыка 7 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 7 класс М.: Просвещение, 2015,2017, ФГОС
131.	Музыка 8 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Музыка. 8 класс. М.: Просвещение, 2019, ФГОС
132.	Основы духовно- нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, М. Вентана-Граф,2019, 2019, ФГОС

	5 класс	
133.	Обществознание 6 класс	Виноградова Н.Ф. Обществознание. 6 класс М.: Просвещение, 2015, 2017, ФГОС
134.	Обществознание 7 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 класс М.: Просвещение, 2015, 2016 г., ФГОС
135.	Обществознание 8 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс М.: Просвещение, 2015, 2017, 2018, ФГОС
136.	Обществознание 9 класс	Боголюбов Л.Н. Матвеева А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс М.: Просвещение, 2019, ФГОС
137.		Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. . Обществознание. 9 класс М.: Просвещение, 2014,2016, 2017, ФГОС
138.	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс, М.: Вентана-Граф, 2019, ФГОС
139.	Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс Просвещение 2015, 2017, ФГОС
140.	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс Просвещение 2015, 2016, ФГОС
141.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Просвещение 2015,2017, 2018, ФГОС,
142.	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Просвещение 2015, 2016, 2017, ФГОС,
143.	Русский язык 5 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 5 класс в 2-х ч. М.: Просвещение - 2015, 2019 ФГОС
144.		Ушаков Д.Н., Крючков С.Е., Орфографический словарь, М.: Дрофа, 2019
145.	Русский язык 6 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 6 класс в 2-х ч. М.: Просвещение – 2015, 2016, ФГОС
146.		Ушаков Д.Н., Крючков С.Е., Орфографический словарь, М.: Дрофа, 2019
147.	Русский язык 7 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 7 класс М.: Просвещение – 2015, 2016, ФГОС
148.		Ушаков Д.Н., Крючков С.Е., Орфографический словарь, М.: Дрофа, 2019
149.	Русский язык 8 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 8 класс М.: Просвещение – 2015, 2017, 2018, ФГОС
150.		Ушаков Д.Н., Крючков С.Е., Орфографический словарь, М.: Дрофа, 2019

151.	Русский язык 9 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 9 класс М.: Просвещение – 2015, 2016, 2017, 2019, ФГОС
152.		Ушаков Д.Н., Крючков С.Е., Орфографический словарь, М.: Дрофа, 2019
153.	Технология 5 класс	Казакевич М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Технология 5 класс, М.: Просвещение, 2019, ФГОС
154.	Технология 6 класс	Технология. Технология ведения дома 6 класс Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015, 2016г., ФГОС
155.		Технология. Индустриальные технологии 6 класс Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015, 2016г., ФГОС
156.	Технология 7 класс	Технология. Технология ведения дома 7 класс Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015, 2016г., ФГОС
157.		Технология. Индустриальные технологии 7 класс Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015, 2016г., ФГОС
158.	Технология 8 класс	Технология. 8 класс Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018, ФГОС
159.	Физика 7 класс	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2015, 2016 г., ФГОС
160.	Физика 8 класс	Перышкин А.В. Физика. 8 кл М.: Дрофа, 2015,2017 г., ФГОС
161.	Физика 9 класс	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс М.: Дрофа, 2014, 2018, 2019, ФГОС
162.	Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я Физическая культура 5-7 кл .М.: Просвещение 2015-2017, ФГОС
163.	Физическая культура 8-9 класс	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл .М.: Просвещение 2015,2017, 2018, ФГОС
164.	Химия 8 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс М.: Просвещение, 2016, 2017, 2018 г., ФГОС
165.	Химия 9 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс М.: Просвещение, 2017,2018, 2019 г., ФГОС
Среднее общее образование		
166.	Алгебра и начала анализа 10 класс	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровни) 10 класс М.: Просвещение 2015, 2018, ФГОС
167.	Алгебра и начала анализа 11 класс	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа (базовый и углублённый уровни) 11 класс М.: Просвещение 2015, 2018, ФГОС
168.	Английский язык 10 класс	Вербицкая М.В., Английский язык. 10 класс Базовый уровень, М.: Вентана-Граф, 2015, 2016, 2018, ФГОС,
169.	Английский язык 11 класс	Вербицкая М.В., Английский язык. 11 класс Базовый уровень, М.: Вентана-Граф, 2015, 2018, ФГОС,
170.	Биология 10-11 класс	Каменский А.А. Биология. Общая биология 10-11 класс Базовый уровень, М.: Дрофа, 2015, 2016, 2018, ФГОС

171.	География 10-11 класс	Кузнецов А.П. География. 10-11 класс Базовый уровень, М.: Дрофа, 2014, 2015, 2016, 2017, ФГОС
172.	Геометрия 10-11 класс	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014, 2015, 2017, ФГОС
173.	Информатика 10 класс	Семакин И.Г. Информатика. 10 класс Базовый уровень, М.: БИНОМ, 2015, 2016 г., ФГОС
174.	Информатика 11 класс	Семакин И.Г. Информатика. 11 класс Базовый уровень, М.: БИНОМ, 2015 г., ФГОС
175.	История. 10 класс	Уколова В.И. Всеобщая история. 10 класс Базовый уровень, М.: Просвещение – 2015, 2016, 2018, ФГОС
176.		Борисов Н.С. История России. 10 кл Ч 1 М.: Просвещение. 2015г., ФГОС,
177.		Левандовский А.А. История России. 10 кл Ч 2 М.: Просвещение. 2015г., ФГОС,
178.	История. 11 класс	Улунян А.А, Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение – 2016, 2018, ФГОС
179.		Левандовский А.А. История России. 11 кл М.: Просвещение. 2013г., ФГОС,
180.	Литература 10 класс	Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) 10 класс В 2-х ч. М. Академия - 2014, 2016, 2017, соответствует требованиям ФГОС
181.	Литература 11 класс	Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) 11 класс Ч.1,2 М. Академия – 2014, 2017, соответствует требованиям ФГОС
182.	Обществознание 10 класс	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Обществознание. 10 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2015, 2016, 2018, ФГОС
183.	Обществознание 11 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2016, 2017, ФГОС
184.	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс	Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 класс, М.: Просвещение, 2019, ФГОС
185.	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение 2016, 2017, ФГОС
186.	Русский язык 10-11 класс	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение – 2015, 2016, 2017, ФГОС
187.	Физика 10 класс	Мякишев Г.Я. Физика 10 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2015, 2017, ФГОС,
188.	Физика 11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2015, 2018., ФГОС,
189.	Физическая культура 10 класс	Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс М.: Просвещение 2015, 2016, 2017, ФГОС
190.	Химия 10 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2016, 2017 г., ФГОС
191.	Химия 11 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс Базовый уровень, М.: Просвещение, 2018, ФГОС

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение (оснащенность библиотек учебниками, наличие ЭОР и пр.)

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся ГБОУ № 509

Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями:

- общий фонд - 34902 печатных издания,
- фонд учебников – 29927 экземпляра,
- фонд художественной литературы – 4975 книга.

В 2018 году фонд пополнился новыми учебниками - 4176 экземпляров и справочными изданиями - 120 экземпляров.

В течение года с ведется работа по изучению состава фонда и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений, работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с руководителем ГБОУ, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача учебников и в конце года их прием, осуществление обмена учебниками между школами. Кроме того, ведется работа по сохранности фонда, с этой целью во все учебники проставлены штампы для внесения обучающимися данных о пользователях.

В библиотеке ведется активная работа с читателями по продвижению чтения и формированию информационной культуры и информационной грамотности как неотъемлемой составляющей успешного обучающегося.

В работе с читателями используются как традиционные формы работы, так и новые виды взаимодействия с пользователями библиотеки. Помимо обслуживания на абонементе и читальном зале, рекомендательных бесед при выдаче книг, бесед о прочитанном, книжных выставок к памятным датам, выставок, посвященные писателям-юбилярам в библиотеке проводятся литературные гостиные, тематические уроки, громкие чтения, игры в формате квеста и игры-поиска, викторины, школьные тематические конкурсы чтецов, а также школьные этапы городских конкурсов Дети читают классику детям, Живая классика, Разукрасим мир стихами.

Выводы: улучшение работы школьной библиотеки возможно путем продолжения активного использования новых библиотечных технологий, активного использования нетрадиционных форм работы с обучающимися, продолжения работы по тематическому оформлению библиотеки, продолжения сотрудничества с учителями и родителями в целях привлечения обучающихся к чтению, пополнения фонда художественной литературы, выстраивания сотрудничества со школьными библиотеками ОУ района и продолжения сотрудничества с районными библиотеками.

Кол-во уч-ся	Читателей в 2019 г.				Фонд			
	всего	в т. ч. взрос лых	в т.ч. детей (А)		всего	в т. ч.		
			Кол- во	% от общего кол-ва учащих ся		Основной (Ф)	учебников	
							всего	в среднем на одного ученика
1605	880	67	813	50,6	34602	4975	29927	18

Книговыдача				Число посещений (П)	Посещаемость (Пос)		Книгоо беспече нность	Обра щаемо сть фонда	Читае мость
Основ ного фонда	в средне м на 1 ученика	Учебник ов	Учебников в среднем на 1 ученика		в 2019 г.	в 2018 г.			

Создание единого информационного пространства школы

Комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования обеспечивает все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Модель информационной деятельности школьного информационного пространства в настоящее время можно представить совокупностью различных процессов:

- интеграция информационных технологий в преподавание предметов;
- информатизация внеклассной работы;
- информационное управление школой.

Поэтапно формируемое единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и обучающихся.

На данный момент уровень информатизации образовательного учреждения позволяет успешно решать следующие задачи, связанные с формированием единого информационно-образовательного пространства:

Управленческие:

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- автоматизация работы с документацией школы для оперативного ведения и обработки информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

Методические:

- обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- повышение качества обучения, его индивидуализация;

- совершенствование форм взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения, приводящее к изменению содержания их деятельности;

Организаторские:

- создание организационной структуры, обеспечивающей функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

В 2019 году необходимо продолжить работу:

- по дальнейшему внедрению разнообразных сервисов для дистанционного обучения часто болеющих и пропускающих занятия обучающихся;

- разработке и размещению электронных материалов методического и учебного характера на сайте школы;

- по созданию электронных портфолио классов/обучающихся;

- по эффективному использованию имеющегося компьютерного оборудования;

- по организации участия обучающихся и педагогов в конкурсах и событиях, связанных с ИКТ.

Решение этих задач будет способствовать дальнейшему развитию единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие личностной и образовательной компетентности основных участников образовательного процесса в сфере самостоятельной познавательной деятельности на основе информационных технологий, совершенствование системы управления образованием.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база

В связи с активным внедрением в учебный процесс интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. В настоящее время успешность обучения обучающихся зависит от целесообразности и методической оправданности использования различных технических средств информатизации в образовательном процессе.

Всего кабинетов учебных **42**, в том числе:

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь (кв.м)
1.	Кабинет физики	1	85,72
	Лаборантская	1	16,73
	Лаборатория	1	43,57
2.	Кабинет химии	1	86,79
	Лаборантская	1	20,08
	Лаборатория	1	39,23
3.	Кабинет биологии	1	76,04
	Лаборантская	1	31,50
	Лаборатория	1	17,87
4.	Кабинет информатики	3	81,16
			79,17
			81,16
5.	Кабинет математики	4	62,80
6.	Кабинет истории	2	62,80

			63,20
7.	Кабинет ОБЖ Лаборантская	1	62,80 15,38
8.	Кабинет географии	1	62,80
9.	Кабинет русского языка	4	62,80
10	Кабинет английского языка	5	63,79 44,85 44,85 60,57 62,80
11	Кабинет ИЗО	1	62,80
12	Кабинет музыки	1	62,80
13	Кабинеты начальных классов	13	62,80
14	Мастерские по труду (мальчики)	2	67,57 76,01
15	Кабинеты по домоводству (девочки)	2	61,84 62,63

Кабинеты оборудованы учебной мебелью, классными досками (меловыми, маркерными и интерактивными). Все учебные кабинеты и лаборатории оборудованы раковинами для мытья рук. Мебель специальная, ученическая, подобрана по росту и возрасту обучающихся.

Для организации обучения оборудована библиотека площадью 400 кв.м.

В библиотеке имеется: книгохранилище - площадь 95,23 кв.м, оборудованное стеллажами; медиатека – площадь 19,83 кв.м., 5 компьютеров, 5 компьютерных столов; кабинет заведующего библиотекой – площадь 27,22 кв.м.; 3 учебных кабинета – площадь: 31,15 кв.м., 30,36 кв.м., 31,76 кв.м.; читальный зал – площадь 245,73 кв.м., оборудован стойкой библиотекаря, полками и стеллажами для книг, мягкой мебелью, 64 стульями, проектором, экраном раздвижным с электроприводом, специальной мебелью для библиотеки.

На первом этаже здания в крыле начальной школы оборудован гардероб для верхней одежды для обучающихся начальной школы на 384 места, а также отдельный гардероб для технического персонала; на первом этаже у основного входа в школу оборудован гардероб для верхней одежды для обучающихся средней и старшей школы на 672 места, а также отдельный гардероб для педагогов.

Для обучения предметом технология в школе оборудованы 2 мастерские и 2 кабинета домоводства.

№ п/п	Наименование	Площадь (кв.м)	Оборудование
1	Слесарная	76,57	15 верстаков слесарных 1 станок вертикально-сверлильный настольный 1 станок токарный по дереву
2	Столярная	76,1	15 верстаков столярных 1 заточный станок с вытяжкой 1 станок горизонтально-фрезерный 1 станок токарно-винторезный
3	Швейная	61,84	6 швейных машин бытовых 1 оверлок 2 утюга 2 манекена

			2 гладильных доски
4	Кулинария	62,63	2 электроплиты 2 вытяжных зонта над плитами, 1 холодильник Комплект кухонной мебели с 2 мойками и навесными шкафами

Для занятий физической культурой в школе оборудованы: большой спортивный зал площадью 530,08 кв.м., малый спортивный зал 210,44 кв.м, два бассейна (площадь – 530,09 кв.м, 209,72 кв.м).

Инвентарем для занятий физкультурой обеспечены согласно учебного плана. Имеются: бревно гимнастическое, козёл гимнастический, конь, мост, шведская стенка, канат, брусья, перекладины, кольца баскетбольные, щиты для метания, ворота.

Занятия по информатике проводятся в компьютерных классах. Количество компьютерных кабинетов - 3.

Условия для соблюдения правил личной гигиены обучающихся созданы. На каждом этаже оборудованы санитарные узлы для мальчиков и девочек.

Информационно-техническое оснащение ГБОУ № 509 включает в себя:

- 7 ноутбуков;
- 165 персональных компьютеров — АРМ администраторов, педагогов, учебно-вспомогательного персонала, обучающихся;
- 7 компьютеров служебного назначения — для управления различными системами;
- 5 серверов;
- 5 документ-камер;
- 82 принтера; 17 МФУ;
- 3 информационные зоны.
- Все предметные кабинеты ГБОУ № 509 оборудованы АРМ учителя с интерактивными комплексами (компьютер + интерактивная доска + проектор + принтер):
- 1 интерактивная доска IQBoard
- 1 интерактивная доска Triumph Board
- 35 интерактивных досок ActivBoard
- 14 интерактивных досок SMART Board.

В ГБОУ № 509 оборудованы 3 кабинета информатики (в каждом 13 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 2 мультимедийных кабинета иностранного языка (в каждом 13 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 2 цифровых лингафонных кабинета Норд-М (в каждом 15 рабочих мест обучающихся + 1 АРМ учителя).

Также функционирует медиатека (5 АРМ для использования педагогами и обучающимися), учительская (2 АРМ для использования педагогами).

Для организации работы пункта проведения экзамена (ППЭ) на базе ГБОУ № 509 приобретены 27 персональных компьютеров, 25 принтеров, 2 поточных сканера.

Все рабочие места объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, доступ в сеть осуществляется по высокоскоростному каналу пропускной способностью 30 Мбит/с через шлюз с настроенной контентной фильтрацией.

Кабинеты предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) оснащены цифровыми лабораториями.

Официальный сайт ГБОУ № 509 создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений.

ГБОУ № 509 широко представлена в социальных сетях: функционируют официальные сообщества ВКонтакте (общешкольное и тематические: информационно-библиотечный центр, бассейн, группа продлённого дня, детское объединение #РДШ509) и Facebook, информационные каналы в Twitter, Instagram, Telegram, канал на YouTube.

Функционируют корпоративные ресурсы: корпоративные сервисы, сеть корпоративных сайтов — в т.ч. электронная учительская.

Для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайтов и блогов педагогов, классов, методических объединений, сайт поддержки электронного обучения и обучения с применением дистанционных технологий.

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Сроки
Качество образовательных достижений обучающихся (результатов)					
1	Предметные результаты освоения обучающимися образовательных программ	% успеваемости % качества обучения средний балл (СБ) степень обученности обучающихся (СОУ) динамика результатов	Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации	Заместители директора по учебной работе	в конце четверти, полугодия, учебного года
			Анализ внешних и внутренних мониторингов качества образования		в соответствии с планом-графиком мониторинговых исследований качества образования
2	Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательных программ	средний коэффициент выполнения заданий по оценке метапредметных результатов динамика результатов	Анализ региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения основных образовательных программ	Заместители директора по учебной, классные руководители	сентябрь, май
3	Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий) динамика результатов	Анкетирование	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог	апрель
4	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	количество (доля) обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, результативность участия	Статистический анализ	Заместители директора по учебной работе	в соответствии с планом внеурочной деятельности

		количество (доля) обучающихся, участвовавших в конкурсах и соревнованиях различного уровня, результативность участия	Статистический анализ	Заместитель директора по воспитательной работе	
Качество образовательных программ					
1	Основные образовательные программы	соответствие действующим нормативным документам, включая образовательные стандарты	Экспертиза	Директор, заместители директора	в начале года (август)
2	Рабочие программы по учебным предметам	соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместители директора по учебной работе	в начале года (август)
		% выполнение	Контроль		в конце четверти, полугодия, учебного года
3	Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности	соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместитель директора по учебной работе	в начале года (август)
		% выполнения	Контроль		в конце четверти, полугодия, учебного года
		соответствие запросам родителей количество (доля) обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование Мониторинг		
4	Качество урочной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися	соответствие уроков требованиям образовательных стандартов	Экспертиза Наблюдение	Заместители директора по учебной работе	в течение года
5	Качество внеурочной деятельности	соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям образовательных стандартов, методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности	Экспертиза Наблюдение	Заместитель директора	в течение года
		доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества реализации плана внеурочной деятельности	Анкетирование	Заместитель директора по воспитательной работе	май

Качество условий осуществления образовательного процесса					
1	Кадровые условия	количество (доля) педагогических работников, имеющих квалификационную категорию количество (доля) педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации количество (доля) педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях количество (доля) педагогических работников, распространяющих личный педагогический опыт (публикации, открытые уроки и пр.)	Статистический анализ	Заместитель директора	июнь
2	Психолого-педагогические условия	количество и качество проведенных занятий, мониторингов, консультаций (по запросу, по плану). доля детей, родителей, педагогов, положительно высказавшихся по вопросам качества проведенной работы	Результаты мониторингов Анкетирование	Директор	в течение года
3	Финансово-экономические условия	выполнение гос. задания, плана ФХД	Самоанализ деятельности ОУ	Директор	август
4	Материально-технические условия	соответствие материально-технического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов соответствие требованиям СанПин	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по АХР	в течение года
5	Информационно-методические условия	соответствие информационно-методического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по информатизации	в течение года
		соответствие школьного сайта действующим требованиям	Экспертиза	Заместитель директора по информатизации	в течение года

		обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Заведующий библиотекой	в течение года
--	--	--	------------	------------------------	----------------

Раздел 11. Опытно-экспериментальная работа

С 01.09.2017 в ГБОУ № 509 работает экспериментальная площадка Санкт-Петербурга по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников». Основная цель включения в опытную-экспериментальную работу – становление и развитие детского общественного объединения, школьного самоуправления. Были запланированы мероприятия, которые позволят создать условия для эффективного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, включенных в деятельность Российского движения школьников. Были проанализированы успешные практики деятельности детских общественных организаций на основе самоуправления.

Определены необходимые организационно-педагогические условия для поддержки деятельности Российского движения школьников в общеобразовательном учреждении. Спроектирована модель детской общественной организации на основе самоуправления, через интеграцию воспитательной работы школы и дополнительного образования.

18 апреля 2019 года в Академии постдипломного образования прошёл круглый стол по теме «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, направленных на поддержку деятельности Российского движения школьников», на котором был представлен опыт работы школы.

25 апреля 2019 года опыт работы по теме экспериментальной площадки был представлен в форме стендового доклада на районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: новые подходы к управлению качеством образования».

С 01.01.2019 года ГБОУ № 509 присвоен статус *«Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района» Санкт-Петербурга* по теме «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся». Школа работает над проблемой создания внутришкольной автоматизированной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, построение виртуальной информационно-образовательной среды, позволяющей реализовать потребности участников воспитательно-образовательного процесса в получении и использовании качественной, научно-обоснованной информации.

Работая в статусе Центра инновационного педагогического поиска, ГБОУ № 509 приняло участие в городском конкурсе инновационных продуктов с разработанным коллективом учителей начальных классов ресурсом — **«#прозадачи»** — учебно-методический комплекс для непрерывного наблюдения за развитием универсальных учебных действий в начальной школе».

В декабре 2019 года административная команда школы подала заявку на присвоение статуса федеральной инновационной площадки по теме «Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач». Цель инновационной деятельности в рамках инновационной площадки - учебное оснащение и методическое обеспечение проектной деятельности, организуемой в рамках внеурочной деятельности в начальной школе, для формирования метапредметных результатов обучающихся и мониторинга уровня их сформированности.

Раздел 12. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
2. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию участия в реализации направлений деятельности всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа в ГБОУ № 509 состоит из нескольких компонентов: программа воспитательной работы, реализация направлений деятельности Российского движения школьников и Отделение дополнительного образования детей.

Направления воспитательной работы школы, РДШ и ОДОД перекликаются. Была построена система воспитательной работы, основанная на этих направлениях.

В школе работает Отряд Юнармейцев имени капитана Грищенко (на школе памятная доска героя). Организация торжественных линеек и мероприятий к памятным датам, уроки мужества, смотры строя и песни, строевые маневры, один день в армии, плац-парад и вахты памяти... Все это проводят ребята, участники отряда. С 2018 года в школе проводится кубок имени Петра Денисовича Грищенко – большой проект, включающий в себя от физкультурно-оздоровительных до интеллектуальных мероприятий. Переходящие кубки вручаются детям на торжественной линейке дочерью героя, В.С. Грищенко.

Наличие модели воспитательной работы в школе

«Школьная Вселенная». Основная идея данной концепции – создание системы воспитания для формирования толерантной личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности и сознательную гражданскую позицию. Для организации и полноценного функционирования всех компонентов воспитательной системы требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, включая детско-юношеские движения. Воспитательная система школы будет охватывать весь образовательный процесс, интегрируя урочную деятельность, внеурочную жизнь детей (не только досуг), общение за пределами школы. Воспитательная работа школы ведется по четырем основным направлениям: военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное. План воспитательной работы интегрируется с планом деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2017 году в районе начала свою работу программа воспитания и социализации детей и подростков «Pokolenie.ru». Наша школа ведет работу по двум направлениям: MediaShcool и «Образовательный туризм».

Осенью 2019 года была организована Вторая выездная профильная смена для обучающихся школы в детский оздоровительный лагерь «Буревестник». Участниками смены стали 100 обучающихся школы 5-х, 10-х классов. Смена реализована силами педагогов школы. Впервые была организована смена для пятиклассников, направленная на адаптацию к обучению в средней школе. Помощниками педагогов были десятиклассники, так называемый отряд стажёров. С обучающимися 10-х классов была проведена работа по дополнительной общеразвивающей программе «Школа вожатского мастерства», включая тренинги и игры на командообразование. Данный положительный опыт будет использован в последующие годы на выездных тематических сменах в детские оздоровительные лагеря.

Информация о специалистах воспитательной службы:

ФИО специалиста	Должность
Данькевич Алла Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе
Калимуллин Руслан Наильевич	Педагог-организатор
Николаенко Инна Александровна (1.09.19 – по н/вр)	Педагог-организатор
Лисовская Серафима Константиновна	Старший вожатый
Исаева Елизавета Алексеевна (январь 2019 - август 2019)	Старший вожатый
Егорова Надежда Витальевна (1.09.2019 по наст.вр.)	Социальный педагог
Талагаева Александра Алексеевна (1.09.2019 по наст.вр.)	Педагог-психолог
Меньшикова Ольга Владимировна	Заведующий ОДОД

Информация о структурных подразделениях:

- ОДОД – дата открытия: 01.09.2016 г, количество детей – 540.
- ШСК «БРИЗ», дата открытия: 01.02.2016 г. Количество детей – 240.
- Логопункт
- Медиатека
- Бассейны

Развитие ученического самоуправления

Название органа ученического самоуправления – первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Данная работа курируется заместителем директора по воспитательной работе Данькевич А.Н. и педагогом-организатором Калимуллиным Р.Н.. В настоящее время школа – опорная площадка РДШ. Детское объединение работает по четырем основным направлениям РДШ: военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие и информационно-медийное. В настоящее время планомерная и систематическая работа ведется по всем направлениям деятельности.

Медиа-центр #РДШ509 переименован в #Вкурсе509. Такое же название получила и группа в социальной сети ВКонтакте, администраторами и редакторами которой являются дети - участники медиа-центра. Деятельность медиа-центра курирует педагог дополнительного образования Белова М.А.

Первичное отделение Российского движения школьников, организованное на базе школы, в 2019 году получило название «Детское объединение «Идея» по инициативе обучающихся 10-х классов. Детское объединение действует на основании Устава. В настоящее время в детском объединении 35 человек.

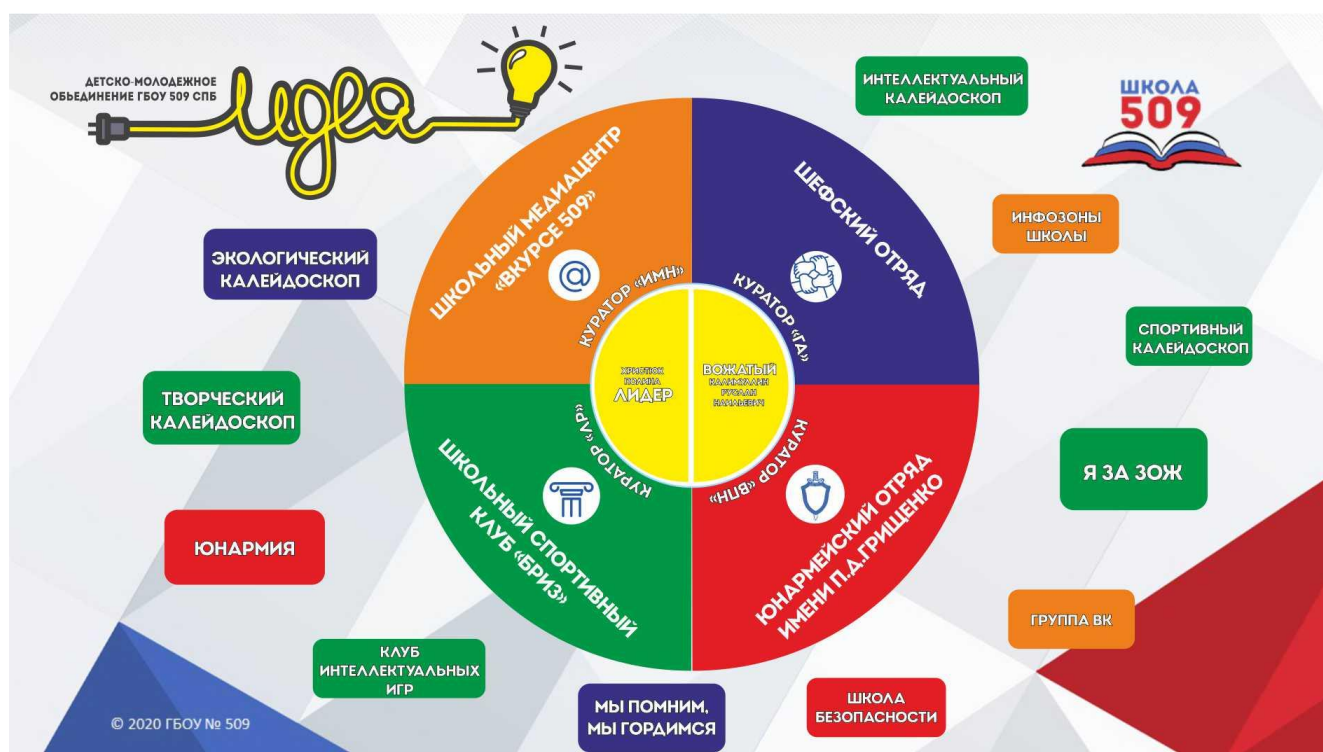
Лидер детского объединения - Христюк Полина, ученица 10Б класса.

Свою деятельность продолжает детское объединение “БУМРДШ”, созданное в 2018 году на базе 3Г класса. Лидер объединения - Полина Романенко, ученица 8В класса. В настоящее время к отряду присоединились дети параллельных классов начальной школы. Отряд принимает активное участие в региональном проекте “Петербургская кругосветка”, инициаторы и организаторы которого - Санкт-Петербургское региональное отделение Российского движения школьников.

Отряд Юнармейце имени П.Д. Грищенко, созданный в 2017 году, пополнился новыми членами. В настоящее время численность отряда 30 человек. В январе 2019 года за отрядом Юнармии были закреплены шефы - военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва. Курсанты академии проводят с участниками Юнармии теоретические и практические занятия по военной и строевой подготовке. Также был проведен ряд совместных мероприятий, включая уроки мужества к памятным датам, “Один день в армии” (выездная экскурсия), концерты военного оркестра академии.

В школе создан актив Российского движения школьников, ведется активная работа по всем четырем направлениям деятельности. Лидер РДШ и лидеры направлений составляют Штаб Российского движения школьников в школе.

Каждое направление деятельности имеет своего лидера. У ребят сформированы активы по направлениям деятельности. За основу взята схема, предложенная Российским движением школьников.



Отряды ЮИД на базе ГБОУ и профилактика БДД

В школе организован отряд ЮИД «Светофор», руководит которым педагог-организатор.

Результаты участия в конкурсах по направлению:

- «Дорожный патруль» - участие;
- интернет-олимпиада на знание ПДД – участие.
- «Безопасное колесо» - участие.

Наличие проектов, расширяющих возможности воспитательной работы

в ГБОУ:

- Проект «Династия», в рамках работы по направлению «родители - детям» организация творческих мастерских для детей, профориентационная работа;
 - «Калейдоскоп искусств», популяризация организации внешкольного досуга детей (дети представляют свои умения, полученные в УДОД);
 - клуб интеллектуальных игр;
 - проект «ШУБА»
 - «Мы помним! Мы гордимся!»
 - школьный медиа-центр #Вкурсе509 – организация информационно-медийного пространства школы, обучение ребят, освещение событий школьной жизни, а также мероприятий района и города. По уже сложившейся традиции, участники медиа-центра проводят обучающие мастер-классы для ребят, которые хотят присоединиться к команде и попробовать себя в роли фотографов, режиссеров и операторов.
 - «Школа гражданской активности» - проект направлен на популяризацию и развитие добровольческой, экологической, поисковой, историко-краеведческой деятельности среди школьников и педагогов. Проект Всероссийский, 5 обучающихся и 2 педагога школы являются его участниками.
- «Классные встречи» - в рамках Всероссийского проекта РДШ.

Профилактическая работа

Учащиеся, состоящие на ВШК: 17 человек

Учащиеся, состоящие на учёте в ОДН: 2 человека

Количество школьников, вызванных на КДН: 2 человека

Количество ИПР:

Всего: 2

Завершено: 2

Информация о социальном взаимодействии ГБОУ с внешними партнерами:

- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
- Сотрудничество с НИУ ВШЭ;
- Сотрудничество с Политехническим университетом;
- Сотрудничество с телекомпанией «Интелпрост».

Наличие /отсутствие официальной группы ГБОУ в социальной сети в ВКонтakte, отражающей актуальную информацию о жизни ГБОУ:

- <https://vk.com/school509spb>
- https://vk.com/vkurse_509
- <https://vk.com/shuba509>
- <https://vk.com/pool509>
- <https://vk.com/lib509>
- <https://twitter.com/spb509>
- <https://www.facebook.com/school509>
- <https://www.instagram.com/school509spb/>
- <https://t.me/school509>

Развитие технической направленности в школе:

С 2018 года в школе на базе отделения дополнительного образования детей реализуется дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Основы видеомонтажа». Руководитель объединения – Белова Марина Александровна, педагог дополнительного образования. Результаты работы в данном направлении можно увидеть в группе школьного пресс-центра - https://vk.com/vkurse_509

Внедрение ВФСК ГТО

Количество зарегистрированных в базе АИС ГТО: 750 чел.

Количество детей, прошедших испытания ГТО в 2019 году (всего): 220 чел.

В 2019 году опытом воспитательной работы педагоги делились на всероссийских, региональных и районных мероприятиях:

- Городской круглый стол: «Завтра начинается сегодня: Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов молодёжи», 18.04.2019
- Городская научно-практическая конференция «Социальное творчество детей и подростков в контексте реализации социокультурной миссии дополнительного образования» / «Медиапространство #РДШ509: основа для формирования информационной культуры участников воспитательно-образовательного процесса»
- Районный семинар специалистов по воспитательной работе: «Инновации в образовании как инструмент повышения качества воспитательной деятельности», в рамках работы экспериментальной площадки Санкт-Петербурга
- Проведение цикла интеллектуальных игр «ШУБА» для обучающихся Красносельского района
- Круглый стол в СПБАППО: «Представление проектов ОЭР, направленных на поддержку РДШ»

В 2020 году планируется продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, и ее дальнейшее развитие отразить в задачах на 2020-2021 учебный год:

- Совершенствовать формы и методы внеурочной работы.
- Разнообразить формы работы по военно-патриотическому воспитанию.
- Развивать систему самоуправления обучающихся.
- Поддерживать и развивать традиции школы.
- Продолжать приобщение обучающихся к системе культурных и нравственных ценностей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Вся деятельность ГБОУ № 509 направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения качества образования, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства.

Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы дополнительного образования.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

Работа ГБОУ № 509 в 2020 году будет построена в соответствии с новой Программой развития на 2020-2024 гг. «Школа возможностей» и будет направлена *на достижение следующей цели:*

Создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Красносельского района и Санкт-Петербурга и для гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Для достижения поставленных целей необходимо решить задачи:

1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.
2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития
5. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик

**II. Показатели деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	1587 человек
1.2.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	823 человека
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	649 человек
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	115 человек
1.5.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 %
1.6.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 %
1.7.		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 %
1.8.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 %
1.9.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 %
1.10.			
2.	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1.	Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	57,4 %
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
3.4.		Средний балл единого государственного	78,5

	экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
3.5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,2 / 61
3.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
3.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
3.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
3.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11,1 %
3.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	3,7 %

		среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
3.15.		Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	45 % (37% ВОШк)
3.16.		Численность/удельный вес численности обучающихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	11 %
3.17.		Районного уровня	10 % (1,5% ВОШк)
3.18.		Регионального уровня	1 % (0,2% ВОШк)
3.19.		Федерального уровня	0 %
3.20.		Международного уровня	0 %
4.1.	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	117 человек
4.2.			
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92,3 %
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	91,2 %
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7,7 %
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7,7 %
4.7.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59,8 %
4.8.		Высшая	26,0 %
4.9.		Первая	44 %

4.10.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.11.		До 5 лет	30 %
4.12.		Свыше 30 лет	11,1 %
4.13.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 %
4.14.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9,4 %
4.15.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
4.16.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	91,2 %
5.1. 5.2.	Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	21
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5.		С медиатекой	да
5.6.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.9.		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1
5.10.		Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %
6.1.	Качество материально технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,9 кв. м

Повышение квалификации педагогов в 2019 году

ФИО работника	Обучающая организация	Тема КПК	Кол-во часов	Дата
Августинопольская Людмила Валентиновна	СПб ГКУ ДПО Учебно-методический центр по ГО И СЧ	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	28.03.2019
Андреева Наталья Сергеевна	ИМЦ Красносельского района	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	08.05.2019
	ООО Институт новых технологий в образовании	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (практико-ориентированный курс)	36	12.04.2019
Аразова Эльвира Гасанбек кызы	ЧОУ ДПО Образовательный центр охраны труда	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	16	26.08.2019
Баданина Алла Юрьевна	ООО "Инфоурок"	Использование Компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	72	11.12.2019
	ООО "Инфоурок"	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	72	20.03.2019
Бажеева Ангелина Карленовна	КГБУ ДПО Алтайский институт развития образования им. Адриана Топорова	Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом	36	12.09.2019
Базарнова Светлана Леонидовна	ООО Академия дополнительного образования	Ментальная арифметика для педагогов	72	30.06.2019
Бобыкина Ольга Николаевна	ИМЦ Красносельского района	Технология подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике	72	18.12.2019

	СПб ГКУ ДПО Учебно-методический центр по ГО И СЧ	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	26.03.2019
Буракова Людмила Владимировна	СПбАППО	Организация урочной и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции	108	18.12.2019
	КГБУ ДПО Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова	Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом	36	12.09.2019
	ОУ Фонд Педагогический университет Первое сентября	Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности	36	17.06.2019
Вакуленко Алёна Викторовна	ЧОУ ДПО "Учебно-методический и инженерно-технический центр "Электро-Сервис"	Охрана труда руководителей и специалистов организации	40	08.02.2019
Гайко Валерия Валерьевна	Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности	36	11.02.2019
Гафнер Юлия Александровна	УМЦ по гражданской обороне и ЧС	Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации	24	03.10.2019
	ЧОУ ДПО "Учебно-методический и инженерно-технический центр "Электро-Сервис"	Охрана труда руководителей и специалистов организации	40	08.02.2019
	ОУ Фонд "Педагогический университет	Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС	36	26.02.2019

	"Первое сентября"			
	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе	72	26.02.2019
Герасимова Лия Леонидовна	ГБОУ ДППО ЦПКС "Информационно- методический центр" Василеостровского района СПб	Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	21.01.2019
	ГБОУ ДППО ЦПКС "Информационно- методический центр" Василеостровского района СПб	Педагогические технологии для реализации ФГОС: система учебных заданий	72	01.02.2019
Григорьева Людмила Игоревна	ИМЦ Красносельского района	Достижение планируемых результатов средствами УМК "Начальная школа 21 века"	36	07.06.2019
Гусарова Елена Валентиновна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Школа оценки качества	24	29.03.2019
	ИМЦ Красносельского района	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	24	28.02.2019
	ЧОУДПО учебно- методический и инженерно- технический центр "ЭлектроСервис"	Требования по ОТ руководителей и специалистов организации	40	08.02.2019
Денисов Вячеслав Иванович	СПб гос.казенное учреждение ДПО "Учебно- методический центр по ГО и ЧС	Пожарная безопасность в объеме пожарно- технического минимума	16	19.02.2019

Дерябина Ирина Николаевна	Педагогический университет Первое сентября	Современные образовательные технологии: возможности ИКТ в обучении школьников	16	11.11.2019
	КГБУ ДПО Алтайский институт развития образования им. Адриана Топорова	Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом	36	12.09.2019
	ИМЦ Красносельского района	Достижение планируемых результатов средствами УМК "Начальная школа 21 века"	36	07.06.2019
	СПБАППО	Профессиональные стандарты как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога	72	17.04.2019
Евтушенко Кристина Викторовна	ООО Центр онлайн-обучения Неотология-групп	Вовлечение учащихся в обучение	36	15.07.2019
	ООО Центр онлайн-обучения Неотология-групп	Навыки публичных выступлений для учителей	72	22.07.2019
	ООО Центр онлайн-обучения Неотология-групп	Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-11 классах	72	15.07.2019
	ООО Центр онлайн-обучения Неотология-групп	Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО	72	22.07.2019
Егорова Надежда Витальевна	ГАОУ ВО Ленинградской области Ленинградский гос университет имени АС Пушкина	Проектирование и реализация досуговых программ в летнем оздоровительном лагере	72	01.06.2019
Елисева Екатерина Алексеевна	ОЦ ПСИХОТЕРАПИЯ	Терапия активацией сознания	72	02.03.2019

Елшина Лариса Александровна	ООО "Институт новых технологий в образовании"	Охрана труда	40	13.04.2019
Задоркина Любовь Александровна	Педагогический университет "Первое сентября"	ИКТ- поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС	36	12.02.2019
	ИМЦ Красносельского района	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС	72	14.01.2019
Зелалова Светлана Александровна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной аттестации выпускников 9 классов (семинары для экспертов ОГЭ по русскому языку)	45	31.01.2019
Иоффе Геннадий Аркадьевич	ООО Национальная академия современных технологий	Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы	72	07.11.2019
Каратун Ольга Леонтьевна	ФГБНУ Институт управления образования Российской академии образования	Ведение модели аттестации педагогических работников с использованием проектов единых федеральных оценочных материалов по четырем компетенциям	16	19.11.2019
	ООО Центронлайн обучения Неотология групп	Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике в рамках ФГОС	72	04.04.2019
	ООО "Институт новых технологий в образовании"	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (практико-ориентированный курс)	36	09.04.2019
	ООО Центронлайн обучения Неотология групп	Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике в рамках ФГОС	72	11.01.2019

Клевцов Артём Станиславович	ЧОУ ДПО Образовательный центр охраны труда	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	16	19.09.2019
Конус Ирина Юрьевна	ГБУ ДПО "СПБЦОКОиИТ"	Информационно- коммуникационные технологии в практике работы учителя- предметника	72	23.12.2019
Кочка Светлана Васильевна	СПБАППО	Воспитание и социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС	72	30.05.2019
Кузьмин Дмитрий Николаевич	ИМЦ Красносельского района	Основы работы в электронных таблицах	36	25.09.2019
Кутузова Елизавета Михайловна	Фоксфорд	Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО	72	28.10.2019
	ООО "Институт новых технологий в образовании"	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (практико- ориентированный курс)	36	09.04.2019
Кучеренко Татьяна Анатольевна	ИМЦ Красносельского района	ОРКСЭ в формате ФГОС. Модуль Основы православной культуры	72	05.06.2019
Лаврик Любовь Константиновна	КГБУ ДПО Алтайский институт развития образования им. Адриана Топорова	Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом	36	12.09.2019
	ИМЦ Красносельского района	ОРКСЭ в формате ФГОС. Модуль Основы православной культуры	72	05.06.2019
	ИМЦ Красносельского района	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	08.05.2019

	ГБОУ ДПО ЦПКС "Информационно-методический центр" Василеостровского района СПб	Педагогические технологии для реализации ФГОС: система учебных заданий	72	01.02.2019
Мелькаев Александр Васильевич	ЧОУ ДПО Образовательный центр охраны труда	Оказание первой помощи пострадавшим	16	05.11.2019
Меньшикова Ольга Владимировна	ЧОУ ДПО "Учебно-методический и инженерно-технический центр "Электро-Сервис"	Охрана труда руководителей и специалистов организации	40	08.02.2019
Минеева Людмила Игоревна	ООО "Инфоурок"	Проектирование методики в начальной школе в соответствии с ФГОС	144	13.03.2019
Минец Елена Анатольевна	ООО Межотраслевой Институт Госаттестации	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	09.09.2019
	ООО Международные образовательные проекты Центр ДПО "Экстерн"	Содержание и методическое обеспечение деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС	72	23.04.2019
Монахов Владимир Сергеевич	ЧОУ ДПО Образовательный центр охраны труда	Оказание первой помощи пострадавшим	16	27.09.2019
Мордовцев Марк Георгиевич	ООО ЦОО Неотология-групп	Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования	36	18.11.2019
	ООО ЦОО Неотология-групп	Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО	72	18.11.2019

Морозова Мария Александровна	"Педагогический университет "Первое сентября"	Создание интерактивного учебного пособия: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	36	14.01.2019
Нариманова Ксения Дмитриевна	ООО ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА "Успешный человек будущего"	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации	16	26.08.2019
Неклюдова Наталья Георгиевна	НИУ Высшая школа экономики	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	09.11.2019
Никитина Наталья Юрьевна	СПб ГКУ ДПО Учебно-методический центр по ГО И СЧ	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	04.04.2019
Николаева Марина Анатольевна	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Современные цифровые технологии для работников системы образования	108	09.10.2019
	КГБУ ДПО Алтайский институт развития образования им. Адриана Топорова	Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом	36	12.09.2019
Николаенко Инна Александровна	ИМЦ Красносельского района	Подготовка педагогов к реализации ФГОС основного общего образования (для учителей иностранного языка)	72	17.05.2019
	Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина	Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	72	15.10.2019
	Педагогический университет "Первое сентября"	Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и	36	22.04.2019

		внеурочной деятельности		
	ООО "Институт новых технологий в образовании"	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (практико-ориентированный курс)	36	09.04.2019
Новожилова Лариса Георгиевна	АНОО Центр Дополнительного профессионального образования "АНЭКС"	Формирование новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС	108	14.02.2019
	ООО "Институт новых технологий в образовании"	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (практико-ориентированный курс)	36	10.04.2019
Овсяникова Ирина Николаевна	АНО ДПО Санкт-Петербургский институт современного образования	Развитие профессиональных компетенций и мастерства учителя по основам религиозных культур и светской этике (ОРКСЭ) в условиях реализации ФГОС	72	19.09.2019
	ОУ Фонд Педагогический университет "Первое сентября"	Разработка и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе педагога	36	03.06.2019
	СПбАППО	Профессиональные стандарты как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога	72	17.04.2019
Окользин Сергей Станиславович	Учебно-методический центр по ГО и ЧС	Проверка знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума	16	06.03.2019
Оленюк Ольга Ивановна	ИМЦ Красносельского района	Достижение планируемых результатов средствами УМК "Начальная школа 21 века"	36	07.06.2019

Павленко Виктория Викторовна	ДПО Алтайский институт развития образования им. Адриана Митрофановича Топорова	Межпредметные технологии в организации образовательного процесса	36	12.09.2019
	АНО ДПО "Институт развития образования"	Информационно-коммуникативные технологии как средство реализации требований ФГОС	72	22.01.2019
Панюкова Светлана Вячеславовна	ГБОУ ДПО ЦПКС "Информационно-методический центр" Василеостровского района СПб	Организация и содержание работы педагога дополнительного образования	72	21.01.2019
	ГБОУ ДПО ЦПКС "Информационно-методический центр" Василеостровского района СПб	Педагогические технологии для реализации ФГОС: система учебных заданий	72	01.02.2019
Поваженко Людмила Валерьевна	ООО Инфоурок	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС.	72	13.11.2019
Полетаева Ирина Валерьевна	ГАОУ ВПО города Москвы Московский городской педагогический университет	Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения	72	27.12.2019
	ИМЦ Красносельского района	Индивидуальный проект: содержание и методика преподавания	36	23.12.2019
	НИУ Высшая школа экономики	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	09.11.2019

Пугачева Валентина Александровна	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Теория и методика обучения информатике в ходе внедрения ФГОС ООО И СОО	108	03.05.2019
Самойленко Светлана Александровна	Санкт- Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Построение занятий в системе ДОД	72	06.09.2019
	СПб ГКУ ДПО Учебно- методический центр по ГО И СЧ	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	26.03.2019
Сахаров Роман Андреевич	СПб ГКУ ДПО Учебно- методический центр по ГО И СЧ	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	16.05.2019
Сахарова Наталья Александровна	СПбАППО	Профессиональны стандарты как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога	72	17.04.2019
Селиверстова Марина Николаевна	ИТМО	Интеллектуальные права и политика интеллектуальной собственности в школе как фактор реализации ФГОС	16	23.04.2019
	СПбАППО	Навыки оказания первой помощи для педагогических работников	5	11.10.2019
	ОУ Фонд Педагогический университет "Первое сентября"	Основы цифровой грамотности работы с информационными технологиями	36	10.09.2019
	ЧОУДПО "ЭлектроСервис"	Требования по ОТ руководителей и специалистов организации	40	08.02.2019

Серженко Дмитрий Иванович	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Использование современных технологий при проведении мониторингов качества образования	36	12.11.2019
	ООО Центр онлайн-обучения Нетология групп	Основы языка Python: практикум для учителя	48	27.10.2019
	СПб УМЦ по ГО и ЧС	Организация деятельности комиссий по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности образовательных организаций.	36	01.03.2019
	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"	Технология проведения мониторингов качества образования	16	26.02.2019
Сидорова Елизавета Николаевна	ЧОУ ДПО Образовательный центр охраны труда	Оказание первой помощи пострадавшим	16	21.08.2019
	ГА ПОУ Краснодарского края Ленинградский Социально-Педагогический Колледж	Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС начального общего образования	72	04.07.2019
Смакауз Екатерина Олеговна	СПбГДТЮ	Воспитательный потенциал дополнительного образования	72	23.04.2019
	ООО Институт новых технологий в образовании	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (практико-ориентированный курс)	36	13.04.2019
Супрун Ирина Анатольевна	ООО Центр развития человека "Успешный человек будущего"	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации	16	01.09.2019
Талагаева Александра Алексеевна	ООО Институт новых технологий в образовании	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	36	27.09.2019

Трофимова Галина Александровна	ООО Институт новых технологий в образовании	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (практико-ориентированный курс)	36	10.04.2019
	ГБОУ ДПО ЦПКС "Информационно-методический центр" Василеостровского района СПб	Формирование культуры эффективного общения школьников в соответствии с ФГОС в группах продленного дня	36	01.02.2019
Федаш Инна Вячеславовна	ООО Институт новых технологий в образовании	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи (практико-ориентированный курс)	36	11.04.2019
Федотова Полина Кирилловна	СПб ГКУ ДПО Учебно-методический центр по ГО И СЧ	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	16	26.03.2019
Филиппова Анастасия Романовна	ЧОУ ДПО Образовательный центр охраны труда	Оказание первой помощи пострадавшим	16	21.08.2019
	ГА ПОУ Краснодарского края Ленинградский Социально-Педагогический Колледж	Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе на основе ФГОС начального общего образования	72	04.07.2019
Шубина Ольга Николаевна	ИМЦ Красносельского района	ОРКСЭ в формате ФГОС. Модуль: Основы православной культуры.	72	05.06.2019
	СПБАППО	Профессиональные стандарты как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога.	72	17.04.2019