

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №509
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ №509)**

ПРИНЯТО

Методическим объединением

учителей начальных классов

ГБОУ №509

Протокол от 30.08.17 г. № 1

**Методические рекомендации
о количестве контрольных (проверочных) работ
и оценке письменных работ в начальной школе**

**Санкт-Петербург
2017**

1. Общие положения

Настоящие Методические рекомендации составлены на основании методического письма МО № 1561\14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», методических рекомендаций «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (М.В.Бойкина, Ю.И.Глаголева. СПб: КАРО, 2016. Петербургский вектор внедрения ФГОС) с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов по контролю и оценке результатов обучения; реализует принципы гуманизации и индивидуализации обучения.

Методические рекомендации определяют примерное количество контрольных работ, виды работ, а также стандартные нормы отметок за письменные работы на начальной ступени образования. Количество текущих проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий определяет учитель самостоятельно в соответствии программным материалом и индивидуальной стратегией реализации ООП НОО.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся начальных классов основываются на требованиях учебных программ для начальных классов и содержат в себе критерии, с учётом которых оцениваются письменные работы по предметам в начальной школе.

Цель настоящих Методических рекомендаций - повышение качества образования посредством установления единых требований к оцениванию письменных работ обучающихся.

Задача настоящих Методических рекомендаций - установление фактического уровня предметных достижений.

Настоящие Методические рекомендации утверждаются методическим объединением учителей начальных классов ГБОУ № 509, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и является обязательным для исполнения учителями начальных классов.

На основании Письма Министерства общего и профессионального образования РФ «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000г., № 2021/11-13, раздел «Контроль и оценка результатов обучения» в первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Обучающиеся первых классов находятся на безотметочном обучении. Об итогах обучения можно судить по результатам диагностических работ, по данным психологического мониторинга. Все результаты ученических работ фиксируются в «Папке учебных достижений» ученика, которая заполняется после оценочной процедуры.

2. Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике

1-й класс

Учебная четверть	Контрольная работа	Математический диктант	Устный счет		Итоговая работа
1-я четверть	-	-	-		-
2-я четверть	-	-	-		-
3-я четверть	-	-	-		-
4-я четверть	1	1	1		1
Итого:	1	1	1		1

2-й класс

Учебная четверть	Контрольная работа	Математический диктант	Устный счет		Итоговая работа
1-я четверть	2	1	1		1
2-я четверть	1	1	1		1
3-я четверть	1	1	1		1
4-я четверть	1	1	1		1
Итого:	5	4	4		4

3-й класс

Учебная четверть	Контрольная работа	Математический диктант	Устный счет		Итоговая работа
1-я четверть	2	1	1		1
2-я четверть	1	1	1		1
3-я четверть	1	1	1		1
4-я четверть	1	1	1		1
Итого:	5	4	4		4

4-й класс

Учебная четверть	Контрольная работа	Математический диктант	Устный счет		Итоговая работа
1-я четверть	2	1	1		1
2-я четверть	1	1	1		1
3-я четверть	1	1	1		1
4-я четверть	1	1	1		1
Итого:	5	4	4		4

Оценка письменных работ по математике

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки
- «2» - 4 и более грубых ошибки
- «1» - все задания выполнены с ошибками

Работа, состоящая из задач

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 негрубых ошибки
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки

- «2» - 2 и более грубых ошибки
- «1» - задачи не решены

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника
- неправильное произношение математических терминов

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
- «2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками

Контрольный устный счет:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи
- Неверно сформулированный ответ задачи
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков)
- Не доведение до конца преобразований

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочная и самостоятельная работа

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

- закрепление знаний
- углубление знаний
- проверка домашнего задания

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

- цель задания
- время, отведенное на задания
- в какой форме оно должно быть выполнено
- как оформить результат
- какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недопомогание)

Обязательные условия

- задания должны быть одного уровня для всего класса
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»
- обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка)

3. Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку

1-й класс

Учебная четверть	Диктант	Изложение	Списывание	Словарный диктант	Итоговая работа
1-я четверть	-	-	-	-	-
2-я четверть	-	-	-	-	-
3-я четверть	-	-	1 (15-17 слов)	-	-
4-я четверть	1 (15-17 слов)	-		1 (7 слов)	1
Итого:	1 (15-17 слов)	-	1 (15-17 слов)	1 (7 слов)	1

2-й класс

Учебная четверть	Диктант	Изложение	Списывание	Словарный диктант	Итоговая работа
1-я четверть	2 (20-25 слов)	-	1 (20-25 слов)	1 (10 слов)	1
2-я четверть	1 (25-30 слов)	-	-	1 (10 слов)	1
3-я четверть	1 (30-35 слов)	-	1 (30-35 слов)	2 (10 слов)	1
4-я четверть	1 (35-40 слов)	-	-	1 (10 слов)	1
Итого:	Не более 4	-	Не более 2	Не более 5	Не более 4

3-й класс

Учебная четверть	Диктант	Изложение	Списывание	Словарный диктант	Итоговая работа
1-я четверть	2 (40-45 слов)	-	-	1 (12 слов)	1
2-я четверть	1 (45-50 слов)	-	-	1 (12 слов)	1
3-я четверть	1 (50-55 слов)	1 (50-55 слов)	-	1 (12 слов)	1
4-я четверть	1 (55-60 слов)	1 (55-60 слов)	-	1 (12 слов)	1
Итого:	Не более 4	Не более 2	-	Не более 4	4

4-й класс

Учебная четверть	Диктант	Изложение	Списывание	Словарный диктант	Итоговая работа
1-я четверть	2 (60-65 слов)	1 (60-65 слов)	-	1 (15 слов)	1
2-я четверть	1 (65-70 слов)	1 (65-70 слов)	-	1 (15 слов)	1
3-я четверть	1 (70-75 слов)	1 (70-75 слов)	-	1 (15 слов)	1
4-я четверть	1 (75-80 слов)	1 (75-80 слов)	-	1 (15 слов)	1
Итого:	Не более 4	Не более 4	-	Не более 4	4

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен

- программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием)
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения)
 - наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки
 - существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения
 - отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте
 - употребление слов в не свойственном им значении (в изложении)

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления
- две пунктуационные ошибки
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце «ы»
- две негрубые ошибки

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель)
- при перепосе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена
- дважды написано одно и то же слово в предложении
- недописанное слово

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы
- отсутствие красной строки
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения

За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Диктант

- «5» - за работу, в которой нет ошибок
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»)
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»)

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями)
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

«5» - без ошибок

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Алгоритм действий при списывании текста

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение)
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение)
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах
8. Подчеркни орфограммы в словах

Словарный диктант

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных работ. Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Классы	1 -й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление «3» - 2 ошибки и 1 исправление «2» -3-5 ошибок			

Оценивание тестов

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.
- «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна - за содержание, вторая - за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

4. Контроль за уровнем достижений обучающихся по литературному чтению

Проверка навыков чтения обучающихся проводится на основе оценки классного и домашнего чтения и разбора текстов учебной книги. Навыки чтения оцениваются в пределах программных требований для каждого класса.

Темп и оценивание техники чтения

Класс	1-й класс	2 класс	3 класс	4 класс
I четверть	5-10 сл/м	25-30 сл/м	50-54 сл/м	70-74 сл/м
II четверть	11-15 сл/м	31 -40 сл/м	55-60 сл/м	75-80 сл/м
III четверть	16-24 сл/м	41-45 сл/м	61-69 сл/м	81-90 сл/м
IV четверть	25-30 сл/м	46-50 сл/м	70-75 сл/м	91 -95 сл/м

Объем, оцениваемый при выразительном чтении:

2 класс- 1/4 страницы

3 класс- 1/3 страницы

4 класс- 1/2 страницы учебной книги.

Оценки и отметки выставляются, как за диктант (каллиграфия аналогична выразительности)

5. Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру

Количество итоговых работ по окружающему миру

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.
I	-	-	3	1	4	1	5	1	12	3
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	1		1		1		1		4
ГОД	-	1	3	4	4	4	5	4	12	13