



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга  
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА**

**«Школа больших возможностей»**

Санкт-Петербург  
2015

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы  
администрации Красносельского района  
Санкт-Петербурга

«    »

  
И.И. Бурмистров



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ № 509

«    »

  
М.Г. Зверева



20   г.

Программа принята к исполнению  
Родительским комитетом  
ГБОУ № 509

Протокол № 1  
от «13» 10 2015 г.

Утверждена  
Общим собранием работников  
ГБОУ № 509

Протокол № 2  
от «01» 09 2015 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга  
НА ПЕРИОД 2016-2020 ГОДА

**«Школа больших возможностей»**

Санкт-Петербург  
2015



## Содержание

1. Паспорт программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг	2
2. Введение .....	8
3. Анализ потенциала развития: ресурсная база школы к началу реализации Программы .....	9
3.1. Структура управленческого аппарата.....	9
3.2. Состав и квалификация педагогических кадров.....	9
3.3. Характеристика обучающихся .....	10
3.4. Особенности образовательного процесса.....	10
3.5. Основные направления воспитательной деятельности.....	11
3.6. Информационно-компьютерные ресурсы .....	12
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды .....	13
5. SWOT-анализ потенциала развития ОУ.....	14
6. Миссия и концепция развития школы.....	17
7. Цель и задачи развития .....	19
8. Механизмы реализации Программы .....	21
8.1. Проект «Кадровая политика» .....	21
8.2. Проект: «Управление качеством образования».....	21
8.3. Проект: «Школа равных возможностей» .....	21
8.4. Проект: «Здоровая школа – в здоровье каждого».....	21
8.5. Проект: «Воспитать человека» .....	22
8.6. Проект: «Имидж организации» .....	22
8.7. Диаграмма Ганта.....	22
9. Индикаторы и результаты развития .....	23
9.1. Ожидаемые результаты от реализации Программы.....	23
9.2. Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2016-2020 годы* .....	24
10. Приложения .....	27
10.1. Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам.....	27
10.2. Проекты Программы развития .....	53
10.2.1. Проект «Кадровая политика».....	54
10.2.2. Проект «Управление качеством образования» .....	56
10.2.3. Проект: «Школа равных возможностей».....	57
10.2.4. Проект «Здоровая школа – в здоровье каждого» .....	58
10.2.5. Проект: «Воспитать человека» .....	59
10.2.6. Проект: «Имидж организации».....	60

**1. Паспорт программы развития  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы № 509 Красносельского района  
Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг**

Полное наименование программы	Программа развития ГБОУ № 509 «Школа больших возможностей»
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт — Программа развития ГБОУ № 509 на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p><b>Национальный уровень</b></p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 21 января 2010 года</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, принята Правительством РФ от 15 апреля 2014 № 295-р.</p> <p>Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года — утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года</p> <p>Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года - утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года», протокол заседания Правительственной комиссии по высоким технологиям и инновациям от 3 августа 2010 года № 4.</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., принята постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497</p> <p>Профессиональный стандарт по направлению «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г № 544-н</p> <p><b>Федеральные законы, ведомственные приказы</b></p> <p>Федеральный закон № 83-ФЗ от 08.05.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Указ президента РФ от 07 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной</p>

государственной экономической политике»  
Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»  
Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»  
Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»  
Федеральный закон № 256-ФЗ от 21.07.2014 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»  
Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  
Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  
Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009 № 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»

#### **Региональные нормативные акты**

Распоряжение правительства СПб от 10.09.2013 № 66-рп «О программе «Развитие образования в СПб на 2013-2020 гг»  
Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.09.2013 №01-16-3012/13-0-0 «О программе развития государственной образовательной организации»  
Концепция социально-экономического развития СПб до 2020 года (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 № 275)  
Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»  
Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»  
«Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге» – закон СПб от 17.07.2013 № 4651-83.

#### **Публикации**

«Российское образование — 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» – текст доклада с конференции ВШЭ (IX Международная науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1—\_ апреля 2008 г. / под ред. Я. Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т — Высшая шко-ла экономики.

	<p>— М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008).</p> <p>Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения Санкт-Петербурга на период до 2020 года // Гришина И.В., д. пед. н., профессор, профессор кафедры управления и экономики образования, Волков В.Н., к. пед. н., доцент кафедры управления и экономики образования</p> <p>Реформы образования: Аналитический обзор. / Под ред. В.М. Филиппова. - М.: Центр сравнительной образовательной педагогики. - М.: 2003. – 303 с.</p> <p>Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. - 2012. - №1. - С.101-104.</p> <p>Волков В.Н., Гришина И.В., Курцева Е.Г. Самооценка как ресурс развития школы. СПб.: СПб АППО, 2012. - 146 с.</p> <p>Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания, 2008. - 386 с.</p> <p>Гришина И.В., Сибиль Е.И. Программно-целевой метод в планировании работы школы. – СПб, СПб УПМ, 1999. – 85 с.</p> <p>Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.</p> <p>Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя.- СПб.: КАРО, 2007. - 224 с.</p> <p>Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - № 6. с.73-80. 32</p> <p>Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск IX. Проектное управление развитием образовательной организации. – Ростов- н/Д.: Изд-во «Учитель», 2006. – 256 с.</p> <p>Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций. / В.Н. Виноградов, Г.Ф. Глебова, О.Г. Прикот. / Отв. ред. Г.Ф. Глебова; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 195 с.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующие учебным годам в период с 2016 по 2020 годы. Начало реализации проектов Программы развития — 01.01.2016 года; завершение – до 31.12.2020 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов;</li> <li>- внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</li> <li>- Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.</li> </ul>

<p>Цели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).</li> <li>3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</li> </ol>
<p>Основные задачи, средства реализации Программы</p>	<p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся школы.</li> <li>4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>5. Совершенствование психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</li> <li>6. Отработка различных моделей индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;</li> <li>7. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.</li> <li>8. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.</li> <li>9. Развитие форм и практик государственно-общественного управления ОО.</li> <li>10. Расширение представления опыта работы ОО педагогической общественности Санкт-Петербурга, России и зарубежным партнерам.</li> <li>11. Развитие сетевых и международных связей ОО.</li> </ol>

	<p>12. Получение повышенного образовательного и инновационного статуса ОО.</p> <p>Основными средствами реализации Программы развития образовательного учреждения являются проекты, в которых отражены цели, направления работы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- ориентация на лидирующую позицию учреждения в рейтинге системы образования Красносельского района;</li> <li>- системное повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования как условия развития всех детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг;</li> <li>- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- введение индивидуальных учебных маршрутов с элементами дистанционного сетевого взаимодействия;</li> <li>- обеспечение отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.</li> </ul>
Разработчики программы	Коллектив образовательного учреждения
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Руководство Программой осуществляет директор школы Зверева Марина Геннадьевна, тел.: 8 (812) 702-38-62
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://school509.spb.ru">http://school509.spb.ru</a>
Постановление об утверждении программы	
Система организации контроля за выполнением программы	Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой школы осуществляет организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-



	экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и регионов.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Оказание платных образовательных услуг.
Перечень проектов Программы	Программа состоит из 6 проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кадровая политика»</li> <li>- «Управление качеством образования»</li> <li>- «Школа равных возможностей»</li> <li>- «Здоровая школа — в здоровье каждого»</li> <li>- «Воспитать человека»</li> <li>- «Имидж организации»</li> </ul>

## 2. Введение

Программа развития ГБОУ № 509 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития ГБОУ № 509 разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

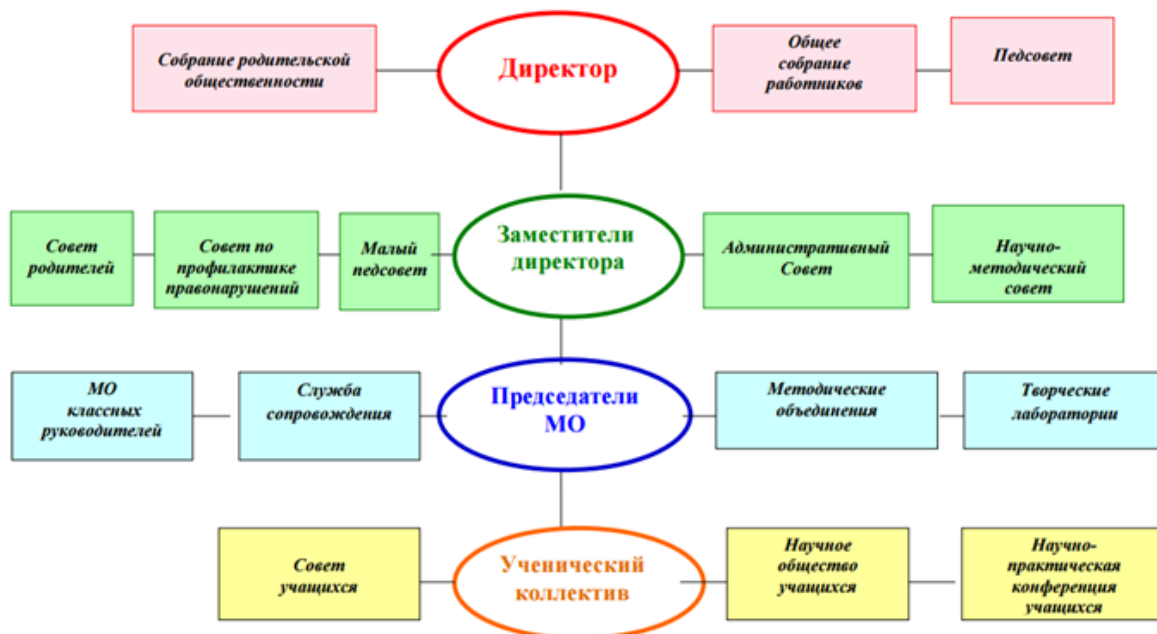
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### 3. Анализ потенциала развития: ресурсная база школы к началу реализации Программы

На начало 2015/2016 учебного года школа № 509 полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и опыт работы в школе.

#### 3.1. Структура управленческого аппарата



#### 3.2. Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	52	
Имеют педагогический стаж:		
- менее 5-х лет	19	36,5
- более 30 лет	5	9,6
Имеют образование:		
высшее	12	23,1

высшее педагогическое	34	65,4
среднее педагогическое	6	11,5
Имеют квалификационные категории		
высшую	12	23,1
первую	7	13,5
Имеют ученую степень кандидата наук	0	0
Имеют отраслевые награды (Почетный работник общего образования РФ, грамоты Министерства образования и науки РФ)	3	5,8
Возрастной состав:		
- моложе 30 лет	14	26,9
- 30-55 лет	35	67,3
- от 55 лет	3	5,8

### 3.3. Характеристика обучающихся

В 2015 году в школу поступило 686 учащихся, 27 классов.

Из них число обучающихся:

1-4 классов начальной школы составило 350 человек, 13 классов

5-9 классов основной школы составило 311 человек, 13 классов

10 класс средней школы составил 25 человек, 1 класс

Средняя наполняемость классов составляет 25,4 чел

### 3.4. Особенности образовательного процесса

#### Характеристика образовательных программ

ГБОУ № 509 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося, в самообразовании и получении дополнительного образования. Основным предметом деятельности нашего образовательного учреждения является реализация основных общеобразовательных программ. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней:

**I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года):** начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа

жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет):** обеспечивает освоению обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года):** среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

ГБОУ № 509 в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительные общеобразовательные программы.

### **3.5. Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная среда школы является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению учащимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Основная цель воспитательной работы – это создание условий для всестороннего развития личности школьника, воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, воспитанных в духовных и культурных традициях.

Задачами Воспитательной работы в школе являются:

- включение детей в решение реальных проблем собственной жизни, обучение технологиям изменения собственной жизни, создание среды жизни;
- социализация детей путем вхождения их в жизнь общества, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения;
- культурная идентификация — востребованность культурных способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры;
- духовно-нравственное развитие личности — овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных

регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение;

- индивидуализация — поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа ребенка.

Воспитательные задачи решаются различными способами. Один из которых — организация и проведение мероприятий: соревнований, интерактивных лекций, творческих встреч, конкурсов. Другой способ осуществления воспитательных задач — это проведение мероприятий, связанных с традиционными государственными праздниками. Соблюдение правил и традиции школы помогает ученику почувствовать свою принадлежность к данному обществу, к школе. Для всестороннего развития детей и для организации их досуга организовано дополнительное образование.

### 3.6. Информационно-компьютерные ресурсы

Средства ИКТ в школе (по состоянию на 01.12.2015 года):

	Количество	Норма для ОУ <sup>1</sup>
Мультимедийные проекторы	43	2
Интерактивная доска	39	2
Цифровая лаборатория	3	1
Количество учащихся на 1 ПК	10 <sup>2</sup>	17
% ПК, имеющих выход в Интернет	100% <sup>3</sup>	50%

Компьютерная техника объединена в локальную сеть, подключённую к сети Интернет.

Официальный сайт школы в сети Интернет соответствует требованиям к сайтам, предъявляемым законодательством Российской Федерации и подзаконным нормативным актам.

Все кабинеты начальных классов, предметные учебные кабинеты, оснащены комплектами оборудования: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска (далее — «стандартный комплект оборудования»). Мастерская по обработке тканей также оснащена стандартным комплектом оборудования. Мастерская по обработке металла оснащена стандартным комплектом оборудования с заменой интерактивной доски на настенный экран.

Оснащены три компьютерных класса (информатика), 2 мультимедийных и 2 лингафонных кабинета (английский язык).

<sup>1</sup> Рекомендация (2011), обязательная норма для аккредитации ОУ (с 2012) по распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

<sup>2</sup> Рассчитано, исходя из числа компьютеров, предназначенных для использования учащимися: компьютеры ученика в компьютерных классах, мультимедийных классах, медиатеке

<sup>3</sup> Рассчитано, исходя из числа компьютеров, предназначенных для использования учащимися, педагогическим и административным персоналом; компьютеры в составе систем безопасности, управления вентиляцией и прочих инженерных систем из расчёта исключены

Кабинеты химии, биологии, физики оснащены цифровыми лабораториями.

В библиотеке оборудована медиатека с возможностью доступа к электронным ресурсам и ресурсам сети Интернет.

#### 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Наибольшее влияние из стейкхолдеров внешней среды оказывают органы власти, партнеры (микрконтекст), политический, экономический и социокультурные контексты (макрконтекст).

По модели Ицхака Адизеса организация находится на **этапе младенчества**: школа только начала выстраивать свою неформальную структуру формальная структура была задана «сверху»), сотрудники и администрация начали видеть первые плоды работы, понимать, что школа может быть экономически эффективной. На данном этапе происходят следующие изменения: меняется представление сотрудников о будущем школы, видение расширяется и охватывает практически безграничные горизонты. Но в школе продолжают выстраиваться отношения, субординация, формируются функциональные обязанности.

Критерии оценки эффективности – социальные.

Организация преимущественно относится к **закрытому типу**, так как слабо зависит от партнеров, преобладает гомогенная структура, базовая ценность - стабильность.

В условиях новой экономики школа становится генератором социального капитала. Он переходит к действительному обслуживанию запросов людей посредством доступных ресурсов. Школа должна доказать, что умеет удовлетворять потребности своих посетителей, умеет представить себя в выгодном свете перед внешним миром, умеет сотрудничать со средствами массовой информации, умеет грамотно внедрять проекты и вести отчетность, знает, как получить оптимальную отдачу на вложенные средства и т. д. Все эти факторы являются неотъемлемой частью перехода школы к позиции генератора ресурсов.

Уникальность, собственное лицо – иначе говоря, нематериальные активы, – становятся главным конкурентным преимуществом школы – генератора ресурсов.

Для этого школе нужно:

1. Включиться в систему государственной и общественной поддержки функционирования и развития культурной жизни в городе, а именно:

- способствование созданию, демонстрации и реализации социально-педагогических проектов,
- проведение районных и микрорайонных конкурсов, фестивалей и специализированных выставок,
- организация профессионального художественного и культурного образования, участие в программах эстетического воспитания детей,
- издание литературы культурного и социально-педагогического профиля,
- помощь в обновлении фондов и инструментария культурной и социально-педагогической деятельности и т. п.);

2. Расширить систему выстраивания разнообразных форм организованного досуга детей:

- клубная, кружковая и культурно-просветительская работа как общего, так и специализированного профиля,

- стимулирование интеллектуального и культурного саморазвития личности и т. п.;
3. Включиться в межрайонное, международное и межнациональное культурное и социально-педагогическое сотрудничество, а также ряд иных направлений деятельности.

## 5. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Современная материально-техническая база	Новый коллектив детей, учителей, администрации	Отбор детей	«Наплыв» детей
Инициативные учителя, родители, Высокая работоспособность коллектива	Не хватает «мелочей»	Создание ОДОД, введение платных услуг	Спонтанное изменение педагогического состава.
Социально благополучные семьи	Избыток бумажной работы	Получение повышенного статуса ОО (лицей, гимназия, ресурсный центр)	Завышенные ожидания акторов от школы
Близкое расположение детских садов — потенциальных партнеров	Слабая база локальных нормативных документов	Есть выбор для занятия «свободной ниши»	Площадка для большого количества районных и городских мероприятий
Близость потенциальных партнёров (БЦ, ТРК, СПбГУ, др.)	Продолжается закупка оборудования в крупных размерах	Обучение сотрудников возможно проводить по самым свежим и актуальным направлениям	Получение «отсева» из других школ
Созданы благоприятные условия для выполнения ФГОС во внеурочной деятельности.	Требуется обучение персонала, формирование коллектива	Осуществляется совершенствование программно-методического и информационного обеспечения.	Конкуренция с соседними ОО



В начальной школе успешно реализуется ФГОС.	Неудовлетворительный уровень повышения квалификации педагогических кадров в формате ГЦ РДО	Идёт процесс становления содержания дополнительного образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования	Насыщенность урочной, внеурочной и дополнительной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.	Активное изучение и внедрение в работу различных педагогических технологий.	Не все учащиеся готовы обучаться в школе по медицинским и психологическим показаниям при поступлении в 1 класс.
Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительным и организациями для решения актуальных проблем	Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.	При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при реализации ФГОС.
Высококвалифицированное и	Недостаточное финансирование системы	Привлечение родителей к участию во	Консервативный подход части педагогов и

творческое руководство	дополнительного образования школы;	внеурочной деятельности.	родителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности у учащихся при формировании УУД.
Разнообразные занятия для детей во второй половине дня		Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов ведёт к профессиональному выгоранию и перегрузкам, что сказывается на здоровье работников ОО.
	Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу. Низкая мотивация школьников к учебному труду	Расширение использования педагогами интерактивного оборудования за счет увеличения количества оборудованных кабинетов. Совершенствование ИКТ-компетенций педагогического коллектива	

По итогам проведенного SWOT-анализа потенциала развития ОУ стратегическим направлением развития школы № 509 может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие одаренных детей как основы устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в

инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города и страны, предполагается повышение уровня качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база интеллектуально обогащенной, информационной, развивающей среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет проявить свою одаренность и показать высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

## **6. Миссия и концепция развития школы**

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача Школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации. Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе и сформулирована следующим образом: «Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться». Особую важность внутренняя функция миссии нестабильности и изменчивости

требований к качеству образовательного продукта. В частности, в настоящее время школы испытывают содержанию и качеству подготовки выпускников профессиональной школы и рынка труда. В условиях модернизации образования миссия является важным инструментом создания профиля конкуренция и вместе с ней усиливается необходимость особенностей и специфики конкретного образовательного учреждения. В этом случае особое значение приобретает внешняя функция миссии, которая дает социальному окружению и возможным партнерам и клиентам ясное представление о том, в чем специфика и привлекательность данного образовательного учреждения. Внешняя функция миссии позволяет определить статус школы, ее имидж, так как различные виды и варианты общеобразовательных школ существенно отличаются друг от друга именно по принимаемой на себя миссии. Гласно заявляя о своей миссии, школа как бы предъявляет потенциальным заказчикам, клиентам, партнерам свою визитную карточку, что очень важно для установления будущих отношений социального партнерства. Поэтому мы разработали Модель разработки миссии, позволяющую позиционировать нашу школу на разных уровнях и для разных целевых групп.

<b>Миссия на уровне</b>	<b>Миссия на уровне коллектива</b>	<b>Миссия на уровне социума</b>
Личном	Лучшие материально-технические и комфортные условия работы и новый коллектив позволит каждому педагогу чувствовать себя способным, нужным и современным.	Молодость, амбициозность, уверенность – идеальное «сегодня» для уверенного «завтра». Помощь в интеллектуальном развитии детей, готовых и способных выбирать и строить свое будущее.
Социальном	Наша школа – «социальный лифт» для тех, кто хочет подняться на вершину.	Уже сегодня школа стала со-организатором нескольких международных событий, завтра мы будем входить в пятерку школ Санкт-Петербурга, занимающихся работой по лучшим технологиям и с лучшими детьми. Наша школа станет центром образовательной и культурной активности города.
Духовном	Школа – образовательный центр для тех, кто нацелен на успех.	Мы – инновационный инкубатор, который имеет все возможности и условия для образовательного прорыва.

## 7. Цель и задачи развития

Цели развития школы № 509 на период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

**Инвариантной целью** развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 – 2018 годов, Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2015 – 2020 гг.

**Вариативная цель** развития школы как образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя), разработку инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы № 509 предстоит решить следующие задачи:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы.
4. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Поддержание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
6. Отработка различных моделей индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
7. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

8. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, перехода на эффективный контракт.
9. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.
10. Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.
11. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга, России и зарубежным партнерам.
- 12.** Развитие сетевых и международных связей школы.

## **8. Механизмы реализации Программы**

### **8.1. Проект «Кадровая политика»**

**Цель:** обеспечение качества преподавательского состава

Направления работы:

1. Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования.
2. Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства.
3. Стимулирование педагогов на повышение показателей качества предоставляемых образовательных услуг («эффективный контракт»).
4. Привлечение молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими колледжами и ВУЗами, материальное стимулирование).

### **8.2. Проект: «Управление качеством образования»**

**Цель:** совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.

Направления работы:

1. Создание системы управления качеством образования, которая обеспечит объективность как внутренней, так и внешней оценки качества образования для принятия адекватных управленческих решений (государственно-общественное управление, служба сопровождения).
2. Использование возможностей социального партнерства для развития ОО (привлечение ресурсов РОС).

### **8.3. Проект: «Школа равных возможностей»**

**Цель:** создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Направления работы:

1. Реализация образовательных программ углубленного изучения одного или нескольких предметов с целью обеспечения равенства и доступности качественного воспитания и образования для разных детей
2. Реализация дополнительных образовательных программ
3. Реализация сетевой формы образования: взаимодействие школы и учреждений высшего образования, профессионального образования для организации предпрофильной подготовки учащихся, реализация элективных курсов по выбору.

### **8.4. Проект: «Здоровая школа – в здоровье каждого»**

**Цель:** создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Направления работы:

1. Организация работы Службы здоровья школы.
2. Участие школы в региональной системе мониторинга здоровья обучающихся и педагогов.
3. Разработка программы «Службы здоровья» на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации.

### 8.5. Проект: «Воспитать человека»

**Цель:** создание условий, способствующих воспитанию гражданской идентичности, патриотизма, укреплению нравственных основ общественной жизни, успешной социализации детей.

Направления работы:

1. Разработка концепции воспитательной системы школы.
2. Сотрудничество семьи и школы в вопросах воспитания (расширение участия родителей в деятельности школы, повышение педагогической культуры родителей).
3. Использование возможностей культурных и досуговых центров, учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга в рамках воспитательной системы школы.

### 8.6. Проект: «Имидж организации»

**Цель:** организация деятельности образовательного учреждения, обеспечивающая его конкурентоспособность и успешность, позиционирование школы на рынке образовательных услуг.

Направления работы:

1. Выработка миссии организации
2. Формирование уклада школьной жизни (корпоративной культуры школы)
3. Формирование узнаваемого бренда школы

### 8.7. Диаграмма Ганта

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
<b>«Кадровая политика»</b>					
<b>«Управление качеством образования»</b>					
<b>«Школа равных возможностей»</b>					
<b>«Здоровая школа – в здоровье каждого»</b>					
<b>«Воспитать человека»</b>					
<b>«Имидж организации»</b>					



## 9. Индикаторы и результаты развития

Работая в направлении повышения качества образования, мы ожидаем получить:

- ученика, физически здорового, развитого, заинтересованного в своих знаниях;
- учителя, мотивированного на успех и обладающего ключевыми компетенциями;
- родителя, включенного в учебно-воспитательную деятельность;
- высокий рейтинг школы в системе образования Санкт-Петербурга.

### 9.1. Ожидаемые результаты от реализации Программы

- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранение лидирующей позиции (в числе 10 ОУ) учреждения в рейтинге системы образования Красносельского района;
- эффективная работа в статусе инновационной площадки (исследовательской площадки);
- снижение до минимума пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- доведение до 25% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора;
  - привлечение молодых кадров — педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

**9.2. Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2016-2020 годы\***

Показатель, индикатор	2016	2017	2018	2019	2020
Общие характеристики					
Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы					100%
Охват учащихся платными дополнительными образовательными услугами					50%
Приход в школу молодых специалистов					20%
Средняя учебная нагрузка учителя					21
Текучесть кадров					0
Контингент учащихся (число детей)					1200
Число детей, занимающихся по программе «Подготовка к школе»					100
Учащиеся профильных классов					100
Качественная успеваемость: - начальная школа - основная и средняя школа					80% 65%
Средний балл ЕГЭ по русскому языку					75
Средний балл ЕГЭ по математике					75
Средний балл ЕГЭ по обществознанию					75
Уроки, проводимые с использованием ИКТ	100	100	100	100	100
Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории					100%
Учащиеся, изучающие иностранные языки, кроме английского					100%
Эмоциональная удовлетворенность учащихся учебными предметами: - начальная школа - основная школа					100% 100% 100%

- средняя школа					
Доля общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся					50%
Участие школьников в досуговых мероприятиях: муниципального, районного регионального уровней					
Учащиеся, принимающие активное участие в деятельности органов ученического самоуправления					
Учащиеся, занимающиеся в ОДОД	0	450	500	520	550
Количество реализуемых ОП дополнительного образования	5	15	18	20	22
Включение учащихся в экскурсионные программы					100%
Число работников, повысивших квалификацию					100%
Представление опыта учителей на педсоветах					
Представление опыта учителей на семинарах в школе					
Участие педагогов в конференциях различного уровня					
Открытые уроки педагогов школы					
Учителя-победители, лауреаты и дипломанты КПД от районного уровня и выше					
Доля учащихся, имеющих I-II группу здоровья					
Охват учащихся горячим питанием					
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН					0

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете					0
---	--	--	--	--	---

*\* - Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.*