Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ № 509)

ОТЯНИЯП

Общим собранием работников

ГБОУ № 509

Протокол от 2/09/5 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ № 509

Nº 15-09

_М.Г.Зверева

ПОЛОЖЕНИЕ

о «Папке индивидуальных учебных достижений» обучающихся начальных классов

(ПИУД)

1. Нормативная база

- **1.1.** Настоящее Положение о «Папке индивидуальных учебных достижений» (далее ПИУД) обучающихся ГБОУ № 509 разработано в соответствии с нормативной базой:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15;
- Письмо Департамента общего образования Минобразования России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- **1.2.** ФГОС начального общего образования устанавливает требования к **предметным**, **личностным** и **метапредметным** результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.
- **1.3.** На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации, которая отвечает за разработку общих подходов к оценке достигнутых результатов в образовании младших школьников, критериев и методического инструментария для проверки, а так же за интерпретацию полученных данных.
- **1.4.** Настоящее Положение определяет порядок формирования и ведения ПИУД обучающихся начальной школы с целью организации системы внутренней накопительной оценки предметных и метапредметных достижений.

2. Общие положения

- **2.1.** «Папка индивидуальных учебных достижений» (или ПИУД) является средством организации системы внутренней накопительной оценки результатов освоения учебных программ обчающимися начальных классов и дополняет традиционную систему оценивания.
- **2.2.** К предметным результатам начального общего образования относится **сформированность предметных и универсальных способов действий**, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Метапредметные и предметные результаты обучающихся подлежат **количественной и качественной оценке**. Личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи.
- 2.3. ПИУД индивидуализирует процесс обучения: результаты деятельности ребенка сравниваются только с его собственными первоначальными результатами (каким был, что знал и каким стал, что нового узнал и чему научился).

2.4. ПИУД - это:

- продукт исследовательской деятельности учителя;
- метод интегральной (накопительной) оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, лишенный субъективизма, так как только содержательно констатирует выполненную ребенком работу;
- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга знаний в определенный период обучения с 1 по 4 классы:
- это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений;
- учет результатов, достигнутых учеником в разнообразных видах деятельности учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других и является важным элементом практикоориентированного, деятельностного подхода к образованию;

- выставка личных достижений ученика, в котором отслеживаются учебные достижения ребёнка по математике, русскому языку, литературному чтению; а так же общеучебные умения;
- коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в различных областях.

3. Цель «Папки индивидуальных учебных достижений»

- Обеспечить объективное фиксирование результатов индивидуальных достижений школьников в широком образовательном контексте.
- Определить образовательный рейтинг ученика в совокупности с традиционными контрольно-оценочными средствами.
- Показать всем заинтересованным лицам, как учащийся справляется с программой обучения, как происходит формирование его самооценки.
- Сопровождение ученика в течение всего обучения в начальной школе, демонстрация прогресса во времени как внутри каждого года обучения, так и на протяжении всех четырех лет.
- Обеспечение сопоставимости результатов тестирования для выявления сильных и слабых сторон разных технологий обучения, реализуемых в разных классах.
- Совершенствование учебного процесса на основе рекомендаций, полученных при анализе результатов диагностических тестирований.
- Содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся.

4. Содержание «Папки индивидуальных учебных достижений»

В состав ПИУД каждого ребенка для характеристики предметных и метапредметных результатов входят:

— «Карты индивидуальных достижений» (далее — КИД) по каждому предмету для отслеживания и оценивания предметных результатов, способов деятельности удобно использовать. В них отражено содержание государственного и регионального стандартов, обязательный минимум содержания начального общего образования, уровни усвоения данного содержания каждым учащимся в отдельности с учетом времени (по четвертям); универсальные учебные действия, которые должны формироваться у школьников. В КИД фиксируются все результаты ученических работ. Учитель заполняет его после каждой диагностической, проверочной и контрольной работы, используя содержательную оценку. Так родители и сам ученик имеет возможность не только видеть работу, оценивать ее, но и соотносить с содержательной оценкой учителя, которая формулируется не с позиции «что не так», а с позиции «что смог, что получилось».

В ходе внутренней оценки, освоенные навыки фиксируются в оценочных КИД с помощью:

- линеечек
- закрашивая определенную клеточку полностью или частично
- системы баллов
- говорящих рисунков и т.д.

Список формируемых компетенций, планируемых результатов изменяется и дополняется учителем.

- *Подборка детских работ*, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами могут быть следующие:
 - выборка письменных работ по предметам
 - дневники читателя
 - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам)
- Систематизированные материалы текущей оценки
 - отдельные листы наблюдений
 - оценочные листы и материалы процессов выполнения отдельных видов работ

- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования
- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся
- *Материалы итогового тестирования* и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

5. Порядок ведения «Папки индивидуальных учебных достижений»

- **5.1.** В школе устанавливается период времени, который отводится для организации работы по созданию ПИУД и ознакомлению обучающихся и родителей с правилами работы с документом 1 четверть учебного года.
- **5.2.** Ведение ПИУД это обязательный компонент образовательного процесса для каждого обучающегося начальных классов, который предполагает представление отчета по процессу образования ребенка, видение «картины» значимых образовательных результатов в целом, обеспечение отслеживания его индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, демонстрацию его способностей практически применять приобретенные знания и умения, как по итогам учебного года, так и по итогам каждой ступени обучения.
- **5.3.** По окончанию начальной школы оформляется «Итоговая карта достижений» на основе собранного материала обучающегося, обобщенного классным руководителем.
- **5.4.** С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ, контрольные работы. Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие *инструменты*: шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, лесенок, листов или карт достижений, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров, критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения и т.д.
- 5.5. Документ ведется учителями начальных классов (классным руководителем).
- **5.6.** Результаты образовательных продвижений учащихся систематически фиксируются соответствующей форме (Приложение 1).
- **5.7.** Один раз в четверть учитель представляет собранные материалы на заседании МО учителей начальных классов.
- **5.8.** Материалы ПИУД используются родительских собраниях, в индивидуальной работе с обучающимися и их родителями.
- **5.9.** ПИУД способствует налаживанию нормального диалога между субъектами образовательного процесса и получению родителями развернутой информации о том, чем их ребенок в школе занимается и как у него это получается, каких успехов достиг их ребенок.

Лист ознакомления с Положением о «Папке индивидуальных учебных достижений» обучающихся начальных классов (ПИУД)

C	инструкцией ознакомл	าคม(ก) «	»	20	•
·	uncinpyruueu osnuromi	ιεπ(u) «	<i>"</i>	∠ U	٠

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Подпись
1.	•	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		