

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
ГБОУ № 509
Протокол от 28.08.2017 № 4

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ГБОУ № 509
от 28.08.2017 № 209-ахд
 М.Г. Зверева

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2016-2017 учебный год**

**Санкт-Петербург
2017**

Структура отчета

Введение.....	3
I. Аналитическая часть	4
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	4
Раздел 2. Образовательная деятельность (структура классов, реализуемые образовательные программы, система оценки и пр.)	5
Раздел 3. Система управления	6
Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся (успеваемость и качество обученности в целом по ОУ и в разрезе различных предметов, классов, результаты прохождения ОГЭ, ЕГЭ и пр.)	7
Раздел 5. Организация учебного процесса (режим работы ОУ, календарный учебный график, промежуточная аттестация и пр.)	16
Раздел 6. Качество кадрового состава (средний возраст педагогов в целом по ОУ и в разрезе предметов, образование и квалификация, прохождение курсов подготовки и переподготовки и пр.)	23
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение (виды используемых в работе программ учебных предметов, курсов, УМК, учебников и пр.)	35
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение (оснащенность библиотек учебниками, наличие ЭОР и пр.)	46
Раздел 9. Материально-техническая база	48
Раздел 10. Функционирование ВСОКО (структура ВСОКО, механизм реализации и пр.)	51
Раздел 11. Опытно-экспериментальная работа	54
Раздел 12. Воспитательная работа	55
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	58
II. Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга.....	60

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о порядке проведения самообследования Государственного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом
198206, Санкт-Петербург, ул. Капитана Грищенко, д.3, к.1
Тел./факс (812) 702-38-62

Адрес электронной почты: info@school509.spb.ru

Сайт: <https://school509.spb.ru/>

Устав ГБОУ № 509 утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.12.2014 № 5525-р;

Зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 22.12.2014 №11478447503084

Изменения в Устав утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.10.2016 № 2816-р

Зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 31.10.2016, ГРН № 2167848650737

1.4. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации

Лицензия - № 1863 (серия 78Л02 №0000795) (бессрочная);

Свидетельство о государственной аккредитации - № 1367 от 26.12.2016 (серия 78А01 № 0000779) до 26.12.2028

1.5. Учредители:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга,

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

Администрация ОУ:

М. Г. Зверева — директор ГБОУ № 509,

Е. В. Гусарова — заместитель директора по учебной работе (1-4 классы),

С. М. Куксенко — заместитель директора по учебной работе (5-11 классы),

А. Н. Данькевич — заместитель директора по воспитательной работе,

А. Н. Таирова — заместитель директора по административно-хозяйственной работе,

М. Н. Селиверстова — заведующий бассейном,

Д. И. Серженко — заведующий хозяйством,

Я. Ю. Инкина — заведующий библиотекой

О. В. Меньшикова — заведующий отделением дополнительного образования

Раздел 2. Образовательная деятельность
(структура классов, реализуемые образовательные программы, система оценки и пр.)
Контингент обучающихся (на 01.06.2017)

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	7	212
2	6	177
3	3	75
4	4	109
Всего в начальной школе	20	573
5	3	90
6	4	122
7	3	93
8	3	81
9	2	63
Всего в основной школе	15	449
10	2	48
11	1	27
Всего в старшей школе	3	75
ГПД	11	275
ИТОГО по ОУ	38	1097

Структура классов, реализуемые образовательные программы

Виды классов/структура контингента			
Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Количество классов	Численность учащихся
Начальное общее	общеобразовательная	20	573
Основное общее	общеобразовательная	15	449
Среднее общее	общеобразовательная	3	75

Система оценки

Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ
- качество условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов.

Цель ВСОКО - получение и распространение достоверной информации о качестве образования в школе.

Задачи ВСОКО:

- осуществление мониторинга результативности эффективности деятельности субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию качества образования и конкурентноспособности ОО.

В период поэтапного перехода на ФГОС в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие **ФКГОС**, оценке подвергаются только предметные результаты.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (**ФГОС НОО и ФГОС ООО**) проводится в форме комплексной контрольной работы.

Оценка достижения личностных результатов освоения учениками ООП (в соответствии с ФГОС) проводится косвенно, в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем и используются в неперсонифицированном виде. Оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся определяется структурой портфолио в соответствии с Положением о портфолио обучающихся.

Раздел 3. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план внутришкольного мониторинга качества образования;
- план воспитательной работы

Реализация принципа демократического государственного общественного характера управления осуществляется в рамках работы:

- Соборы родительской общественности
- Общешкольного родительского комитета

Формы сбора информации и обмена мнениями:

- Анкетирование всех участников образовательного процесса,
- Собрание родительской общественности
- Родительские конференции,
- Родительские собрания,
- Дни открытых дверей,
- Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ.

Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики:

- Внедрение дистанционного обучения учителей и учащихся;
- Внедрение электронного журнала;

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся
(успеваемость и качество обученности в целом по ОУ и в разрезе различных предметов, классов, результаты прохождения ОГЭ, ЕГЭ и пр.)

Фактические результаты учебной деятельности

1. Динамика результативности учебной деятельности за 2014-2016 годы (за два года, сравнительные результаты)

1.1. Фактические результаты

Учебный год	% успеваемости <i>итоговые результаты</i>		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2015-2016	100	—	—	—	—	—	3	7
2016-2017	98,4	100	1	3,7			1	1,6

Учебный год	Успеваемость / качество знаний (в %) итоговые результаты					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2015-2016	99,5 / 66,7	99,1 / 40,7	100 / 39,5	100 / 20	—	99,3 / 49,4
2016-2017	100 / 76,2	96,0 / 39,6	98,4 / 38,1	96,0 / 25,3	100 / 29,6	97,4 / 53,5

1.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

2016-2017 учебный год стал вторым годом работы ГБОУ № 509. Численность обучающихся по сравнению с концом 2015-2016 учебного года возросла на 378 чел. Увеличились показатели качества обучения на ступенях начального и среднего образования, общее качество обучения по школе выросло на 4 %. Успеваемость снизилась на 2 %.

1.3. Комплекс планируемых мероприятий по повышению результативности образовательного процесса

- Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций и пр.
- Совершенствование работы предметных методических объединений.
- Совершенствование системы работы с неуспевающими и талантливыми обучающимися.

2. Промежуточная аттестация учащихся в 2016-2017 учебном году

2.1. Фактические результаты

Класс	Общее количество обучающихся на 05.09.2016	Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2017	Закончили учебный год (кол-во)		Переведены условно (кол-во)	Оставлены на повторный курс (кол-во)	
			на "4" и "5"	на "5"		По болезни	По неуспеваемости
1	209	211	-	-	-	-	-
2	175	177	105	32	-	-	-
3	69	75	49	8	-	-	-
4	102	110	64	18	-	-	-
Всего 1-4	555	573	218	58	-	-	-
5а	30	30	10	7	-	-	-
5б	30	29	8	1	3	-	-
5в	29	31	13	5	1	-	-
6а	31	31	11		1	-	-
6б	30	31	16	3	4	-	-
6в	30	30	14	1	1	-	-
6г	30	30	6		1	-	-
7а	30	31	11	2	-	-	-
7б	29	31	10	3	1	-	-
7в	30	31	4	7	1	-	-
8а	30	27	5		2	-	-
8б	31	29	6	1	3	-	-
8в	23	25	8	3	1	-	-
9а	31	32	13	1	-	-	-
9б	30	31	9		-	-	-
Всего 5-9	444	449	144	34	19	-	-
10а	22	27	4	3	2	-	-
10б	21	21	4	0	1	-	-
11а	27	27	7	1	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-	-
Всего 10-12	70	75	15	4	3	-	-
Итого	1069	1097	377	96	22	-	-

В ГБОУ № 509 нет классов коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V, VII вид).

2.2. Анализ результатов (указать основные причины высоких (низких) результатов)

По итогам 2016/2017 учебного года в мае 2017 года Педагогическим советом школы в следующий класс переведены 1075 обучающихся, из них успевающих на «5» - 96, на «4» и «5» - 377. Все ученики 1-х классов освоили программу первого года обучения.

Решение об условном переводе в следующий класс принято в отношении 22 обучающихся. Основные причины неуспеваемости – низкая учебная мотивация, слабый контроль за учебной дисциплиной школьников со стороны родителей. С целью ликвидации

академических задолженностей в июне-августе 2017 года школой организована повторная промежуточная аттестация данных обучающихся.

2.3. Семейное обучение и (или) самообразование

4 обучающихся 1-2 классов, обучавшихся на семейной форме обучения и (или) на самообразовании, переведены в следующий класс.

1 обучающийся сменил форму образования на очную.

2.4. Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний в 2017-2018 учебном году

- Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций.
- Совершенствование работы предметных методических объединений.
- Совершенствование работы по организации контроля качества обучения, включая обновление фонда оценочных средств.
- Создание комплексной программы внеурочной деятельности в 1-7 классах.
- Развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах.

3. Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2016-2017 учебном году

3.1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:

Количество обучавшихся в 9-х классах на 25.05.2017	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	Количество учащихся, не допущенных по болезни	Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости
63	63	0	0

- Количество учащихся, не прошедших итоговую аттестацию: 1 чел.
(повторный неудовлетворительный результат по математике)

- Учащиеся, прошедшие итоговую аттестацию повторно, в дополнительные сроки:

Предмет	Форма сдачи в основные сроки	Причина	Результат
Математика	ОГЭ	Неудовлетворительный результат	3 (удовлетворительно)
Математика	ОГЭ	Неудовлетворительный результат	2 (неудовлетворительно)
Физика	ОГЭ	Неудовлетворительный результат	4 (хорошо)
Физика	ОГЭ	Неудовлетворительный результат	3 (удовлетворительно)

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Математика		
Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки	Средний балл по результатам экзамена

		по предмету			по предмету	
ОГЭ	63	3,7	4,4	63	3,8	3,8

Результаты экзаменов по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору учащихся	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Качество знаний в % экзамен
1	Физика	16	3,8	3,6	43,8
2	Информатика и ИКТ	37	4,3	4,6	94,6
3	Химия	10	4,1	4,0	70,0
4	Биология	11	4,1	3,9	81,8
5	Английский язык	14	4,6	3,9	78,6
6	Обществознание	32	3,7	3,8	62,5
7	История	2	4,5	3,5	50,0
8	Литература	3	4,3	4	66,7
9	География	1	3,0	4	100

3.1.1. Краткий анализ результатов (указать основные причины высоких (низких) результатов, желательно сравнить с предыдущим учебным годом)

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ГБОУ № 509 стоит признать удовлетворительными. 62 обучающихся справились со всеми экзаменационными испытаниями, 1 ученик не сдал экзамен по математике (пересдача назначена на сентябрь).

Стабильно высокие результаты выпускники показывают при сдаче ОГЭ по русскому языку, информатике, химии, литературе. Новыми предметами по выбору обучающихся для нашей школы в 2016-2017 учебном году стали история и география.

3.1.2. Комплекс планируемых мероприятий в 2017-2018 учебном году (кратко)

- Совершенствование работы по организации подготовки обучающихся к ГИА путем активного участия в проектах электронной системы СтадГрад.
- Направление педагогов школы на внешнее обучение по программам подготовки экспертов ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам.

3.2. Результаты итоговой аттестации в 11-х классах

Результаты обязательных экзаменов:

Предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена	Успеваемость по предмету, в %
Русский язык	ЕГЭ	27	70	100
Математика (база)	ЕГЭ	25	4,4	100

Математика (профиль)	ЕГЭ	20	41	85
-------------------------	-----	----	----	----

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету	Успеваемость по предмету, в %
Физика	8	50	100
Информатика и ИКТ	6	55	83
Химия			
Биология	5	51	100
Обществознание	14	59	93
Английский язык	6	52	100
История			
Литература	1	62	100
География	1	67	100

3.3. Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2016-2017 учебном году.

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на 25.05.2017	В том числе получили документ государственного образца об образовании			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования (9 класс)	63	62	98,4	1	1,6
2. Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс)	27	27	100	1	3,7
Итого:	90	89	98,8	2	2,2

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, не являющихся гражданами РФ, получивших аттестат об окончании основного общего образования (9 класс): **0 чел.**
- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, не являющихся гражданами РФ, получивших аттестат об окончании среднего общего образования (11 (12) класс: **1 чел.**
- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего общего образования (11 (12) класс: **0 чел.**

В ГБОУ № 509 нет классов коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V, VII вид).

4. Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы

Успеваемость обучающихся первых классов

На основании Письма Министерства общего и профессионального образования РФ «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000г., № 2021/11-13, раздел «Контроль и оценка результатов обучения» в первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Учащиеся первых классов находятся на безотметочном обучении. Об итогах обучения можно судить по результатам диагностических работ, по данным психологического мониторинга. Все результаты ученических работ фиксируются в «Папке учебных достижений» ученика, которая имеется на каждого ученика в

начальной школе. Учитель заполняет её после каждой диагностической, проверочной и контрольной работы, используя *содержательную оценку*. Данные «Папок индивидуальных учебных достижений» представляют учителю и родителям богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка.

Результаты успеваемости обучающихся 2-4 классов по итогам периода представлены в таблице.

Сводная ведомость по успеваемости 2-4 классов по итогам 2016-2017 учебного года

Класс	Учитель	По списку (человек)	Успевае- мость	Качество знаний	Успевают (число обучающихся):				
					На «5»	На «4»и«5»	С одной «3»	На «3»	Не успевают
2-е классы									
2а	Лубягина Н.А.	30	100%	90%	7	20	2	1	-
2б	Дерябина И.Н.	30	100%	70%	7	14	4	5	-
2в	Шлыкова А.Ю.	29	100%	72%	4	17	2	6	-
2г	Григорьева Л.И.	28	100%	79%	4	19	1	4	-
2д	Сердюцких И.С.	28	100%	72%	2	19	1	6	-
2е	Васильева М.К.	30	100%	80%	8	16	2	4	-
	Итого	177 чел.	100%	77%	32 чел.	105 чел.	12 чел.	28 чел.	-
3-е классы									
3а	Ермакова А.Н.	28	100%	68%	4	15	5	4	-
3б	Михайлова А.Е.	24	100%	88%	3	18	0	3	-
3в	Минеева Л.И.	23	100%	74%	1	16	3	2	1
	Итого	75 чел.	99%	76%	8 чел.	49 чел.	8 чел.	9 чел.	1 чел.
4-е классы									
4а	Картукова С.А.	29	100%	83%	8	16	3	2	-
4б	Овсяникова И.Н.	27	100%	67%	5	13	3	6	-
4в	Артамонова Н.А.	27	100%	74%	4	16	3	4	-
4г	Кулябина Т.А.	27	100%	74%	1	19	4	3	-
	Итого	103 чел.	100%	75%	18 чел.	64 чел.	13 чел.	15 чел.	-
	Итого 2-4 классы	355	99,7%	76%	58 чел.	218 чел	33 чел.	52 чел.	1 чел.

Качество знаний за отчетный период значительно повысилось по сравнению с предыдущим учебным годом.

Качество образования в начальной школе в 2016-2017 учебном году

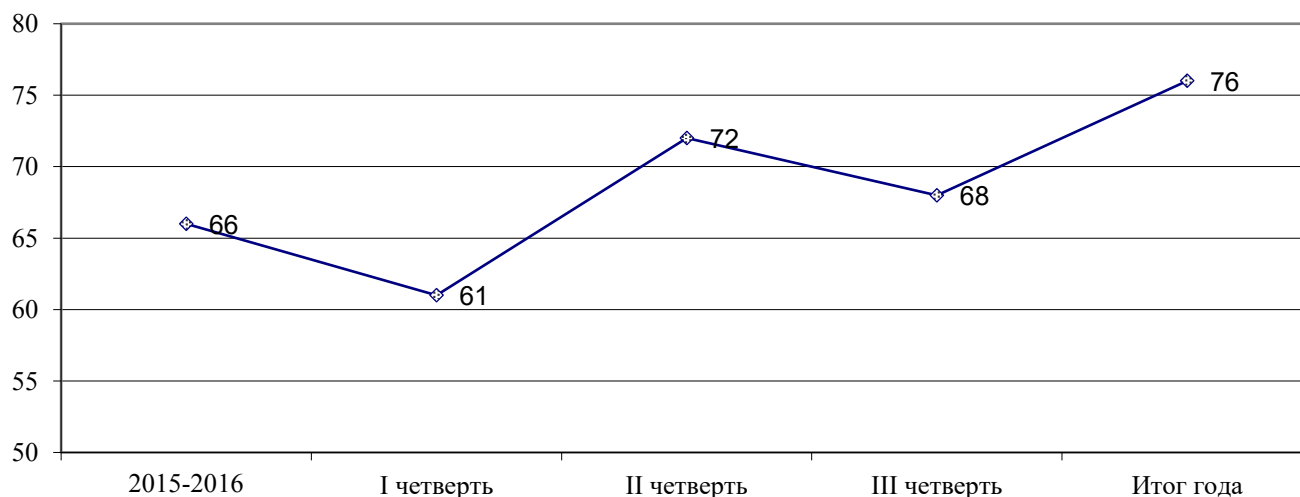


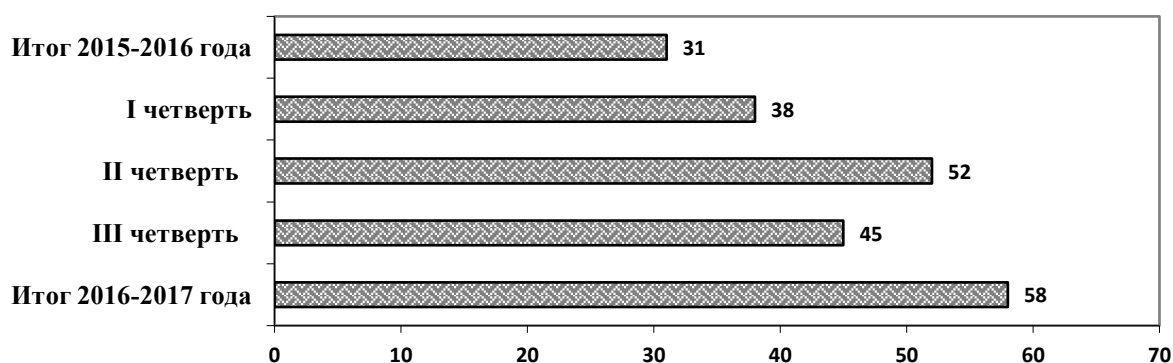
Рис.1. Качество образования в начальной школе в 2016-2017 учебном году

Повышение обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к обучающимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-медико-педагогическим сопровождением ребёнка на протяжении всего периода обучения.

Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Данные по отличникам в 2016-2017 учебном году



Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным предметам, следует отметить четко выраженную положительную тенденцию роста показателя качества знаний и СОУ, характеризующую работу учителей начальных классов как стабильно положительную, высоко результативную.

В целом качество знаний учащихся начальных классов и степень обученности в течение учебного года оставалась стабильной.

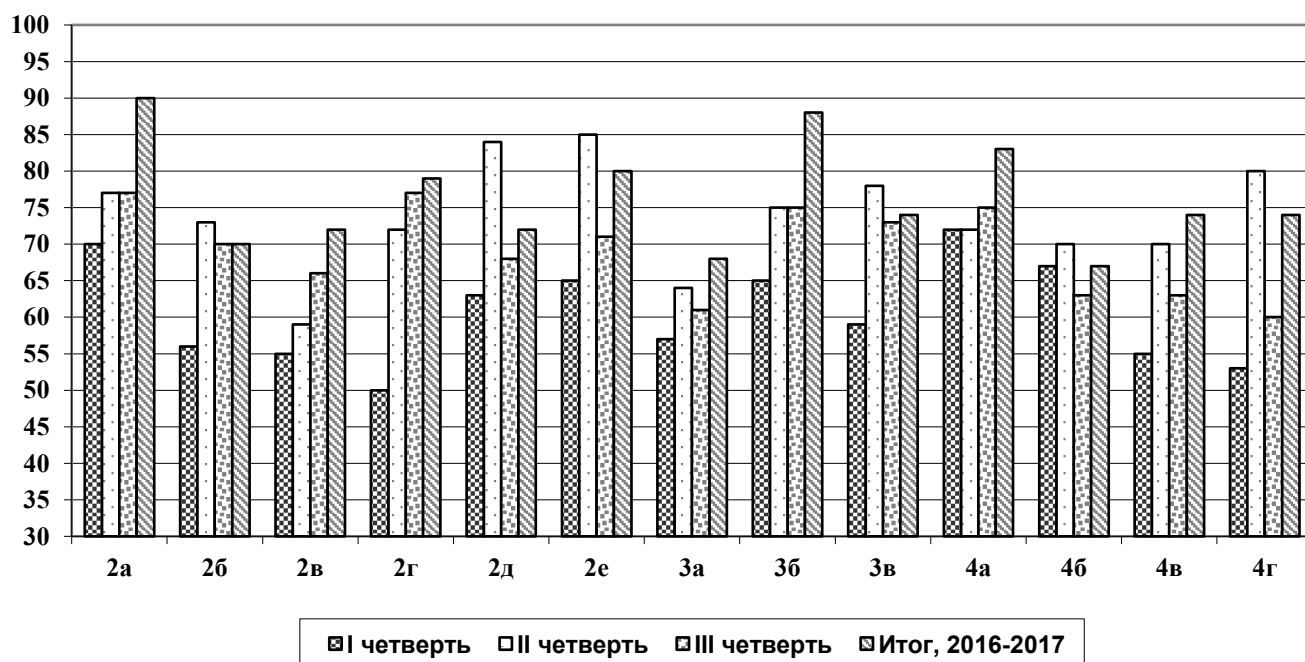


Рис. 2. Успешность образования обучающихся начальных классов в 2016-2017 учебном году

Вывод. Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на ступени начального обучения на уровне требований государственного стандарта по всем предметам

учебного плана.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Программный материал усвоен обучающимися.

Результаты ВПР учащихся 4 классов

Обучающиеся четвертых классов показали высокий уровень качества овладения умениями в соответствии с требованиями ФГОС. Если сравнивать уровень выполнения проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС, то можно сказать, что по всем показателям наши обучающиеся на уровне региональных и федеральных показателей.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Для обучения детей 1-4 классов ГБОУ №509 реализует учебно-методические комплексы «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

1. УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель – Н.Ф. Виноградова)

Цель данного УМК не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, то есть учебной деятельности; цель ученика при этом – овладение умениями учиться.

В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу.

2. УМК «Школа России» (научный руководитель – А.А. Плешаков)

Учебно-методический комплекс «Школа России» имеет потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, дает реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования, предусматривает эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере..

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Недельный (годовой) учебный план ВУД для 1-4 классов в 2015 – 2016 учебном году

Направление деятельности	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Общеинтеллектуальное	35(1155)	29 (986)	15 (510)	19 (646)

Спортивно-оздоровительное	реализуется в рамках ОДОД			
Общекультурное	7 (231)	6 (204)	3(102)	2 (68)
Духовно-нравственное	7 (231)	6(204)	3(102)	6(204)
Социальное	4 (132)	5 (170)	7 (238)	5(170)
ИТОГО	53 (1749)	46(1564)	28 (952)	32 (1088)

Модель организации ВУД в 2016-2017 учебном году

По организации деятельности:

Для реализации внеурочной деятельности в начальной школе применяется **смешанная модель** (*интеграция модели дополнительного образования и оптимизационной модели*), реализуемая через функциональные обязанности классных руководителей, педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и др.), инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, и является необязательной для посещения.

По распределению учебных часов:

По распределению часов ВУД в течение учебного года используется **смешанная модель**, позволяющая распределить часы внеурочной деятельности равномерно (по утвержденному расписанию) в течение учебного года (*линейная модель*) и концентрировать разделы программы в определенном периоде времени (*модульная модель*: Праздничный калейдоскоп, Сетевые проекты), учитывая структуру работы над учебными сетевыми проектами. В журнале часы модульных программ записываются по факту их проведения, придерживаясь нормативной цифре месяца.

Содержание ВУД

Типы используемых программ

Внеурочная деятельность осуществляется через учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность нескольких типов образовательных программ: *возрастных, индивидуальных и комплексных*, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Программы внеурочной деятельности группируются по ряду признаков.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года, переноситься на каникулярное время.

Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные

общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной.

Раздел 5. Организация учебного процесса (режим работы ОУ, календарный учебный график, промежуточная аттестация и пр.)

Образовательный процесс в ГБОУ № 509 осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, сменность занятий, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в 9, 11 классах, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей - 4.

При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается школой ежегодно.

Обучение в школе ведется:

в 1-7-х классах по 5-ти дневной учебной неделе;

в 8-11 классах по 6-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;

ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебные занятия в школе начинаются в 9 часов 00 минут.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 минут.

Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание звонков:

1 урок: 09.00 – 9.45

2 урок: 09.55 – 10.40
 3 урок: 11.00 – 11.45
 4 урок: 12.05 – 12.50
 5 урок: 13.05 – 13.50
 6 урок: 14.00 – 14.45
 7 урок: 14.55 – 15.40

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утвержденным на каждый учебный период приказом директора школы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

классы	6-дневная учебная неделя, не более	5-дневная учебная неделя, не более
1		21
2 - 4		23
5		29
6		30
7		32
8 - 9	36	
10 - 11	37	

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, ОРКСЭ, технологии на 2 и 3 ступени обучения, физической культуре на 3 ступени обучения, по информатике, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью и (или) при проведении занятий по другим предметам.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.

Обучающиеся одного года обучения объединяются в учебные классы. Классы одного года обучения образуют учебную параллель и обозначаются в документации школы номером, отражающим год обучения. За каждым классом закрепляется классный руководитель из числа педагогических работников школы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

В школе организовано медицинское обслуживание обучающихся. Медицинские осмотры организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Обучающихся допускают к занятиям в школе после перенесенного заболевания только при наличии справки врача.

В школе организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Медицинской службой оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносятся сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой, рекомендуемом размере учебной мебели.

Режим каникулярного времени

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций, детских общественных объединений.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы. Выход за пределы школы разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора.

Факультативные, групповые, индивидуальные занятия, занятия объединений дополнительного образования начинаются не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

В школе по желанию и запросам родителей (законных представителей) открыты группы продленного дня обучающихся, которые начинают свою работу после окончания уроков. Режим работы каждой группы утверждается приказом директора школы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся определяется соответствующими локальными актами школы.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся.

Организация питания учащихся

Школа обеспечивает условия для питания всех учащихся.

Охват льготным питанием на конец 2016-2017 года - 35%. Основные категории учащихся, получающих льготное питание:

- проживающие в малообеспеченных семьях -5%.
- проживающие в многодетных семьях - 20%.
- оставшиеся без попечения родителей - 0,5%
- школьники-инвалиды – 0,5%.
- количество учащихся 1-4 классов (только завтраки) - 400 чел/49%. Общий охват горячим питанием (льготное+платное) - 800 чел/90%.

Количество учащихся, пользующихся только буфетной продукцией – 155 чел.

Расписание работы столовой с 9-00 до 16-00 - понедельник-пятница.

График питания обучающихся

<i>Завтраки</i>	
Первая перемена	1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж; 3а, 3б, 3в
Вторая перемена	2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е; 4а, 4б, 4в, 4г
Третья перемена	5-е – 6-е классы
Четвертая перемена	7-е – 11-е классы
<i>Обеды</i>	
с 12.50	Льготные категории; по индивидуальным талонам
с 13.30	ГПД первых классов
с 14.00	ГПД вторых-четвертых классов

Медицинское обслуживание

В школе создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда: имеется медицинский кабинет, контроль за оснащением которого осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Врачом и медицинской сестрой регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

В школе накоплен опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье - это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В школе реализуется проект: «Здоровая школа – в здоровье каждого», цель которого: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Направления работы:

1. Организация работы Службы здоровья школы.
2. Участие школы в региональной системе мониторинга здоровья обучающихся и педагогов.
3. Разработка программы «Службы здоровья» на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации.

Педагогами школы регулярно проводятся классные часы по тематике «Здоровый образ жизни» и родительские собрания с включением вопросов по теме «Здоровьесбережение».

Компоненты системной деятельности ОУ по решению проблемы здоровья



Работа службы сопровождения

Диагностика освоения образовательной программы обеспечивается системой социально-психолого-валеологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы развития учащихся;
- мотивационно-потребностная диагностика;
- социально-педагогическая помощь школьникам;
- становление самосознания;
- медицинский контроль состояния здоровья школьников.

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к обучению;
- содействие развитию психического и соматического здоровья;
- формирование положительной мотивации и познавательной активности;
- создание условий для успешной социализации;
- профилактику девиантного поведения;
- профилактику аддиктивного поведения;
- формирование социально-активной личности;
- коррекция разного рода затруднений в становлении индивидуальности участников образовательного процесса;
- изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся,
- и оказание помощи в профессиональном самоопределении.

В состав службы сопровождения входят:

- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Медицинские работники (врач, медицинская сестра)
- Председатель методического объединения классных руководителей.

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом на основе договора с ЦПМСС. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами школы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с высоким уровнем мотивации.

Наблюдение за созданием благоприятных условий развития ребёнка, предупреждение негативных явлений и социальная защита прав детей осуществляются социальным педагогом школы.

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций создана **служба медиации**.

Пребывание детей в школе после уроков

В школе по желанию и запросам родителей (законных представителей) были открыты *11 групп продленного дня* для учащихся начальных классов. Группы продленного дня действуют на основании Положения о группе продленного дня. Расписание работы ГПД понедельник — пятница с 12.45. до 18.45.

Дополнительное образование

На основании распоряжения Комитета по образованию в 2016-2017 году в школе было открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей», реализующего дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования детей. С 01.01.2017 года школьный спортивный клуб «Бриз» вошел в состав Отделения дополнительного образования. Охват учащихся занятиями в кружках и секциях **555 чел./50,6%**.

Направленность программ дополнительного образования	Кружки, спортивные секции
Естественнонаучная	1. Исследовательские проекты по экологии
Техническая	1. Основы видеомонтажа
Физкультурно-спортивная	1. Волейбол 2. Баскетбол 3. Мини-футбол 4. Легкая атлетика 5. Плавание 6. Водное поло 7. Тег-регби
Социально-педагогическая	1. Рыцари круглого стола 2. Шаг в профессию 3. Юнармейцы
Художественная	1. Танцевальный коллектив «Вива» 2. Театральная студия 3. Хоровая студия «Радуга» 4. Эстрадный вокал 5. Студия творчества «Волшебный мир» 6. Хореографический коллектив «Жемчужинка» 7. Студия современного танца 8. Изостудия «Мир глазами детей»

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся установлены соответствующими локальными актами школы. (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Промежуточная аттестация

Класс(параллель)	Четверти	Полугодия
1 классы	Обучение проводится без балльного оценивания учащихся	
2 - 4 классы	По четвертям	
5 - 9 классы	По четвертям	
10 - 11 классы		По полугодиям

Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой:

Федерального уровня

- -статьей 58 и 59 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- -приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №34 [«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по образовательным программам основного и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году»](#)

Регионального уровня:

- Распоряжением Комитета по образованию от 30.07.2015 № 3692-р «Об утверждении Плана мероприятий «дорожная карта» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Санкт-Петербурге в 2016 году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 17.03.2016 № 736-р «Об утверждении председателей и заместителей председателей предметных комиссий по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Санкт-Петербурге в 2016 году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 17.03.2016 № 771-р «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2016 году в Санкт-Петербурге»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.03.2016 № 02-91 "О контроле за ходом проведения ГИА";
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.03.2016 № 02-92 "О предоставлении информации по удаленным участникам ЕГЭ и нарушениям порядка проведения ГИА";
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.03.2016 №02-100 «О направлении протокола совещания у заместителя Председателя правительства РФ О.Ю. Голодец»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.03.2016 №02-101 «О сроках хранения материалов государственной итоговой аттестации»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2016 №02-103 «О направлении телефонов «горячих линий»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.03.2016 №02-108 «Об участниках ЕГЭ, имеющих паспорт иного региона»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2016 №02-110 «О решениях ГЭК по внесению изменений в РИС после 4 марта 2016 года»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2016 №02-111 «О направлении графиков обработки экзаменационных работ и графиков обработки апелляций в досрочный и основной периоды в 2016 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от №05-122 «Об участниках серии и номера паспортов которых не соответствуют действительности»

Раздел 6. Качество кадрового состава (средний возраст педагогов в целом по ОУ и в разрезе предметов, образование и квалификация, прохождение курсов подготовки и переподготовки и пр.)

Характеристика педагогического коллектива школы

Общая численность педагогических работников - 88 человек *по образованию:*

- *среднее* - 0 человек/0%
- *среднее профессиональное* – 9 человек/10%
- *высшее* - 79 человек/90%

по педагогическому стажу:

- *молодых специалистов* - 4 человека/4%
- *до 10 лет* - 44 человека/50%
- *от 10 до 20 лет* - 21 человек/24%
- *более 20 лет* - 19 человек / 22%

по квалификационной категории:

- *высшая* - 17 человек /19%
- *первая* - 36 человек /41%
- *вторая*- 2 человека/2%
- *без категории* - 33 человека /38%
- *соответствие занимаемой должности* - 14 человек/16%

№ п/п	ФИО	Решение комиссии	Должность
1	Бобыкина О.Н.	соответствует должности	Учитель
2	Букина Н.И.	соответствует должности	Учитель
4	Воронова М.А.	соответствует должности	Воспитатель
5	Герасимова Л.Л.	соответствует должности	Учитель
6	Голубева А.Д.	соответствует должности	Учитель
7	Кочка С.В.	соответствует должности	Воспитатель
8	Марушина А.В.	соответствует должности	Педагог-организатор
9	Николаева И.Д.	соответствует должности	Учитель
10	Павлов Д.Ю.	соответствует должности	Учитель
3	Пискунов И.И.	соответствует должности	Учитель
11	Пыхова А.В.	соответствует должности	Педагог-организатор

12	Семенова А.В.	соответствует должности	Воспитатель
13	Сидорова Г.В.	соответствует должности	Учитель
14	Торгаш А.В.	соответствует должности	Педагог-организатор
15	Уханкова Д.В.	соответствует должности	Педагог дополнительного образования
16	Фигон Я.Ю,	соответствует должности	Учитель
17	Шикарева А.А.	соответствует должности	Учитель

по возрасту:

- до 30 лет - 28 человек/32%
- до 55 лет - 54 человека/61%
- после 55 лет - 6 человек/7%

Почетные звания и ведомственные награды:

- «Заслуженный учитель РФ» 1 чел.

Ведомственные знаки отличия:

- «Отличник народного просвещения» - 2чел.
- «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел
- «Почетная грамота Минобрнауки РФ» - 3 чел.

Качество кадрового состава Средний возраст - 37 лет

Учителя, прошедшие аттестацию в 2016-2017 учебном году:

№ п/п	Учитель	Категория
1	Трухин С.С	Первая квалификационная категория
2	Куксенко С.М.	Первая квалификационная категория
3	Артамонова Н.А.	Первая квалификационная категория
4	Августинопольская Л.В.	Первая квалификационная категория
5	Дерягина М.Н.	Первая квалификационная категория
6	Окользин С.С.	Первая квалификационная категория
7	Захарова Е.П.	Первая квалификационная категория
8	Пискунов И.И.	Первая квалификационная категория
9	Сердюцких И.С.	Первая квалификационная категория
10	Вакуленко А.В.	Первая квалификационная категория

Прохождение курсов подготовки и переподготовки

ФИО	Предмет (должность)	Название курса	Организация
Августинопольская Л.В.	биология	Основы подготовки презентаций в Microsoft PowerPoint	ИМЦ Красносельского района
Августинопольская Л.В.	биология	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	СПБАППО

Августинопольская Л.В.	биология	Образовательные технологии как средство достижения планируемых результатов в контексте ФГОС на уроках естественнонаучного цикла	СПБАППО
Августинопольская Л.В.	биология	ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках биологии	СПБАППО
Аверьянова Л.М.	география	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС.	СПБАППО
Алексеева М.И.	социальный педагог	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС"	СПБАППО
Алексеева М.И.	социальный педагог	Профориентация. Предпрофильная подготовка в условиях реализации ФГОС.	СПБАППО
Алексеева М.И.	социальный педагог	Социальная педагогика	СПБАППО
Артамонова Н.А.	начальная школа	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС"	СПБАППО
Бажина А.А.	начальная школа	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС"	СПБАППО
Бобыкина О.Н.	математика	Использование мультимедийных презентаций в образовательном учреждении	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
Бобыкина О.Н.	математика	Актуальные проблемы обучения математике в школе	ИМЦ Красносельского района
Вакуленко А.В.	математика	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	Педагогический университет "Первое сентября"
Вакуленко А.В.	математика	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	СПБАППО
Васильева М.К.	начальная школа	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	Педагогический университет Первое сентября

Васильева Л.Н.	начальная школа	Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта	Педагогический университет Первое сентября
Васильева Л.Н.	начальная школа	Интернет-проект. Активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов.	Педагогический университет Первое сентября
Васильева М.К.	начальная школа	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС	СПБАППО
Васильева Л.Н.	начальная школа	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	СПБАППО
Васильева Л.Н.	начальная школа	Практический опыт реализации и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	ЧОУ ДПО ИПК и ПП
Васильева М.К.	начальная школа	Русская словесность	СПБАППО
Воронова М.А.	воспитатель	Теория и методика дошкольного образования в рамках ФГОС	ИМЦ Василеостровского района
Гаврилова О.В.	ИЗО	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	Педагогический университет Первое сентября
Гаврилова О.В.	ИЗО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	СПБАППО
Гогина М.В.	специалист по закупкам	Управление государственными и муниципальными закупками	РАНХ ИГС Северо-Западный институт управления
Гогина М.В.	специалист по закупкам	Управление государственными и муниципальными закупками	ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ"
Голубева А.Д.	английский язык	Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС.	ООО УЦ "Профессионал"

Голубева А.Д.	английский язык	Основы создания интерактивного урока: от презентации до видеоурока.	ООО УЦ "Профессионал"
Григорьева Л.И.	начальная школа	ФГОС НОО: содержание и технологии	СПбАППО
Гусарова Е.В.	заместитель директора	Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта	Педагогический университет Первое сентября
Гусарова Е.В.	заместитель директора	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	СПбАППО
Данькевич А.Н.	заместитель директора	Охрана труда для руководителей и специалистов организаций	ЧОУ ДПО УЦ выставочно-производственный комплекс
Денисов В.И.	химия	Интернет-проект. Активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов	Педагогический университет Первое сентября
Денисов В.И.	химия	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС	СПбАППО
Дерябина И.Н.	начальная школа	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС	СПбАППО
Дерябина И.Н.	начальная школа	Педагогическое образование "Учитель начальных классов"	Европейский университет "Бизнес Треугольник"
Дерягина М.Н.	технология	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	СПбАППО
Ермакова А.Н.	начальная школа	Оценивание в условиях введения требований нового федерального государственного образовательного стандарта	Педагогический университет Первое сентября
Ермакова А.Н.	начальная школа	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС"	СПбАППО
Ермакова А.Н.	начальная школа	Возможности современных средств информационно-коммуникационных технологий ИКТ при реализации ФГОС.	ИМЦ Красносельского района

Жуков Д.В.	история	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС"	СПбАППО
Захарова Е.П.	английский язык	Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	Педагогический университет Первое сентября
Захарова Е.П.	информатика и ИКТ	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС"	СПбАППО
Зверева М.Г.	директор	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС.	СПбАППО
Зелалова С.А.	русский язык	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС.	СПбАППО
Инкина Я.Ю.	заведующая библиотекой	Модернизация организационно-технологической инфраструктуры информационно-библиотечного центра образовательной организации: современные образовательные ресурсы.	СПбАППО
Инкина Я.Ю.	заведующая библиотекой	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС	СПбАППО
Инкина Я.Ю.	заведующая библиотекой	Использование информационно-коммуникационных технологий как условие реализации системно-деятельного подхода в воспитательном и образовательном процессе школы	ГБОУДПО СПб центр оценки качества образования и информационных технологий
Инкина Я.Ю.	заведующая библиотекой	Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культуры политики	СПбАППО
Иоффе Г.А.	русский язык	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС.	СПбАППО
Картукова С.А.	начальная школа	Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта	Педагогический университет Первое сентября

Картукова С.А.	начальная школа	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	СПбАППО
Картукова С.А.	начальная школа	Педагогическое образование: учитель начальных классов	Европейский университет "Бизнес Треугольник"
Колмакова А.С.	секретарь директора	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС"	СПбАППО
Кочка С.В.	воспитатель	Актуальны вопросы организации социального питания	СПб ГБОУ Учебно-Курсовой Комбинат Управления социального питания
Кочка С.В.	воспитатель	Методика проведения современного урока в начальной школе. Планируемые результаты обучения младших школьников. Новая система оповещения и диагностика учебной деятельности младших школьников.	АНО Национальный центр инноваций в образовании
Кузнецова С.Б.	русский язык	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС"	СПбАППО
Куксенко С.М.	заместитель директора	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС.	СПбАППО
Куксенко С.М.	заместитель директора	Практика использования АИСУ "Параграф" в деятельности образовательного учреждения	СПб центр оценки качества образования и информационных технологий.
Куксенко С.М.	заместитель директора	Управление образованием	РГПУ им Герцена
Кучеренко Т.А.	начальная школа	Театрально-игровые технологии как средство реализации ФГОС	СПбАППО
Лубягина Н.А.	начальная школа	Интернет-проект. Активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов.	Педагогический университет Первое сентября
Лубягина Н.А.	начальная школа	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС"	СПбАППО

Лубягина Н.А.	начальная школа	Педагогическое образование: учитель начальных классов	Европейский университет "Бизнес Треугольник"
Лубягина Н.А.	начальная школа	Педагогическое образование: учитель немецкого языка	Европейский университет "Бизнес Треугольник"
Марушина А.В.	старший вожатый	Основы интеллектуальной собственности	СПб национальный исследовательский университет ИТМО
Марушина А.В.	старший вожатый	Организация социальной практики школьников как актуальная форма поддержки детских и молодежных инициатив в условиях развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Росйиксое Движение Школьников.	Городской ресурсный центр ДО ГБУДО Дворец творчества "У Вознесенского моста" Адмиралтейского р-на СПб
Марушина А.В.	старший вожатый	Социальная педагогика	СПбАППО
Мелентьева А.Н.	библиотекарь	Применение электронных таблиц Excel в практической работе педагога	Педагогический университет Первое сентября
Мелентьева А.Н.	библиотекарь	Тайм-менеджмент, или как эффективно организовать свое время. Игра как метод решения школьных проблем, или как разработать и провести деловую игру.	Педагогический университет Первое сентября
Мелентьева А.Н.	библиотекарь	Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях ФГОС (72 часа), Создание презентаций в программе Power Point (36 часов)	Педагогический университет Первое сентября
Мелентьева А.Н.	библиотекарь	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС	СПбАППО
Меньшикова О.В.	история	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной аттестации выпускников IX классов в новой форме по обществознанию	СПб центр оценки качества образования и информационных технологий
Меньшикова О.В.	История	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС.	СПбАППО

Минеева Л.И.	воспитатель	Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе	Педагогический университет Первое сентября
Минеева Л.И.	воспитатель	Взрослые и дети, или как преодолеть трудности в общении	Педагогический университет Первое сентября
Михайлова А.Е.	начальная школа	Профессиональный стандарт "Педагог". Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. Механизмы и принципы обеспечения"	ГАОУ ВО г.Москвы "Московский институт открытого образования"
Никандрова Ю.А.	физ-ра	Физкультурно-оздоровительная работа в условиях введения инклюзивного образования в школе	ИМЦ Петродворцового района
Никитина Н.Ю.	ОБЖ	Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе	Педагогический университет Первое сентября
Никитина Н.Ю.	ОБЖ	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС.	СПБАППО
Никитина Н.Ю.	ОБЖ	Мобилизационная подготовка предприятий и организаций	АНО ДПО "Балтийский центр международного образования"
Новикова А.В.	физ-ра	Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС	Педагогический университет Первое сентября
Новикова А.В.	физ-ра	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС	СПБАППО
Новикова А.В.	физ-ра	Педагогическое образование: учитель физической культуры	Европейский университет "Бизнес треугольник"
Овсяникова И.Н.	начальная школа	Оценивание в условиях требований нового Федерального государственного образовательного стандарта	Педагогический университет Первое сентября
Овсяникова И.Н.	начальная школа	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	СПБАППО

Окользин С.С.	технология	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС"	СПБАППО
Павленко В.В.	русский язык	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС"	СПБАППО
Пискунов И.И.	математика	Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	Педагогический университет Первое сентября
Пискунов И.И.	математика	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС	СПБАППО
Пискунов И.И.	математика	Педагогическое образование : учитель Математики	АНО ВПО "Европейский Университет "Бизнес Треугольник"
Салихзянова А.В.	лаборант	Пожарно-технический минимум	УМЦ по ГО и ЧС и ПБ
Сахаров Р.А.	физ-ра	Организация проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности образовательных организаций	СПБ ГКУ ДПО "Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности"
Сахаров Р.А.	физ-ра	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС	СПБАППО
Селиверстова М.Н.	заведующая бассейном	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС.	СПБАППО
Серженко Д.И.	педагог-организатор	Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	Педагогический университет Первое сентября
Серженко Д.И.	педагог-организатор	Информационно-коммуникационная компетентность методиста	ИМЦ Красносельского района
Серженко Д.И.	педагог-организатор	Педагогическое образование: учитель информатики и ИКТ	АНО ВПО "Европейский Университет "Бизнес Треугольник"

Таирова А.Н.	заместитель директора	Пожарно-технический минимум	ГП УКК ЛО
Федчун И.В.	специалист по кадрам	Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запасе	Балтийский центр международного образования
Федчун И.В.	специалист по кадрам	Охрана труда для руководителей и специалистов организаций	ЧОУ ДПО "Учебный центр "Выставочно- производственный комплекс"
Фок С.В.	начальная школа	Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов	Педагогический университет Первое сентября
Фок С.В.	начальная школа	Интернет-проект. Активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов.	Школа цифрового века. Издательский дом "Первое сентября"
Фок С.В.	начальная школа	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС"	СПБАППО
Хрусталева Т.О.	начальная школа	Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта	Педагогический университет Первое сентября
Хрусталева Т.О.	начальная школа	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС.	СПБАППО
Чечурина А.И.	музыка	Эффективные приемы использования информационных технологий в образовательной деятельности	ЧОУ ДПО "Учебный центр "Базис"
Шикарева А.А.	английский язык	Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС: технологии реализации	ИМЦ Красносельского района
Шлыкова А.Ю.	начальная школа	Современный взгляд на дидактику общеобразовательной школы в условиях введения новых ФГОС	Педагогический университет Первое сентября
Шлыкова А.Ю.	начальная школа	Технология оценивания воспитательных достижений обучающихся в целенаправленных воспитательных системах	ГАУ ДПО Самарской области СОИ ПКП РО

Шлыкова А.Ю.	начальная школа	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС"	СПбАППО
Шубина О.Н.	начальная школа	Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. Специальные образовательные условия инклюзивной школы. Инклюзивное образование: история и современность. Основные педагогические технологии инклюзивного образования.	Педагогический университет Первое сентября
Шубина О.Н.	начальная школа	Реализация ФГОС НОО достижение планируемых результатов (на примере системы УМК "Начальная школа XXI века"	ИМЦ Петроградского района

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение (виды используемых в работе программ учебных предметов, курсов, УМК, учебников и пр.)

Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательной программы
Начальное общее	общеобразовательная
Основное общее	общеобразовательная
Среднее общее	общеобразовательная

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы
1.	2.	4
Начальное общее образование		
1.	Английский язык 2 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 2 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015, ФГОС, с электронным приложением
2.		Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. "Английский язык. Forward. 2 класс" М.: «Вентана-Граф», 2016, ФГОС
3.	Английский язык 3 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 3 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015, ФГОС, с электронным приложением
4.		Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. "Английский язык. Forward. 3 класс" М.: «Вентана-Граф», 2016, ФГОС
5.	Английский язык 4 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 4 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015-2016, ФГОС, с электронным приложением
6.		Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. "Английский язык. Forward. 3 класс" М.: «Вентана-Граф», 2016, ФГОС
7.	Изобразительное искусство 1 класс	Неменская Л.А. «ИЗО. Ты изображаешь, украшаешь, строишь». М., Просвещение 2015-2016, ФГОС
8.		Рабочая тетрадь Неменская Л.А. "ИЗО. Твоя мастерская. 1 класс" М.: Просвещение, 2016, ФГОС
9.	Изобразительное искусство 2 класс	Неменская Л.А., Горяева Н.А. «ИЗО. Искусство и ты». Учеб. по ИЗО для 2 кл. М.: Просвещение, 2015-2017, ФГОС

10.		Рабочая тетрадь Горяева "ИЗО. Твоя мастерская. 2 класс" М.: Просвещение, 2016г, ФГОС
11.	Изобразительное искусство 3 класс	Неменская Л.А., Горяева Н.А. «ИЗО. Искусство вокруг нас». Учеб. по ИЗО для 3 кл. М.: Просвещение, 2015-2017, ФГОС
12.		Рабочая тетрадь Горяева "ИЗО. Твоя мастерская. 3 класс" М.: Просвещение, 2016, ФГОС
13.	Изобразительное искусство 4 класс	Неменская Л.А. "ИЗО. Каждый народ художник». Учеб. для 4 кл. М.: Просвещение, 2014,2016-2017, ФГОС
14.		Рабочая тетрадь Неменский "ИЗО. Твоя мастерская. 4 класс" М.: Просвещение, 2016г, ФГОС
15.	Литературное чтение 1 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 1 кл. Ч. 1,2ч. М.: Просвещение, 2015-2016, ФГОС, с online приложением
16.		Рабочая тетрадь Бойкина "Литературное чтение. 1 класс" М.: "Просвещение" 2016 ФГОС
17.		Ефросинина. Л.А. Литературное чтение. 1 кл. Учебник. В 2-х ч. (Комплект) М.: Вентана-Граф, год: 2015 ФГОС
18.		Рабочая тетрадь Ефросинина. Л.А."Литературное чтение. 1 класс" М.: Вентана-Граф 2016 ФГОС
19.		Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Хрестоматия. Уроки слушания М.: Вентана-Граф, 2015 ФГОС
20.		Рабочая тетрадь Ефросинина Л.А. "Литературное чтение. 1 класс. Уроки слушания. Рабочая тетрадь к хрестоматии" М.: Вентана-Граф, 2016 ФГОС
21.	Литературное чтение 2 класс	Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 2 кл.Ч.1,2 М.: Просвещение, 2015-2016ФГОС, с online приложением
22.		Рабочая тетрадь Бойкина "Литературное чтение. 2 класс" М.: "Просвещение" 2016 ФГОС
23.		Ефросинина. Л.А. Литературное чтение. 2 кл. Учебник. В 2-х ч. (Комплект) М.: Вентана-Граф, год: 2015 ФГОС
24.		Рабочая тетрадь Ефросинина. Л.А. "Литературное чтение. 2 класс" М.: Вентана-Граф 2016 ФГОС
25.		Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Хрестоматия. Уроки слушания М.: Вентана-Граф, 2016-2017 ФГОС
26.	Литературное чтение 3 класс	Климанова. Л.Ф.Литературное чтение. 3 кл.Ч.1,2 М.: Просвещение, 2015 ФГОС, с online приложением
27.		Рабочая тетрадь Бойкина "Литературное чтение. 3 класс" М.: "Просвещение" 2015 ФГОС
28.	Литературное чтение 4 класс	Климанова. Л.Ф.Литературное чтение. 4 кл.Ч.1,2 М.: Просвещение, 2015 ФГОС, с online приложением
29.		Рабочая тетрадь Бойкина "Литературное чтение. 4 класс" М.: "Просвещение" 2015 ФГОС
30.	Математика 1 класс	Моро М.И и др. Математика. Ч.1, Ч.2 1 кл. - М.: Просвещение, - 2015-2016, ФГОС, с online приложением

31.		Рабочая тетрадь Моро М.И. "Математика. Ч.1, Ч.2. 1 класс" Просвещение, 2016, ФГОС
32.		Рудницкая В.Н. Математика 1 кл. в 2 ч. (Комплект) М.: Вентана-Граф 2015, ФГОС
33.		Рабочая тетрадь Кочурова "Я учусь считать. 1 класс" М.: Вентана-Граф 2016 ФГОС
34.		Рабочая тетрадь Кочурова "Математика. В 3ч. 1 класс" М.: Вентана-Граф 2016 ФГОС
35.		Рабочая тетрадь Рудницкая "Математика. 1 класс. Тетрадь для проверочных работ" М.: Вентана-Граф 2016 ФГОС
36.	Математика 2 класс	Моро М.И и др. Математика. Ч. 1, 2. 2 кл. - М.: Просвещение, 2015, ФГОС, с online приложением
37.		Рабочая тетрадь Моро М.И "Математика. В 3ч. 2 класс" Просвещение, 2016 ФГОС
38.		Рудницкая В.Н. Математика 1 кл. в 2 ч. (Комплект) М.: Вентана-Граф 2015, ФГОС
39.		Рабочая тетрадь Рудницкая "Математика. В 3ч. 2 класс" М.: Вентана-Граф 2016 ФГОС
40.	Математика 3 класс	Моро М.И и др. Математика. Ч. 1, 2. 3 кл. - М.: Просвещение, 2015, ФГОС, с online приложением
41.		Рабочая тетрадь Моро М.И "Математика. В 2ч. 3 класс" Просвещение 2016 ФГОС
42.	Математика 4 класс	Моро М.И и др. Математика. Ч. 1, 2. 4 кл. - М.: Просвещение 2015-2016, ФГОС, с online приложением
43.		Рабочая тетрадь Моро М.И "Математика. В 2ч. 4 класс" Просвещение 2016 ФГОС
44.	Музыка 1 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 кл. – М., Просвещение. 2015-2017 г., ФГОС, с online приложением
45.	Музыка 2 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 кл. – М., Просвещение. 2015-2016г, ФГОС, с online приложением
46.	Музыка 3 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 3 кл. – М., Просвещение. 2015-2016г, ФГОС, с online приложением
47.	Музыка 4 класс	Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 кл. – М., Просвещение. 2015-2017г, ФГОС, с online приложением
48.	Окружающий мир 1 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир Ч. 1, 2. 1 кл. - М.: Просвещение, 2016 г., ФГОС, с online приложением
49.		Рабочая тетрадь Плешаков А.А. "Окружающий мир. В 2ч. 1 класс" М.: Просвещение 2016 ФГОС
50.		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. В 2-х ч. (Комплект) М.: Вентана-Граф 2015, ФГОС
51.		Рабочая тетрадь Виноградова Н.Ф. "Окружающий мир. 1 класс" М.: Вентана-Граф 2016, ФГОС
52.	Окружающий мир 2 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир Ч. 1, 2. 2 кл.- М.: Просвещение, 2015 г., ФГОС, с online приложением

53.		Рабочая тетрадь Плешаков А.А. "Окружающий мир. В 2ч. 2 класс" М.: Просвещение 2016 ФГОС
54.		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.2 кл. В 2-х ч. (Комплект) М.: Вентана-Граф 2014, ФГОС
55.		Рабочая тетрадь Виноградова Н.Ф. "Окружающий мир. 2 класс" М.: Вентана-Граф 2016, ФГОС
56.	Окружающий мир 3 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир Ч. 1, 2. 3кл. М.: Просвещение, 2015, ФГОС, с online приложением
57.		Рабочая тетрадь Плешаков А.А. "Окружающий мир. В 2ч. 3 класс" М.: Просвещение 2016 ФГОС
58.	Окружающий мир 4 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир Ч. 1, 2. 4 кл. М.: Просвещение, 2015-2016, ФГОС, с online приложением
59.		Рабочая тетрадь Плешаков А.А. "Окружающий мир. В 2ч. 4 класс" М.: Просвещение 2016 ФГОС
60.	Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	Кураев А.В. Основы православной культуры 4 кл. М.: Просвещение – 2015-2016, ФГОС, с online приложением
61.		Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры 4 кл. М.: «Просвещение» - 2014, ФГОС, с электронным приложением
62.		Членов М.А. Основы иудейской культуры 4 кл. М.: «Просвещение» - 2014, ФГОС
63.		Чимитдоржиев В.Л. Основы буддийской культуры 4 кл. М.: «Просвещение» - 2012, ФГОС
64.		Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур 4 кл. М.: «Просвещение» - 2014-2016, ФГОС, с электронным приложением
65.		Шемшурина А.И. Основы светской этики 4 кл. М.: «Просвещение» - 2015-2016, ФГОС, с online приложением
66.	Русский язык 1 класс	Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1кл. Ч.1,2 М.: Просвещение, 2015 г. ФГОС, с online приложением
67.		Рабочая тетрадь Горецкий "Прописи. В 4ч. 1класс" М.: Просвещение, 2016г. ФГОС
68.		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 кл. М.: Просвещение, 2015г. ФГОС, с online приложением
69.		Рабочая тетрадь Канакина В.П. "Русский язык. 1 класс" М.: Просвещение, 2016г. ФГОС
70.		Журова Л.Е. Букварь в 2-х ч. (Комплект) М.: «Вентана-Граф» - 2015г ФГОС
71.		Рабочая тетрадь Безруких. "Прописи в 3ч. 1 класс" М.: «Вентана-Граф» - 2016г ФГОС
72.		Рабочая тетрадь Кузнецова "Учимся писать печатные буквы 1 класс" М.: «Вентана-Граф» - 2016г ФГОС
73.		Рабочая тетрадь Кузнецова "Я учусь писать и читать. 1 класс" М.: «Вентана-Граф» - 2016г ФГОС

74.		Иванов С.В. и др. Русский язык. 1 кл. В 2-х ч (Комплект) М.: Вентана-Граф, 2015г., ФГОС
75.		Рабочая тетрадь Иванов С.В. "Русский язык. 1 класс" М.: «Вентана-Граф» - 2016г ФГОС
76.		Рабочая тетрадь Щеголева. "Моя письменная речь 1 класс" СПб.: "Специальная литература" 2016
77.	Русский язык 2 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 кл., Ч.1,2 М.: Просвещение, 2015-2016г., ФГОС, с online приложением
78.		рабочая тетрадь Канакина В.П. "Русский язык. В 2ч. 2 класс" 2016 ФГОС
79.		Иванов С.В. и др. Русский язык. 2 кл. В 2-х ч (Комплект) М.: Вентана-Граф, 2014г., ФГОС
80.		Рабочая тетрадь Иванов С.В. "Русский язык. 2 класс ч.1,2" М.: «Вентана-Граф» - 2016г ФГОС
81.		Рабочая тетрадь Щеголева. "Моя письменная речь 2 класс" СПб.: "Специальная литература" 2016
82.	Русский язык 3 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 кл., Ч.1,2 М.: Просвещение, 2015г., ФГОС, с online приложением
83.		рабочая тетрадь Канакина В.П. "Русский язык. В 2ч. 3 класс" 2016 ФГОС
84.		Рабочая тетрадь Щеголева. "Моя письменная речь 3 класс" СПб.: "Специальная литература" 2016
85.	Русский язык 4 класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 кл., Ч.1,2 М.: Просвещение, 2015г. ФГОС, с online приложением
86.		рабочая тетрадь Канакина В.П. "Русский язык. В 2ч. 4 класс" 2016 ФГОС
87.		Рабочая тетрадь Щеголева. "Моя письменная речь 4 класс" СПб.: "Специальная литература" 2016
88.	Технология 1 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 1 кл, М.: «Просвещение» - 2015-2017, ФГОС
89.		Рабочая тетрадь Лутцева Е.А. "Технология. 1 класс" М.: Просвещение, 2016г, ФГОС
90.	Технология 2 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 2 кл, М.: «Просвещение» - 2015-2016, ФГОС
91.		Рабочая тетрадь Лутцева Е.А. "Технология. 2 класс" М.: Просвещение, 2016г, ФГОС
92.	Технология 3 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 3 кл, М.: «Просвещение» - 2015-2016, ФГОС
93.		Рабочая тетрадь Лутцева Е.А. "Технология. 3 класс" М.: Просвещение, 2016г, ФГОС
94.	Технология 4 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 4 кл, М.: «Просвещение» - 2015-2017, ФГОС

95.		Рабочая тетрадь Лутцева Е.А. "Технология. 4 класс" М.: Просвещение, 2016г, ФГОС
96.	Физическая культура 1-4 класс	Лях В. И. Физическая культура 1-4 кл. М.: «Просвещение», 2015-2017, ФГОС
Основное общее образование		
97.	Алгебра 7 класс	Колягин Ю.М. Алгебра 7 кл. М.: Просвещение» 2015г., ФГОС
98.	Алгебра 8 класс	Колягин Ю.М. Алгебра 8 кл. М.: Просвещение» 2015г., ФГОС
99.	Алгебра 9 класс	Колягин Ю.М. Алгебра 9 кл. М.: Просвещение» 2015-2016г., ФГОС
100.	Английский язык 5 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 5 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015, ФГОС, с электронным приложением
101.		Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. "Английский язык. Forward. 5 класс" М.: «Вентана-Граф» 2016 ФГОС, с электронным приложением
102.	Английский язык 6 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 6 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015-2016, ФГОС, с электронным приложением
103.		Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. "Английский язык. Forward. 6 класс" М.: «Вентана-Граф» 2016 ФГОС, с электронным приложением
104.	Английский язык 7 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 7 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015-2016, ФГОС, с электронным приложением
105.		Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. "Английский язык. Forward. 7 класс" М.: «Вентана-Граф» 2016 ФГОС, с электронным приложением
106.	Английский язык 8 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 8 класс М.: «Вентана-Граф», 2015-2016, ФГОС, с электронным приложением
107.	Английский язык 9 класс	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 9 класс М.: «Вентана-Граф», 2015-2016, ФГОС, с электронным приложением
108.	Биология 5 класс	Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы, растения 5 кл. М.: Дрофа, 2015г., ФГОС
109.	Биология 6 класс	Пасечник В.В. Многообразие покрытосеменных растений 6 кл. М.: Дрофа, 2015-2016г., ФГОС, с online поддержкой
110.	Биология 7 класс	Латюшин В.В. Биология. Животные 7 кл. М.: Дрофа, 2015-2016 г., ФГОС

111.	Биология 8 класс	Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 кл. М.: Дрофа, 2015-2016г., ФГОС
112.	Биология 9 класс	Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию 9 кл. М.: Дрофа, 2014,2016 г., ФГОС, с online поддержкой
113.	География 5 класс	Баринова И.И. и др. Начальный курс географии. 5 кл. М.: Дрофа. 2015г., ФГОС, с online поддержкой
114.	География 6 класс	Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии. 6 кл. М.: Дрофа. 2015г., ФГОС, с online поддержкой
115.	География 7 класс	Коринская В.А. Душина И.В. География материков и океанов 7 кл. М.: Дрофа. 2015г., ФГОС, с online поддержкой
116.	География 8 класс	Баринова И.И. «География России. Природа. 8 класс. «Дрофа». 2015-2016 г., ФГОС, с online поддержкой
117.	География 9 класс	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс «Дрофа», 2016г., ФГОС, с online поддержкой
118.	Геометрия 7-9 класс	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 класс. М.: Просвещение, 2015-2016, ФГОС, с online приложением
119.	Изобразительное искусство 5 класс	Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса /Под ред. Б.М. Неменского, Просвещение 2015-2016г., ФГОС, с online поддержкой
120.	Изобразительное искусство 6 класс	Неменская Л.А. искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 6 класса /Под ред. Б.М. Неменского, Просвещение 2015,2017г., ФГОС, с online поддержкой
121.	Изобразительное искусство 7 класс	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 7 класса /Под ред. Б.М. Неменского, Просвещение 2015,2017г., ФГОС, с online поддержкой
122.	Информатика 7 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 7 кл. М.: БИНОМ, 2015 г., ФГОС
123.	Информатика 8 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ, 2015-2016 г., ФГОС
124.	Информатика 9 класс	Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ, 2015-2016 г., ФГОС
125.	Искусство 8-9 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Искусство. 8-9 кл. М.: Просвещение, 2015-2016г., ФГОС, с online приложением
126.	История 5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И. История древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение. 2015 г., ФГОС, с online приложением
127.	История 6 класс	Агибалова Е.В. История Средних веков 6 класс, М, Просвещение 2015-2016г., ФГОС
128.		Арсентьев Н.М. История России. 6 кл Ч 1,2. М.: Просвещение. 2015-2016г., ФГОС, с online приложением

129.	История 7 класс	Юдовская, Баранов, Ванюшкина История нового времени, 1500- 1800 гг. 7 класс, М.: Просвещение, 2015г., ФГОС
130.		Арсентьев Н.М. История России. 7 кл Ч 1, 2.М.: Просвещение. 2015-2016г., ФГОС, с online приложением
131.		Ермолаева Л..К. История и культура Санкт-Петербурга Ч.1 7 кл. СПб.: «СМИО» - 2014
132.	История 8 класс	Юдовская, Баранов, Ванюшкина Новая история 1800-1918 г.г. 8 кл. М., Просвещение, - 2015, ФГОС
133.		Арсентьев Н.М. История России. 8 кл Ч 1, 2.М.: Просвещение. 2015-2016г., ФГОС, с online приложением
134.		Ермолаева Л..К. История и культура Санкт-Петербурга Ч..2 8 кл. СПб.: «СМИО» - 2014
135.	История 9 класс	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. М.: Просвещение – 2014,2016, ФГОС
136.		Арсентьев Н.М. История России. 9 кл Ч 1,2. М.: Просвещение. 2015-2016г., ФГОС, с online приложением
137.		Ермолаева Л..К. История и культура Санкт-Петербурга Ч.3 9 кл. СПб.: «СМИО» - 2014
138.	Литература 5 класс	Сухих И.Н., Рыжкова Т.В. Литература 5 кл. Ч. 1,2 М.: «Академия» - 2014, ФГОС, с online приложением
139.	Литература 6 класс	Рыжкова Т.В. Литература 6 кл. Ч. 1,2 М.: «Академия» - 2015-2016, ФГОС, с online приложением
140.	Литература 7 класс	Рыжкова Т.В. Литература 7 кл. Ч. 1,2 М.: «Академия» - 2014,2016, ФГОС, с online приложением
141.	Литература 8 класс	Рыжкова Т.В. Литература 8 кл. Ч. 1,2 М.: «Академия» - 2014,2016, ФГОС, с online приложением
142.	Литература 9 класс	Рыжкова Т.В. Литература 9 кл. М.: «Академия» - 2014,2016 ФГОС, с online приложением
143.	Математика 5 класс	Виленкин Н.Я. Математика 5 кл. М.: Мнемозина, 2015г., ФГОС, с электронным приложением
144.	Математика 6 класс	Виленкин Н.Я. Математика 6 кл. М.: Мнемозина, 2015г., ФГОС, с электронным приложением
145.		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 6 кл. М.: Вентана-Граф, 2017, ФГОС
146.	Музыка 5 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 5 кл. М.: Просвещение, 2015-2016г., ФГОС, с online приложением
147.	Музыка 6 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 6 кл. М.: Просвещение, 2015,2017г., ФГОС, с online приложением
148.	Музыка 7 класс	Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 7 кл. М.: Просвещение, 2015,2017г., ФГОС, с online приложением
149.	Обществознание 5 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 кл. М.: Просвещение, 2015 г., ФГОС, с online приложением
150.		Рабочая тетрадь Иванова "Обществознание. 5 класс" Просвещение, 2016 г., ФГОС

151.	Обществознание 6 класс	Виноградова Н.Ф. Обществознание. 6 кл. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС, с online приложением
152.		Рабочая тетрадь Иванова "Обществознание. 6 класс" Просвещение, 2016 г., ФГОС
153.	Обществознание 7 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 кл. М.: Просвещение, 2015-2016 г., ФГОС, с online приложением
154.		Рабочая тетрадь Котова "Обществознание. 7 класс" Просвещение, 2016 г., ФГОС
155.	Обществознание 8 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 кл. М.: Просвещение, 2015 г., ФГОС, с online приложением
156.		Рабочая тетрадь Котова "Обществознание. 8 класс" Просвещение, 2016 г., ФГОС
157.	Обществознание 9 класс	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 кл. М.: Просвещение, 2014,2016 г., ФГОС, с электронным приложением
158.		Рабочая тетрадь Котова "Обществознание. 9 класс" Просвещение, 2016 г., ФГОС
159.	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл. «Просвещение» 2015-2016г., ФГОС, с online приложением
160.		Рабочая тетрадь Смирнов А.Т. " Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс" «Просвещение» 2016г., ФГОС
161.	Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 кл. «Просвещение» 2015,2017г., ФГОС, с online приложением
162.		Рабочая тетрадь Смирнов А.Т. " Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс" «Просвещение» 2016г., ФГОС
163.	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 кл. «Просвещение» 2015-2016г., ФГОС, с online приложением
164.		Рабочая тетрадь Смирнов А.Т. " Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс" «Просвещение» 2016г., ФГОС
165.	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл. «Просвещение» 2015,2017г., ФГОС, с online приложением
166.		Рабочая тетрадь Смирнов А.Т. " Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс" «Просвещение» 2016г., ФГОС
167.	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 кл. «Просвещение» 2015-2016г., ФГОС, с online приложением
168.		Рабочая тетрадь Смирнов А.Т. " Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс" «Просвещение» 2016г., ФГОС
169.	Русский язык 5 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 5 кл. М.: «Просвещение» - 2015, ФГОС

170.	Русский язык 6 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 6 кл. М.: «Просвещение» - 2015-2016, ФГОС
171.	Русский язык 7 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 7 кл. М.: «Просвещение» - 2015-2016, ФГОС
172.	Русский язык 8 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 8 кл. М.: «Просвещение» - 2015, ФГОС
173.	Русский язык 9 класс	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 9 кл. М.: «Просвещение» - 2015-2016, ФГОС
174.	Технология 5 класс	Технология. Технология ведения дома 5 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015-2016г., ФГОС
175.		Технология. Индустриальные технологии 5 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015-2016г., ФГОС
176.	Технология 6 класс	Технология. Технология ведения дома 6 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015-2016г., ФГОС
177.		Технология. Индустриальные технологии 6 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015-2016г., ФГОС
178.	Технология 7 класс	Технология. Технология ведения дома 7 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015-2016г., ФГОС
179.		Технология. Индустриальные технологии 7 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015-2016г., ФГОС
180.	Технология 8 класс	Технология. 8 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015-2016г., ФГОС
181.	Физика 7 класс	Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2015 г., ФГОС, с online поддержкой
182.	Физика 8 класс	Перышкин А.В. Физика. 8 кл М.: Дрофа, 2015,2017 г., ФГОС
183.	Физика 9 класс	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. М.: Дрофа, 2014 г, ФГОС, с online поддержкой
184.	Физическая культура 5-7 класс	Виленский М.Я Физическая культура 5-7 кл .М.: «Просвещение» 2015-2017г., ФГОС
185.	Физическая культура 8-9 класс	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл .М.: « Просвещение» 2015,2017г., ФГОС
186.	Химия 8 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 кл. М.: Дрофа, 2016 г., ФГОС
187.	Химия 9 класс	Кузнецова Н.Е. Химия. 9 кл. М.: Дрофа, 2014,2016 г., ФГОС
Среднее общее образование		
188.	Алгебра и начала анализа 10 класс	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровни) 10 кл. М.: Просвещение» 2015г., ФГОС
189.	Алгебра и начала анализа 11 класс	Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа (базовый и углубленный уровни) 11 кл. М.: Просвещение» 2015г., ФГОС
190.	Английский язык 10 класс	Вербицкая М.В., Английский язык. 10 класс Базовый уровень, М.: «Вентана-Граф», 2015-2016г., ФГОС, с

		электронным приложением
191.		Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. "Английский язык. Forward. 10 класс" М.: «Вентана-Граф» 2016 ФГОС, с электронным приложением
192.	Английский язык 11 класс	Вербицкая М.В., Английский язык. 11 класс Базовый уровень, М.: «Вентана-Граф», 2015г., ФГОС, с электронным приложением
193.	Биология 10-11 класс	Каменский А.А. Биология. Общая биология 10-11 кл. Базовый уровень, М.: Дрофа, 2015-2016г., ФГОС
194.	География 10-11 класс	Кузнецов А.П. География. 10-11 кл. Базовый уровень, М.: Дрофа, 2014-2016г., ФГОС
195.	Геометрия 10-11 класс	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014-2015г., ФГОС
196.	Информатика 10 класс	Семакин И.Г. Информатика. 10 кл. Базовый уровень, М.: БИНОМ, 2015-2016 г., ФГОС
197.	Информатика 11 класс	Семакин И.Г. Информатика. 11 кл. Базовый уровень, М.: БИНОМ, 2015 г., ФГОС
198.	История. 10 класс	Уколова В.И. Всеобщая история. 10 кл. Базовый уровень, М.: Просвещение – 2015-2016г., ФГОС
199.		Борисов Н.С. История России. 10 кл Ч 1 М.: Просвещение. 2015г., ФГОС, с online приложением
200.		Левандовский А.А. История России. 10 кл Ч 2 М.: Просвещение. 2015г., ФГОС, с online приложением
201.	История. 11 класс	Улунян А.А, Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. 11 кл. Базовый уровень, М.: Просвещение – 2016г., ФГОС
202.		Левандовский А.А. История России. 11 кл М.: Просвещение. 2013г., ФГОС, с online приложением
203.	Литература 10 класс	Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) 10 кл. Ч.1,2 М. «Академия» - 2014,2016г., соответствует требованиям ФГОС
204.	Литература 11 класс	Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) 11 кл. Ч.1,2 М. «Академия» - 2014г., соответствует требованиям ФГОС
205.	Мировая художественная культура 10 класс	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 10 кл. М.: Академия,2014-2015 г., ФГОС, с электронным приложением, соответствует требованиям ФГОС
206.	Мировая художественная культура 11 класс	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 11 кл. М.: Академия, 2015 г., ФГОС, с электронным приложением, соответствует требованиям ФГОС
207.	Обществознание 10 класс	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Обществознание. 10 кл. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2015-2016г., ФГОС
208.	Обществознание 11 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. 11 кл. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2016г., ФГОС
209.	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл. Базовый уровень, М.: «Просвещение» 2015-2016г., ФГОС
210.	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» 10-11 кл. М.: «Просвещение» 2016-2017г., ФГОС
211.	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 кл. Базовый уровень, М.: «Просвещение» 2016г., ФГОС

212.	Русский язык 10-11 класс	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень, М.: «Просвещение» - 2015-2016г., ФГОС
213.	Технология 10 класс	Технология. Технология ведения дома 10 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015-2016г., ФГОС
214.	Физика 10 класс	Мякишев Г.Я. Физика 10 кл. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2014 г., ФГОС, с электронным приложением
215.	Физика 11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 кл. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2015 г., ФГОС, с электронным приложением
216.	Физическая культура 10 класс	Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл. М.: «Просвещение» 2015-2016 г.,
217.	Химия 10 класс	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 кл. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2017 г., ФГОС
218.	Химия 11 класс	Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. Химия. 11 кл. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2014 г., ФГОС

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение (оснащенность библиотек учебниками, наличие ЭОР и пр.)

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся ГБОУ № 509

Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями:

- общий фонд - 22804 печатных издания,
- фонд учебников - 17923 экземпляра,
- фонд художественной литературы – 4881 книга.

В конце учебного года фонд пополнился новыми учебниками - 1029 экземпляров.

В течение года с фондом ведется работа по изучению состава фонда и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений, работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с руководителем ГБОУ, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача учебников и в конце года их прием, осуществление обмена учебниками между школами. Кроме того, ведется работа по сохранности фонда, с этой целью во все новые учебники вклеены таблицы для заполнения учениками.

Работа с читателями - это обслуживание на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.

В библиотеке оформляются книжные выставки к памятным датам, выставки, посвященные писателям-юбилярам, проводятся литературные гостиные, тематические уроки, проводятся школьные тематические конкурсы чтецов, а также городские конкурсы «Дети читают классику детям», «Живая классика», «Разукрасим мир стихами».

Выводы: улучшение работы школьной библиотеки возможно путем освоения и использования новых библиотечных технологий, продолжения работы по оформлению библиотеки, развития сотрудничества с учителями и родителями, пополнения и обновления фонда художественной литературы.

Кол-во уч-ся	Читателей в 2016/17 уч. г.				Фонд			
	всего	в т. ч. взрос- лых	в т.ч. детей (А)		всего	в т. ч.		
			Кол- во	% от общего кол- ва учащихся ся		основной	учебников	
							всего	в среднем на одного ученика
1097	703	62	641	58	22804	4881	17923	16

Книговыдача				Число посещений	Посещаемость		Книгообеспеченность	Обращаемость фонда	Читаемость
Основного фонда	в среднем на 1 ученика	Учебников	Учебников в среднем на 1 ученика		в 2016/17	в 2014/15			
9725	6	14699	13	6612	10	25	7	0.8	6

Создание единого информационного пространства школы

Комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования обеспечивает все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Поэтапно формируемое единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

На данный момент уровень информатизации образовательного учреждения позволяет успешно решать следующие задачи, связанные с формированием единого информационно-образовательного пространства:

Управленческие:

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

Методические:

- обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;

Организаторские:

- создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы.

В 2017/2018 году необходимо продолжить работу:

- по дальнейшему внедрению разнообразных сервисов для дистанционного обучения часто болеющих и пропускающих занятия учащихся;
- разработке и размещению электронных материалов методического и учебного характера на сайте школы;
- по созданию электронных портфолио классов;
- по эффективному использованию имеющегося компьютерного оборудования;
- по организации участия обучающихся и педагогов в конкурсах и событиях, связанных с ИКТ.

Решение этих задач будет способствовать дальнейшему развитию единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие личностной и образовательной компетентности основных участников образовательного процесса в сфере самостоятельной познавательной деятельности на основе информационных технологий, совершенствование системы управления образованием.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база

В связи с активным внедрением в учебный процесс интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. В настоящее время успешность обучения учащихся зависит от целесообразности и методической оправданности использования различных технических средств информатизации в образовательном процессе.

Всего кабинетов учебных 42, в том числе:

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь (кв.м)
1	Кабинет физики	1	85,72
	Лаборантская	1	16,73
	Лаборатория	1	43,57
2	Кабинет химии	1	86,79
	Лаборантская	1	20,08
	Лаборатория	1	39,23
3	Кабинет биологии	1	76,04
	Лаборантская	1	31,50
	Лаборатория	1	17,87
4	Кабинет информатики	3	81,16
			79,17
			81,16
5	Кабинет математики	4	62,80
6	Кабинет истории	2	62,80
			63,20
7	Кабинет ОБЖ	1	62,80
	Лаборантская		15,38
8	Кабинет географии	1	62,80
9	Кабинет русского языка	4	62,80
10	Кабинет английского языка	5	63,79
			44,85
			44,85
			60,57

			62,80
11	Кабинет ИЗО	1	62,80
12	Кабинет музыки	1	62,80
13	Кабинеты начальных классов	13	62,80
14	Мастерские по труду (мальчики)	2	67,57 76,01
15	Кабинеты по домоводству (девочки)	2	61,84 62,63

Кабинеты оборудованы учебной мебелью, классными досками (меловыми, маркерными и интерактивными). Все учебные кабинеты и лаборатории оборудованы раковинами для мытья рук. Мебель специальная, ученическая, подобрана по росту и возрасту учащихся.

Для организации обучения оборудована библиотека площадью 400 кв.м.

В библиотеке имеется: книгохранилище - площадь 95,23 кв.м, оборудованное стеллажами; медиатека – площадь 19,83 кв.м., 5 компьютеров, 5 компьютерных столов; кабинет заведующего библиотекой – площадь 27,22 кв.м.; 3 учебных кабинета – площадь: 31,15 кв.м., 30,36 кв.м., 31,76 кв.м.; читальный зал – площадь 245,73 кв.м., оборудован стойкой библиотекаря, полками и стеллажами для книг, мягкой мебелью, 64 стульями, проектором, экраном раздвижным с электроприводом, специальной мебелью для библиотеки.

На первом этаже здания в крыле начальной школы оборудован гардероб для верхней одежды для учащихся начальной школы на 384 места, а также отдельный гардероб для технического персонала; на первом этаже у основного входа в школу оборудован гардероб для верхней одежды для учащихся средней и старшей школы на 672 места, а также отдельный гардероб для педагогов.

Для обучения предметом технология в школе оборудованы 2 мастерские и 2 кабинета домоводства.

№ п/п	Наименование	Площадь (кв.м)	Оборудование
1	Слесарная	76,57	15 верстаков слесарных 1 станок вертикально-сверлильный настольный 1 станок токарный по дереву
2	Столярная	76,1	15 верстаков столярных 1 заточный станок с вытяжкой 1 станок горизонтально-фрезерный 1 станок токарно-винторезный
3	Швейная	61,84	6 швейных машин бытовых 1 оверлок 2 утюга 2 манекена 2 гладильных доски
4	Кулинария	62,63	2 электроплиты 2 вытяжных зонта над плитами, 1 холодильник Комплект кухонной мебели с 2 мойками и навесными шкафами

Для занятий физической культурой в школе оборудованы: большой спортивный зал площадью 530,08 кв.м., малый спортивный зал 210,44 кв.м, два бассейна (площадь – 530,09 кв.м, 209,72 кв.м).

Инвентарем для занятий физкультурой обеспечены согласно учебного плана. Имеются:

бревно гимнастическое, козёл гимнастический, конь, мост, шведская стенка, канат, брусья, перекладины, кольца баскетбольные, щиты для метания, ворота.

Занятия по информатике проводятся в компьютерных классах. Количество компьютерных кабинетов - 3.

Условия для соблюдения правил личной гигиены учащихся созданы. На каждом этаже оборудованы санитарные узлы для мальчиков и девочек.

Информационно-техническое оснащение ГБОУ № 509 включает в себя:

- 7 ноутбуков;
- 156 персональных компьютера — АРМ администраторов, педагогов, учебно-вспомогательного персонала, обучающихся;
- 7 компьютеров служебного назначения — для управления различными системами;
- 5 серверов;
- 5 документ-камер;
- 78 принтеров; 15 МФУ;
- 3 информационные зоны.

Все предметные кабинеты ГБОУ № 509 оборудованы АРМ учителя с интерактивными комплексами (компьютер + интерактивная доска + проектор + принтер):

- 1 интерактивная доска IQBoard
- 1 интерактивная доска Triumph Board
- 35 интерактивных досок ActivBoard
- 14 интерактивных досок SMART Board.

В ГБОУ № 509 оборудованы 3 кабинета информатики (в каждом 13 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 2 мультимедийных кабинета иностранного языка (в каждом 13 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 2 цифровых лингафонных кабинета Норд-М (в каждом 15 рабочих мест обучающихся + 1 АРМ учителя).

Также функционирует медиатека (5 АРМ для использования учителями и обучающимися).

Все рабочие места объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, доступ в сеть осуществляется по высокоскоростному каналу пропускной способностью 30 Мбит/с через шлюз с настроенной контентной фильтрацией.

Кабинеты предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) оснащены цифровыми лабораториями.

Официальный сайт ГБОУ № 509 создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений. В 2016 году сайт признан победителем районного конкурса сайтов образовательных учреждений.

ГБОУ № 509 широко представлена в социальных сетях: функционируют официальные сообщества ВКонтакте (общешкольное и тематические: информационно-библиотечный центр, бассейн, пресс-центр #РДШ509), Facebook, Twitter, Instagram.

Функционирует внутрикорпоративный сайт — электронная учительская.

Для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайтов и блогов педагогов, классов, методических объединений, сайт поддержки электронного обучения и обучения с применением дистанционных технологий.

Раздел 10. Функционирование ВСОКО
(структура ВСОКО, механизм реализации и пр.)

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Сроки
Качество образовательных достижений обучающихся (результатов)					
1	Предметные результаты освоения обучающимися образовательных программ	■ % успеваемости ■ % качества обучения ■ средний балл (СБ) ■ степень обученности учащихся (СОУ) ■ динамика результатов	Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации Анализ внешних и внутренних мониторингов качества образования	Заместители директора по учебной работе	в конце четверти, полугодия, учебного года в соответствии с планом-графиком мониторинговых исследований качества образования
2	Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательных программ	■ средний коэффициент выполнения заданий по оценке метапредметных результатов ■ динамика результатов	Анализ региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения основных образовательных программ	Заместители директора по учебной, классные руководители	сентябрь, май
3	Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	■ уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий) ■ динамика результатов	Анкетирование	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог	апрель
4	Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	■ количество (доля) обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, результативность участия ■ количество (доля) обучающихся, участвовавших в конкурсах и соревнованиях различного уровня,	Статистический анализ Статистический анализ	Заместители директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе	в соответствии с планом внеурочной деятельности

		результативность участия			
Качество образовательных программ					
1	Основные образовательные программы	соответствие действующим нормативным документам, включая образовательные стандарты	Экспертиза	Директор, заместители директора	в начале года (август)
2	Рабочие программы по учебным предметам	соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместители директора по учебной работе	в начале года (август)
		% выполнение	Контроль		в конце четверти, полугодия, учебного года
3	Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности	соответствие образовательным программам школы, учебному плану	Экспертиза	Заместитель директора по учебной работе	в начале года (август)
		% выполнения	Контроль		в конце четверти, полугодия, учебного года
		- соответствие запросам родителей - количество (доля) обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анкетирование Мониторинг		
4	Качество урочной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися	соответствие уроков требованиям образовательных стандартов	Экспертиза Наблюдение	Заместители директора по учебной работе	в течение года
5	Качество внеурочной деятельности	соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям образовательных стандартов, методических рекомендаций по организации	Экспертиза Наблюдение	Заместитель директора	в течение года

		внеурочной деятельности			
		доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества реализации плана внеурочной деятельности	Анкетирование	Заместитель директора по воспитательной работе	май
Качество условий осуществления образовательного процесса					
1	Кадровые условия	- количество (доля) педагогических работников, имеющих квалификационную категорию - количество (доля) педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации - количество (доля) педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях - количество (доля) педагогических работников, распространяющих личный педагогический опыт (публикации, открытые уроки и пр.)	Статистический анализ	Заместитель директора	июнь
2	Психолого-педагогические условия	- количество и качество проведенных занятий, мониторингов, консультаций (по запросу, по плану). - доля детей, родителей, педагогов, положительно высказавшихся по вопросам качества	Результаты мониторингов Анкетирование	Директор	в течение года

		проведенной работы			
3	Финансово-экономические условия	■ выполнение гос. задания, плана ФХД	Самоанализ деятельности ОУ	Директор	август
4	Материально-технические условия	■ соответствие материально-технического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов ■ соответствие требованиям СанПин	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по АХР	в течение года
5	Информационно-методические условия	■ соответствие информационно-методического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов	Экспертиза	Директор, Заместитель директора по информатизации	в течение года
		■ соответствие школьного сайта действующим требованиям	Экспертиза	Заместитель директора по информатизации	в течение года
		■ обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Заведующий библиотекой	в течение года

Раздел 11. Опытно-экспериментальная работа

ГБОУ № 509 признано лауреатом районного конкурса инновационных продуктов с продуктом «ОРКСЭ-навигатор» — web-ресурс для осуществления дистанционной информационно-методической поддержки педагогов».

Опыт был представлен на районных педагогических чтениях в форме баркемпа «ОРКСЭ-навигатор» — web-ресурс для осуществления дистанционной информационно-методической поддержки педагогов» (26.01.2017).

С 16.03.2016 года ГБОУ № 509 является экспериментальной площадкой ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» по теме «Модернизация педагогического образования в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования»

С 01.09.2017 в ГБОУ № 509 начинает работу экспериментальная площадка Санкт-Петербурга по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников».

В рамках Петербургского международного образовательного форума ГБОУ № 509 представило на аукционе инновационных продуктов V Всероссийской научно-практической

конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» инновационный продукт «Webfolio учителя как инструмент профессионального развития педагога» (28.03.2017).

30-31 марта 2017 года школа № 509 стала основной площадкой VIII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», проходящей в рамках Петербургского международного образовательного форума.

Раздел 12. Воспитательная работа

Информация о специалистах воспитательной службы (ЗДВР, социальный педагог, зав. ОДОД, зав. музеем, педагог-организатор, другое)

№п/п	ФИО специалиста	Должность
1.	Данькевич Алла Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе
2.	Торгаш Александра Вячеславовна	Педагог-организатор
3.	Пыхова Анастасия Владимировна	Педагог-организатор
4.	Марушина Анастасия Владимировна	Старший вожатый
5.	Алексеева Мария Ивановна	Социальный педагог
6.	Меньшикова Ольга Владимировна	Зав. ОДОД

Информация о структурных подразделениях (при наличии):

- 1.1. Музей – планируется открытие на базе школы музея В.С. Гризодубовой;
- 1.2. ОДОД – дата открытия: 01.09.2016 г, количество детей – 450.
- 1.3. ШСК «БРИЗ», дата открытия: 01.02.2016г. Количество детей – 120.
- 1.4. Логопункт – планируется открытие в 2017 – 2018 учебном году.
- 1.5. Медиатека.
- 1.6. Бассейны.
- 1.7. Лагерь дневного пребывания «Калейдоскоп». Количество детей – 133 при квоте 140 человек.

Внедрение ВФСК ГТО

Количество зарегистрированных в базе АИС ГТО	Количество детей, прошедших испытания ГТО в 2016-2017 учебном году (всего)
480	460

Развитие ученического самоуправления

Название органа ученического самоуправления – первичная ячейка общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Данная работа курируется заместителем директора по воспитательной работе А.Н. Данькевич и старшей вожатой А.В. Марушиной. В 2016 – 2017 учебном году школа – опорная площадка РДШ. Детское объединение работает по четырем основным направлениям РДШ военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие и информационно-медийное. Приоритетные направления работы - информационно-медийное и военно-патриотическое.

За год работы детского объединения в школе создан школьный пресс-центр #РДШ509, в мае отряд ребят вступил во всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». В рамках работы в направлении развития гражданской активности обучающихся создан экологический отряд «Добрые руки» (15 человек) и шефский отряд вожатых (20

человек).

Отряды ЮИД на базе ГБОУ и профилактика БДД

В школе организован отряд ЮИД, руководит которым педагог-организатор.

Название отряда ЮИД: «Светофор», работа с 01.09.2016 года.

Результаты участия в конкурсах по направлению:

- «Дорожный патруль» - участие;

- интернет-олимпиада на знание ПДД – участие.

За период 2016 - 2017 учебного года в ДТП попал один обучающийся 6 класса. ДТП с участием несовершеннолетнего произошло в период летних каникул 27.07.2017 г.

Профилактическая работа

№п/п	Количество детей всего	Количество школьников, состоящих на учете в ОДН	Количество школьников, состоящих на ВШК	Количество школьников, вызванных на КДН в 2016-2017 учебном году	Количество ИПР За 2016-2017 учебный год – всего, из них завершённых
1		-	-	2	

Организация работы ШМО классных руководителей.

Количество участников – 38.

Конкурсы профессионального педагогического мастерства (классное руководство) в 2016-2017 учебном году – 1, И.И. Пискунов, «Воспитать человека», участие.

Наличие проектов, расширяющих возможности воспитательной работы в ГБОУ:

- НИО «Орбита», организация научно-исследовательской деятельности учащихся, апрель 2016 г.

- Проект «Династия», в рамках работы по направлению «родители - детям» организация творческих мастерских для детей, профориентационная работа;

- «Галактические маневры», организация работы по пропаганде военно-патриотического воспитания в начальной школе;

- «Калейдоскоп искусств», популяризация организации внешкольного досуга детей (дети представляют свои умения, полученные в УДОД);

- «Выбор профессии – выбор будущего» - организация встреч с успешными людьми, профориентационная работа;

- школьный пресс-центр #РДШ509 – организация информационно-медийного пространства школы, обучение ребят, освещение событий школьной жизни, а также мероприятий района и города.

- «Школа гражданской активности» - проект направлен на популяризацию и развитие добровольческой, экологической, поисковой, историко-краеведческой деятельности среди школьников и педагогов. Проект Всероссийский, 5 обучающихся и 2 педагога школы являются его участниками.

Наличие модели воспитательной работы в ГБОУ.

«Школьная Вселенная». Основная идея данной концепции – создание системы

воспитания для формирования толерантной личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности и сознательную гражданскую позицию. Для организации и полноценного функционирования всех компонентов воспитательной системы требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, включая детско-юношеские движения. Воспитательная система школы будет охватывать весь образовательный процесс, интегрируя урочную деятельность, внеурочную жизнь детей (не только досуг), общение за пределами школы. Воспитательная работа школы ведется по четырем основным направлениям: военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие, информационно-медийное. План воспитательной работы интегрируется с планом деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Информация о социальном взаимодействии ГБОУ с внешними партнерами:
- ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;

- Сотрудничество с НИУ ВШЭ;

- Сотрудничество с Центром патриотического воспитания молодежи СПбПУ «Родина».

Наличие /отсутствие официальной группы ГБОУ в социальной сети в ВКонтakte, отражающей актуальную информацию о жизни ГБОУ:

- https://vk.com/rms_509

- <https://vk.com/school509spb>

- <https://twitter.com/spb509>

- <https://www.facebook.com/school509>

- <https://www.instagram.com/school509spb/>

Мероприятия, посвященные Году Экологии:

- День Земли - 27 апреля для ребят начальной школы состоялось интересное событие - «Экологическое дефиле», которым завершилась неделя экологии под названием «Экологический калейдоскоп». В актовом зале школы состоялся необычный показ мод, в котором приняли участие мальчишки и девчонки. Все участники вместе с родителями активно готовились к сегодняшнему событию и изготовили костюмы из бросовых материалов: пакетов, фантиков, пластиковых тарелок и коробок, одноразовых ложек.

- Эко-квест для обучающихся начальной школы. Инициаторами и разработчиками сценария игры стали ребята, из экоотряда «Добрые руки». Ребята разделились на команды и получили маршрутные листы. На станциях учащиеся с удовольствием отгадывали загадки, отвечали на вопросы экологической викторины, вспоминали правила поведения на природе, а также отмечали на карте мира среду обитания различных животных.

Развитие технической направленности в школе:

В 2016 – 2017 учебном году в Отделении дополнительного образования детей работал кружок «Основы видеомонтажа». Руководитель кружка – Марушина Анастасия Владимировна, старшая вожатая. Результаты работы в данном направлении можно увидеть в группе школьного пресс-центра #РДШ509 https://vk.com/rms_509.

Обучающиеся школы принимали активное участие в международном детском конкурсе "Школьный патент-шаг в будущее!". По итогам конкурса имеется 27 победителей регионального и 5 победителей финального этапов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Вся деятельность ГБОУ № 509 направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства. Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения повышенного статуса, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы дополнительного образования.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

Работа ГБОУ № 509 в 2016/2017 году в соответствии с Программой развития на 2016-2020 гг. будет направлена на *достижение следующих целей:*

- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Разработка моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
- Создание условий для творческого развития, самореализации и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения поставленных целей необходимо решить задачи:

- Обеспечение доступности и создание условий повышения качества образования;
- Совершенствование системы управления образовательным процессом на основе создания инновационных моделей, отвечающих целям и задачам подпрограмм Программы развития.
- Разработка технологий обучения и воспитания, способствующих реализации требований ФГОС к результатам образования.
- Создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала образовательного учреждения, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации педагогов школы.
- Расширение образовательных эффектов за счет интеграции возможностей основного и дополнительного образования.
- Формирование у учащихся системы ценностных ориентаций с целью воспитания человека, который сможет обеспечить инновационный путь развития страны.
- Формирование школьной системы управления качеством образования, способствующей моделированию индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий личностного развития.
- Внедрение многофакторной системы оценки качества образования на основе принципов открытости и полифункциональности образования.
- Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.
- Создание информационных, организационных, психолого-педагогических, материально-технических условий, способствующих устойчивому творческому развитию и личностному самоопределению учащихся.

- Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации учащихся, развитию их потенциала.
- Разработка и апробирование модели социализации учащихся на основе самореализации в школьной, районной и городской социокультурной и образовательной среде.
- Организация психолого-педагогического и социального сопровождения в процессе творческой самореализации учащихся.
- Установление партнерских связей с культурными, спортивными и научными организациями, вовлечение их в образовательный процесс.
- Разработка и апробирование инструментария мониторинга реализации Программы развития школы.

II. Показатели деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1. 1.2.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	1127 человек
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	588 человек
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	464 человек
1.5.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек
1.6.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 %
1.7.		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 %
1.8.		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 %
1.9.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 %
1.10.		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 %
2.	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1.	Содержание и качество подготовки обучающихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	53,5 %
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,44
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
3.4.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	70

		языку	
3.5.		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,4 / 41
3.6.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
3.7.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 %
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
3.9.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	7 %
3.10.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 %
3.11.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
3.12.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 %
3.13.		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 %
3.14.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 %
3.15.		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	43 %

		численности учащихся	
3.16.		Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 %
3.17.		Районного уровня	10 %
3.18.		Регионального уровня	1 %
3.19.		Федерального уровня	0 %
3.20.		Международного уровня	1 %
4.1.	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88 человек
4.2.			
4.3.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 %
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 %
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 %
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 %
4.7.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 %
4.8.		Высшая	19 %
4.9.		Первая	43 %
4.10.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.11.		До 5 лет	4 %
4.12.		Свыше 30 лет	8,5 %
4.13.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 %
4.14.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 %

4.15.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
4.16.		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	93 %
5.1. 5.2.	Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,8
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5.		С медиатекой	да
5.6.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.9.		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1
5.10.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
6.1.	Качество материально технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв. м