

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ № 509)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБОУ № 509

Протокол от 01.09.15 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ № 509

от 01.09.15 № 15-09

М.Г.Зверева



ПОЛОЖЕНИЕ
о «Папке индивидуальных учебных достижений»
обучающихся начальных классов
(ПИУД)

1. Нормативная база

1.1. Настоящее Положение о «Папке индивидуальных учебных достижений» (далее ПИУД) обучающихся ГБОУ № 509 разработано в соответствии с нормативной базой:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15;

– Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»;

1.2. ФГОС начального общего образования устанавливает требования к **предметным, личностным и метапредметным** результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

1.3. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации, которая отвечает за разработку общих подходов к оценке достигнутых результатов в образовании младших школьников, критериев и методического инструментария для проверки, а так же за интерпретацию полученных данных.

1.4. Настоящее Положение определяет порядок формирования и ведения ПИУД обучающихся начальной школы с целью организации системы внутренней накопительной оценки предметных и метапредметных достижений.

2. Общие положения

2.1. «Папка индивидуальных учебных достижений» (или ПИУД) является средством организации системы внутренней накопительной оценки результатов освоения учебных программ обучающимися начальных классов и дополняет традиционную систему оценивания.

2.2. К предметным результатам начального общего образования относится **сформированность предметных и универсальных способов действий**, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Метапредметные и предметные результаты обучающихся подлежат **количественной и качественной оценке**. Личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи.

2.3. ПИУД индивидуализирует процесс обучения: результаты деятельности ребенка сравниваются только с его собственными первоначальными результатами (каким был, что знал и каким стал, что нового узнал и чему научился).

2.4. ПИУД - это:

– продукт исследовательской деятельности учителя;

– метод интегральной (накопительной) оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, лишенный субъективизма, так как только содержательно констатирует выполненную ребенком работу;

– систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга знаний в определенный период обучения с 1 по 4 классы;

– это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений;

– учет результатов, достигнутых учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других и является важным элементом практикоориентированного, деятельностного подхода к образованию;

- выставка личных достижений ученика, в котором отслеживаются учебные достижения ребёнка по математике, русскому языку, литературному чтению; а так же общеучебные умения;
- коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс, достижения в различных областях.

3. Цель «Папки индивидуальных учебных достижений»

- Обеспечить объективное фиксирование результатов индивидуальных достижений школьников в широком образовательном контексте.
- Определить образовательный рейтинг ученика в совокупности с традиционными контрольно-оценочными средствами.
- Показать всем заинтересованным лицам, как учащийся справляется с программой обучения, как происходит формирование его самооценки.
- Сопровождение ученика в течение всего обучения в начальной школе, демонстрация прогресса во времени как внутри каждого года обучения, так и на протяжении всех четырех лет.
- Обеспечение сопоставимости результатов тестирования для выявления сильных и слабых сторон разных технологий обучения, реализуемых в разных классах.
- Совершенствование учебного процесса на основе рекомендаций, полученных при анализе результатов диагностических тестирований.
- Содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся.

4. Содержание «Папки индивидуальных учебных достижений»

В состав ПИУД каждого ребенка для характеристики предметных и метапредметных результатов входят:

- «Карты индивидуальных достижений» (далее – КИД) по каждому предмету для отслеживания и оценивания предметных результатов, способов деятельности удобно использовать. В них отражено содержание государственного и регионального стандартов, обязательный минимум содержания начального общего образования, уровни усвоения данного содержания каждым учащимся в отдельности с учетом времени (по четвертям); универсальные учебные действия, которые должны формироваться у школьников. В КИД фиксируются все результаты ученических работ. Учитель заполняет его после каждой диагностической, проверочной и контрольной работы, используя *содержательную оценку*. Так родители и сам ученик имеет возможность не только видеть работу, оценивать ее, но и соотносить с содержательной оценкой учителя, которая формулируется не с позиции «что не так», а с позиции «что смог, что получилось».

В ходе внутренней оценки, освоенные навыки фиксируются в оценочных КИД с помощью:

- линеечек
- закрашивая определенную клеточку – полностью или частично
- системы баллов
- говорящих рисунков и т.д.

Список формируемых компетенций, планируемых результатов изменяется и дополняется учителем.

- *Подборка детских работ*, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами могут быть следующие:

- выборка письменных работ по предметам
- дневники читателя
- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам)

- *Систематизированные материалы текущей оценки*

- отдельные листы наблюдений
- оценочные листы и материалы процессов выполнения отдельных видов работ

- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся
- *Материалы итогового тестирования* и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

5. Порядок ведения «Папки индивидуальных учебных достижений»

5.1. В школе устанавливается период времени, который отводится для организации работы по созданию ПИУД и ознакомлению обучающихся и родителей с правилами работы с документом – 1 четверть учебного года.

5.2. Ведение ПИУД – это обязательный компонент образовательного процесса для каждого обучающегося начальных классов, который предполагает представление отчета по процессу образования ребенка, видение «картины» значимых образовательных результатов в целом, обеспечение отслеживания его индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, демонстрацию его способностей практически применять приобретенные знания и умения, как по итогам учебного года, так и по итогам каждой ступени обучения.

5.3. По окончании начальной школы оформляется «Итоговая карта достижений» на основе собранного материала обучающегося, обобщенного классным руководителем.

5.4. С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие *методы оценивания*: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ, контрольные работы. Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие *инструменты*: шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, лесенок, листов или карт достижений, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров, критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения и т.д.

5.5. Документ ведется учителями начальных классов (классным руководителем).

5.6. Результаты образовательных продвижений учащихся систематически фиксируются соответствующей форме (**Приложение 1**).

5.7. Один раз в четверть учитель представляет собранные материалы на заседании МО учителей начальных классов.

5.8. Материалы ПИУД используются родительских собраниях, в индивидуальной работе с обучающимися и их родителями.

5.9. ПИУД способствует налаживанию нормального диалога между субъектами образовательного процесса и получению родителями развернутой информации о том, чем их ребенок в школе занимается и как у него это получается, каких успехов достиг их ребенок.

**Лист ознакомления
с Положением о «Папке индивидуальных учебных достижений» обучающихся
начальных классов (ПИУД)**

С инструкцией ознакомлен(а) «_____» _____ 20____:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Подпись
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		