

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
ГБОУ № 509
Протокол от 30.08.2016 № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ГБОУ № 509
от 30.08.2016 № 138-ахд
М.Г. Зверева



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2015-2016 учебный год

Санкт-Петербург
2016

Структура отчета

| | Стр. |
|--|------|
| Введение | 3 |
| 1. Аналитическая часть | 4 |
| Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| Раздел 2. Образовательная деятельность | 5 |
| Раздел 3. Система управления | 6 |
| Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся | 7 |
| Раздел 5. Организация учебного процесса | 13 |
| Раздел 6. Качество кадрового состава | 20 |
| Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение | 23 |
| Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение | 34 |
| Раздел 9. Материально-техническая база | 36 |
| Раздел 10. Функционирование ВСОКО | 39 |
| 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации | 44 |

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими *нормативными документами*:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о порядке проведения самообследования Государственного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом
198206, Санкт-Петербург, ул. Капитана Грищенко, д.3, к.1

Тел./факс (812) 702-38-62

Адрес электронной почты: info@school509.spb.ru

Сайт: <http://school509.spb.ru/>

Устав ГБОУ № 509 утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 08.12.2014 № 5525-р;

Зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу от 22.12.2014 №11478447503084

1.4. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации

Лицензия - № 1863 (серия 78Л02 №0000795) (бессрочная);

1.5. Учредители:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга,
Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга

Администрация ОУ:

- М.Г.Зверева - директор ГБОУ № 509 ,
- Е.В.Гусарова - заместитель директора по учебной работе (1-4 классы),
- С.М.Куксенко - заместитель директора по учебной работе (5-11 классы),
- А.Н.Данькевич - заместитель директора по воспитательной работе,
- А.Н.Таирова - заместитель директора по административно-хозяйственной работе,
- М.Н. Селиверстова – заведующий бассейна,
- Д.И.Серженко – заведующий хозяйством,
- Я.Ю.Инкина – заведующий библиотекой.

Раздел 2. Образовательная деятельность
(структура классов, реализуемые образовательные программы, система оценки и пр.)

Контингент обучающихся (на 01.06.2016)

| Классы | Количество классов | Количество обучающихся |
|--------------------------------|--------------------|------------------------|
| 1 | 6 | 168 |
| 2 | 2 | 64 |
| 3 | 3 | 94 |
| 4 | 2 | 68 |
| Всего в начальной школе | 13 | 394 |
| 5 | 4 | 118 |
| 6 | 3 | 81 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 56 |
| 9 | 2 | 43 |
| Всего в основной школе | 13 | 366 |
| 10 | 1 | 25 |
| 11 | - | - |
| Всего в старшей школе | 1 | 25 |
| ГПД | 6 | 150 |
| ИТОГО по ОУ | 27 | 785 |

Структура классов, реализуемые образовательные программы

| Виды классов/структура контингента | | | |
|------------------------------------|---|--------------------|----------------------|
| Уровень (ступень) образования | Наименование (направленность) образовательной программы | Количество классов | Численность учащихся |
| Начальное общее | общеобразовательная | 13 | 394 |
| Основное общее | общеобразовательная | 13 | 366 |
| Среднее общее | общеобразовательная | 1 | 25 |

Система оценки

Направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ
- качество условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов.

Цель ВСОКО - получение и распространение достоверной информации о качестве образования

в школе.

Задачи ВСОКО:

- осуществление мониторинга результативности эффективности деятельности субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию качества образования и конкурентноспособности ОО.

В период поэтапного перехода на ФГОС в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие **ФКГОС**, оценке подвергаются только предметные результаты.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (**ФГОС НОО и ФГОС ООО**) проводится в форме комплексной контрольной работы.

Оценка достижения личностных результатов освоения учениками ООП (в соответствии с ФГОС) проводится косвенно, в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем и используются в неперсонифицированном виде. Оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся определяется структурой портфолио в соответствии с Положением о портфолио обучающихся.

Раздел 3. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- годовой календарный график;
- план внутришкольного контроля;
- план внутришкольного мониторинга качества образования;
- план воспитательной работы

Реализация принципа демократического государственного общественного характера управления осуществляется в рамках работы:

- Собрания родительской общественности
- Общешкольного родительского комитета

Формы сбора информации и обмена мнениями:

- Анкетирование всех участников образовательного процесса,
- Собрание родительской общественности
- Родительские конференции,
- Родительские собрания,
- Дни открытых дверей,
- Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ.

Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики:

- Внедрение дистанционного обучения учителей и учащихся;
- Внедрение электронного журнала;

**Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся
(успеваемость и качество обученности в целом по ОУ и в разрезе различных
предметов, классов, результаты прохождения ОГЭ, ЕГЭ и пр.)**

Фактические результаты учебной деятельности

1. Динамика результативности учебной деятельности за 2014-2016 годы (за два года, сравнительные результаты)

1.1. Фактические результаты

| Учебный год | % успеваемости | | Закончили 11 класс | | | | Закончили 9 класс с отличием | |
|-------------|----------------|--------|--------------------|---|------------------------------|---|------------------------------|----|
| | | | С золотой медалью | | Получили «Памятный знак СПб» | | | |
| | 9 кл. | 11 кл. | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2014-2015 | – | – | – | – | – | – | – | – |
| 2015-2016 | 100% | – | – | – | – | – | 3 | 7% |

| Учебный год | Успеваемость / качество знаний (в %) | | | | | |
|-------------|--------------------------------------|-------------|-----------|--------------|----------|-------------|
| | 1-4 классы | 5-9 классы | 9 класс | 10-11 классы | 11 класс | 1-11 классы |
| 2014-2015 | – | – | – | – | – | – |
| 2015-2016 | 99,49/66,67 | 99,10/40,72 | 100/39,53 | 100/20 | – | 99,28/49,37 |

1.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты первого года работы ГБОУ № 509 сравнимы с аналогичными показателями общеобразовательных школ Красносельского района за 2014/2015 учебный год¹. Школа показала высокие проценты успеваемости и качества.

Исключением является параллель 10-х классов, где качество образования составляет 20%. Этот факт обусловлен спецификой первичного набора обучающихся (по остаточному принципу), сложностью адаптационного периода новой ступени образования, процессами формирования нового ученического и педагогического коллектива школы.

1.3. Комплекс планируемых мероприятий по повышению результативности образовательного процесса

- Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций и пр.
- Совершенствование работы предметных методических объединений.
- Создание комплексной программы внеурочной деятельности в 1-6 классах.
- Развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах.
- Совершенствование системы работы с неуспевающими обучающимися.

¹ По материалам Информационного бюллетеня образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга в 2014/2015 учебном году

2. Промежуточная аттестация учащихся в 2015-2016 учебном году

2.1. Фактические результаты

| Класс | Общее количество обучающихся на 05.09.2015 | Общее количество обучающихся на конец учебного года на 25.05.2016 | Закончили учебный год (кол-во) | | Переведены условно (кол-во) | Оставлены на повторный курс (кол-во) | |
|--------------------|--|---|--------------------------------|-----------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| | | | на "4" и "5" | на "5" | | По болезни | По неуспеваемости |
| 1 | 163 | 162 | – | – | – | – | – |
| 2 | 50 | 55 | 38 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 78 | 83 | 55 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 59 | 60 | 39 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Всего 1-4 | 350 | 360 | 132 | 30 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 99 | 106 | 48 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 69 | 75 | 39 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 60 | 62 | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 44 | 48 | 21 | | 1 | 0 | 0 |
| 9 | 37 | 43 | 15 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Всего 5-9 | 309 | 334 | 136 | 18 | 3 | 0 | 0 |
| 10 | 26 | 25 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего 10-12 | 26 | 25 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 685 | 719 | 273 | 49 | 4 | 0 | 0 |

В ГБОУ № 509 нет классов коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V, VII вид).

2.2. Анализ результатов (указать основные причины высоких (низких) результатов)

По итогам 2015/2016 учебного года Педагогическим советом школы в следующий класс переведены 715 обучающихся, из них успевающих на «5» - 49, на «4» и «5» - 224. Все ученики 1-х классов освоили программу первого года обучения.

Решение об условном переводе в следующий класс принято в отношении 4-х обучающихся. Основные причины неуспеваемости – слабый контроль за учебной дисциплиной школьников со стороны родителей. С целью ликвидации академических задолженностей в июне-августе 2016 года школой организована повторно промежуточная аттестация данных обучающихся.

2.3. Семейное обучение и (или) самообразование

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Класс | Дата прохождения итоговой аттестации | Итоги обучения- (перевод в следующий класс) | Примечание |
|-------|------------------|-------|--------------------------------------|---|------------|
| | нет | | | | |

2.4. Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний в 2016-2017 учебном году

- Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций и пр.
- Совершенствование работы предметных методических объединений.
- Создание комплексной программы внеурочной деятельности в 1-6 классах.
- Развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах.

3. Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2015-2016 учебном году

3.1. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:

| | | | |
|--|---|---|--|
| Количество обучавшихся в 9-х классах на 25.05.2016 | Количество учащихся, допущенных к экзаменам | Количество учащихся, не допущенных по болезни | Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости |
| 43 | 43 | 0 | 0 |

- Количество учащихся, не прошедших итоговую аттестацию: **0 чел.**

Результаты письменных экзаменов:

| Предмет | Русский язык | | | Математика | | | |
|---------|--------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | Форма: | Кол-во учащихся, сдававших экзамен | Средний балл годовой отметки по предмету | Средний балл по результатам экзамена | Кол-во учащихся, сдававших экзамен | Средний балл годовой отметки по предмету | Средний балл по результатам экзамена |
| ОГЭ | | 43 | 3,51 | 4,44 | 43 | 3,77 | 4,00 |

Результаты экзаменов по выбору:

| № п/п | Предметы по выбору учащихся | Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету | Средний балл по предмету | Качество знаний в % |
|-------|-----------------------------|--|--------------------------|---------------------|
| 1 | Биология | 13 | 3,85 | 76,92% |
| 2 | Английский язык | 9 | 4,11 | 77,78% |
| 3 | Химия | 12 | 4,00 | 66,67% |
| 4 | Информатика | 8 | 4,38 | 87,50% |
| 5 | Обществознание | 22 | 3,68 | 68,18% |
| 6 | Литература | 2 | 4,00 | 50,00% |
| 7 | Физика | 18 | 3,33 | 38,89% |

3.1.1. Краткий анализ результатов (указать основные причины высоких (низких) результатов, желательно сравнить с предыдущим учебным годом)

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов ГБОУ № 509 стоит признать успешными. Все учащиеся справились с экзаменационными испытаниями, показав средний балл выше 4,0 по большинству предметов.

3.1.2. Комплекс планируемых мероприятий в 2016-2017 учебном году (кратко)

- Совершенствование работы по организации подготовки обучающихся к ГИА путем активного участия в проектах электронной системы СтадГрад.
- Направление педагогов школы на внешнее обучение по программам подготовки экспертов ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам.

3.3. Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2015-2016 учебном году.

| Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам: | Всего на 25.05.2016 | В том числе получили документ государственного образца об образовании | | | |
|---|---------------------|---|------|-------------------------|----|
| | | Всего | | в т. ч. особого образца | |
| | | Количество | % | Количество | % |
| 1.Основного общего образования (9класс) | 43 | 43 | 100% | 3 | 7% |
| 2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс) | 0 | 0 | | 0 | |
| Итого: | 43 | 43 | 100% | 3 | 7% |

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, не являющихся гражданами РФ, получивших аттестат об окончании основного общего образования (9 класс): **3 чел.**
- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, не являющихся гражданами РФ, получивших аттестат об окончании среднего (полного) общего образования (11 (12) класс): **0 чел.**
- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего (полного) общего образования (11 (12) класс): **0 чел.**

Анализ учебно-воспитательной работы начальной школы

Качество знаний в начальной школе по итогам 2015-2016 учебного года составляет 66%.

Среди начальных классов по качеству знаний лидируют классы: 3 «А» (81%) и 4 «А» – 80%.

Высокое качество знаний, выше 50%, наблюдается во всех остальных классах.

31 обучающийся (это 16%) начальной школы закончили 2015 – 2016 учебный год на отлично.

Вывод. Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на ступени начального обучения на уровне требований государственного стандарта по всем предметам учебного плана.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Программный материал усвоен обучающимися.

Результаты ВПР учащихся 4 классов

Обучающиеся четвертых классов показали высокий уровень качества овладения умениями в соответствии с требованиями ФГОС. Если сравнивать уровень выполнения проверяемых требований (умений) в соответствии с ФГОС, то можно сказать, что по всем показателям наши обучающиеся на

уровне региональных и федеральных показателей.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Для обучения детей 1-4 классов ГБОУ №509 реализует учебно-методические комплексы «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

1. УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель – Н.Ф. Виноградова)

Цель данного УМК не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, то есть учебной деятельности; цель ученика при этом – овладение умениями учиться.

В ходе начального образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплексу.

2. УМК «Школа России» (научный руководитель – А.А. Плешаков)

Учебно-методический комплекс «Школа России» имеет потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, дает реальную возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования, предусматривает эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере..

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных. предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Недельный (годовой) учебный план ВУД для 1-4 классов в 2015 – 2016 учебном году

| Направление деятельности | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|---------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Общеинтеллектуальное | 32 (1056) | 9 (306) | 16 (544) | 9 (306) |
| Спортивно-оздоровительное | 6 (198) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) |
| Общекультурное | 10 (330) | 5 (170) | 6 (204) | 5 (170) |
| Духовно-нравственное | 6 (198) | 2 (68) | 3 (102) | 2 (68) |
| Социальное | 6 (198) | 2 (68) | 3 (102) | 2 (68) |
| ИТОГО | 60 (1980) | 20 (680) | 30 (1020) | 20 (680) |

Модель организации ВУД в 2015-2016 учебном году

По организации деятельности:

Для реализации внеурочной деятельности в начальной школе лицея применяется смешанная модель (интеграция модели дополнительного образования и оптимизационной модели), реализуемая через функциональные обязанности классных руководителей, педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и др.), инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, и является необязательной для посещения.

По распределению учебных часов:

По распределению часов ВУД в течение учебного года в данной программе используется смешанная модель, позволяющая распределить часы внеурочной деятельности равномерно (по утвержденному расписанию) в течение учебного года (линейная модель) и концентрировать разделы программы в определенном периоде времени (модульная модель: Праздничный калейдоскоп, Сетевые проекты), учитывая структуру работы над учебными сетевыми проектами.

Комплекс планируемых мероприятий в 2016-2017 учебном году

Для совершенствования подготовки к итоговой аттестации в 2017 году планируется:

- Проанализировать на методическом объединении учителей математики результаты ОГЭ по математике с целью изучения педагогического опыта подготовки к ОГЭ немотивированных учащихся.
- Провести подробный анализ экзаменов на ШМО учителей с выступлениями аттестующих учителей математики и русского языка с целью проработки тем, наименее усвоенных учащимися, для организации повторения курса 9 класса и прохождения программы 10 класса.
- Рекомендовать учителям школы шире участвовать с учащимися в различных конкурсах, конференциях и смотрах по предметам школьного курса. Каждому учителю определиться в сентябре с проектами, которые будут представлены на школьной научно-практической конференции в декабре, и на других конкурсах и конференциях в течение года.
- Учителям предметникам разработать индивидуальные планы подготовки учащихся к экзаменам по выбору, информировать родителей на родительских собраниях о подготовке к итоговой аттестации,
- Расширить сеть внеклассных предметных занятий (кружковая, внеурочная и клубная деятельность)

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня

Одной из задач школы является создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности обучающихся, преобразование ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в стойких личностных интересах к той или иной сфере учебной деятельности.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составила 456 человек/ 71%, при этом численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся - 289 человек/45%, в том числе:

- Регионального уровня - **25 человек/7%**
- Международного уровня - **10 человек/ 3%**.

Районные предметные олимпиады (8 человек)

Интернет-олимпиады.

Интеллектуальному развитию учащихся школы способствовала систематическая работа педагогов по организации и проведению Интернет-олимпиад.

- Первая всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» (120 человек)
- Олимпиады на платформе Учи.ру – (70 человек)

Всероссийские и международные конкурсы

Ученики школы приняли активное участие в конкурсах: «Кенгуру выпускникам» (55 чел.), «Кенгуру» (300 чел.), «Британский Бульдог» (35 чел.), «Бобер- 2015» (30 чел.).

Раздел 5. Организация учебного процесса (режим работы ОУ, календарный учебный график, промежуточная аттестация и пр.)

Образовательный процесс в ГБОУ № 509 осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора школы.

Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, сменность занятий, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в 9, 11 классах, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей - 4.

При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

Календарный учебный график, определяющий конкретные сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул, разрабатывается и утверждается школой ежегодно.

Обучение в школе ведется:

в 1-7-х классах по 5-ти дневной учебной неделе;

в 8-11 классах по 6-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;

ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебные занятия в школе начинаются в 9 часов 00 минут.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 минут.

Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

2

Расписание звонков:

- 1 урок: 09.00 – 9.45
- 2 урок: 09.55 – 10.40
- 3 урок: 11.00 – 11.45
- 4 урок: 12.05 – 12.50
- 5 урок: 13.05 – 13.50
- 6 урок: 14.00 – 14.45
- 7 урок: 14.55 – 15.40

Горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период приказом директора школы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной учебной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами:

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

| классы | 6-дневная учебная неделя, не более | 5-дневная учебная неделя, не более |
|---------------|---|---|
| 1 | | 21 |
| 2 - 4 | | 23 |
| 5 | | 29 |
| 6 | | 30 |
| 7 | | 32 |
| 8 - 9 | 36 | |
| 10 - 11 | 37 | |

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков, с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При проведении занятий по иностранному языку, ОРКСЭ, технологии на 2 и 3 ступени обучения, физической культуре на 3 ступени обучения, по информатике, физике (во время практических занятий), химии (во время практических занятий), на элективных курсах допускается деление класса на две группы при наполняемости более 25 человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью и (или) при проведении занятий по другим предметам.

В начальных классах плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не должна превышать 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.

Обучающиеся одного года обучения объединяются в учебные классы. Классы одного года обучения образуют учебную параллель и обозначаются в документации школы номером, отражающим год обучения. За каждым классом закрепляется классный руководитель из числа педагогических работников школы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5 ч, в 4-5-х классах – 2 ч, в 6-8-х классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

В школе организовано медицинское обслуживание обучающихся. Медицинские осмотры организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Обучающихся допускают к занятиям в школе после перенесенного заболевания только при наличии справки врача.

В школе организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Медицинской службой оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносятся сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой, рекомендуемом размере учебной мебели.

Режим каникулярного времени

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций, детских общественных объединений.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы. Выход за пределы школы разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора.

Факультативные, групповые, индивидуальные занятия, занятия объединений дополнительного образования начинаются не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

В школе по желанию и запросам родителей (законных представителей) открыты группы продленного дня обучающихся, которые начинают свою работу после окончания уроков. Режим работы каждой группы утверждается приказом директора школы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся определяется соответствующими локальными актами школы.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся.

Организация питания учащихся

Школа обеспечивает условия для питания всех учащихся.

Охват льготным питанием на конец 2015-2016 года - 20%.

Основные категории учащихся, получающих льготное питание:

- проживающие в малообеспеченных семьях -3%
- проживающие в многодетных семьях - 12%
- оставшиеся без попечения родителей - 0,5%
- школьники-инвалиды – 0,5%.
- количество учащихся 1-4 классов (только завтраки) - 360 чел/45%

Общий охват горячим питанием (льготное+платное) - 750 чел/90%.

Количество учащихся, пользующихся только буфетной продукцией – 150 чел..

Расписание работы столовой с 9-00 до 14-00 - понедельник-пятница, с 11-00 до 14-00 - суббота.

График питания обучающихся

| <i>Завтраки</i> | |
|--------------------|---|
| Первая перемена | 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж; 3а,3б, 3в |
| Вторая перемена | 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е; 4а, 4б, 4в, 4г |
| Третья перемена | 5-е – 6-е классы |
| Четвертая перемена | 7-е – 11-е классы |
| <i>Обеды</i> | |
| с 12.50 | Льготные категории; по индивидуальным талонам |
| с 13.30 | ГПД первых классов |
| с 14.00 | ГПД вторых-четвертых классов |

Медицинское обслуживание

В школе создана комфортная здоровьесберегающая образовательная среда: имеется медицинский кабинет, контроль за оснащением которого осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Врачом и медицинской сестрой регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

В школе накоплен опыт по здоровьесозидающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье - это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В школе реализуется проект: «Здоровая школа – в здоровье каждого», цель которого: создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов, формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Направления работы:

1. Организация работы Службы здоровья школы.
2. Участие школы в региональной системе мониторинга здоровья обучающихся и педагогов.
3. Разработка программы «Службы здоровья» на основе анализа результатов мониторинга, плана мероприятий по ее реализации.

Педагогами школы регулярно проводятся классные часы по тематике «Здоровый образ жизни» и родительские собрания с включением вопросов по теме «Здоровьесбережение».



Работа службы сопровождения

Диагностика освоения образовательной программы обеспечивается системой социально-психолого-валеологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы развития учащихся;
- мотивационно-потребностная диагностика;
- социально-педагогическая помощь школьникам;
- становление самосознания;
- медицинский контроль состояния здоровья школьников.

Работа службы сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации к обучению;
- содействие развитию психического и соматического здоровья;
- формирование положительной мотивации и познавательной активности;
- создание условий для успешной социализации;
- профилактику девиантного поведения;
- профилактику аддиктивного поведения;
- формирование социально-активной личности;
- коррекция разного рода затруднений в становлении индивидуальности участников образовательного процесса;

- изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся,
- и оказание помощи в профессиональном самоопределении.

В состав службы сопровождения входят:

- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Медицинские работники (врач, медицинская сестра)
- Председатель методического объединения классных руководителей.

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом на основе договора с ЦПМСС. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами школы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с высоким уровнем мотивации.

Наблюдение за созданием благоприятных условий развития ребёнка, предупреждение негативных явлений и социальная защита прав детей осуществляются социальным педагогом школы.

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных

жизненных ситуаций создана *служба медиации*.

Пребывание детей в школе после уроков

В школе по желанию и запросам родителей (законных представителей) были открыты 7 групп продленного дня для учащихся начальных классов. Группы продленного дня действуют на основании Положения о группе продленного дня. Расписание работы ГПД понедельник — пятница с 12.45. до 18.45.

Дополнительное образование

В соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы в школе в 2015-2016 году была организована работа спортивных секций и кружков по программам дополнительного образования различной направленности. Охват учащихся занятиями в кружках и секциях 265 чел/40%. 01.02.2016 на базе школы был открыт школьный спортивный клуб, в рамках которого функционировали 7 групп физкультурно-спортивной направленности (105 детей).

| Направленность программ дополнительного образования | Кружки, спортивные секции |
|--|--|
| Физкультурно-спортивная | 1. Волейбол 2. Баскетбол 3. Мини-футбол 4. Легкая атлетика 5. Плавание 6. Водное поло 7. Тхэквондо 8. Спортивный туризм 9. Акробатический рок-н-ролл |
| Социально-педагогическая | 1. Рыцари круглого стола 2. «Край, в котором ты живешь» |
| Художественная | 1. Танцевальный коллектив «Вива» 2. Студия бальных танцев «Башмачок» 3. Студия эстрадного вокала «Стиль» 4. Театральная студия |

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся установлены соответствующими локальными актами школы. (Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).

Промежуточная аттестация

| Класс(параллель) | Четверти | Полугодия |
|------------------|--|---------------|
| 1 классы | Обучение проводится без бального оценивания учащихся | |
| 2 - 4 классы | По четвертям | |
| 5 - 9 классы | По четвертям | |
| 10 - 11 классы | | По полугодиям |

Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов Сроки проведения государственной итоговой

аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего (полного) общего образования проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой:

Федерального уровня

- -статьей 58 и 59 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- -приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №34 [«Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по образовательным программам основного и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году»](#)

Регионального уровня:

- Распоряжением Комитета по образованию от 30.07.2015 № 3692-р «Об утверждении Плана мероприятий «дорожная карта» по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Санкт-Петербурге в 2016 году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 17.03.2016 № 736-р «Об утверждении председателей и заместителей председателей предметных комиссий по проверке экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Санкт-Петербурге в 2016 году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 17.03.2016 № 771-р «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2016 году в Санкт-Петербурге»;

Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.03.2016 № 02-91 "О контроле за ходом проведения ГИА";
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.03.2016 № 02-92 "О предоставлении информации по удаленным участникам ЕГЭ и нарушениям порядка проведения ГИА";
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.03.2016 №02-100 «О направлении протокола совещания у заместителя Председателя правительства РФ О.Ю. Голодец»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.03.2016 №02-101 «О сроках хранения материалов государственной итоговой аттестации»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2016 №02-103 «О направлении телефонов «горячих линий»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.03.2016 №02-108 «Об участниках ЕГЭ, имеющих паспорт иного региона»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2016 №02-110 «О решениях ГЭК по внесению изменений в РИС после 4 марта 2016 года»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2016 №02-111 «О направлении графиков обработки экзаменационных работ и графиков обработки апелляций в досрочный и основной периоды в 2016 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от №05-122 « Об участниках серии и номера паспортов которых не соответствуют действительности»

Раздел 6. Качество кадрового состава (средний возраст педагогов в целом по ОУ и в разрезе предметов, образование и квалификация, прохождение курсов подготовки и переподготовки и пр.)

Характеристика педагогического коллектива школы

Общая численность педагогических работников - 55 человек *по образованию:*

- среднее - 0 человек/0%
- среднее профессиональное – 4 человека/7%
- высшее - 51 человек/93%

по педагогическому стажу:

- молодых специалистов - 2 человека/4%
- до 10 лет - 25 человек/45%
- от 10 до 20 лет - 13 человек/24%
- более 20 лет - 15 человек / 27%

по квалификационной категории:

- высшая - 12 человек /22%
- первая - 13 человек /24%
- без категории - 12 человек /22%
- соответствие занимаемой должности - 18 человек/33%

по возрасту:

- до 30 лет - 18 человека/33%
- до 55 лет - 31 человек/56%
- после 55 лет - 6 человек/11%

Почетные звания и ведомственные награды:

- «Заслуженный учитель РФ» 1 чел.

Ведомственные знаки отличия:

7чел.

- «Отличник народного просвещения» - 2чел.
- «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел

Качество кадрового состава Средний возраст - 37 лет

Учителя, прошедшие аттестацию в 2015-2016 учебном году:

| | <i>Учитель</i> | <i>Категория</i> |
|---|------------------|-----------------------------------|
| 1 | Сакирданова Н.А. | Высшая квалификационная категория |
| 2 | Жуков Д.В. | Первая квалификационная категория |
| 3 | Новикова А.В. | Первая квалификационная категория |
| 4 | Сахаров Р.А. | Первая квалификационная категория |
| 5 | Серженко Д.И. | Первая квалификационная категория |
| 6 | Алексеева М.И. | Первая квалификационная категория |
| 7 | Андреева О.В. | Первая квалификационная категория |

Прохождение курсов подготовки и переподготовки

| ФИО | Предмет (должность) | Название | Организация |
|-----------------|----------------------------|---|----------------------------|
| Артамонова Н.А. | начальная школа | Духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся средствами изобразительного искусства (Мир музея) | ИМЦ Красносельского района |

| | | | |
|------------------------|------------------------|---|----------------------------|
| Артамонова Н.А. | начальная школа | Технология создания электронных образовательных ресурсов для работы с интерактивной доской ActiveBoard для реализации ФГОС | ИМЦ Красносельского района |
| Бобыкина О.Н. | математика | Психолого-педагогические основы реализации ФГОС ООО | ИМЦ Красносельского района |
| Вакуленко АВ | математика | Управление введением ФГОС ООП | СПб АППО |
| Вакуленко АВ | математика | Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога | ИМЦ Красносельского района |
| Васильева Л.Н. | начальная школа | Технология создания электронных образовательных ресурсов для работы с интерактивной доской ActiveBoard для реализации ФГОС | ИМЦ Красносельского района |
| Васильева М.К. | начальная школа | Технология создания электронных образовательных ресурсов для работы с интерактивной доской ActiveBoard для реализации ФГОС | ИМЦ Красносельского района |
| Волкова Л.И. | воспитатель | Декоративно-прикладное искусство на творческих занятиях с учащимися в формате ФГОС | ИМЦ Красносельского района |
| Гаврилова О.В. | ИЗО | Психолого-педагогические основы реализации ФГОС ООО | ИМЦ Красносельского района |
| Денисов В.И. | химия | Технология создания электронных образовательных ресурсов для работы с интерактивной доской ActiveBoard для реализации ФГОС | ИМЦ Красносельского района |
| Дерябина И.Н. | начальная школа | Технология создания электронных образовательных ресурсов для работы с интерактивной доской ActiveBoard для реализации ФГОС | ИМЦ Красносельского района |
| Дерягина М.Н | технология | Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога | ИМЦ Красносельского района |
| Дерягина М.Н | технология | Управление введением ФГОС ООО | СПб АППО |
| Дерягина М.Н | технология | Технология создания электронных образовательных ресурсов для работы с интерактивной доской ActiveBoard для реализации ФГОС | ИМЦ Красносельского района |
| Жуков Д.В. | история | Методические основы современного образовательного процесса. Ключевые методологические компетенции в контексте реализации стандартов второго поколения | ИМЦ Красносельского района |
| Захарова Е.П. | информатика | Управление введением ФГОС ООП | СПб АППО |
| Захарова Е.П. | информатика | Основы трехмерного моделирования в САПР Сгео | ООО "ИРИСОФТ" |
| Захарова Е.П. | информатика | Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога | ИМЦ Красносельского района |
| Инкина Я.Ю. | заведующий библиотекой | Использование информационных технологий в библиотеках ГОУ | СПб АППО |
| Картукова С.А. | начальная школа | Технология создания электронных образовательных ресурсов для работы с интерактивной доской ActiveBoard для реализации ФГОС | ИМЦ Красносельского района |
| Кузнецова С.Б. | русский язык | Использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) | ИМЦ Красносельского района |

| | | | |
|------------------------|-----------------|--|----------------------------|
| Лубягина Н.А. | начальная школа | Новое качество урока в начальной школе в соответствии с ФГОС | СПб АППО |
| Меньшикова О.В. | история | Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ | РЦОКОиИТ |
| Николаева И.Д. | воспитатель | Использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) | ИМЦ Красносельского района |
| Новикова А.В. | физ-ра | Психолого-педагогические основы реализации ФГОС ООО | ИМЦ Красносельского района |
| Новикова А.В. | физ-ра | Секреты компьютерной грамотности | ИМЦ Красносельского района |
| Овсяникова И.Н | начальная школа | Технология создания электронных образовательных ресурсов для работы с интерактивной доской ActiveBoard для реализации ФГОС | ИМЦ Красносельского района |
| Окользин С.С. | технология | Требования к современному уроку в аспекте ФГОС ООО по программе "Индустриальные технологии и технологии ведения дома" | ИМЦ Красносельского района |
| Окользин С.С. | технология | Секреты компьютерной грамотности | ИМЦ Красносельского района |
| Павленко В.В. | русский язык | Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы (Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности, как часть ФГОС) | ИМЦ Красносельского района |
| Сахаров Р.А. | физ-ра | Психолого-педагогические основы реализации ФГОС ООО | ИМЦ Красносельского района |
| Сахаров Р.А. | физ-ра | Секреты компьютерной грамотности | ИМЦ Красносельского района |
| Фок С.В. | начальная школа | Формирование ИКТ-компетентности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО | СПб АППО |
| Хрусталева Т.О. | начальная школа | Технология создания электронных образовательных ресурсов для работы с интерактивной доской ActiveBoard для реализации ФГОС | ИМЦ Красносельского района |
| Чебанова Е.Н. | английский язык | Психолого-педагогические основы реализации ФГОС ООО | ИМЦ Красносельского района |

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение (виды используемых в работе программ учебных предметов, курсов, УМК, учебников и пр.)

| | |
|-------------------------------|---|
| Уровень (ступень) образования | Наименование (направленность) образовательной программы |
| Начальное общее | общеобразовательная |
| Основное общее | общеобразовательная |
| Среднее общее | общеобразовательная |

Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

| N п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно- методической литературы |
|------------------------------------|---|--|
| 1. | 2. | 4 |
| Начальное общее образование | | |
| 1. | Английский язык 2 класс | Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 2 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015, ФГОС, с электронным приложением |
| 2. | | Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. "Английский язык. Forward. 2 класс" М.: «Вентана-Граф», 2015, ФГОС |
| 3. | Английский язык 3 класс | Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 3 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015, ФГОС, с электронным приложением |
| 4. | | Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. "Английский язык. Forward. 3 класс" М.: «Вентана-Граф», 2015, ФГОС |
| 5. | Английский язык 4 класс | Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. Forward. 4 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015, ФГОС, с электронным приложением |
| 6. | | Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. "Английский язык. Forward. 3 класс" М.: «Вентана-Граф», 2015, ФГОС |
| 7. | Изобразительное искусство 1 класс | Неменская Л.А. «ИЗО. Ты изображаешь, украшаешь, строишь». М., Просвещение 2015, ФГОС |
| 8. | | Рабочая тетрадь Неменская Л.А. "ИЗО. Твоя мастерская. 1 класс" М.: Просвещение, 2015г, ФГОС |
| 9. | Изобразительное искусство 2 класс | Неменская Л.А., Горяева Н.А. «ИЗО. Искусство и ты». Учеб. по ИЗО для 2 кл. М.: Просвещение, 2015г, ФГОС |
| 10. | | Рабочая тетрадь Горяева "ИЗО. Твоя мастерская. 2 класс" М.: Просвещение, 2015г, ФГОС |

| | | |
|-----|--------------------------------------|---|
| 11. | Изобразительное искусство 3 класс | Неменская Л.А., Горяева Н.А. «ИЗО. Искусство вокруг нас». Учеб. по ИЗО для 3 кл. М.: Просвещение, 2015г, ФГОС |
| 12. | | Рабочая тетрадь Горяева "ИЗО. Твоя мастерская. 3 класс" М.: Просвещение, 2015г, ФГОС |
| 13. | Изобразительное искусство 4 класс | Неменская Л.А. «ИЗО. Каждый народ художник». Учеб. для 4 кл. М.: Просвещение, 2014г, ФГОС |
| 14. | | Рабочая тетрадь Неменский "ИЗО. Твоя мастерская. 4 класс" М.: Просвещение, 2015г, ФГОС |
| 15. | Литературное чтение 1 класс | Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 1 кл. Ч. 1,2ч. М.: Просвещение, 2015 ФГОС, с online приложением |
| 16. | | Рабочая тетрадь Бойкина "Литературное чтение. 1 класс" М.: "Просвещение" 2015 ФГОС |
| 17. | | Ефросинина. Л.А. Литературное чтение. 1 кл. Учебник. В 2-х ч. (Комплект) М.: Вентана-Граф, год: 2015 ФГОС |
| 18. | | Рабочая тетрадь Ефросинина. Л.А."Литературное чтение. 1 класс" М.: Вентана-Граф 2015 ФГОС |
| 19. | | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Хрестоматия. Уроки слушания М.: Вентана-Граф, 2015 ФГОС |
| 20. | | Рабочая тетрадь Ефросинина Л.А. "Литературное чтение. 1 класс. Уроки слушания. Рабочая тетрадь к хрестоматии" М.: Вентана-Граф, 2015 ФГОС |
| 21. | Литературное чтение 2 класс | Климанова. Л.Ф. Литературное чтение. 2 кл.Ч.1,2 М.: Просвещение, 2015 ФГОС, с online приложением |
| 22. | | Рабочая тетрадь Бойкина "Литературное чтение. 2 класс" М.: "Просвещение" 2015 ФГОС |
| 23. | Литературное чтение 3 класс | Климанова. Л.Ф.Литературное чтение. 3 кл.Ч.1,2 М.: Просвещение, 2015 ФГОС, с online приложением |
| 24. | | Рабочая тетрадь Бойкина "Литературное чтение. 3 класс" М.: "Просвещение" 2015 ФГОС |
| 25. | Литературное чтение 4 класс | Климанова. Л.Ф.Литературное чтение. 4 кл.Ч.1,2 М.: Просвещение, 2015 ФГОС, с online приложением |
| 26. | | Рабочая тетрадь Бойкина "Литературное чтение. 4 класс" М.: "Просвещение" 2015 ФГОС |
| 27. | Математика 1 класс | Моро М.И и др. Математика. Ч. 1, 2. 1 кл. - М.: Просвещение, - 2015, ФГОС, с online приложением |
| 28. | | Рабочая тетрадь Моро М.И. "Математика. В 3ч. 1 класс" Просвещение, - 2015, ФГОС |
| 29. | | Рудницкая В.Н. Математика 1 кл. в 2 ч. (Комплект) М.: Вентана-Граф 2015, ФГОС |
| 30. | | Рабочая тетрадь Кочурова "Я учусь считать. 1 класс" М.: Вентана-Граф 2015 ФГОС |
| 31. | | Рабочая тетрадь Кочурова "Математика. В 3ч. 1 класс" М.: Вентана-Граф 2015 ФГОС |
| 32. | | Рабочая тетрадь Рудницкая "Математика. 1 класс. Тетрадь для проверочных работ" М.: Вентана-Граф 2015 ФГОС |

| | | |
|-----|--|---|
| 33. | Математика 2 класс | Моро М.И и др. Математика. Ч. 1, 2. 2 кл. - М.: Просвещение, 2015, ФГОС, с online приложением |
| 34. | | Рабочая тетрадь Моро М.И "Математика. В 3ч. 2 класс" Просвещение 2015 ФГОС |
| 35. | Математика 3 класс | Моро М.И и др. Математика. Ч. 1, 2. 3 кл. - М.: Просвещение, 2015, ФГОС, с online приложением |
| 36. | | Рабочая тетрадь Моро М.И "Математика. В 2ч. 3 класс" Просвещение 2015 ФГОС |
| 37. | Математика 4 класс | Моро М.И и др. Математика. Ч. 1, 2. 4 кл. - М.: Просвещение 2015, ФГОС, с online приложением |
| 38. | | Рабочая тетрадь Моро М.И "Математика. В 2ч. 4 класс" Просвещение 2015 ФГОС |
| 39. | Музыка 1 класс | Критская Е.Д. и др. Музыка. 1 кл. – М., Просвещение. 2015 г., ФГОС, с online приложением |
| 40. | Музыка 2 класс | Критская Е.Д. и др. Музыка. 2 кл. – М., Просвещение. 2015г, ФГОС, с online приложением |
| 41. | Музыка 3 класс | Критская Е.Д. и др. Музыка. 3 кл. – М., Просвещение. 2015г, ФГОС, с online приложением |
| 42. | Музыка 4 класс | Критская Е.Д. и др. Музыка. 4 кл. – М., Просвещение. 2015г, ФГОС, с online приложением |
| 43. | Окружающий мир 1 класс | Плешаков А.А. Окружающий мир Ч. 1, 2. 1 кл. - М.: Просвещение, 2016 г., ФГОС, с online приложением |
| 44. | | Рабочая тетрадь Плешаков А.А. "Окружающий мир. В 2ч. 1 класс" М.: Просвещение 2015 ФГОС |
| 45. | | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. В 2-х ч. (Комплект) М.: Вентана-Граф 2015, ФГОС |
| 46. | | Рабочая тетрадь Виноградова Н.Ф. "Окружающий мир. 1 класс" М.: Вентана-Граф 2015, ФГОС |
| 47. | Окружающий мир 2 класс | Плешаков А.А. Окружающий мир Ч. 1, 2. 2 кл.- М.: Просвещение, 2015 г., ФГОС, с online приложением |
| 48. | | Рабочая тетрадь Плешаков А.А. "Окружающий мир. В 2ч. 2 класс" М.: Просвещение 2015 ФГОС |
| 49. | Окружающий мир 3 класс | Плешаков А.А. Окружающий мир Ч. 1, 2. 3кл. М.: Просвещение, 2015, ФГОС, с online приложением |
| 50. | | Рабочая тетрадь Плешаков А.А. "Окружающий мир. В 2ч. 3 класс" М.: Просвещение 2015 ФГОС |
| 51. | Окружающий мир 4 класс | Плешаков А.А. Окружающий мир Ч. 1, 2. 4 кл. М.: Просвещение, 2015, ФГОС, с online приложением |
| 52. | | Рабочая тетрадь Плешаков А.А. "Окружающий мир. В 2ч. 4 класс" М.: Просвещение 2015 ФГОС |
| 53. | Основы религиозных культур и светской этики 4 класс | Кураев А.В. Основы православной культуры 4 кл. М.: «Просвещение» - 2015, ФГОС, с online приложением |
| 54. | | Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры 4 кл. М.: «Просвещение» - 2014, ФГОС, с электронным приложением |

| | | |
|-----|-------------------------|--|
| 55. | | Членов М.А. Основы иудейской культуры 4 кл. М.: «Просвещение» - 2014, ФГОС |
| 56. | | Чимитдоржиев В.Л. Основы буддийской культуры 4 кл. М.: «Просвещение» - 2012, ФГОС |
| 57. | | Беглов А.Л. Основы мировых религиозных культур 4 кл. М.: «Просвещение» - 2014, ФГОС, с электронным приложением |
| 58. | | Шемшурина А.И. Основы светской этики 4 кл. М.: «Просвещение» - 2015, ФГОС, с online приложением |
| 59. | Русский язык 1 класс | Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1кл. Ч.1,2 М.: Просвещение, 2015 г. ФГОС, с online приложением |
| 60. | | рабочая тетрадь Горецкий "Прописи. В 4ч. 1класс" М.: Просвещение, 2015г. ФГОС |
| 61. | | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 кл. М.: Просвещение, 2015г. ФГОС, с online приложением |
| 62. | | рабочая тетрадь Канакина В.П. "Русский язык. 1 класс" М.: Просвещение, 2015г. ФГОС |
| 63. | | Журова Л.Е. Букварь в 2-х ч. (Комплект) М.: «Вентана-Граф» - 2015г ФГОС |
| 64. | | Рабочая тетрадь Безруких. "Прописи в 3ч. 1 класс" М.: «Вентана-Граф» - 2015г ФГОС |
| 65. | | Рабочая тетрадь Кузнецова "Учимся писать печатные буквы 1 класс" М.: «Вентана-Граф» - 2015г ФГОС |
| 66. | | Рабочая тетрадь Кузнецова "Я учусь писать и читать. 1 класс" М.: «Вентана-Граф» - 2015г ФГОС |
| 67. | | Иванов С.В. и др. Русский язык. 1 кл. В 2-х ч (Комплект) М.: Вентана-Граф, 2015г., ФГОС |
| 68. | | Рабочая тетрадь Иванов С.В. "Русский язык. 1 класс" М.: «Вентана-Граф» - 2015г ФГОС |
| 69. | | Рабочая тетрадь Щеголева. "Моя письменная речь 1 класс" СПб.: "Специальная литература" 2015 |
| 70. | Русский язык 2 класс | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 кл., Ч.1,2 М.: Просвещение, 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 71. | | рабочая тетрадь Канакина В.П. "Русский язык. В 2ч. 2 класс" 2015 ФГОС |
| 72. | | Рабочая тетрадь Щеголева. "Моя письменная речь 2 класс" СПб.: "Специальная литература" 2015 |
| 73. | Русский язык 3 класс | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 кл., Ч.1,2 М.: Просвещение, 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 74. | | рабочая тетрадь Канакина В.П. "Русский язык. В 2ч. 3 класс" 2015 ФГОС |
| 75. | | Рабочая тетрадь Щеголева. "Моя письменная речь 3 класс" СПб.: "Специальная литература" 2015 |
| 76. | Русский язык 4 класс | Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 кл., Ч.1,2 М.: Просвещение, 2015г. ФГОС, с online приложением |
| 77. | | рабочая тетрадь Канакина В.П. "Русский язык. В 2ч. 4 класс" 2015 ФГОС |

| | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|
| 78. | | Рабочая тетрадь Щеголева. "Моя письменная речь 4 класс" СПб.: "Специальная литература" 2015 |
| 79. | Технология 1 класс | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 1 кл, М.: «Просвещение» - 2015, ФГОС |
| 80. | | Рабочая тетрадь Лутцева Е.А. "Технология. 1 класс" М.: Просвещение, 2015г, ФГОС |
| 81. | Технология 2 класс | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 2 кл, М.: «Просвещение» - 2015, ФГОС |
| 82. | | Рабочая тетрадь Лутцева Е.А. "Технология. 2 класс" М.: Просвещение, 2015г, ФГОС |
| 83. | Технология 3 класс | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 3 кл, М.: «Просвещение» - 2015, ФГОС |
| 84. | | Рабочая тетрадь Лутцева Е.А. "Технология. 3 класс" М.: Просвещение, 2015г, ФГОС |
| 85. | Технология 4 класс | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология, 4 кл, М.: «Просвещение» - 2015, ФГОС |
| 86. | | Рабочая тетрадь Лутцева Е.А. "Технология. 4 класс" М.: Просвещение, 2015г, ФГОС |
| 87. | Физическая культура 1-4 класс | Лях В. И. Физическая культура 1-4 кл. М.: «Просвещение», 2015, ФГОС |
| Основное общее образование | | |
| 88. | Алгебра 7 класс | Колягин Ю.М. Алгебра 7 кл. М.: Просвещение» 2015г., ФГОС |
| 89. | Алгебра 8 класс | Колягин Ю.М. Алгебра 8 кл. М.: Просвещение» 2015г., ФГОС |
| 90. | Алгебра 9 класс | Колягин Ю.М. Алгебра 9 кл. М.: Просвещение» 2015г., ФГОС |
| 91. | Английский язык 5 класс | Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 5 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015, ФГОС, с электронным приложением |
| 92. | | Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. "Английский язык. Forward. 5 класс" М.: «Вентана-Граф» 2015 ФГОС, с электронным приложением |
| 93. | Английский язык 6 класс | Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 6 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015, ФГОС, с электронным приложением |
| 94. | | Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. "Английский язык. Forward. 6 класс" М.: «Вентана-Граф» 2015 ФГОС, с электронным приложением |
| 95. | Английский язык 7 класс | Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 7 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015, ФГОС, с электронным приложением |

| | | |
|------|--------------------------------------|---|
| 96. | Английский язык 8 класс | Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 8 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015, ФГОС, с электронным приложением |
| 97. | Английский язык 9 класс | Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 9 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015, ФГОС, с электронным приложением |
| 98. | Биология 5 класс | Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы, растения 5 кл. М.: Дрофа, 2015г., ФГОС |
| 99. | Биология 6 класс | Пасечник В.В. Многообразие покрытосеменных растений 6 кл. М.: Дрофа, 2015г., ФГОС, с online поддержкой |
| 100. | Биология 7 класс | Латюшин В.В. Биология. Животные 7 кл. М.: Дрофа, 2015 г., ФГОС |
| 101. | Биология 8 класс | Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 кл. М.: Дрофа, 2015г., ФГОС |
| 102. | Биология 9 класс | Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию 9 кл. М.: Дрофа, 2014 г., ФГОС, с online поддержкой |
| 103. | География 5 класс | Барина И.И. и др. Начальный курс географии. 5 кл. М.: Дрофа. 2015г., ФГОС, с online поддержкой |
| 104. | | Атлас + контурная карта. Летагин "Начальный курс географии. 5 класс" М.: "АСТ-Пресс", 2016, ФГОС |
| 105. | География 6 класс | Герасимова Т.П. и др. Начальный курс географии. 6 кл. М.: Дрофа. 2015г., ФГОС, с online поддержкой |
| 106. | | Атлас + контурная карта. Душина "Начальный курс географии. 6 класс" М.: "АСТ-Пресс", 2016, ФГОС |
| 107. | География 7 класс | Коринская В.А. Душина И.В. География материков и океанов 7 кл. М.: Дрофа. 2015г., ФГОС, с online поддержкой |
| 108. | | Контурные карты с заданиями Душина "Материки. Океаны. Народы и страны. 7 класс" М.: "АСТ-Пресс", 2015, ФГОС |
| 109. | География 8 класс | Барина И.И. «География России. Природа. 8 класс. «Дрофа». 2015 г., ФГОС, с online поддержкой |
| 110. | | Контурные карты с заданиями "Физическая география России. 8 класс" М.: "АСТ-Пресс", 2015, ФГОС |
| 111. | География 9 класс | Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс «Дрофа», 2014г., ФГОС, с online поддержкой |
| 112. | | Контурные карты с заданиями "Экономическая география России. 9 класс" М.: "АСТ-Пресс", 2015, ФГОС |
| 113. | Геометрия 7-9 класс | Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 класс. М.: Просвещение, - 2015, ФГОС, с online приложением |
| 114. | Изобразительное искусство 5 класс | Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 5 класса /Под ред. Б.М. |

| | | |
|------|--------------------------------------|---|
| | | Неменского, Просвещение 2015г., ФГОС, с online поддержкой |
| 115. | Изобразительное искусство 6 класс | Неменская Л.А. искусство в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 6 класса /Под ред. Б.М. Неменского, Просвещение 2015г., ФГОС, с online поддержкой |
| 116. | Изобразительное искусство 7 класс | Питерских А.С., Гуров Г.Е. Дизайн и архитектура в жизни человека: Учебник по изобразительному искусству для 7 класса /Под ред. Б.М. Неменского, Просвещение 2015г., ФГОС, с online поддержкой |
| 117. | Информатика 5 класс | Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 5-кл. М.: БИНОМ, 2015 г., ФГОС |
| 118. | Информатика 6 класс | Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 6 кл. М.: БИНОМ, 2015 г., ФГОС |
| 119. | Информатика 7 класс | Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 7 кл. М.: БИНОМ, 2015 г., ФГОС |
| 120. | Информатика 8 класс | Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 8 кл. М.: БИНОМ, 2015 г., ФГОС |
| 121. | Информатика 9 класс | Под ред. Л.Л. Босовой Информатика. 9 кл. М.: БИНОМ, 2015 г., ФГОС |
| 122. | Искусство 8-9 класс | Сергеева Г.П., Критская Е.Д Искусство. 8-9 кл. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 123. | История 5 класс | Майков А.Н. Введение в историю 5 кл. М.: Вентана-Граф – 2015, ФГОС |
| 124. | | Вигасин А.А., Годер Г.И. История древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение. 2015 г., ФГОС, с online приложением |
| 125. | | Контурные карты с заданиями Колпаков "История Древнего мира. 5 класс" М.: "АСТ-Пресс", 2015, ФГОС |
| 126. | | Ермолаева Л.К. Санкт-Петербург – город-музей Ч.1 5 кл. СПб.: «СМИО» - 2014 |
| 127. | История 6 класс | Агибалова Е.В. История Средних веков 6 класс, М, Просвещение 2015г., ФГОС |
| 128. | | Арсентьев Н.М. История России. 6 кл Ч 1,2. М.: Просвещение. 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 129. | | Контурные карты с заданиями Колпаков "История России с древних времен до начала XVI века. 6 класс" М.: "АСТ-Пресс", 2015, ФГОС |
| 130. | | Ермолаева Л.К. Санкт-Петербург – город-музей Ч.2 6 кл. СПб.: «СМИО» - 2014 |
| 131. | История 7 класс | Юдовская, Баранов, Ванюшкина История нового времени, 1500- 1800 гг. 7 класс, М.: Просвещение, 2015г., ФГОС |
| 132. | | Арсентьев Н.М. История России. 7 кл Ч 1, 2.М.: Просвещение. 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 133. | | Контурные карты с заданиями Колпаков "История России XVI - XVIII века. 7 класс" М.: "АСТ-Пресс", 2015, ФГОС |
| 134. | | Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга Ч.1 7 кл. СПб.: «СМИО» - 2015 |

| | | |
|------|---------------------------|---|
| 135. | История 8 класс | Юдовская, Баранов, Ванюшкина Новая история 1800-1918 г.г. 8 кл. М., Просвещение, - 2015, ФГОС |
| 136. | | Арсентьев Н.М. История России. 8 кл Ч 1, 2.М.: Просвещение. 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 137. | | Контурные карты с заданиями Колпаков "История России XIX век. 8 класс" М.: "АСТ-Пресс", 2015, ФГОС |
| 138. | | Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга Ч.2 8 кл. СПб.: «СМИО» - 2014 |
| 139. | История 9 класс | Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. М.: Просвещение – 2014, ФГОС |
| 140. | | Арсентьев Н.М. История России. 9 кл Ч 1,2. М.: Просвещение. 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 141. | | Контурные карты с заданиями Колпаков "История России XX – начало XXI века. 9 класс" М.: "АСТ-Пресс", 2015, ФГОС |
| 142. | | Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга Ч.3 9 кл. СПб.: «СМИО» - 2014 |
| 143. | Литература 5 класс | Сухих И.Н., Рыжкова Т.В. Литература 5 кл. Ч. 1,2 М.: «Академия» - 2014, ФГОС, с online приложением |
| 144. | Литература 6 класс | Рыжкова Т.В. Литература 6 кл. Ч. 1,2 М.: «Академия» - 2015, ФГОС, с online приложением |
| 145. | Литература 7 класс | Рыжкова Т.В. Литература 7 кл. Ч. 1,2 М.: «Академия» - 2014, ФГОС, с online приложением |
| 146. | Литература 8 класс | Рыжкова Т.В. Литература 8 кл. Ч. 1,2 М.: «Академия» - 2014, ФГОС, с online приложением |
| 147. | Литература 9 класс | Рыжкова Т.В. Литература 9 кл. М.: «Академия» - 2014, ФГОС, с online приложением |
| 148. | Математика 5 класс | Виленкин Н.Я. Математика 5 кл. М.: Мнемозина, 2015г., ФГОС, с электронным приложением |
| 149. | Математика 6 класс | Виленкин Н.Я. Математика 6 кл. М.: Мнемозина, 2015г., ФГОС, с электронным приложением |
| 150. | Музыка 5 класс | Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 5 кл. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 151. | | Рабочая тетрадь Сергеева Г.П. "Творческая тетрадь. 5 класс" М.: Просвещение, 2015г., ФГОС |
| 152. | Музыка 6 класс | Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 6 кл. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 153. | | Рабочая тетрадь Сергеева Г.П. "Творческая тетрадь. 6 класс" М.: Просвещение, 2015г., ФГОС |
| 154. | Музыка 7 класс | Сергеева Г.П., Критская Е.Д Музыка. 7 кл. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 155. | | Рабочая тетрадь Сергеева Г.П. "Творческая тетрадь. 7 класс" М.: Просвещение, 2015г., ФГОС |
| 156. | Обществознание 5 класс | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 кл. М.: Просвещение, 2015 г., ФГОС, с online приложением |

| | | |
|------|---|---|
| 157. | | Рабочая тетрадь Иванова "Обществознание. 5 класс" Просвещение, 2015 г., ФГОС |
| 158. | Обществознание 6 класс | Виноградова Н.Ф. Обществознание. 6 кл. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 159. | | Рабочая тетрадь Иванова "Обществознание. 6 класс" Просвещение, 2015 г., ФГОС |
| 160. | Обществознание 7 класс | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 кл. М.: Просвещение, 2015 г., ФГОС, с online приложением |
| 161. | | Рабочая тетрадь Котова "Обществознание. 7 класс" Просвещение, 2015 г., ФГОС |
| 162. | Обществознание 8 класс | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 кл. М.: Просвещение, 2015 г., ФГОС, с online приложением |
| 163. | | Рабочая тетрадь Котова "Обществознание. 8 класс" Просвещение, 2015 г., ФГОС |
| 164. | Обществознание 9 класс | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 кл. М.: Просвещение, 2014 г., ФГОС, с электронным приложением |
| 165. | | Рабочая тетрадь Котова "Обществознание. 9 класс" Просвещение, 2015 г., ФГОС |
| 166. | Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс | Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл. «Просвещение» 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 167. | | Рабочая тетрадь Смирнов А.Т. " Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс" «Просвещение» 2015г., ФГОС |
| 168. | Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс | Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 кл. «Просвещение» 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 169. | | Рабочая тетрадь Смирнов А.Т. " Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс" «Просвещение» 2015г., ФГОС |
| 170. | Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс | Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 кл. «Просвещение» 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 171. | | Рабочая тетрадь Смирнов А.Т. " Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс" «Просвещение» 2015г., ФГОС |
| 172. | Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс | Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл. «Просвещение» 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 173. | | Рабочая тетрадь Смирнов А.Т. " Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс" «Просвещение» 2015г., ФГОС |
| 174. | Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс | Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 кл. «Просвещение» 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 175. | | Рабочая тетрадь Смирнов А.Т. " Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс" «Просвещение» 2015г., ФГОС |
| 176. | Русский язык 7 класс | Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 7 кл. М.: «Просвещение» - 2015, ФГОС |

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| 177. | Русский язык 8 класс | Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 8 кл. М.: «Просвещение» - 2015, ФГОС |
| 178. | Русский язык 9 класс | Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык 9 кл. М.: «Просвещение» - 2015, ФГОС |
| 179. | Технология 5 класс | Технология. Технология ведения дома 5 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС |
| 180. | | Технология. Индустриальные технологии 5 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС |
| 181. | Технология 6 класс | Технология. Технология ведения дома 6 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС |
| 182. | | Технология. Индустриальные технологии 6 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС |
| 183. | Технология 7 класс | Технология. Технология ведения дома 7 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС |
| 184. | | Технология. Индустриальные технологии 7 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС |
| 185. | Технология 8 класс | Технология. 8 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС |
| 186. | Физика 7 класс | Перышкин А.В. Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2015 г., ФГОС, с online поддержкой |
| 187. | Физика 8 класс | Перышкин А.В. Физика. 8 кл М.: Дрофа, 2015 г., ФГОС |
| 188. | Физика 9 класс | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. М.: Дрофа, 2014 г, ФГОС, с online поддержкой |
| 189. | Физическая культура 5-7 класс | Виленский М.Я Физическая культура 5-7 кл .М.: «Просвещение» 2015г., ФГОС |
| 190. | Физическая культура 8-9 класс | Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл .М.: «Просвещение» 2007г., ФГОС |
| 191. | Химия 8 класс | Кузнецова Н.Е. Химия. 8 кл. М.: Дрофа, 2015 г., ФГОС |
| 192. | Химия 9 класс | Кузнецова Н.Е. Химия. 9 кл. М.: Дрофа, 2014 г., ФГОС |
| Среднее общее образование | | |
| 193. | Алгебра и начала анализа 10 класс | Колягин Ю.М. Алгебра и начала анализа 10 кл. М.: Просвещение» 2015г., ФГОС |
| 194. | Английский язык 10 класс | Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.. Английский язык. 10 класс Ч 1,2 М.: «Вентана-Граф», 2015г., ФГОС, с электронным приложением |
| 195. | | Рабочая тетрадь Вербицкая М.В. "Английский язык. Forward. 6 класс" М.: «Вентана-Граф» 2015 ФГОС, с электронным приложением |
| 196. | Биология 10 класс | Каменский А.А. Биология. Общая биология 10-11 кл. М.: Дрофа, 2015г., ФГОС |
| 197. | География 10 класс | Кузнецов А.П. География. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2015г., ФГОС |

| | | |
|------|---|--|
| 198. | | Контурные карты с заданиями Кузнецов "Экономическая и социальная география Мира. 10 класс" М.: "АСТ-Пресс", 2015, ФГОС |
| 199. | Геометрия 10 класс | Атанасян Л.С. и др. Геометрия 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014г., ФГОС |
| 200. | Информатика 10 класс | Семакин И.Г. Информатика. 10 кл. М.: БИНОМ, 2015 г., ФГОС |
| 201. | История. 10 класс | Уколова В.И. Всеобщая история. 10 кл. М.: Просвещение – 2015г., ФГОС |
| 202. | | Горинов М.М. Н.М. История России. 10 кл Ч 1,2,3. М.: Просвещение. 2015г., ФГОС, с online приложением |
| 203. | Литература 10 класс | Сухих И.Н. Литература (базовый уровень) 10 кл. Ч.1,2 М. «Академия» - 2014г. |
| 204. | Мировая художественная культура 10 класс | Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 10 кл. М.: Академия, 2014 г., ФГОС, с электронным приложением |
| 205. | Обществознание 10 класс | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС |
| 206. | Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс | Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 кл. М.: «Просвещение» 2015г., ФГОС |
| 207. | Русский язык 10 класс | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. М.: «Просвещение» - 2015г., ФГОС |
| 208. | Технология 10 класс | Технология. Технология ведения дома 10 кл. Под ред. Симоненко В.Д. М.: Просвещение, 2015г., ФГОС |
| 209. | Физика 10 класс | Мякишев Г.Я. Физика 10 кл. М.: Дрофа, 2014 г., ФГОС, с электронным приложением |
| 210. | Физическая культура 10 класс | Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл. М.: «Просвещение» 2007 г., |
| 211. | Химия 10 класс | Кузнецова Н.Е. Химия. 10 кл. М.: Дрофа, 2014 г., ФГОС |

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение (оснащенность библиотек учебниками, наличие ЭОР и пр.)

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся ГБОУ № 509

Обеспечение учебного процесса путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями:

- общий фонд - 15290 печатных изданий,
- фонд учебников - 10409 экземпляров,
- фонд художественной литературы – 4881 книга.

В конце учебного года фонд пополнился новыми учебниками - 1702 экземпляра.

Библиотека выписывает 3 журнала и 1 газету: для учителей («Добрая Дорога Детства», «Вестник образования России» и «Практика административной работы в школе») и детей («Читайка»)

В течение года с фондом ведется работа по изучению состава фонда и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений, работа по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с руководителем ГБОУ, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача учебников и в конце года их прием, осуществление обмена учебниками между школами. Кроме того, ведется работа по сохранности фонда, с этой целью во все новые учебники вклеены таблицы для заполнения учениками.

Работа с читателями - это обслуживание на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном.

В библиотеке оформляются книжные выставки к памятным датам, выставки, посвященные писателям-юбилярам, проводятся литературные гостиные, тематические уроки, проводятся школьные тематические конкурсы чтецов, а также городские конкурсы «Дети читают классику детям», «Живая классика».

Выводы: улучшение работы школьной библиотеки возможно путем более тесного сотрудничества с районной библиотекой «Радуга», продолжением работы по оформлению библиотеки, сотрудничеством с учителями школы, пополнения и обновления фонда художественной литературы.

| Кол-во уч-ся | Читателей в 2015/16 уч. г. | | | | Фонд | | | |
|--------------|----------------------------|------------------|------------------|-----------------------------|-------|----------|-----------|-----------------------------|
| | всего | в т. ч. взрослых | в т.ч. детей (А) | | всего | в т. ч. | | |
| | | | Кол-во | % от общего кол-ва учащихся | | основной | учебников | |
| | | | | | | | всего | в среднем на одного ученика |
| 660 | 341 | 58 | 283 | 47% | 15290 | 4881 | 10409 | 7 |

| Книговыдача | | | | Число посещений | Посещаемость | | Книгообеспеченность | Обращаемость фонда | Читаемость |
|-----------------|------------------------|-----------|----------------------------------|-----------------|--------------|-----------|---------------------|--------------------|------------|
| Основного фонда | в среднем на 1 ученика | Учебников | Учебников в среднем на 1 ученика | | в 2015/16 | в 2014/15 | | | |
| | | | | | 1452 | 5 | | | |

Создание единого информационного пространства школы

Комплексный подход при моделировании и осуществлении информатизации школьного образования обеспечивает все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность.

Поэтапно формируемое единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

На данный момент уровень информатизации образовательного учреждения позволяет успешно решать следующие задачи, связанные с формированием единого информационно-образовательного пространства:

Управленческие:

- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- автоматизация учета кадров и документации школы для оперативного ведения и архивного хранения информации;
- автоматизация статистических данных школы для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования;

Методические:

- обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;

Организаторские:

- создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы.

В 2016/2017 году необходимо продолжить работу:

- по внедрению программы для разработки расписания и анализа необходимости автоматического выкладывания расписания на сайт школы, предоставляемого возможностями программы;
- по дальнейшему внедрению разнообразных сервисов для дистанционного обучения часто болеющих и пропускающих занятия учащихся;
- разработке и размещению электронных материалов методического и учебного характера на сайте школы;
- по созданию внутренних сайтов классов для самостоятельного систематического

наполнения электронного портфолио класса классным руководителем и активом класса;

- по эффективному использованию имеющегося компьютерного оборудования.

Решение этих задач будет способствовать дальнейшему развитию единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие личностной и образовательной компетентности основных участников образовательного процесса в сфере самостоятельной познавательной деятельности на основе информационных технологий, совершенствование системы управления образованием.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база

В связи с активным внедрением в учебный процесс интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. В настоящее время успешность обучения учащихся зависит от целесообразности и методической оправданности использования различных технических средств информатизации в образовательном процессе.

Всего кабинетов учебных 42, в том числе:

| № п/п | Наименование | Количество | Площадь (кв.м) |
|-------|-----------------------------------|------------|----------------|
| 1 | Кабинет физики | 1 | 85,72 |
| | Лаборантская | 1 | 16,73 |
| | Лаборатория | 1 | 43,57 |
| 2 | Кабинет химии | 1 | 86,79 |
| | Лаборантская | 1 | 20,08 |
| | Лаборатория | 1 | 39,23 |
| 3 | Кабинет биологии | 1 | 76,04 |
| | Лаборантская | 1 | 31,50 |
| | Лаборатория | 1 | 17,87 |
| 4 | Кабинет информатики | 3 | 81,16 |
| | | | 79,17 |
| | | | 81,16 |
| 5 | Кабинет математики | 4 | 62,80 |
| 6 | Кабинет истории | 2 | 62,80 |
| | | | 63,20 |
| 7 | Кабинет ОБЖ | 1 | 62,80 |
| | | | Лаборантская |
| 8 | Кабинет географии | 1 | 62,80 |
| 9 | Кабинет русского языка | 4 | 62,80 |
| 10 | Кабинет английского языка | 5 | 63,79 |
| | | | 44,85 |
| | | | 44,85 |
| | | | 60,57 |
| | | | 62,80 |
| 11 | Кабинет ИЗО | 1 | 62,80 |
| 12 | Кабинет музыки | 1 | 62,80 |
| 13 | Кабинеты начальных классов | 13 | 62,80 |
| 14 | Мастерские по труду (мальчики) | 2 | 67,57 |
| | | | 76,01 |
| 15 | Кабинеты по домоводству (девочки) | 2 | 61,84 |
| | | | 62,63 |

Кабинеты оборудованы учебной мебелью, классными досками (меловыми, маркерными и интерактивными). Все учебные кабинеты и лаборатории оборудованы раковинами для мытья рук. Мебель специальная, ученическая, подобрана по росту и возрасту учащихся.

Для организации обучения оборудована библиотека площадью 400 кв.м.

В библиотеке имеется: книгохранилище - площадь 95,23 кв.м, оборудованное стеллажами; медиатека – площадь 19,83 кв.м., 5 компьютеров, 5 компьютерных столов; кабинет заведующего библиотекой – площадь 27,22 кв.м.; 3 учебных кабинета – площадь: 31,15 кв.м., 30,36 кв.м., 31,76 кв.м.; читальный зал – площадь 245,73 кв.м., оборудован стойкой библиотекаря, полками и стеллажами для книг, мягкой мебелью, 64 стульями, проектором, экраном раздвижным с электроприводом, специальной мебелью для библиотеки.

На первом этаже здания в крыле начальной школы оборудован гардероб для верхней одежды для учащихся начальной школы на 384 места, а также отдельный гардероб для технического персонала; на первом этаже у основного входа в школу оборудован гардероб для верхней одежды для учащихся средней и старшей школы на 672 места, а также отдельный гардероб для педагогов.

Для обучения предметом технология в школе оборудованы 2 мастерские и 2 кабинета домоводства.

| № п/п | Наименование | Площадь (кв.м) | Оборудование |
|-------|--------------|----------------|--|
| 1 | Слесарная | 76,57 | 15 верстаков слесарных 1 станок вертикально-сверлильный настольный 1 станок токарный по дереву |
| 2 | Столярная | 76,1 | 15 верстаков столярных 1 заточный станок с вытяжкой 1 станок горизонтально-фрезерный 1 станок токарно-винторезный |
| 3 | Швейная | 61,84 | 6 швейных машин бытовых 1 оверлок 2 утюга 2 манекена 2 гладильных доски |
| 4 | Кулинария | 62,63 | 2 электроплиты 2 вытяжных зонта над плитами, 1 холодильник Комплект кухонной мебели с 2 мойками и навесными шкафами |

Для занятий физической культурой в школе оборудованы: большой спортивный зал площадью 530,08 кв.м., малый спортивный зал 210,44 кв.м, два бассейна (площадь – 530,09 кв.м, 209,72 кв.м).

Инвентарем для занятий физкультурой обеспечены согласно учебного плана. Имеются: бревно гимнастическое, козёл гимнастический, конь, мост, шведская стенка, канат, брусья, перекладины, кольца баскетбольные, щиты для метания, ворота.

Занятия по информатике проводятся в компьютерных классах. Количество компьютерных кабинетов - 3.

Условия для соблюдения правил личной гигиены учащихся созданы. На каждом этаже оборудованы санитарные узлы для мальчиков и девочек.

Информационно-техническое оснащение ГБОУ № 509 включает в себя:

- 6 ноутбуков;
- 151 персональный компьютера — АРМ администраторов, педагогов и обучающихся;
- 7 компьютеров служебного назначения — для управления различными системами;
- 5 серверов;
- 4 документ-камеры;
- 67 принтеров; 15 МФУ;
- 3 информационные зоны.

Все предметные кабинеты ГБОУ № 509 оборудованы АРМ учителя с интерактивными комплексами (компьютер + интерактивная доска + проектор + принтер):

- 1 интерактивная доска IQBoard
- 1 интерактивная доска Triumph Board
- 35 интерактивных досок ActivBoard
- 11 интерактивных досок SMART Board.

В ГБОУ № 509 оборудованы 3 кабинета информатики (в каждом 13 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 2 мультимедийных кабинета иностранного языка (в каждом 13 АРМ обучающихся + 1 АРМ учителя), 2 цифровых лингафонных кабинета Норд-М (в каждом 15 рабочих мест обучающихся + 1 АРМ учителя).

Также функционирует медиатека (5 АРМ для использования учениками учителям и обучающимися).

Все рабочие места объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет, доступ в сеть осуществляется по высокоскоростному каналу пропускной способностью 30 Мбит/с через шлюз с настроенной контентной фильтрацией.

Кабинеты предметов естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) оснащены цифровыми лабораториями.

Официальный сайт ГБОУ № 509 создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений.

Функционирует внутрикорпоративный сайт — электронная учительская.

Для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайтов и блогов педагогов, классов, методических объединений, сайт поддержки электронного обучения и обучения с применением дистанционных технологий.

**Раздел 10. Функционирование ВСОКО
(структура ВСОКО, механизм реализации и пр.)**

| № п/п | Объект оценки | Показатели | Методы оценки | Ответственные | Сроки |
|--|--|--|--|---|---|
| Качество образовательных достижений обучающихся (результатов) | | | | | |
| 1 | Предметные результаты освоения обучающимися образовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ % успеваемости ▪ % качества обучения ▪ средний балл (СБ) ▪ степень обученности учащихся (СОУ) ▪ динамика результатов | Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации | Заместители директора по учебной работе | в конце четверти, полугодия, учебного года |
| | | | Анализ внешних и внутренних мониторингов качества образования | | в соответствии с планом-графиком мониторинговых исследований качества образования |
| 2 | Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ средний коэффициент выполнения заданий по оценке метапредметных результатов ▪ динамика результатов | Анализ региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения основных образовательных программ | Заместители директора по учебной, классные руководители | сентябрь, май |
| 3 | Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий) ▪ динамика результатов | Анкетирование | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог | апрель |
| 4 | Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | <ul style="list-style-type: none"> ▪ количество (доля) обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, результативность участия ▪ количество (доля) обучающихся, участвовавших в конкурсах и соревнованиях | Статистический анализ | Заместители директора по учебной работе | в соответствии с планом внеурочной деятельности |
| | | | Статистический анализ | Заместитель директора по воспитательной работе | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|
| | | различного уровня, результативность участия | | | |
| Качество образовательных программ | | | | | |
| 1 | Основные образовательные программы | <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие действующим нормативным документам, включая образовательные стандарты | Экспертиза | Директор, заместители директора | в начале года (август) |
| 2 | Рабочие программы по учебным предметам | <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие образовательным программам школы, учебному плану | Экспертиза | Заместители директора по учебной работе | в начале года (август) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ % выполнение | Контроль | | в конце четверти, полугодия, учебного года |
| 3 | Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие образовательным программам школы, учебному плану | Экспертиза | Заместитель директора по учебной работе | в начале года (август) |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ % выполнения | Контроль | | в конце четверти, полугодия, учебного года |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие запросам родителей ▪ количество (доля) обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Анкетирование Мониторинг | | |
| 4 | Качество урочной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие уроков требованиям образовательных стандартов | Экспертиза Наблюдение | Заместители директора по учебной работе | в течение года |
| 5 | Качество внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям образовательных стандартов, методических рекомендаций по | Экспертиза Наблюдение | Заместитель директора | в течение года |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|----------------|
| | | организации внеурочной деятельности | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества реализации плана внеурочной деятельности | Анкетирование | Заместитель директора по воспитательной работе | май |
| Качество условий осуществления образовательного процесса | | | | | |
| 1 | Кадровые условия | <ul style="list-style-type: none"> ▪ количество (доля) педагогических работников, имеющих квалификационную категорию ▪ количество (доля) педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации ▪ количество (доля) педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях ▪ количество (доля) педагогических работников, распространяющих личный педагогический опыт (публикации, открытые уроки и пр.) | Статистический анализ | Заместитель директора | июнь |
| 2 | Психолого-педагогические условия | <ul style="list-style-type: none"> ▪ количество и качество проведенных занятий, мониторингов, консультаций (по запросу, по плану). ▪ доля детей, родителей, педагогов, положительно высказавшихся по | Результаты мониторингов Анкетирование | Директор | в течение года |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|----------------------------|---|----------------|
| | | вопросам качества проведенной работы | | | |
| 3 | Финансово-экономические условия | <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнение гос. задания, плана ФХД | Самоанализ деятельности ОУ | Директор | август |
| 4 | Материально-технические условия | <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие материально-технического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов ▪ соответствие требованиям СанПин | Экспертиза | Директор, Заместитель директора по АХР | в течение года |
| 5 | Информационно-методические условия | <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие информационно-методического обеспечения школы требованиям образовательных стандартов | Экспертиза | Директор, Заместитель директора по информатизации | в течение года |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ соответствие школьного сайта действующим требованиям | Экспертиза | Заместитель директора по информатизации | в течение года |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспеченность обучающихся учебной литературой | Экспертиза | Заведующий библиотекой | в течение года |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Вся деятельность ГБОУ № 509 направлена на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства. Разработана концепция, нормативно-правовая база и созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения повышенного статуса, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы дополнительного образования.

Ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы на всех уровнях общего образования в полном объеме.

Работа ГБОУ № 509 в 2016/2017 году в соответствии с Программой развития на 2016-2020 гг. будет направлена на достижение следующих **целей**:

– Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности

и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства РФ.

- Разработка моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

- Создание условий для творческого развития, самореализации и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Для достижения поставленных целей необходимо решить задачи:

- Обеспечение доступности и создание условий повышения качества образования;
- Совершенствование системы управления образовательным процессом на основе создания инновационных моделей, отвечающих целям и задачам подпрограмм Программы развития.

- Разработка технологий обучения и воспитания, способствующих реализации требований ФГОС к результатам образования.

- Создание долгосрочной программы развития кадрового потенциала образовательного учреждения, предусматривающей организацию регулярного повышения квалификации педагогов школы.

- Расширение образовательных эффектов за счет интеграции возможностей основного и дополнительного образования.

- Формирование у учащихся системы ценностных ориентаций с целью воспитания человека, который сможет обеспечить инновационный путь развития страны.

- Формирование школьной системы управления качеством образования, способствующей моделированию индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий личностного развития.

- Внедрение многофакторной системы оценки качества образования на основе принципов открытости и полифункциональности образования.

- Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.

- Создание информационных, организационных, психолого-педагогических, материально-технических условий, способствующих устойчивому творческому развитию и личностному самоопределению учащихся.

- Обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации учащихся, развитию их потенциала.

- Разработка и апробирование модели социализации учащихся на основе самореализации в школьной, районной и городской социокультурной и образовательной среде.

- Организация психолого-педагогического и социального сопровождения в процессе творческой самореализации учащихся.

- Установление партнерских связей с культурными, спортивными и научными организациями, вовлечение их в образовательный процесс.

- Разработка и апробирование инструментария мониторинга реализации Программы развития школы.

II. Показатели деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга

| № п/п | Объекты оценки | | Единица измерения |
|--------------|---|---|--------------------------|
| 1.1. | Образовательная деятельность и организация учебного процесса | Общая численность обучающихся | 697 человек |
| 1.2. | | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 353 человек |
| 1.3. | | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 319 человек |
| 1.4. | | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 25 человек |
| 1.5. | | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 0 % |
| 1.6. | | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 0 % |
| 1.7. | | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 % |
| 1.8. | | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся | 0 % |
| 1.9. | | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 % |
| 1.10. | | | |
| 2. | Система управления организации | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 3.1. | Содержание и качество подготовки обучающихся | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 49,37 % |
| 3.2. | | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,44 |
| 3.3. | | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 |
| 3.4. | | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 3.5. | | Средний балл единого государственного | - |

| | | |
|-------|---|-------|
| | экзамена выпускников 11 класса по математике | |
| 3.6. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % |
| 3.7. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % |
| 3.8. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 3.9. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 3.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % |
| 3.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 3.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7 % |
| 3.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 % |
| 3.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 3.15. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 43, % |
| 3.16. | Численность/удельный вес численности | 3,2 % |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|---|------------|
| | | учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 3.17. | | Районного уровня | 2,9 % |
| 3.18. | | Регионального уровня | 0,2 % |
| 3.19. | | Федерального уровня | 0 % |
| 3.20. | | Международного уровня | 0,1 % |
| 4.1. | Качество кадрового обеспечения | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 человек |
| 4.2. | | | |
| 4.3. | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 89,3 % |
| 4.4. | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 89,3 % |
| 4.5. | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10,7 % |
| 4.6. | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10,7 % |
| 4.7. | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 44,7 % |
| 4.8. | | Высшая | 21,3 % |
| 4.9. | | Первая | 23,4 % |
| 4.10. | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 4.11. | | До 5 лет | 29,8 % |
| 4.12. | | Свыше 30 лет | 8,5 % |
| 4.13. | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 27,66 % |
| 4.14. | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6,4 % |
| 4.15. | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- | 42,5 % |

| | | | |
|--------------|--|---|---|
| | | хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 4.16. | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40,4 /% |
| 5.1. 5.2. | Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11,9 |
| 5.3. | | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 5.4. | | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 5.5. | | С медиатекой | да |
| 5.6. | | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 5.7. | | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 5.8. | | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 5.9. | | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,1 |
| 5.10. | | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100 % |
| 6.1. | | Качество материально-технической базы | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |