

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ № 509
Протокол от 30.08.16 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБОУ № 509
от 01.09.16 № 16-ор
М.Г. Зверева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ШАГ В ПРОФЕССИЮ»**

Возраст учащихся: 15-18 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель: педагог дополнительного образования
Алексеева Мария Ивановна

Санкт-Петербург
2016 год

Пояснительная записка

Программа «Шаг в профессию» общеразвивающая программа дополнительного образования детей, относится к программам **социально-педагогической направленности**. Вид программы – модифицированная, уровень освоения – общекультурный, срок реализации - 2 года. Программа разработана для учащихся 15-18 лет.

Выбор профессии подростком происходит под влиянием многих факторов, в том числе психологических, социальных и экономических. На выбор профессии влияют особенности личности, интересы, склонности, способности подростка, состояние здоровья, а также, уровень информированности учащегося о современном рынке образования и труда. На профессиональное самоопределение старшеклассника, прежде всего, оказывает влияние ближайшее окружение, семья и школа. На формирование представлений подростка о будущей профессии влияют средства массовой информации, Интернет, кружки, которые он посещает, курсы по профориентации и профориентационные занятия.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что реализация ее позволит осуществить подготовку учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности на современном этапе.

По результатам исследований, существует ряд негативных факторов, оказывающих влияние на профессиональный выбор учащихся выпускных классов школ. Это:

- отсутствие информации о состоянии регионального рынка труда;
- незнание содержания и условий труда будущей деятельности;
- выбор профессии основывается на ее популярности, престижности;
- профессиональный маршрут не планируется (отсутствие конкретного плана действий и запасного варианта выбора учебного заведения);
- низкий уровень самоанализа, представления о своих способностях и возможностях.

Очевидна необходимость совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Целью профессиональной ориентации в рамках дополнительного образования детей является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим **новизна программы** состоит в том, что система профессиональной ориентации в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа. В современном стремительно развивающемся и изменяющемся обществе профессиональное самоопределение школьников происходит зачастую стихийно. В то же время обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях. В условиях всеобщего «отрыва» детей от семьи именно школа призвана обеспечивать такие качества и возможности для профессионального самоопределения подрастающего поколения. В данном контексте профессиональная ориентация рассматривается как система

взаимодействия личности и общества. Личность, будучи объектом профориентационных воздействий, является одновременно субъектом профессионального самоопределения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Итак, в широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Данная программа состоит из двух блоков:

1 блок программы направлена на формирование потребности в профессиональном самоопределении учащихся 9-11 классов (15-18 лет);

2 блок направлен на усиление индивидуальных ресурсов и возможностей личности, её активизацию и развитие, формирование социальной компетентности учащихся 10-11 классов (16-17 лет). Структурируется в виде модулей, объединенных по деятельным и функциональным признакам. В связи с недостатком социального опыта у молодых людей, возникают трудности с умением применять полученные знания в реальной жизни, поиском себя в обществе. Разработка данного блока программы может являться методическим пособием, которое предлагает новый подход в профориентации учащихся, направленный на усиление индивидуальных ресурсов и возможностей личности, её активизацию и развитие, формирование социальной компетентности. Блок структурируется по деятельным и функциональным признакам.

Цель программы - сформировать у учащихся старшего школьного возраста социальной компетентности, потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями личности, с учетом экономической ситуации в стране.

Задачи:

1. Обучающие:

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

2. Развивающие:

- повысить мотивацию молодежи к труду, сформировать положительные отношения к труду, как к ценности в жизни;
- развить познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;

3. Воспитательные:

- воспитать ценностные ориентации, установки в выборе профессии, профессиональную предрасположенность;
- сформировать у школьников внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- сформировать целеустремленность, предприимчивость, деловитость.

Программа «Шаг в профессию» рассчитана на 2 года для детей 15-18 лет.

Форма и режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

1 год-144 часа

2 год- 144 часа

Методы, используемые на занятиях: 1. Информационно-справочные, просветительские методы: - профессиограммы - краткие описания профессий (проблема в том, что традиционные профессиограммы с трудом "воспринимаются" многими школьниками, поэтому важно искать более компактные и понятные формы описания профессий); - справочная литература (при условии достоверности такой справочной информации); - информационно-поисковые системы - ИПС : "ручные" варианты ИПС (например, карточные, бланковые, в виде картотек и т.п.), компьютеризированные ИПС (банки информации в сети Internet); - профессиональная реклама и агитация; - экскурсии учащихся на предприятия и учебные заведения города; - встречи школьников со специалистами по различным профессиям; - познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения; - учебные фильмы и видеофильмы; - использование средств массовой информации; - различные "Ярмарки профессий" и их модификации;

2. Методы профессиональной психодиагностики : - беседы-интервью закрытого типа ; - открытые беседы-интервью; - опросники профессиональной мотивации; - опросники профессиональных способностей; - "личностные" опросники; - проективные личностные тесты; - методы наблюдения; - сбор косвенной информации о учащихся от знакомых, родителей и товарищей, педагогов и других специалистов; - психофизиологические обследования; - "профессиональные пробы"; - использование различных игровых и тренинговых ситуаций; - использование для исследования будущего работника различных

тренажеров, где не только отрабатываются трудовые навыки, но изучается и прогнозируется сама готовность осваивать новые профессиональные действия.

3. Методы морально-эмоциональной поддержки: - группы общения; - тренинги общения; - профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры); - различные положительные (успешные) примеры самоопределения; - «Профессиональные Форумы», повышающие престиж конкретных профессий (такие, как «Магия стиля»).

4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения: - построение "цепочки" основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить ученику и самому педагогу возможные жизненные перспективы учащегося; - построение системы различных вариантов действий; - использование различных схем альтернативного выбора

Ожидаемые результаты

Реализация программы 1 года обучения позволит учащимся

Знать:

- общие сведения о мире профессий;
- иметь представление о рынке труда;
- иметь представление о личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения;
- о системе учебных заведений и путях получения профессий;
- о потребностях общества в кадрах;
- персональные особенности личности: интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья;
- теоретическую основу составления индивидуального профориентационного проекта.

Уметь:

- продуктивно участвовать в различных формах внеклассной работы;
- проявлять интерес к общественно-полезному и производственному труду;
- активно пробовать свои силы в различных видах деятельности (проекты, конкурсы, мастер-классы, деловые игры, экскурсии, выезды и т.д.);
- осознанно подходить к выбору профессии;
- владеть начальными навыками сомодиагностики;
- пользоваться справочной литературой и информационно-поисковыми системами – ИПС;

- представить индивидуальный профориентационный проект к защите.

Реализация программы 2 года обучения позволит учащимся

Знать:

- сведения о профессиях (способы классификации, условия выбора);
- основы формирования образа «Я», особенности самодиагностики личностных профессиональных склонностей и интересов;
- требования, предъявляемые к персоналу (современный рынок труда);
- механизм принятия решений, постановки целей и построения профплана

Уметь:

- соотносить индивидуальные качества с требованиями выбранной профессии;
- грамотно пользоваться методами профессиональной самодиагностики, определять результат;
- оценивать себя, как личность и субъект профессиональной деятельности;
- пользоваться технологией поиска работы;
- принимать решения, ставить цели;
- строить профессиональный план.

Формы подведения итогов:

- Контроль входной (сентябрь), промежуточный (декабрь), итоговый (май) - бланки диагностики;
- Опросники (Климова, Холланда, Басса), тест Айзенка, методики Эллерса, Деллингера
- Тестирование (тесты промежуточные, итоговые)
- Защита индивидуальных профориентационных проектов

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя, в профессиональном плане, как социально адаптированную личность.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Профпросвещение	36	10	26
3	Диагностика и консультирование	36	4	32
4	Социальное взаимодействие (предприятия, учреждения)	36	10	26
5	Профадаптация	32	4	28
6	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	144	29	115

Содержание программы 1 год обучения:

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по охране труда. Введение в программу

Практика: Анкетирование. Комплектование групп.

2. Профпросвещение. Цель: организация профпросвещения родителей, учащихся, расширение их представлений о рынке труда.

Теория: пропаганда сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Практика: **профессиональное воспитание** - формирование склонностей и профессиональных интересов школьников, участие в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезный труд, активная проба сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы учащийся пробовал себя в самых различных видах деятельности.

3. Диагностика и консультирование. Цель: формирование у подростков осознанного выбора профессии.

Теория: изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников.

Практика: самодиагностика, самостоятельное тестирование, деловые игры, тренинги.

На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

4. Взаимодействие с предприятиями и учреждениями.

Теория: Информация о предприятиях, учреждениях города; обзор рынка труда.

Практика: экскурсии учащихся на предприятия и учебные заведения; встречи школьников со специалистами по различным образовательных учреждений и предприятий; выездные занятия.

5. Профадaptация. Цель: обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи

Теория: Профессиограммы, профессиональная реклама и агитация, оказание помощи в конкретном выборе профессии.

Практика: Профессиональные пробы, посещение различных "ярмарок профессий" и их модификаций.

6. Итоговое занятие.

Практика: Защита профориентационных проектов.

Методическое обеспечение программы. 1 год обучения.

№пп	Название разделов	Формы занятий	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Вводное занятие	Групповое, беседа	Методические пособия, презентация.	компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet, информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
2	Профпросвещение	Групповое	Презентация, справочная литература, памятки, схемы.	компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet, информационно-поисковые системы ИПС,

				ресурсы сети Internet;
3	Диагностика и консультирование	Индивидуальные, групповые	Анкеты, тесты, справочная литература, видеоролики	компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet, информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
4	Социальное взаимодействие	Групповое	Презентация, учебные фильмы. СМИ, памятки	компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet, информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
5	Проадаптация	Групповые, индивидуальные	Презентация, реклама, СМИ, учебные видеоролики.	компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet, информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
6	Итоговое занятие	Защита проекта	Справочная литература, памятки	компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet, информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Общие сведения о профессиях (повторение)	23	9	14
3	Формирование образа «Я»	46	14	32
4	Рынок труда	38	12	26
5	Построение профессионального плана	33	10	23
6	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	144	46	98

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по охране труда.

Практика: Анкетирование. Комплектование групп

2. Общие сведения о профессиях. Цель: повторение общих сведений о профессиях.

Теория: Способы классификации, условия выбора; знакомство учащихся с основными составляющими выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо»

Практика: Заполнение таблиц, тестов; деловые игры, ведение дискуссий. Тест № 1, № 2

3. Формирование образа «Я».

Теория: Психологическое просвещение.

Практика: диагностика личностных особенностей, выявление профессиональных склонностей и интересов, соотнесение индивидуальных качеств с требованиями выбранной профессии; формирование адекватной самооценки. Тест № 3, № 4, № 5, № 6, № 7.

4. Рынок труда.

Теория: Знакомство с современным рынком труда, требованиями, предъявляемыми к персоналу; занятость населения, безработица

Практика: Экскурсии, деловые игры. Права и обязанности безработного. Тест № 8, № 9.

5. Построение профессионального плана.

Теория: Изучение технологии поиска работы, формирования механизма принятия решений.

Практика: Постановка цели и построение индивидуального профплана. Тест № 10, № 11.

6. Итоговое занятие.

Практика: Представление индивидуального профессионального плана (основной, дополнительный, резервный), вариантов развития карьеры.

По каждой теме дана специальная литература, разработана система контроля изучаемого материала в виде промежуточных тестов.

Методическое обеспечение программы. 2 год обучения.

№пп	Название разделов	Формы занятий	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1	Вводное занятие	Групповое, беседа	Методические пособия, презентация.	компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet, информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
2	Общие сведения о профессиях (повторение)	Групповые	Презентация, справочная литература, памятки, схемы, видеофильмы	компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet, информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
3	Формирование образа «Я»	Групповые, индивидуальные	Тесты, анкеты, справочная литература, памятки.	компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet, информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;

4	Рынок труда	Групповые	Презентация, учебные фильмы, СМИ. Справочная литература	компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet, информационно- поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
5	Построение профессионального плана	Групповые, индивидуальные	Презентация, реклама, СМИ, учебные видеоролики, справочная литература.	компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet, информационно- поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
6	Итоговое занятие	Представление профплана	Презентация, реклама, СМИ	компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet, информационно- поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;

Методическое обеспечение:

1. Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

Диагностические методики для изучения профессиональной направленности личности. Основные диагностики профессиональных предпочтений старшеклассников (по Тельтевской Н.В.):

- дифференциально-диагностический опросник (по Климову);
- опросник профессиональных предпочтений (типология Холланда);
- определение темперамента и эмоциональной устойчивости (тест Айзенка);
- стремление к успеху (методика Эллера);
- определение направленности личности (опросник Басса);
- психометрический тест (методика Деллингер) .

2. Рекомендации по проведению практических видов занятий.

Практические занятия по программе «Секреты и тайны мира профессий» представляют собой занятия (или практическую часть занятия), по решению прикладных задач, образцы которых были даны в процессе изучения теоретических тем. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепление определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна учащимся.

Так, например, практической частью освоения темы занятия «Что такое профессия?», на основе методического обеспечения (схемы, таблицы на доске, профессиограммы, ресурс Internet), становится заполнение таблиц, дискуссия (беседа) «Пять типов профессий», деловая игра «Профессия или специальность?» В результате, учащийся не только сможет дать подробное определение понятию «профессия», но и будет знать типы профессий (5 по предмету труда, по характеру труда), сможет объяснить различие между понятиями «профессия» и «специальность», узнает, какие новые профессии появились в современном обществе (используя современные электронные системы), научится использовать пространство Internet для поиска конкретной, нужной информации и т.д. А увлекательная профориентационная экскурсия на предприятие, учреждение, закрепит полученные знания и начальное умение ориентироваться в мире профессий.

Формами проведения практической части занятий могут быть: дискуссии, тестирование, экскурсии, защита проектов, деловые игры, мини-игры, выездные занятия, профессиональные пробы, участие в конкурсах, фестивалях, массовых, творческих мероприятиях и т.д., с учетом социально-педагогической направленности профориентационной программы. Пошаговые методические рекомендации даны в приложении к программе № 2.

3. Материально-техническое обеспечение

- Бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;

- схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
- справочная литература;
- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet
- информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
- самостоятельно разработанный педагогом электронный ресурс «Траектория профессиональной мобильности»;
- печатная реклама и агитация;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- средства массовой информации;
- «Ярмарки профессий» и их модификации;
- материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

Список литературы и интернет ресурсов

Для педагога:

1. «Методика изучения социализированности личности» /Рожков М.И.
2. Чистякова С.Н. Общая научная редакция сборника «Концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ», М., 2007 г.;
3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Учебно-методическое пособие «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников». М.: «Первое сентября» 2004 г.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.-М., 2005, №6
5. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
6. Савченко М.Ю. Профорентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
7. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.

Список литературы для детей:

- Информационно- методический материал к профориентационному курсу «Путь в профессию» (для учащихся 7- 9 классов образовательных школ)
- «Твоя профессиональная карьера8-9кл.»/ под ред. К.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной, М: Просвещение, 2008г.
- . «Выбирайте профессию» Е.А. Процицкая, Москва, «Просвещение», 1991г.
- Дубовицких Т.Ю., «Планирование профессиональной карьеры», учебное пособие для учащихся 10-11 классов, Самара 2011;

Интернет ресурсы:

1. Профессии и ВУЗы Петербурга. Справочник profession-online.ru/proforientaciya
2. ГлавСправ Образование в Петербурге. Информационно-справочный портал edu.glavsprav.ru
3. [Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. [Информационно-справочная система выбора профессии "В помощь ШКОЛЬНИКУ.ру" www.shkolniku.ru](http://www.shkolniku.ru)
5. [Комитет по науке и высшей школе www.gov.spb.ru](http://www.gov.spb.ru)
6. [Российская газета www.rg.ru](http://www.rg.ru)
7. [Учеба.ру: все об образовании в России и за рубежом: вузы, колледжи, курсы, бизнес образование, школы, детские сады, репетиторы spb.ucheba.ru](http://spb.ucheba.ru)
8. [Комитет по образованию - Главная страница - Правительство Санкт-Петербурга k-obr.spb.ru](http://obr.spb.ru)
9. [Портал о среднем и высшем образовании в России, образовании за рубежом а также о вопросах построения карьеры www.znanie.info](http://www.znanie.info)

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Шаг в профессию»
на 2016 – 2017 учебный год

1. Продолжительность учебного года - 36 недель

Начало занятий:

11.09.2016 г. - для групп 1 года обучения (с – комплектование групп)

Окончание занятий – 25.05.2017 г.

2. Объем учебных часов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для групп 1, 2, 3 годов обучения

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/направленность	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
«Шаг в профессию» /социально-педагогическая	Количество часов по годам обучения		
	144		
	Режим работы по годам обучения		
	2 раза в неделю по 2 часа		
	Количество часов в неделю		
	4		
	Количество учебных дней		
72			
Продолжительность учебного часа 45 минут			

3. Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- Текущая диагностика и контроль – декабрь
- Итоговая диагностика и контроль – апрель-май

Формы проведения диагностики и контроля определены дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой.

4. Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по утвержденному расписанию или по временному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, работы творческих групп, сборных творческих групп, выездов и т.п. (указываются в соответствии со спецификой программы).