

ЗАЯВКА
на участие в районном конкурсе инновационных продуктов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 509
Красносельского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя ОО

Зверева Марина Геннадьевна

Телефон ОО/ Факс ОО

(812) 702-38-62

Электронная почта ОО

info@school509.spb.ru

Адрес сайта ОО

<http://school509.spb.ru/>, страница инновационного продукта: <http://school509.spb.ru/webfolio/>

Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс

«Webfolio учителя как инструмент профессионального развития педагога при переходе на профессиональный стандарт педагога»

Авторский коллектив

Гусарова Елена Валентиновна, заместитель директора по учебной работе ГБОУ №509

Зверева Марина Геннадьевна, директор ГБОУ №509

Серженко Дмитрий Иванович, педагог-организатор ГБОУ №509

Серженко Наталия Михайловна, методист ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга

Форма инновационного продукта*

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Сайт	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что): Web-ресурс (одна из форм электронного портфолио), обеспечивающий систематизацию информации, необходимой для внутреннего и внешнего аудита соответствия педагога требованиям профессионального стандарта педагога	+

Тематика инновационного продукта:

Развитие профессионального образования	
Развитие дошкольного образования	
Развитие общего образования	
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	

Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей	+
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
Вовлечение молодежи в социальную практику	

Описание инновационного продукта

1. Глоссарий

Профессиональный стандарт педагога — мы рассматриваем как средство мониторинга профессионального роста учителя, отражающее уровень его компетентности и конкурентоспособности (далее - Профстандарт).

Портфолио учителя — это способ систематизации материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя и умения решать задачи своего профессионального развития.

Web-портфолио — это веб-ресурс, который отражает рост профессиональных достижений педагога; совокупность информационных материалов, отражающих профессиональный маршрут педагога.

Внутренний аудит — аудит, осуществляемый самой образовательной организацией для подтверждения результативности оценки профессионализма педагога, а также оценки соответствия предъявляемым к ним требованиям Профстандарта.

Внешний аудит — аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Может быть осуществлен надзорными и контролирующими органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Необходимость создания и ведения учителем профессионального портфолио не вызывает сомнения. В настоящее время портфолио как пакет материалов, свидетельствующих о профессиональном росте педагога, входит в число обязательных документов для проведения аудита его профессиональных достижений.

Актуальность же ведения электронного портфолио обусловлена современными тенденциями в области информатизации образования. Преимущество электронного портфолио перед традиционным портфолио на бумажном носителе обусловлено рядом факторов.

Во-первых, в Профстандарте определено, что педагог должен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также использовать цифровые образовательные ресурсы. *Во-вторых*, сетевой доступ к портфолио позволит значительно большему количеству людей познакомиться с достижениями конкретного учителя. *В-третьих*, в отличие от портфолио на бумажном носителе, электронное портфолио постоянно находится в состоянии готовности, и, при его систематическом обновлении, не будет требовать временных затрат для очередного предоставления.

Профессиональные портфолио коллег послужат *начинающим учителям* в качестве образцов для создания собственных портфолио, а также примеров организации возможных вариантов эффективной работы. *Администрация* ОО получает инструмент для качественного статистического анализа по любым выборкам: по методическим объединениям, по параллелям, по категориям учителей и т. д. Это позволяет своевременно принять адекватное управленческое решение и организовать корпоративное обучение: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, методические семинары, диссеминация опыта и т.д. *Для родителей учеников* электронное портфолио — это легкодоступная визитная карточка учителя.

Портфолио — это одна из наиболее приближённых к реальности форма, обеспечивающая интеграцию количественной и качественной оценок, которая ориентирует педагога на процесс *самооценивания*.

Спектр деятельности современного педагога настолько широк, что собрать воедино результаты деятельности в одном документе просто невозможно. В этом случае необходимо создать **web-портфолио**, которое объединит все достижения учителя и представит аспекты его деятельности в виде полной картины.

Webfolio — это созданный нами веб-ресурс, являющийся некоторой разновидностью существующих электронных портфолио педагогов, но ориентированный на реализацию требований Профстандарта

Анализ требований Профстандарта по каждой трудовой функции, позволил нам систематизировать созданное Webfolio **по пяти блокам**:

- образовательная деятельность
- воспитательная деятельность
- научно-методическая
- опытно-экспериментальная деятельность
- валеологическая деятельность

Результаты профессиональной деятельности педагога фиксируют в Webfolio. Для обеспечения информационно-методической поддержки педагогов создан блог «Web-наставник». Блог «Web-наставник», так же как и Webfolio структурирован по пяти идентичным блокам. Блог «Web-наставник» ориентирован на помощь педагогу в начале самоопределения, он является помощником в планировании профессионального маршрута.

Наполняя Webfolio, педагог анализирует, каким требованиям Профстандарта он соответствует, где у него проблемы, а пользуясь материалами блога «Web-наставник» педагог определяется с дальнейшими действиями: на какие курсы пойти, какие семинары посетить, какое дистанционное обучение пройти и т.д. В результате проектируется Программа самообразования педагога.

В связи с тем, что средний возраст учителя в нашей школе составляет 37,5 лет, мы понимаем, что для разработки системы стимулирования работы с Webfolio необходимо пользоваться технологией геймификации.

У этого поколения педагогов (т.н. «Поколение Y», те, у кого с раннего детства был дома компьютер и игры) мотивация с раннего детства строилась не на долге и правильности, а на увлеченности и вознаграждении. Дело в том, что все эти люди отлично представляют что такое уровни, прокачка, задания (квесты), награды, достижения. При этом могут смутно представлять, что от них ждет администрация ОО.

Это поколение уже инстинктивно «прокачивает» свой уровень, развивает навыки, выполняет задания и ставят рекорды. Этим можно и нужно пользоваться. Пришло время измениться нашей работе. Геймификация в обучении часто основывается на принципах мгновенной обратной связи. Большая цель дробится на множество маленьких (пусть даже виртуальных), пользователь всегда замечает свой прогресс, даже самый незначительный. Геймификация представляет процесс освоения сервиса в виде осознанного игрового процесса, заставляет просчитать, где от пользователя требуется усилие, где он может расслабиться, в чем пользователь видит сиюминутную цель, чем мы можем его наградить за труды. Геймификация для управления кадровым ресурсом занимается снятием эффекта рутины и созданием дополнительных смыслов.

Одной из важных особенностей управления кадровым ресурсом в виде игры является система оценок, основанная на следующих тезисах:

- существует бальная система (от 1 до 3);
- в начале работы педагоги начинают с точки в 0 баллов;
- каждый документ, достижение или проделанная работа оценивается в 1 балл;
- мероприятие или событие разного уровня (уровень ОО, районный, региональный и т.д.) оценивается по шкале от 1 до 3 баллов.

Педагог и администрация ясно понимают, за что именно даются баллы для того, чтобы не умалялось значение наград. Независимо от своих способностей, каждый педагог знает, что он

находится в равных условиях с остальными и у него есть только один вариант — путь к росту. Он может ошибаться сколько угодно раз, и, понимая, что каждый заработанный балл ведет к успеху, педагог перестанет бояться ошибаться и будет сосредоточен на профессиональном развитии.

Кроме того, в представленном нами инновационном продукте важным фактором является наставничество педагога: за успехи своих «подопечных» наставник также получает баллы. Как различные игры учат нас командному взаимодействию, так и Webfolio является командным.

Представленный нами инструмент показывает педагогам их прогресс — чего именно они уже достигли, а что еще предстоит впереди. Педагогу, как и любому другому человеку, важно знать, в какой точке пути он находится, сколько он уже прошел и куда он вообще направляется. Также педагогам предполагается возможность устанавливать свои собственные цели профессионального развития с помощью Программы самообразования, что является выражением внутренней мотивации и чего нет в аналогичных продуктах, где цели навязаны пользователям извне.

Webfolio обеспечивает накопление информации, необходимой для **внутреннего и внешнего аудита** оценки соответствия педагога требованиям Профстандарта.

Webfolio — это инструмент, помогающий учителю определяться со стратегией и тактикой **профессионального развития**; создает условия для самореализации и самовыражения учителя, рефлексии своей педагогической деятельности.

Как инновационный продукт Webfolio носит системный характер, выполняя следующие функции:

Диагностическая функция. Webfolio способно показать весь образовательный (учебный, воспитательный и развивающий) и научный потенциал учителя. Диагностическая функция портфолио позволит показать как те сферы, в которых учитель преуспевает, так и те, которые еще нуждаются в совершенствовании.

Функция целеполагания. Работа над своим портфолио стимулирует учителя ставить перед собой конкретную профессиональную цель, разбить ее на задачи, планировать, наполнять Webfolio по мере решения задач. Оно будет основным рефлексором или свидетельством определенного вида работы, осуществляемого учителем.

Мотивационная функция. Работа с информационными и коммуникационными технологиями в процессе наполнения Webfolio может стимулировать учителя осваивать новые ИКТ, а также чаще использовать ИКТ и учебные интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности.

Информационная функция. Во-первых, работа над Webfolio помогает учителю обобщать и концептуализировать сделанное. Во-вторых, электронное портфолио, размещенное в сети Интернет и находящееся в открытом доступе, позволяет ученикам, родителям и коллегам ознакомиться с материалами конкретного учителя и создать целостное представление о его преподавательской, методической и научной деятельности.

Учебная функция. Многие сетевые учебные материалы, созданные учителем и размещенные в Webfolio, могут быть использованы обучающимися. Кроме того, учитывая, что размещенные материалы находятся в свободном доступе, данными учебными интернет-ресурсами могут воспользоваться и другие учителя.

Контролирующая функция. Webfolio позволяет экспертам проводить аудит достижений учителя и их динамику.

Воспитательная функция. По мере работы над своим Webfolio каждый учитель развивает умения представлять себя, позиционировать свои достижения и интересы.

Важное значение имеет не только построение самой системы управления качеством развития кадрового потенциала в целом и индивидуальным прогрессом каждого учителя, но и разработка механизма интерпретации полученных результатов, а соответственно и влияния этих результатов на всю систему образования и самообразования.

Представленный web-ресурс является инновационным компонентом среды развития педагога. Как инструмент развития профессиональной компетентности учителя Webfolio включает эле-

менты формального, неформального образования с опорой на интернет и активизирует процесс информального образования.

3. Аналоговый анализ

По запросу «электронное портфолио учителя» в Интернете находится более 2 миллионов ответов, что подтверждает актуальность выбранной нами темы.

Анализ литературных источников, просмотр многочисленных сайтов свидетельствуют, что понятие «электронное портфолио» также трактуется по-разному. Причина такого положения видится в многозначном смысле данного понятия. Так, А. Мосина и О. Ляшенко сущность понятия электронного портфолио трактуют как одну из форм интернет-поддержки профессиональной деятельности преподавателей¹. Полилова Т. А. полагает, что электронное портфолио (веб-портфолио) – это интернет-сайт, который создается для демонстрации своих достижений². Некоторые авторы под этим термином понимают набор документов, которые создаются на компьютере³. Другими словами, электронное портфолио является аналогом привычного бумажного, выполненного в электронной форме.

Мы считаем, что данные трактовки не дают полного представления о сущности электронного портфолио. На наш взгляд, электронное портфолио – это технология фиксирования, накопления, анализа и самоанализа индивидуальных достижений педагога в цифровом виде, которая позволяет обеспечить мониторинг формирования и развития профессиональных компетенций.

Проводя аналоговый анализ, мы учитывали следующие критерии отбора продуктов:

- Электронный портфолио учителя должен быть оформлен не как персональный сайт или блог, это должна быть система, платформа для создания собственных портфолио;
- Число пользователей электронного портфолио должно быть достаточно велико (более 1000 пользователей), что подтверждает его удобство и популярность

По данным критериям для сопоставления мы отобрали 5 существующих продуктов:

- 1) Всероссийский бесплатный конструктор электронных портфолио УчПотрфолио (<http://uchportfolio.ru>)
- 2) Сайт, посвященный образовательным портфолио Портфолиотека (<http://portfolioteka.ru/>)
- 3) Международный проект 4Портфолио (<http://4portfolio.ru/>)
- 4) Личные страницы в социальной сети работников образования NsPortal (<http://nsportal.ru/>)
- 5) Конструктор портфолио педагога Netfolio (<http://netfolio.ru>)

*Разработанное авторской группой Webfolio является инновационным продуктом, так как проведенный аналоговый анализ показывает, что этот инструмент **отличают**:*

- 1) Разносторонность и более высокая степень полноты сбора информации о достижениях каждого педагога;
- 2) Автоматизированность обработки и хранения информации;
- 3) Открытость и допустимая доступность информации для администрации, родителей обучающихся, других педагогов, что позволяет сделать более открытой работу школы;
- 4) Мониторинг профессионального роста каждого педагога в течение всего периода работы в ОО;
- 5) Возможность использования рейтинговой информации для решения задач управления образовательным учреждением;
- 6) Простота использования и освобождение педагогов от некоторых видов рутинной бумажной работы;

¹ Мосина А. В., Ляшенко О. С. Электронное портфолио преподавателя как форма интернет- поддержки преподавателя в магистратуре педагогического вуза [Электронный ресурс]. – URL: <http://filippovatn.narod.ru/portfolio.htm>. (дата обращения 11.01.2016).

² Полилова Т. А. Концепция электронного портфолио [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/courses/e-portfolio.htm> (дата обращения 14.01.2016).

³ Краткая история идеи портфолио в обучении [Электронный ресурс] // Портфолиотека. – URL: <http://portfolioteka.ru/publications/2/> (дата обращения 15.01.2016).

- 7) Для работы с Webfolio не требуется устанавливать и настраивать дополнительное ПО — всё взаимодействие с продуктом осуществляется посредством веб-браузера;
- 8) Еще одним пунктом отличия Webfolio от аналогов является использование технологий геймификации и элементов социальных сетей: продукт позволяет отслеживать успехи друзей, что является дополнительным стимулом. Это делает наш инструмент более гибким и привычным для широкого круга пользователей;
- 9) И, на наш взгляд, самое важное отличие — использование Webfolio принципиально отличается от аналогов тем, что разработанный нами инструмент не просто опирается или ориентируется на Профстандарт, а соотносится с ним: изменения в структуре Профстандарта неизбежно будут отражены в Webfolio.

Таким образом, Webfolio позволяет сделать работу более открытой, создать новые стимулы к профессиональному совершенствованию педагогов.

4. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы

Webfolio учителя способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов школы. Положительные отклики по использованию подобных ресурсов формируют позитивный имидж образовательной организации, как источника инноваций.

В идее Webfolio заключены большие возможности для совершенствования кадрового ресурса. Результаты создания модели Webfolio как инструмента управления качеством развития кадрового потенциала в целом и индивидуальным прогрессом учителя доказывают целесообразность принятых решений. Мы уверены, что использование инструмента Webfolio поможет пользователям систематизировать и оценить свою работу; в реализации и повышении профессиональных компетентностей.

В результате мы получим:

- Эффективный инструмент для развития кадрового потенциала;
- Систему научно-методической поддержки педагогов для внедрения Профстандарта;
- Систему управления качеством развития кадрового потенциала в целом и индивидуальным прогрессом каждого учителя;
- Расширение возможностей формального, неформального и информального образования педагогов;
- Наполнение профессиональных портфолио для внешнего и внутреннего аудита.

5. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга

Реализация модели Webfolio позволит повысить качество методической работы, оптимизировать систему управления деятельностью школы, что неразрывно приведёт к повышению качества образования обучающихся.

Можно констатировать, что данный ресурс дает возможность:

- разработать и реализовать индивидуальные планы профессионально-личностного развития педагогов, с последующим выстраиванием индивидуального маршрута;
- типологизировать выявленные проблемы по результатам внутреннего аудита соответствия профессиональных компетентностей педагогов ОО требованиям Профстандарта;
- администрации осуществлять непрерывную диагностику результатов труда педагога, систематизировать деятельность педагога; широко и полно предоставлять материалы при внешнем и внутреннем аудите ОО.

Webfolio позволит сформировать банк данных об эффективной профессиональной деятель-

ности, об уровне профессиональных компетентностей педагогов, а также скорректировать мероприятия научно-методического сопровождения процесса развития и саморазвития профессионального мастерства учителей с учетом изменений и особенностей образовательного пространства.

Имея личный электронный кабинет, педагог может демонстрировать собственную компетентность в области ИКТ, которая, в свою очередь, составляет один из первостепенных пунктов в списке требований Профстандарта.

Реализация инновационного проекта позволила актуализировать проблему введения Профстандарта; решить следующие задачи, актуальные в том числе и для системы образования Санкт-Петербурга:

- Создать механизм согласования образовательных запросов педагогов и потребностей образовательного учреждения (в лице администрации) в повышении квалификации педагогов за счет совместного участия педагогов и административных работников ОО.
- Создать механизм учета профессиональных достижений педагогов и потребностей образовательного учреждения в формировании содержания образовательной программы повышения мастерства.
- Согласовать при составлении структуры Webfolio требования Профстандарта и потенциальные достижения педагогов.
- Создать механизм построения индивидуального образовательного маршрута педагога при проектировании Программы самообразования.

6. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга

Инновационный продукт полностью отчуждаем и готов к использованию в любых ОО без дополнительных доработок при наличии технических специалистов, имеющих навык установки и развертывания web-приложений.

7. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга

Возможные сложности	Пути их преодоления
Отсутствие единых концептуально - методологических подходов к измерению уровня соответствия профессионального стандарта педагога	Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов школы Профстандарту
Восприятие сетевых взаимодействий как дополнительная работа, а не как форма повышения профессиональной квалификации	Определение форм материального и морального стимулирования (эффективный контракт) педагогических работников
Отсутствие практики работы с данным электронным портфолио	Тьюторское сопровождение педагогов
Не готовность технической базы ОО	Возможность использования наряду с компьютерами гаджетов (мобильный телефон, планшет и др.), имеющих выходы в Интернет
Риски геймификации как инструмента: - награды «ни за что» - нежелание взрослых играть - усиление роли лидеров и ухудшение позиций «отстающих»	Встроить геймификацию в рабочий процесс как часть культуры и способа работы; не «играть в жизнь», а «жить играя».

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора
инновационного продукта

Гусарова Е.В.
расшифровка подписи

подпись автора
инновационного продукта

Зверева М.Г.
расшифровка подписи

подпись автора
инновационного продукта

Серженко Д.И.
расшифровка подписи

подпись автора
инновационного продукта

Серженко Н.М.
расшифровка подписи

подпись директора

расшифровка подписи

М.П. «_____» _____ 20__ г.